

49257908 : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คำสำคัญ : การฝึกอบรมแบบผสมผสาน / การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม / สมรรถนะการออกแบบการเรียนรู้การสอน / การบูรณาการแบบสหวิทยาการ

นายวิวรรธน์ จันทร์เทพย์ : การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมแบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการออกแบบการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการแบบสหวิทยาการสำหรับครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษา. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.ฐาปนีย์ ธรรมเมธา. รศ. ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง และรศ. ดร.วิสาข์ จัฒวิตร์. 385 หน้า.

วัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมแบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้เป็นทีม 2) เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการฝึกอบรมแบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้เป็นทีม วิธีดำเนินการวิจัย มี 5 ขั้นตอน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ ครูผู้สอนจากโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองราชบุรี จำนวน 20 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) การฝึกอบรมใช้เวลา 3 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยแบบสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบ การทดลอง สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการฝึกอบรมแบบผสมผสานระหว่างแบบเผชิญหน้า กับแบบอี-เทรนนิง เป็นวิธีส่งเสริมการเรียนรู้เป็นทีม โดยมีองค์ประกอบ 8 ประการ รูปแบบการฝึกอบรม มี 3 ขั้นตอนคือ 1) ขั้นก่อนฝึกอบรม 2) ขั้นฝึกอบรม 3) ขั้นประเมินผล ในขั้นฝึกอบรมประกอบด้วย 4 ขั้นได้แก่ 1) การเตรียมความพร้อม 2) การนำเสนอบทเรียน 3) การปฏิบัติตามตัวอย่าง 4) การปฏิบัติอย่างอิสระ ขั้นที่ 1-3 ช่วยสร้างเจตคติและความรู้ความเข้าใจ ส่วนขั้นที่ 4 ช่วยพัฒนาสมรรถนะการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบสหวิทยาการ

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และคะแนนทักษะการออกแบบการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการแบบสหวิทยาการ หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม กลุ่มตัวอย่างมีการแสดงออกเกี่ยวกับการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมในระดับมาก และมีความเห็นว่ารูปแบบการฝึกอบรมมีความเหมาะสมในระดับมาก

---

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2553

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1.....2.....3.....

4925778908 : MAJOR : CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORDS : BLENDED TRAINING / TEAM LEARNING / COMPETENCY IN  
INSTRUCTIONAL DESIGN / INTERDISCIPLINARY INTEGRATION MODEL

WIWAT CHANTAPE : THE DEVELOPMENT OF BLENDED TRAINING MODEL  
WITH TEAM LEARNING TO DEVELOP COMPETENCY IN INSTRUCTIONAL DESIGN WITH  
INTERDISCIPLINARY INTEGRATION MODEL FOR ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS.

THESIS ADVISORS : ASST. PROF. THAPANEE THAMMETAR, Ph.D., ASSOC. PROF.

ONJAREE NA TAKUATOONG, Ph.D. ,AND ASSOC. PROF. WISA CHATTIWAT, Ph.D.

385 pp.

The purposes of the research study were 1) to develop blended training model with team learning and 2) to study the experimental results of using blended training model with team learning. The research procedures consisted of five steps. The sample group in this study were 20 teachers from schools under the municipality province in Ratchaburi province, gained by purposive sampling and divided into 4 groups. The duration of training was 3 weeks. Research instruments were questionnaires, observation forms, achievement test. The obtained data were analyzed by mean ( $\bar{x}$ ), standard deviation (S.D.), content analysis.

The results of the research were as follows :

1. The blended training model between face-to-face and e- training promoted team learning. There were 8 components in the model. The structure of training model comprised three parts :1) pre-training 2) training 3) evaluation. The training consisted of four steps : 1) preparing 2) presenting lessons 3) practicing according to the model 4) practicing independently and offering lessons, practicing according to the sample and practicing independently. Step 1-3 supported knowledge and attitude toward the interdisciplinary integration design. Step 4 supported learning design skill.

2. The results of the experiment revealed that the sample group had high score in achievement test and competency test in instructional design with interdisciplinary integration model. They were also satisfied with the training model at the high level.

---

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2010

Student's signature.....

Thesis Advisors' signature 1. .... 2. .... 3. ....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาปณีย์ ธรรมเมธา อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง และรองศาสตราจารย์ ดร.วิสาข์ จัตวีวัตร์ ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธ์ ประธานกรรมการผู้ตรวจสอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณมน จิรังสุวรรณ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก กรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้วิจัยในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จครบถ้วนตามกระบวนการของการศึกษา

ท่านผู้เชี่ยวชาญด้านการฝึกอบรมแบบผสมผสาน ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมและด้านการออกแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ตลอดจนท่านผู้เชี่ยวชาญด้านความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของข้อคำถามในแบบสอบถามและแบบทดสอบทุกท่านดังรายนามในภาคผนวก กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่ายิ่งในการให้ข้อมูลและช่วยเหลือให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง สำหรับการศึกษาวิจัยครั้งนี้

ท่านผู้ทรงคุณวุฒิ รองศาสตราจารย์ ดร.โกศล มีคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุนันท์ สังข์อ่อน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัตน์ คำศรีจันทร์ รองศาสตราจารย์ ดร.บังอร เสรีรัตน์ และ อาจารย์ ดร.อนิรุทธิ์ สติมันต์ กรณารับพิจารณาและรับรองรูปแบบการฝึกอบรม

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านและขอขอบคุณคณะครูผู้สอน ผู้บริหาร โรงเรียนที่อำนวยความสะดวกและสนับสนุนให้โอกาสร่วมกันศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู

ขอขอบคุณรองศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ พันธุ์กล้าเจียก อาจารย์บุญเลิศ อรุณพิบูลย์ ดร. สุริน ชุมสาย ณ อยุธยา ดร.รัตนาภรณ์ ประวัตินิวัชรา เพื่อน ๆ พี่น้อง ลูกศิษย์ และทุกท่านที่มีส่วนร่วมให้งานสำเร็จลุล่วงด้วยดี คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ ที่เป็นผลจากวิทยานิพนธ์นี้ผู้วิจัยขอมอบแก่บุพการี ผู้มีพระคุณ ครูอาจารย์ของผู้วิจัยและครูอาจารย์ที่ตั้งใจสั่งสอนศิษย์ด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู