

50253910 : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คำสำคัญ : ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน/การเรียนการสอน/หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติทั่วไป

(การรักษารอคเบื้องต้น)

วราภรณ์ ทิพย์สุวรรณกุล : การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินการเรียนการสอนหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษารอคเบื้องต้น). อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์, ศ.ดร.สุวิมล ว่องวาณิช และ ผศ.ดร.พิศสมัย อรทัย. 297 หน้า.

การวิจัยเป็นการวิจัยในลักษณะการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ 1) ศึกษาและวิเคราะห์ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ประเมินการเรียนการสอน หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษารอคเบื้องต้น) ที่มีใช้อยู่ในปัจจุบันของสถาบันที่จัดการศึกษาและจากเอกสาร 2) เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์ประเมินการเรียนการสอน หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษารอคเบื้องต้น) และ 3) เพื่อตรวจสอบตัวบ่งชี้และเกณฑ์ประเมินการเรียนการสอน หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษารอคเบื้องต้น) ขอบเขตของการวิจัย ได้แก่ หน่วยงาน/สถาบันการศึกษาพยาบาลที่ดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรดังกล่าว ซึ่งมีจำนวน 30 สถาบัน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ อาจารย์พยาบาล ผู้สอนภาคทฤษฎีและหรือภาคปฏิบัติในหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษารอคเบื้องต้น) ที่สภากาชาดให้การรับรอง 30 สถาบัน จำนวน 300 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ อาจารย์พยาบาล ผู้สอนภาคทฤษฎีและหรือภาคปฏิบัติในหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษารอคเบื้องต้น) ปีการศึกษา 2554 ของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 32 คน การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาและวิเคราะห์ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินการเรียนการสอน หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษารอคเบื้องต้น) ที่มีใช้อยู่ในปัจจุบันของสถาบันที่จัดการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่นิยมใช้รูปแบบ input - Process - Output Model แบ่งการประเมินออกเป็น 8 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน ด้านการสอนของอาจารย์ ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านการสนับสนุนทางวิชาการ ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาส่วนบุคคล ด้านการบริการ / สิ่งอำนวยความสะดวก สามารถจำแนกเป็น 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ความรู้และทักษะการปฏิบัติ ทักษะการจัดการเรียนการสอน และความเป็นครู

2. ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินการเรียนการสอน หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษารอคเบื้องต้น) ประกอบด้วย องค์ประกอบความรู้และทักษะการปฏิบัติ องค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนการสอน และองค์ประกอบความเป็นครู มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.77 - 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.91, 0.77, 0.70 ตามลำดับ และเมื่อนำเครื่องมือประเมินไปใช้กับสถาบันระดับประเทศ พบว่ามีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงทุกองค์ประกอบ

3. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินการเรียนการสอน หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษารอคเบื้องต้น) โดยการทดลองใช้จากสถาบันการศึกษาพยาบาลระดับประเทศ และยืนยันผลการประเมินโดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ผลการประเมิน ความเป็นได้ ความถูกต้อง และการนำไปใช้ อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก คือ ผลประเมินมีความถูกต้อง สะท้อนสภาพจริงของเครื่องมือประเมินได้ ผลการประเมินมีประโยชน์ต่อการประเมินตนเอง สามารถชี้จุดแข็งจุดอ่อนของการเรียนการสอนได้ ตามลำดับ

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2554

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. 2. 3.

50253910 : MAJOR : CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORD : INDICATORS AND CRITERIA/ INSTRUCTION/ CURRICULUM OF NURSING
SPECIALTY IN NURSE PRACTITIONER (PRIMARY MEDICAL CARE)

VARAPORN THIPSUWANNAKOOL : A DEVELOPMENT OF INDICATORS AND CRITERIA FOR EVALUATING INSTRUCTION FOR PROGRAM OF NURSING SPECIALTY IN NURSE PRACTITIONER (PRIMARY MEDICAL CARE). THESIS ADVISORS : ASST. PROF. MAREAM NILLAPUN, Ed.D., PROF. SUWIMON WONGWANICH, Ph.D., AND ASST. PROF. PISAMAI ORATHAI, Ph.D. 297 pp.

