

49255403 : สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คำสำคัญ : การสร้างคำในภาษาไทย / บทเรียนสำเร็จรูป

อัญชสา ยี่มถนอม : การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : รศ.สมพร ร่วมสุข, ผศ.มณฑนา วัฒนถนอม และ  
ผศ.ดร. ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม. 251 หน้า

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการสร้างคำ  
ในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป 3) ศึกษาความคิดเห็น  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มตัวอย่าง  
ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 46 คน ได้มา  
โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม ระยะเวลาในการทดลอง 2  
สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง รวมการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้  
ในการวิจัยประกอบด้วย 1) บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย 2) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง  
การสร้างคำในภาษาไทย 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการสร้างคำในภาษาไทย 4) แบบสอบถาม  
ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย  
การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สถิติทดสอบทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน  
(t – test dependent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
3 มีค่าเท่ากับ 91.34/88.47 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการสร้างคำในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการเรียน  
ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปสูงกว่าก่อนการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปอยู่ในระดับมาก

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2553

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1..... 2..... 3.....

49255403 : MAJOR : TEACHING THAI LANGUAGE

KEY WORD : WORD COMPOUNDING / PROGRAMMED INSTRUCTION

UNCHASA YIMTHANOM:THE DEVELOPMENT OF PROGRAMMED INSTRUCTION ON WORD COMPOUNDING IN THAI LANGUAGE FOR MATTHAYOMSUKSA 3 STUDENTS. THESIS ADVISORS : ASSOC.PROF.SOMPORN RUAMSUK, ASST.PROF.MONTANA WATANATANOM, AND ASST.PROF.CHAIYOS PAIWITHAYASIRITHAM, Ed.D. 251 pp.

The purposes of this research were to : 1) develop the programmed instruction on word compounding in Thai language for Matthayomsuksa 3 students to meet the hypothetical efficiency level, 2) compare the Matthayomsuksa 3 students' learning achievement gained before and after their period of participation in learning word compounding in Thai language by the programmed instruction, and 3) study the Matthayomsuksa 3 students' opinions about learning word compounding in Thai language by the programmed instruction. The sample of the classroom unit-based simple random sampling consisted of a class of 46 Matthayomsuksa 3/7 students studying in the second semester of the academic year 2010 in Navamintharachinuthit Satriwitthaya Phuthamonthon School under the jurisdiction of the Office of Education Service Area 1, The research was conducted within the duration of 2 weeks (8 hours including the pretest and the posttest): 4 days a week by 1 hour a day. The instruments employed to collect data were: 1) the programmed instruction on word compounding in Thai language, 2) lesson plans on word compounding in Thai language, 3) an achievement test of the word compounding in Thai language, and 4) questionnaire inquiring the students' opinions about learning word compounding in Thai language by the programmed instruction. The collected data were analyzed by the statistical means of mean, standard deviation, and t-test dependent.

The findings were as follows:

1. The programmed instruction on word compounding in Thai language for Matthayomsuksa 3 students was found to be efficient at the percentage level of 91.34/88.47 and higher than the hypothetical percentage level 80/80.
2. The achievement scores of the Matthayomsuksa 3 students were found significantly different at the level of 0.05 whereas the scores gained after were found higher than the scores gained before the period of learning the programmed instruction on word compounding in Thai language.
3. The Matthayomsuksa 3 students' opinions about learning word compounding in Thai language by the programmed instruction were revealed at the high level.

---

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2010

Student's signature.....

Thesis Advisors' signature 1..... 2..... 3.....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาและความอนุเคราะห์ จาก รองศาสตราจารย์สมพร ร่วมสุข ผู้ช่วยศาสตราจารย์มณฑนา วัฒนถนอม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม ผู้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาสละเวลาอันมีค่าให้ คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่าง สูง

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริอาภา รัชตะหิรัญ ประธานกรรมการตรวจสอบ วิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร.น้ำมนต์ เรืองฤทธิ์ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยี การศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร อาจารย์ศันสนีย์ อรุณสินประเสริฐ ครูอันดับ คศ.2 โรงเรียน นวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล และอาจารย์นวลฉวี นาคจันทร์ ครูอันดับ คศ.2 โรงเรียน นวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ที่กรุณาตรวจแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง คุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและขอขอบคุณนักเรียน โรงเรียน นวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 1 ที่อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณบิดาและมารดาผู้ให้กำเนิดและเป็นครูคนแรกที่คอยอบรมสั่งสอน ชี้แนะแนวทางในการดำเนินชีวิต รวมทั้งให้การสนับสนุนทุนทรัพย์ และเป็นกำลังใจอันยิ่งใหญ่แก่ ผู้วิจัยมาโดยตลอด ขอขอบคุณอาจารย์รัชพร วิทยพัฒน์ เพื่อนครูที่คอยให้คำปรึกษา และ ขอขอบคุณเพื่อนร่วมชั้นเรียนในระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทยทุกท่านที่ได้กรุณา ให้ความช่วยเหลือ แนะนำและเป็นกำลังใจเสมอมา จนทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้