

53261310 : สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ

คำสำคัญ : การเขียนสะกดคำของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ / ชุดฝึกการเขียน

สะกดคำ / การเชื่อมโยงคำพ้องเสียง

สุชาดา พุ่มศรีอินทร์ : การพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนที่มี

ภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ด้วยการใช้ชุดฝึกการเขียนสะกดคำตามหลักการเชื่อมโยงคำพ้องเสียง.

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ดร.กมล โพธิเย็น และ ผศ.ดร.สมทรัพย์ สุขอนันต์. 129 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการใช้ชุดฝึกการเขียนสะกดคำตามหลักการเชื่อมโยงคำพ้องเสียง โดยตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้และประสบปัญหาด้านความสามารถในการเขียน จำนวน 2 คน เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนวัดวิจิตรการนิมิตร ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ดำเนินการทดลองแบบการทดลองกลุ่มเล็ก เป็นระยะเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 50 นาที รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 15 ครั้งการทดลองประกอบด้วย 3 ช่วงคือช่วงระยะก่อนการทดลอง ช่วงระยะการทดลอง และช่วงระยะหลังการทดลองเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) ชุดฝึกการเขียนสะกดคำจำนวน 5 ชุดฝึก 2) แผนการจัดการเรียนรู้ ในการวิจัยครั้งนี้วิเคราะห์ข้อมูลเป็นร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการเขียนสะกดคำของนักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้หลังได้รับการสอนเขียนด้วยการใช้ชุดฝึกการเขียนสะกดคำตามหลักการเชื่อมโยงคำพ้องเสียงสูงกว่าก่อนการทดลองสอนเขียน

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลายมือชื่อนักศึกษา

ปีการศึกษา 2556

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1..... 2.....

53261310 : MAJOR : SPECIAL EDUCATION PSYCHOLOGY

KEY WORDS : SPELLING WRITING OF LEARNING DISABLED STUDENTS/ SPELLING
KITS/ HOMOPHONOUS ASSOCIATION PRINCIPLE.

SUCHADA PUMSRIIN : A DEVELOPMENT OF SPELLING ABILITY IN
LEARNING DISABLED STUDENTS THROUGH SPELLING KITS BASED ON
HOMOPHONOUS ASSOCIATION PRINCIPLE. THESIS ADVISOR : KAMOL PHOYEN,
Ed.D. AND ASST. PROF. SOMSAP SOOKANAN, Ph.D. 129 pp.

The purpose of the research was to compare spelling writing ability of the learning disabled students before and after teaching through spelling kits based on homophonous association principle. The subjects were two learning disabled students, with the writing ability problem, in PrathomSuksa 4 of the second semester of academic year 2013, in Watvijitkarnnimit School, derived by purposive sampling. Method of study was Small n Experimental Research conducted for 5 weeks, 3 days a week , 50 minutes per day, 15 sessions in total. The experimental procedures were divided into three phases: pre-experiment,during experiment and post-experiment. Instruments used to collect data were :1) five spelling kits and 2) lesson plans. Data were analyzed for percentage.

The result found that the learning disabled students' writing ability after teaching through spelling kits based on homophonous association principle was higher than that of before.

Department of Psychology and Guidance

Graduate school, Silpakorn University

Student's signature.....

Academic year 2013

Thesis Advisors' signature 1..... 2.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเพราะได้รับความกรุณาจาก อาจารย์ ดร. กมล โภธิเย็น อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้ควบคุมการทำวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมทรัพย์ สุขอนันต์ อาจารย์ผู้ควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ ดร.นงนุช โรจนเลิศ ประชานกรรมการสอบ และอาจารย์ ดร.สมพร หวานเสร็จ ผู้ทรงคุณวุฒิ และคณาจารย์ภาควิชา จิตวิทยาและการแนะแนวทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำสั่งสอนและให้ความรู้รวมทั้งความช่วยเหลือในด้านต่างๆ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตากรุณาและกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ลิขิต กาญจนภรณ์ อาจารย์นิชานันท์ ธนาศิริรัตน์ และอาจารย์สัมพันธ์ ชาวนาฝ้าย ที่ให้ความช่วยเหลือในการตรวจสอบเครื่องมือ

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดวิจิตรการนิมิตร ที่ได้ให้โอกาสและสนับสนุนในการศึกษาครั้งนี้ ขอขอบคุณเพื่อนผู้วิจัยและเพื่อนนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยา การศึกษาพิเศษทุกคนที่ได้ให้ความช่วยเหลือ คำปรึกษาแนะนำและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ บิดา มารดา และครูอาจารย์ ที่ได้อบรมสั่งสอนให้ความรู้ให้การช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยอย่างดียิ่งตลอดมา