

50253803 : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คำสำคัญ : รูปแบบการโค้ช/ สมรรถนะการโค้ช/ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้/ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
ปรัชญา ชื่นกลั่น : การพัฒนารูปแบบการโค้ช เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์
พยาบาล ที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก
กระทรวงสาธารณสุข. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.วัชรวิภา เล่าเรียนดี, รศ.ดร.บุญมี เณรยอด และ
อ.ดร.ประเสริฐ มงคล. 405 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ คือ 1) พัฒนารูปแบบการโค้ช เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้
ของอาจารย์พยาบาล ที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล ในสังกัดสถาบันพระบรมราช
ชนก กระทรวงสาธารณสุข และ 2) ตรวจสอบประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ของรูปแบบการโค้ชที่พัฒนาขึ้น ดำเนินการ
วิจัยด้วยวิธีการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) และการวิจัยแบบผสม (Mixed method) ดำเนินการ
ทดลองโดยประยุกต์การวิจัยแบบคุณภาพเวลาและกลุ่มตัวอย่างของการทดลองต่อเนื่อง มีการทดสอบก่อนและหลัง
การทดลอง (Equivalent time-samples pretest-posttest design) กลุ่มตัวอย่างได้จากการเลือกแบบเจาะจง โดยเลือก
วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี อาจารย์พยาบาลผู้ทำหน้าที่โค้ชและผู้รับการโค้ช จำนวน 4 คน
นักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2553 จำนวน 43 คน และผู้บริหาร จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ
วิจัย ประกอบด้วย แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบบันทึก แบบสังเกต แบบสอบถามและประเด็นการสนทนากลุ่ม
ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ การ
ทดสอบค่าที (Dependent t-test) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การพัฒนารูปแบบการโค้ช ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาวิเคราะห์สภาพ
และประเมินความต้องการจำเป็น 2) การออกแบบและพัฒนารูปแบบการโค้ช 3) การทดลองใช้รูปแบบ และ 4)
การประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบผลการออกแบบและพัฒนารูปแบบการโค้ช ได้รูปแบบการโค้ชพีพีซีอี
(PPCE Coaching Model) ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ส่วน คือ องค์ประกอบเชิงหลักการและวัตถุประสงค์
องค์ประกอบเชิงกระบวนการ และองค์ประกอบเชิงเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ มีกระบวนการดำเนินการ 4
ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ระยะการเตรียมการ (Preparing Phase: P) ระยะที่ 2 ระยะวางแผนการโค้ช (Planning Phase:
P) ระยะที่ 3 ระยะการปฏิบัติโค้ช (Coaching Phase: C) และระยะที่ 4 ระยะการประเมินผลการโค้ช
(Evaluating Phase: E)

2. ผลการทดลอง พบว่า รูปแบบการโค้ชพีพีซีอีมีประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ ก่อนและหลังการ
ทดลองอาจารย์พยาบาลมีสมรรถนะการโค้ชแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีสมรรถนะการ
จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 นักศึกษาพยาบาลมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
อาจารย์พยาบาลและผู้บริหารมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการโค้ชพีพีซีอีในระดับมากที่สุด รวมทั้งนักศึกษา
พยาบาลมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณมีความเหมาะสมในระดับมาก

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2553

ลายมือชื่อนักศึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1..... 2..... 3.....

50253803 : MAJOR : CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORDS : COACHING MODEL / COACHING COMPETENCY / INSTRUCTIONAL COMPETENCY / CRITICAL THINKING SKILLS

THUNYAPORN CHUENKLIN : THE DEVELOPMENT OF COACHING MODEL TO ENHANCE INSTRUCTIONAL COMPETENCY OF NURSING INSTRUCTORS THAT PROMOTES CRITICAL THINKING SKILLS OF NURSING STUDENTS IN PRABOROMARACHANOK INSTITUTE, MINISTRY OF PUBLIC HEALTH. THESIS ADVISORS: ASST. PROF. WATCHARA LOWRIENDEE, Ph.D., ASSOC. PROF. BOONMEE NENYOD, Ed.D., AND PRASERT MONGKOL, Ed.D. 405 pp.

