

50257330 : สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

คำสำคัญ : แบบจำลองศูนย์สื่อการศึกษา

ศุคนภา บำรุง : การศึกษาแบบจำลองศูนย์สื่อการศึกษาของโรงเรียนนาครประสิทธิ์ มูลนิธิวัดบางช้างเหนือ. อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ : รศ.สมหญิง เจริญจิตรกรรม. 221 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาสภาพและผลการใช้สื่อการสอน ของผู้บริหารครูผู้สอน ในโรงเรียนนาครประสิทธิ์ มูลนิธิวัดบางช้างเหนือ 2) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและ ความต้องการใช้สื่อการสอน ของผู้บริหาร ครูผู้สอน ในโรงเรียนนาครประสิทธิ์ มูลนิธิวัดบางช้างเหนือ 3) ศึกษาความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ผู้บริหารและครู เกี่ยวกับแบบจำลองศูนย์สื่อการศึกษา ในโรงเรียนนาครประสิทธิ์ มูลนิธิวัดบางช้างเหนือ 4) เพื่อรับรองแบบจำลองศูนย์สื่อการศึกษา โรงเรียนนาครประสิทธิ์ มูลนิธิวัดบางช้างเหนือ กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน จำนวน 104 คน ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 ท่าน จาก 3 สาขา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่าง แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิในการรับรองแบบที่ได้ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ,ค่าร้อยละ (%) ,ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ,ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ผลการวิจัยพบว่า ด้านสภาพการใช้สื่อการสอนของผู้บริหาร ครูผู้สอน มีการใช้สื่อการสอนอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง สื่อการสอนที่ใช้ส่วนใหญ่ได้แก่ เอกสาร ตำรา หนังสืออ่านประกอบ ด้านปัญหาของครูผู้สอนพบว่า ครูผู้สอนขาดความรู้และทักษะการใช้และการผลิตสื่อการสอน ขาดความมั่นใจในการใช้สื่อการสอน ขาดผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาและการฝึกอบรมการใช้และการผลิตสื่อการสอน ด้านสถานที่พบว่า สภาพห้องเรียนไม่เพียงพอและไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้และการผลิตสื่อการสอน ด้านความต้องการสื่อการสอน พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการสื่อการสอนในระดับมาก โดยเฉพาะสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อมัลติมีเดีย คอมพิวเตอร์ และสื่อการสอนประเภทกิจกรรมวิธีการ พบว่า ครูผู้สอนต้องการมากที่สุดคือ การฝึกปฏิบัติ ในระดับมากคือการสาธิตและการศึกษานอกสถานที่

ความคิดเห็นของรูปแบบของแบบจำลองจากผู้เชี่ยวชาญสรุปรูปแบบของศูนย์สื่อการศึกษาได้ 10 ประเด็น ดังนี้ 1) นโยบายและเป้าหมายของศูนย์สื่อการศึกษา 2) รูปแบบการจัดตั้งและภารกิจของศูนย์สื่อการศึกษา 3) โครงสร้างการบริหารงานของศูนย์สื่อการศึกษา 4) บุคลากรที่ทำหน้าที่ในศูนย์สื่อการศึกษา 5) ระบบและประเภทการให้บริการของศูนย์สื่อการศึกษา 6) ประเภทของสื่อที่ให้บริการภายในศูนย์สื่อการศึกษา 7) สถานที่ตั้งของศูนย์สื่อการศึกษา 8) การจัดพื้นที่ใช้สอยของศูนย์สื่อการศึกษา 9) วิธีการคัดเลือกและการจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการศึกษา 10) การประเมินคุณภาพสื่อ อุปกรณ์การศึกษาของศูนย์สื่อการศึกษา

รูปแบบแบบจำลองศูนย์สื่อการศึกษา โรงเรียนนาครประสิทธิ์ มูลนิธิวัดบางช้างเหนือ พบว่า รูปแบบแบบจำลองศูนย์สื่อการศึกษา โรงเรียนนาครประสิทธิ์ มูลนิธิวัดบางช้างเหนือ ผ่านการรับรองในระดับ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.35, S.D = 0.28$) เห็นด้วยมาก สมควรนำไปประยุกต์ปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2554

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ.....

50257330 : MAJOR : EDUCATIONAL TECHNOLOGY

KEYWORD : EDUCATIONAL MEDIA CENTER MODEL

SUDNAPHA BAMRUNG : A STUDY OF EDUCATIONAL MEDIA CENTER MODEL FOR NAKPRASITH SCHOOL BANG CHANGNUA TEMPLE FOUNDATION. INDEPENDENT STUDY ADVISOR : ASSOC.PROF.SOMYING JARONEJITTAKAM. 221 PP.

The purposes of this research are 1) to study conditions, the results of the study materials of teachers in Nakprasith School Bang Changnua Temple Foundation in term of educational media center usage 2) to study conditions, problems and needs of teachers in Nakprasith School Bang Changnua Temple Foundation in term of educational media center usage 3)to study the opinions of experts on educational technology, administrators and teachers in Nakprasith School 4) to accredit the educational media center by the experts. Questionnaires were administered to collect data from 104 of them were management and teaching personnel of Nakprasith School and the other 9 subjects were educational technology experts from three fields. Structured interviews with the experts were also conducted. Data were analyzed for frequency, percentage, average and standard deviation.

The results of the study reveal that the conditions of directors and teachers in using instructional media were at medium level. The materials that most teachers used were documents and textbooks. It was discovered that the teachers lacked knowledge and skill in employing and producing instructional media and they also had no confidences in using the media. There were no experts to give advice and training on how to use the instructional media. In addition, there were not enough classrooms for instructional media and the classrooms were not appropriate for using and producing media. Finally, the teachers needed all kinds of instructional media at the maximum level especially electronic multi-media, computers, Internet, televisions, As for the activity instructional media, it was discovered that the teachers preferred to use practice , demonstrations and field trips.

The expert's opinions were summarized in 10 factors as follow: 1) Policies and goals 2) The format and tasks of educational media center. 3) Structures of organization 4)The personnel who work in educational media center 5) Managing the system and type of services provided 6) Type of Instruction media served. 7) The location of the Center. 8) Space management of the center. 9)The method for sourcing materials, equipment and educational media.10)Evaluation System for materials provided in educational media center.

Educational media center model for Nakprasith School Bang Changnua Temple Foundation was accredited by experts at a high level of ($\bar{x} = 4.35$, S.D = 0.28) and the model could be applied for other centers, which have the same context.

Department of Educational Technology Graduate School, Silpakorn University Academic year 2011

Student's signature.....

Independent Study Advisor's signature.....

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากหลาย ๆ ท่าน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์สมหญิง เจริญจิตรกรรม ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ผู้ซึ่งกรุณาชี้แนะแนวทาง ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจรวมทั้งคำแนะนำต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยเป็นอย่างดี ยังส่งผลให้งานวิจัยสำเร็จอย่างมีคุณค่าทางการศึกษา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ศิริพงษ์ พยอมรัมย์ ประธานกรรมการ ดร.อนิรุทธิ์ สติมัน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาเสียสละเวลาให้ความรู้ คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนความช่วยเหลือต่าง ๆ เป็นอย่างดี และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทุกท่าน

กราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ได้แก่ อาจารย์วรวิมล มั่นสุขผล อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ดร.นภภรณ์ ยอดสิน อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อาจารย์พัทธนันท์ บุตรนุช วิทยาลัยการศึกษาทางไกลอินเทอร์เน็ตมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ อาจารย์ณัฐพล สว่างจิตต์ หัวหน้างานฝ่ายพัฒนาสื่อผสม กองเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ดร.สันทนา พูลพัฒน์ ศิษยานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 อาจารย์อุคร สิริอาภรณ์ ครู คส2 หัวหน้างานโสตทัศนศึกษา โรงเรียนวัดไร่จิงวิทยา อาจารย์ศุภิพร วงศ์กาญจน์ ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้างานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง จังหวัดกาญจนบุรี และ อาจารย์ดารณี ยอดโพธิ์ ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้างานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนพระนารายณ์ จังหวัดลพบุรี ที่ได้สละเวลาในการตรวจแก้ไขเครื่องมือวิจัย ตอบแบบสัมภาษณ์ รวมทั้งให้คำแนะนำต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้บริหาร และ คณะครูโรงเรียนนาคประสิทธิ์ ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และเป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบคุณน้องๆ พี่ๆ และ เพื่อนครู โรงเรียนนาคประสิทธิ์ ทุกคนในน้ำใจ ให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือและห่วงใยเสมอมา จนทำให้การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

ท้ายสุดนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ทุกคนในครอบครัว โดยเฉพาะน้ำ ๆ ที่สนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้วิจัยและให้กำลังใจ จนสำเร็จการศึกษา คุณค่าและประโยชน์ที่เกิดจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศให้บิดา มารดาที่ล่วงลับ บุรพจารย์ และคนที่เป็นที่รักของผู้วิจัยทุกคน