51253204 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : ความฉลาดทางอารมณ์ / ทักษะการอ่านวิเคราะห์ / การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน

สุวิมล สพฤกษ์ศรี: การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และทักษะการอ่านวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน.อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: ผศ.คร.สุเทพ อ่วมเจริญ, รศ.ลิขิต กาญจนาภรณ์ และผศ.คร.บุษบา บัวสมบูรณ์. 312 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองขั้นพื้นฐาน (Pre — Experimental Design) แบบหนึ่งกลุ่มทดสอบก่อน — หลัง (One group Pretest — Posttest Design) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาพัฒนาการทางความฉลาดทางอารมณ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ ใช้ปัญหาเป็นฐาน 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหา เป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร (ปฐมวัยและประถมศึกษา) ระดับประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านวิเคราะห์ แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านวิเคราะห์ แบบประเมินความ ฉลาดทางอารมณ์ และแบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการศึกษาพัฒนาการความฉลาดทาง อารมณ์ก่อน ระหว่างและหลังการจัดการเรียนรู้ค้ายการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า 1) พัฒนาการความฉลาดทางอารมณ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน พบว่า พฤติกรรมด้านบวกของนักเรียนจากระดับปานกลางได้พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด และพฤติกรรมด้านลบของนักเรียนลดลงจากระดับปานกลางเป็นระดับน้อยที่สุด 2) ทักษะด้านการอ่าน วิเคราะห์ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนด้านทักษะการอ่านวิเคราะห์ของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนของ นักเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน อยู่ในระดับ เห็นด้วยมากทุกด้าน ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศ การเรียนรู้ ตามลำดับ

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน	บัณฑิตวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ปีการศึกษา 2554
ลายมือชื่อนักศึกษา			
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1		2	3

51253204: MAJOR: CURRICULUM AND SUPERVISION

रेमार्गाम साह

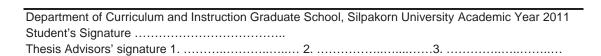
KEY WORD: EMOTIONAL INTELLIGENCE / CRITICAL READING SKILL / PROBLEM

BASED LEARNING

SUWIMON SAPHUKSRI: THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND CRITICAL READING SKILL OF THE THIRD GRADE STUDENTS TAUGHT BY PROBLEM BASED LEARNING.THESIS ADVISORS: ASST.PROF.SUTEP UAMCHAROEN, Ed.D., ASSOC.PROF.LIKHIT KARNCHANAPORN, AND ASST.PROF. BUSABA BUASOMBOON, Ph,D. 312 pp.

The purposes of this experimental research with One Group Pretest-Posttest Design were: 1)to study the development of emotional intelligence taught by Problem-Based Learning Technique of the third grade students; 2)to compare critical reading skills before and after being taught by Problem Based Learning Technique; and 3)to study students' satisfaction towards the instruction with Problem Based Learning Technique. Research sample consisted of 36 third grade students of The Demonstration School of Silpakorn University (Elementary and Early Childhood) in the academic year of 2011. Research instruments used for gathering data were: instructional plans for Thai language course concerning critical reading skill, critical reading skill test, emotional intelligence assessment form, and satisfaction interview form. Data were analyzed for percentage (%), mean $(\bar{\mathbf{x}})$, standard deviation (S.D.), t – test dependent and content analysis.

Research results of this study were: 1)Emotional intelligence development of the third grade students after being taught by Problem Based Learning Technique; positive behavior developed from the moderate level to the highest level. Negative behaviors decreased from the moderate level to the lowest level. 2)Critical reading skills of the students before and after being taught by Problem-Based Learning Technique were different statistically significant at the .05 level. Critical reading skill of the students after being taught was higher than that of before; 3)Students' satisfaction towards instruction was highly positive in the categories of instruction, benefits entailed, and classroom environment.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์และทักษะการอ่านวิเคราะห์ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ฉบับนี้สำเร็จลุล่วง เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ผู้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตลอดจนดูแลอย่างใกล้ชิด จนวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ รองศาสตราจารย์ลิขิต กาญจนาภรณ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษบา บัวสมบูรณ์ ซึ่งเป็น อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้คอยช่วยเหลือและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้วิจัย ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ ที่กรุณาเป็นประธานกรรมการ

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.มาเรียม นิลพันธุ์ ที่กรุณาเป็นประธานกรรมการ ตรวจสอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ คร.สุจิตรา คงจินคา ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้คำแนะนำในการ แก้ไขข้อบกพร่อง ตลอคจนคณาจารย์ในสาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ และคณาจารย์ผู้สอนทุก ท่านที่ประสิทธิ์ ประสาทวิชา

ขอขอบพระกุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ที่ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยครั้งนี้ ได้เก่ ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ คร. ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม อาจารย์ประจำภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร อาจารย์ควงหทัย โฮมไชยะวงศ์ อาจารย์ประจำภาควิชา หลักสูตรและวิธีสอน สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ครู พวงแก้ว โคจรานนท์ครู ค.ศ.3 โรงเรียนเทศบาลศรีบุณยานุสสร

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการ นักเรียน ที่ให้ความช่วยเหลืออนุเคราะห์ สนับสนุน และอำนวยความสะควกในการทดลองเก็บ ข้อมูล

ขอขอบพระคุณพี่กุ้ง นุสรา Li Yang พี่ๆ เพื่อนๆ สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์มาตลอด

และขอขอบพระคุณบิคา มารคาที่ให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา

หากวิทยานิพนธ์นี้ก่อให้เกิดประโยชน์และคุณค่าใดๆ ผู้วิจัยขอมอบบูชาบิคามารคา ผู้ อบรมสั่งสอน คณาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชา และผู้มีพระคุณทุกท่าน