The purposes of this research were to develop a coaching model which enhance instructional competency of nursing instructors that promotes critical thinking skills of nursing students in Praboromarachanok Institute, Ministry of Public Health and to examine evidentially effectiveness of the model. The research and development procedures and mixed method were processed. Equivalent time-samples pretest-posttest design was employed. The purposive sampling subjects were 4 nursing instructors, 43 nursing students and 3 administrators from Prachomklao College of Nursing, Petchaburee Province. The research instruments were achievement test, competency evaluation form, record form, observation form, questionnaire and focus group items. Statistical analyses employed were mean, standard deviation, percentage, dependent t-test and content analysis.

The research results were:

1. The model development consisted of 4 steps: 1) the analysis of conditions and needs assessment 2) the design and development of coaching model 3) the implementation of the model and 4) the evaluation and improvement of the model. The coaching model design and development called "The PPCE Coaching Model" which consisted of 3 components: principle and objective component, process component and model implementation condition component. The procedure could be divided into 4 phases: phase 1: preparing phase (P), phase 2: planning phase (P), phase 3: coaching phases (C) and phase 4: evaluating phase (E).

2. The consequences of PPCE Coaching Model implementation revealed that the PPCE Coaching Model was evidentially effective. Nursing instructors' coaching competency and instructional competency that enhance critical thinking skills of nursing students before and after the implementation of the model were statistically significant different at the level of .05. Nursing students' critical thinking skills before and after the implementation of the model were statistically significant different at the level of .05. Nursing instructors and administrators were satisfied with the PPCE Coaching Model at the highest level. Nursing students agreed that the instruction that promoted critical thinking skills were appropriate at a high level.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2010

Student's signature.....

Thesis Advisors' signature 1..... 2.....3.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความสนับสนุน ช่วยเหลือ และกำลังใจ จากบุคคลต่างๆ ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และขอกล่าวขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัชรวิภา เล่าเรียนดี รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เณรยอด และอาจารย์ ดร. ประเสริฐ มงคล กรรมการที่ปรึกษา และควบคุมคุณภาพนิพนธ์ ที่ให้ความรู้ คำปรึกษา ให้ความเอาใจใส่แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ และเป็นกำลังใจที่สำคัญด้วยความเมตตา ตลอดระยะเวลาของการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยมีความประทับใจเป็นอย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. วิสาข์ จิตวิจิตร ประธานกรรมการ และอาจารย์ ดร. ลิลลี่ ศิริพร ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้แนวคิด และข้อเสนอแนะอันส่งผลให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความกรุณาตรวจสอบรูปแบบการโค้ช และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ให้มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น ได้แก่ ศาสตราจารย์พิเศษ กาญจนา คุณารักษ์ อาจารย์ ดร. กาญจนา จันทร์ไทย อาจารย์ ดร. สุจิตรา คงจินดา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรุณศิริ สิริสัมพันธ์ อาจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ สังข์ชัย อาจารย์ ดร. วชิรา เครือคำอ้าย อาจารย์ ดร. จันทร์เพ็ญ สันตวาจา และอาจารย์คมสัน แก้วระยะ ที่ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัยเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน และที่สำคัญเพื่อนอาจารย์ที่ให้การสนับสนุน และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีตลอดระยะเวลาของการทดลองใช้รูปแบบการโค้ช ส่งผลให้งานวิจัยสำเร็จได้ด้วยความราบรื่น

ขอขอบคุณ ทันตแพทย์ลาภิศ ชื่นกลิ่น ผู้เป็นกำลังใจและพลังเกื้อกูลที่สำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้

คุณความดีทั้งหลาย ที่เกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขออุทิศให้คุณพ่อ คุณแม่ และคณาจารย์ทุกท่าน