

49253309 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน / ความสามารถในการแก้ปัญหา

สุภามาส เทียนทอง : การพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ, ศาสตราจารย์พิเศษ กาญจนา คุณารักษ์ และ รศ.สมประสงค์ น่วมบุญถือ. 205 หน้า.

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest-Posttest Design มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 2) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้เรื่องการนอน อาหารก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาช้าง อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2553 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ แบบประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ dependence

มหาวิทยาลัยศิลปากร สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ความสามารถในการแก้ปัญหานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยการทำโครงการ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหอยู่ในระดับสูง
- 2) ผลการเรียนรู้เรื่อง การนอนอาหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานสูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้
- 3) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน อยู่ในระดับเห็นด้วยมากทั้ง 3 ด้าน โดยนักเรียนเห็นด้วยมากเป็นอันดับที่ 1 คือ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับตามลำดับ

49253309 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORDS : PROBLEM BASED LEARNING / PROBLEM SOLVING ABILITIES

SUPAMAS TIENTONG : THE DEVELOPMENT OF PROBLEM SOLVING ABILITIES OF FIFTH GRADE STUDENTS TAUGHT BY PROBLEM-BASED LEARNING APPROACH.

THESIS ADVISORS : ASST.PROF.SUTEP UAMCHAROEN, Ed.D., PROF.KANCHANA KUNARAK, M.Sc., AND ASSOC.PROF.SOMPRASONG NUAMBUNLUE. 205 pp.

The purposes of this experimental research with one group pretest-posttest design were 1) to study the students' abilities in problem solving after the instruction with problem based learning approach. 2) to compare the fifth grade students' learning outcomes on food preservation before and after the instruction with problem based learning approach and 3) to study the students' opinions towards the instruction with problem based learning approach. The sample consisted of 20 fifth grade students of Bankhaochang School Saiyok, Kanchanaburi Province. The research instruments used for gathering data were; lesson plan, learning outcomes test problem solving abilities evaluation form and questionnaire on opinion towards the instruction with problem based learning approach. The statistical analysis employed were mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and t-test of dependence.

The research finding were as follow :

1) The fifth grade students' problem solving abilities after the instruction with problem based learning approach were enhanced at a high level.

2) The fifth grade students' learning outcomes on food preservation before and after the instruction with problem based learning approach were statistically significant different at .05 level.

3) The fifth grade students' opinions towards the instruction were at a high agreement level. On the aspects of learning environment, learning activities and learning usefulness were perceived at a high agreement level respectively.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2010

Student's signature.....

Thesis Advisors' signature 1. 2. 3.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตลอดจนดูแลอย่างใกล้ชิดจนวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ ศาสตราจารย์พิเศษกาญจนา คุณารักษ์ และรองศาสตราจารย์สมประสงค์ น่วมบุญลือ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้คอยช่วยเหลือ และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้วิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ ประธานกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ และ ดร.ลุยง วีระนาวิน ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาให้ คำปรึกษา คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องและ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมทั้งคณาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา ของอาจารย์ทุกท่าน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ที่ช่วยตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ดร. อรุณวรรณ แก้วแกมเสื่อ ข้าราชการบำนาญ (ครู ค.ศ. 4) โรงเรียนวัดลาดหญ้า อาจารย์อนันดา กุ่ยสาคร ครู ค.ศ. 3 โรงเรียนบ้านสารวัตร และอาจารย์ดวงรัตน์ สบายยิ่ง ครู ค.ศ. 3 โรงเรียนอนุบาล กาญจนบุรี ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ นายชัยรัตน์ ศรีรัตนพร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาช้าง และคณะครู โรงเรียนโรงเรียนบ้านเขาช้าง ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือ สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลรวมทั้งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553 ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองอย่างดียิ่ง

ขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศทุกท่าน รวมทั้ง สมาชิกในครอบครัวทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ตลอดมา

และขอบพระคุณบิดา มารดา ที่ให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา