

50262304 : สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

คำสำคัญ: บทเรียนสำเร็จรูป /นุรณาการแหล่งเรียนรู้/ เศรษฐกิจพอเพียงเชิงคู่เพชรบุรี

วไลลักษณ์ พัสคร :การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป โดยนุรณาการ แหล่งเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงเชิงคู่เพชรบุรี เพชรบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านลาดวิทยา. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.อรพินศิริสัมพันธ์, อ. ดร.อนิรุทธ์ สติมัน และ ผศ. ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม. 304 หน้า.

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป โดยนุรณาการแหล่งเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงเชิงคู่เพชรบุรี ให้มีประสิทธิภาพ 80/80 (2) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงเชิงคู่เพชรบุรี โดยนุรณาการแหล่งเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (3) ประเมินความสามารถในการสร้างผลงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงเชิงคู่เพชรบุรี โดยนุรณาการแหล่งเรียนรู้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนบ้านลาดวิทยา อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จำนวน 37 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ทดลองใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ระยะเวลาที่ใช้ 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมระยะเวลา 12 ชั่วโมง แบบแผนการทดลอง คือ กลุ่มเดียวสอบก่อนและหลังสอบ (One Group Pretest - Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบสอบถาม 2) แบบสัมภาษณ์ 3) บทเรียนสำเร็จรูป 4) แผนการจัดการเรียนรู้ 5) แบบทดสอบผลการเรียนรู้ และ 6) แบบประเมินความสามารถในการสร้างชิ้นงาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

- 1) ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป โดยนุรณาการแหล่งเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงเชิงคู่เพชรบุรี มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.46/ 86.03 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80
- 2) ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงเชิงคู่เพชรบุรี โดยนุรณาการแหล่งเรียนรู้ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 3) ผลการประเมินความสามารถในการสร้างผลงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงเชิงคู่เพชรบุรี โดยนุรณาการแหล่งเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสร้างผลงานอยู่ในระดับ ดี

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2553

ลายมือชื่อนักศึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1.2.....3.....

50262304 : TEACHING SOCIAL STUDIES

KEY WORD : PROGRAMMED INSTRUCTION / INTEGRATING LEARNING RESOURCES / SUFFICIENCY ECONOMY AS COUNTERPART OF PHETCHABURI

WALAILUK PASSADORN : THE DEVELOPMENT OF PROGRAMMED INSTRUCTION INTEGRATING LEARNING RESOURCES ON SUFFICIENCY ECONOMY AS A COUNTERPART OF PHETCHABURI FOR MATTHAYOMSUKSA 2 STUDENTS. THESIS ADVISORS: ASST. PROF. ORAPIN SIRISAMPHAN, Ph.D., ANIRUT SATIMAN, Ed.D., AND ASST. PROF. CHAIYOS PAIWITHAYASIRITHAM, Ed.D. 304 pp.

The purposes of this research were to: (1) develop a programmed instruction by integrating learning resources on the topic of sufficiency economy as a counterpart of Phetchaburi in order to meet the hypothetical efficiency criterion of 80/80 (2) compare the students' learning outcome gained before and after the implementation of the programmed instruction integrating learning resources on the topic of sufficiency economy as a counterpart of Phetchaburi and 3) evaluate the Matthayomsuksa 2 students' ability to create some work based on sufficiency economy as a counterpart of Phetchaburi.

The sample of this research was 37 Matthayomsuksa 2/3 students at Banlatwittaya school, under the jurisdiction of the Office of Phetchaburi Educational Service Area 10, Mueng district, Phetchaburi province. They were selected by simple random sampling method. This research was of a one group pretest-posttest design. It was conducted within the duration of 12 hours (2 hours per week) in the first semester during the academic year 2010. The research instruments were: 1) a questionnaire 2) an interview 3) lessons of programmed instruction 4) lesson plans 5) an achievement test and 6) an evaluation form of students' work. The collected data were analyzed by percentage (%), mean (\bar{x}), standard deviation (S.D.), t-test dependent and content analysis.

The findings were as follows:

1. The programmed instruction integrating learning resources on the topic of sufficiency economy as a counterpart of Phetchaburi was efficient at the level of 87.46/86.03 which was higher than the hypothetical efficiency criterion of 80/80

2. The Matthayomsuksa 2 students' learning outcome gained after the implementation of the programmed instruction integrating sufficiency economy as a counterpart of Phetchaburi was significantly higher than the learning outcome gained before the implementation at the level of .05.

3. The Matthayomsuksa 2 students' ability to create some work based on sufficiency economy as a counterpart of Phetchaburi was at the good level.

Department of Curriculum and Instruction, Graduate School, Silpakorn University, Academic Year 2010

Students's signature.....

Thesis Advisors' signature 1..... 2..... 3.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป โดยบูรณาการแหล่งเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงเคียงคู่เพชรบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านลาดวิทยา ฉบับนี้สำเร็จ ล่วงไปด้วยดีเนื่องจากได้รับความกรุณา เอาใจใส่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนการตรวจทาน แก้ไขข้อบกพร่องจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์ อาจารย์ ดร.อนิรุทธิ์ สติมัน และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม ผู้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รวมทั้งผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ ซึ่งเป็นประธานสอบวิทยานิพนธ์ และ รอง ศาสตราจารย์อณรงค์พร สมานชาติ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความเมตตากรุณาของ ท่านเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน อาจารย์อนัน ปันอินทร์ อาจารย์สาธิต จันทรวินิจ และอาจารย์ ดร.ศิวินิต อรรถวุฒิกุล ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ ในการวิจัย และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณอาจารย์สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา และคณาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ ประสาทวิชาความรู้ โดยให้คำปรึกษา คำแนะนำ ทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัย กราบขอบพระคุณในความเมตตากรุณาของอาจารย์ด้วยความเคารพอย่างสูง

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คณะครู และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านลาดวิทยา ผู้จัดการเคเบิลคาร์ เพชรบุรี ผู้อำนวยการ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติพระนครคีรี และอาจารย์จำลอง บัวสุวรรณ ที่ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ เป็นอย่างดียิ่ง

ขอขอบพระคุณในความปรารถนาดีและความเป็นมิตรไมตรีที่มอบให้จากทุกคนที่เป็นพี่ เพื่อนและน้องร่วมรุ่น ร่วมสถาบันการศึกษา ของสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา และสาขาวิชา หลักสูตรและการนิเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร ตลอดจนรวมไปถึงเจ้าหน้าที่ทุกท่านของมหาวิทยาลัย ศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม ที่มีส่วนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จไปได้ ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันใดที่พึงเกิดขึ้นจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชา พระคุณบิดา มารดา ผู้ให้ทั้งชีวิตและเป็นผู้วางรากฐานการศึกษาและสุดท้ายขอขอบคุณ และพี่น้อง ในครอบครัวและขอบใจหลาน ๆ ที่น่ารักทุกคนที่ให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนมาตลอด