

K 42466067 : สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

คำสำคัญ : ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการสื่อสาร / ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

สุพรรณรัตน์ วังใน : การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

โดยใช้กิจกรรมสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมสาธิตสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร (THE STUDY OF AN ACHIEVEMENT ON LEARNING ENGLISH GRAMMAR USING COMMUNICATIVE ACTIVITIES FOR MATHAYOM SUKSA ONE STUDENTS AT THE SECONDARY DEMONSTRATION SCHOOL OF RAJABHAT INSTITUTE SUANSUNANDHA, BANGKOK) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์: ผศ. ดร. เสี่ยม โตรัตน์, ผศ. ดร. บำรุง โตรัตน์ และ รศ. วัฒนา เกาศัลย์. 216 หน้า. ISBN 974 – 653 – 867 – 5

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มทดลองที่มีต่อการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมสื่อสาร

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมสาธิตสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 5 (อ 011) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวน 150 คน และทำการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลาก ได้มา 1 ห้องเรียน เป็นกลุ่มทดลอง ซึ่งมีจำนวน 50 คน ซึ่งได้รับการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมสื่อสาร ใช้เวลาสอน จำนวน 20 คาบเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) แผนการสอน จำนวน 9 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษแบบปรนัย 4 ตัวเลือก แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในสถานการณ์การสื่อสารด้านการพูด และการเขียน 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมสื่อสาร

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ t-test แบบ Dependent เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อวิเคราะห์ค่าระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมสื่อสาร

ผลการวิจัย พบว่า :

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมสื่อสารของนักเรียนกลุ่มทดลอง หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05
2. นักเรียนกลุ่มทดลองมีความคิดเห็นต่อการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมสื่อสารอยู่ในระดับที่ดีมาก

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2546

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ 1.....2.....3.....

K 42466067 : MAJOR : TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE
KEYWORD : ENGLISH GRAMMAR USING COMMUNICATIVE ACTIVITIES/ THE STUDY
OF AN ACHIEVEMENT ON LEARNING ENGLISH GRAMMAR
SUPHANNARAT WUNGNAI : THE STUDY OF AN ACHIEVEMENT ON LEARNING
ENGLISH GRAMMAR USING COMMUNICATIVE ACTIVITIES FOR MATHAYOM SUKSA
ONE STUDENTS AT THE SECONDARY DEMONSTRATION SCHOOL OF RAJABHAT
INSTITUTE SUANSUNANDHA, BANGKOK. THESIS ADVISORS: ASST. PROF. SA-NGIAM
TORUT, Ph.D., ASST. PROF. BAMRUNG TORUT, Ph.D., AND ASSOC. PROF. WATANA
KAOSAL. 216 pp. ISBN 974 – 653 – 867 – 5

The purposes of this research were to compare the English grammar learning achievement of Mathayomsuksa one students using communicative activities and to survey students' opinions toward studying English grammar using communicative activities.

Subjects of the study were randomly selected from 150 Mathayom one students taking English 5 (En 011) at the Secondary Demonstration School of Rajabhat Institute Suansunandha of the academic year 2003. The subjects were taught English grammar using communicative activities for twenty periods.

The instruments used for gathering data were; 1) nine lesson plans focused on teaching grammar by using communicative activities, a questionnaire used for asking students' opinions toward studying English using communicative activities.

The t-test dependent was used to compare the scores on English achievement focused on grammar before and after the experiment. Mean and standard deviation of the scores on the questionnaire were used to report the student's opinions toward studying English grammar using communicative activities.

1. The score on English grammar achievement of the posttest was significantly higher than that of the pretest at the 0.05 level.

2. The subject had highly positive opinions toward studying English grammar using communicative activities.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2003

Student's signature.....

Thesis Advisors' signature 1.....2.....3.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้โดยได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งในการให้คำปรึกษา แนะนำและปรับปรุงแก้ไขจนเสร็จสมบูรณ์จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสียม โตรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บำรุง โตรัตน์ และรองศาสตราจารย์วัฒนา เกาศัลย์ ตลอดจน คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลยา เบญจกาญจน์ และ อาจารย์สุพาณี วรรณการ จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ อมรา รัชมณี อาจารย์สุวิทย์ ยอดฉิม อาจารย์ Jeffrey David Postlethwaite และอาจารย์ Lerma A. Jomitano ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ ในการตรวจสอบและให้คำแนะนำแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อำพร มากรักษา ผู้อำนวยการโรงเรียน มัธยมสาธิตสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา ที่กรุณาอนุญาตให้ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง และ คณาจารย์กลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศโรงเรียนมัธยมสาธิตสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือและเอื้อเฟื้ออำนวยความสะดวกในการทดลอง และขอขอบใจนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมสาธิต สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา ที่ให้ความร่วมมือใน การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ด้วยดีโดยตลอด

ขอขอบพระคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการสอน ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศทุกท่านที่ให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางสิ่งที่เป็นประโยชน์ ต่อการวิจัยในครั้งนี้

อนึ่ง ผู้วิจัยสำเร็จการศึกษาได้ด้วยการสนับสนุนและให้กำลังใจเป็นอย่างมากจาก คุณพ่อแสนและคุณแม่บัวไหล่ วังโน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ช่วงโชติ พันธุเวช โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง อาจารย์ภูวิชญ์ จีวลาย ผู้เป็นทั้งกำลังใจ กำลังกาย ให้คำปรึกษาแนะนำต่าง ๆ ตลอดทั้งให้ความช่วยเหลือเอื้อเฟื้อแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอดด้วยดี

ประโยชน์อันใดก็ตามที่ได้รับจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นสิ่งทดแทน ผู้มีพระคุณมีบิดา-มารดา ครู-อาจารย์ ทุกท่านที่เป็นผู้ให้กำเนิดและประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ให้กับผู้วิจัยมาจนตราบเท่าทุกวันนี้