The purposes of this research and development were to: 1) study and analyze the indicators and evaluate criteria for curriculum of nursing specialty in nurse practitioner (primary medical care, currently used in institutes and documents, 2) develop the indicators and evaluate criteria for curriculum of nursing specialty in nurse practitioner (primary medical care), and 3) examine the indicators and evaluate criteria for curriculum of nursing specialty in nurse practitioner (primary medical care). The scopes of this research covered 30 institutes/ nursing institutes that provided the curriculum. The population were 300 nursing instructors, including lecturers and clinical instructors certified by the Thai Nursing and Midwifery Council. The samples were 32 nursing instructors, including lecturers and clinical instructors in the academic year 2011 at the Ramathibodi School of Nursing, Faculty of Medicine Ramathibodi Hospital, Mahidol University. Data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and content analysis.

The results of the study were as follows:

1. The study and analysis of the indicators and evaluate criteria for curriculum of nursing specialty in nurse practitioner (primary medical care) currently used in the institutes revealed that the most common pattern was input – process - output Model, divided into 8 aspects including content of curriculum aspect, instructional process aspect, teaching of instructors aspect, evaluation aspect, academic supporting aspect, instructional supporting factor aspect, individual development aspect, and service aspect / facility. It was classified into three elements, including knowledge and practical skill element, instructional skill element, and teaching mind element.

2. The development of indicators and evaluate criteria for curriculum of nursing specialty in nurse practitioner (primary medical care) revealed that knowledge and practical skill elements, instructional skill elements, and teaching mind element had Item Objective Congruence (IOC) between 0.77-1.00 and the reliabilities of 0.91, 0.77, and 0.70 respectively. The reliability was at high level in all elements when the instruments were used in other institutes.

3. The examining appropriateness of the indicators and evaluate criteria for the curriculum of nursing specialty in nurse practitioner (primary medical care) was tried out at the nursing institutes and confirmed evaluation results by experts. The evaluation of feasibility, accuracy and implementation was at high level. Analysis of each item revealed that all items were at high level with the highest score for accuracy of evaluation, following by authentic of the instruments, usefulness for self-assessment which provide strength and weakness of the instruction.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2011

Student's signature

Thesis Advisors' signature 1.....2.....3.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินการเรียนการสอน หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น)” ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยกรุณาให้คำปรึกษาแนะนำอย่างดียิ่ง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ ศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย อรทัย ผู้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมวิทยานิพนธ์ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรวิภา เล่าเรียนดี ประธานกรรมการ ตรวจสอบวิทยานิพนธ์ และศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.สมจิต หนูเจริญกุล ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณา ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ รวมทั้งให้ความกระจ่างในเชิงวิชาการ และแนะนำแก้ไข ข้อบกพร่องเพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านในการพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือทุกฉบับ เพื่อให้มีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณคุณ อาจารย์ ดร.พรภิรมย์ หลงทรัพย์ และอาจารย์ ดร.มนต์ชัย พงศกรนฤวงษ์ ที่ช่วยเหลือเป็นอย่างดีสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเป็นวิทยานิพนธ์ที่สมบูรณ์จนสำเร็จ

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จริยา วิฑะสุกร ผู้อำนวยการ โรงเรียนพยาบาล รามาศิขิ และ รองศาสตราจารย์ ดร. ยูพาพิน ศิริโพธิ์งาม ที่ให้การสนับสนุนผู้วิจัยในการศึกษาครั้งนี้ ขอขอบคุณคณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาศิขิให้ทุนการศึกษาแก่ผู้วิจัย และขอขอบคุณ คุณอุสาห์ รุจิระวิโรจน์ คุณสุวีรัตน์ จิตราชิต์ คุณปราณี ค่องสกุล และคุณอัจฉรา เทียนทอง ที่ดูแล ช่วยเหลือในการจัดทำข้อมูล และลงข้อมูลงานวิจัย

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทุกท่าน และขอขอบคุณพี่น้องทุกคนที่ให้การสนับสนุนทุกด้านแก่ผู้วิจัย

ขอขอบคุณ พี่ปริญญาเอก รุ่น 1 และเพื่อน ๆ ปริญญาเอก รุ่น 2 สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน ทุกคน สำหรับมิตรและความเอื้ออาทรที่ได้รับตลอดมา

ท้ายที่สุดขอกราบขอบพระคุณบิดามารดาผู้ล่วงลับ คือ คุณพ่อฮีเชียง แซ่โอ้ว และ คุณแม่ไฉ่ แซ่เล่า ซึ่งเป็นผู้สร้างชีวิต จิตใจ และวิญญาณแก่ผู้วิจัย จนประสบความสำเร็จ