

51254204 : สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

คำสำคัญ : แบบฝึกทักษะเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ / กลวิธีอภิปัญญา / นักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

วิชาชุดา ขำประดม : การพัฒนาแบบฝึกทักษะเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีอภิปัญญา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : รศ.ดร.วิสาข์ จิตวิวัฒน์ , รศ.ดร.วิไลรัตน์ ศิริรินทร์ และ รศ.วัฒนภา เกาศัลย์. 249 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีอภิปัญญา เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านของนักศึกษาที่ก่อนและหลังเรียนแบบฝึกทักษะเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีอภิปัญญา ศึกษาการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่านของนักศึกษา และศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อแบบฝึกทักษะเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีอภิปัญญาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบฝึกทักษะเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีอภิปัญญา จำนวน 8 บท แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่าน แบบสอบถามความคิดเห็น และแผนการสอน 8 แผน การทดลองใช้เวลา 5 สัปดาห์ ๆ ละ 4 ชั่วโมง

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ t-test เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่ก่อนและหลังเรียนแบบฝึกทักษะเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีอภิปัญญา ใช้ค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีอภิปัญญา ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อแบบฝึกทักษะเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีอภิปัญญา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเท่ากับ 77.29 / 81.11 ซึ่งถือว่า เป็นแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี
2. ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังเรียนแบบฝึกทักษะเสริมการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนแบบฝึกทักษะเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. นักศึกษาสามารถใช้กลวิธีอภิปัญญาในการอ่าน ได้แก่ กลวิธีการวางแผน กลวิธีการตรวจสอบ และกลวิธีการประเมินผล
4. นักศึกษามีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึกทักษะเสริมการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 8 บท ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1.

2.

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2554

3.

51254204 : MAJOR : TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

KEY WORD : SUPPLEMENTARY READING MATERIAL / METACOGNITIVE STRATEGIES / EFL STUDENTS

WITCHUDA KAMPRATHOM : THE DEVELOPMENT OF ENGLISH SUPPLEMENTARY READING MATERIALS USING METACOGNITIVE STRATEGIES FOR FIRST YEAR STUDENTS IN THE FACULTY OF ENGINEERING AND INDUSTRIAL TECHNOLOGY, SILPAKORN UNIVERSITY. THESIS ADVISORS: ASSOC.PROF. WISA CHATTIWAT, ASSOC.PROF. WILAIRAT KIRIN AND ASSOC. PROF. WATANA KAOSAL. 249 pp.

The purposes of the study were: 1) to develop and test the efficiency of English supplementary reading materials using metacognitive strategies for first year students in the faculty of Engineering and Industrial Technology, Silpakorn University; 2) to compare the students' English reading ability before and after studying the English supplementary reading materials; 3) to study the students' using metacognitive strategies in reading, and 4) to survey the students' opinions on the materials. The subject consisted of 30 first year students of Engineering and Industrial Technology Faculty, Silpakorn University, Sanamchan Campus, Nakhon Pathom Province, during the second academic years 2011.

The instruments used for this experiment were: 1) eight units of English supplementary reading materials using metacognitive strategies; 2) an English proficiency test of reading was used as a pretest and posttest; 3) an interview form of using metacognitive strategies in reading; 4) a questionnaire was used for surveying the subjects' opinions on the efficiency of the constructed materials, and 5) 8 lesson plans. The experiment on English supplementary reading materials using metacognitive strategies was conducted during 20 hours sessions over a five-week period.

The t-test statistical analysis was used to compare the students' English reading abilities before and after studying the materials. The average of the practice exercise scores was compared with that of the posttest scores in order to determine the efficiency of the reading materials. The mean and standard deviation of the questionnaire scores were used to measure the students' opinions on the materials.

The results of the study were as follows:

1. The efficiency of the materials was 77.29 and 81.11 percent for the reading practice tests and the posttest, respectively. This means that the constructed materials exceeded the expected criterion (75/75).
2. The students' reading ability after studying the English supplementary reading materials was significantly higher than before studying the English supplementary reading materials at the 0.05 level.
3. The students were able to use metacognitive strategies in reading: planning strategy, monitoring strategy, and evaluation strategy.
4. The students' opinions on the eight units toward the English supplementary reading materials were highly positive.

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakorn University

Student's signature

Academic Year 2011

Thesis Advisors' signature 1. *Wisa Chattiwat*

2. *Wilairat Kirin*

3. *Watana Kaosal*

กิตติกรรมประกาศ

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วิสาข์ จิตวิวัฒน์

รองศาสตราจารย์ ดร. วิไลรัตน์ ศิริรินทร์ และรองศาสตราจารย์วัฒนา เกาศัลย์ สำหรับความกรุณาในการให้คำปรึกษาแก่ผู้วิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ จนทำให้การทำวิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

กราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. ณัฐกาญจน์ อ่างทอง และอาจารย์ ดร. ภัทธีรา เทียนเพิ่มพูน สำหรับคำชี้แนะและการตรวจวิทยานิพนธ์จนเสร็จสมบูรณ์

ขอบพระคุณ อาจารย์กาญจนา สุจิต อาจารย์ธีรวัฒน์ อัจจุ และอาจารย์อุบลวรรณ ประวณิชพงษ์ สำหรับความอนุเคราะห์ในการปรับปรุงเครื่องมือในการทำวิจัย

ขอบพระคุณอาจารย์ Dr. Donald S. Persons และอาจารย์ John Joseph Tighe สำหรับความช่วยเหลือในการตรวจเครื่องมือวิจัยและการตรวจสอบภาษา

ขอขอบพระคุณคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยศิลปากร สำหรับความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือวิจัย

ขอขอบใจนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ปีการศึกษา 2554 สำหรับการให้ความร่วมมือในการทดลองการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอบคุณรุ่นพี่ และขอขอบคุณเพื่อนๆ และรุ่นน้อง นักศึกษาปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ สำหรับความช่วยเหลือในการทำวิจัยครั้งนี้

กราบขอบพระคุณ คุณพ่อสมพงษ์ ขำประถม และคุณแม่พาณี แซ่ลี สำหรับการสนับสนุนทางการศึกษาและกำลังใจที่สำคัญยิ่งแก่ผู้วิจัย

คุณประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอมอบให้เป็นเครื่องบูชาของบิดา และมารดา ตลอดจนครูบาอาจารย์ผู้ประสพวิชาความรู้ให้กับผู้วิจัย