

K 43462115 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ/ การสอนแบบให้นักเรียนร่วมมือกันเรียน/ การสอนแบบปกติ

ศรีสุวรรณ วิวิศเทศ : การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบให้นักเรียนร่วมมือกันเรียน กับการสอนแบบปกติ (A COMPARISON OF ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT OF NINTH GRADE STUDENTS TAUGHT BY COOPERATIVE LEARNING TECHNIQUE AND TRADITIONAL METHOD) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : รศ.กาญจนา คุณารักษ์, อ. ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ และ รศ. ดร.วิสาข์ จิตวิตร์ 288 หน้า ISBN 974 –653-597-8

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) แบบแผนการทดลอง randomized control group posttest only design โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบให้นักเรียนร่วมมือกันเรียนกับการสอนแบบปกติ (2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการได้รับการสอนแบบให้นักเรียนร่วมมือกันเรียน กับที่ได้รับการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 โรงเรียนสิรินธร-ราชวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม โดยการสุ่มนักเรียน 2 ห้อง จำนวน 80 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 40 คน โดยกลุ่มทดลองสอนด้วยวิธีสอนแบบให้นักเรียนร่วมมือกันเรียน และกลุ่มควบคุมสอนแบบปกติ ทั้งสองกลุ่มใช้เวลาสอน จำนวน 5 สัปดาห์ ๆ ละ 4 คาบ คาบเรียนละ 50 นาที รวม 20 คาบ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แผนการสอนทักษะการอ่านและทักษะการเขียนแบบให้นักเรียนร่วมมือกันเรียน (2) แผนการสอนทักษะการอ่านและทักษะการเขียนแบบปกติ (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบให้นักเรียนร่วมมือกันเรียนและการสอนแบบปกติ

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การทดสอบ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (t-test independent) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบให้นักเรียนร่วมมือกันเรียนกับที่ได้รับการสอนแบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มที่สอนแบบร่วมมือกันเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการสอนแบบปกติ
2. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการได้รับการสอนแบบให้นักเรียนร่วมมือกันเรียนกับการสอนแบบปกติแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบให้นักเรียนร่วมมือกันเรียน อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.41) สูงกว่าการได้รับการสอนแบบปกติ ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.23) โดยความคิดเห็นของกลุ่มทดลองทั้งในภาพรวมและรายด้านของบรรยากาศการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มควบคุมในภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ส่วนรายด้านพบว่าด้านกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2546

ลายมือชื่อนักศึกษา _____

ลายมือชื่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ 1. _____ 2. _____ 3. _____

K 43462115 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD : ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT / COOPERATIVE LEARNING /
TRADITIONAL METHOD

SRISUWAN WIWITTED : A COMPARISON OF ENGLISH LEARNING
ACHIEVEMENT OF NINTH GRADE STUDENTS TAUGHT BY COOPERATIVE LEARNING
TECHNIQUE AND TRADITIONAL METHOD. THESIS ADVISORS : ASSOC. PROF.
KANCHANA KUNARAK, M.Sc., MAREAM NILLAPUN, Ed.D., ASSOC. PROF. WISA
CHATTIWAT, Ph.D. 288 PP. ISBN 974 -653-597-8

The purposes of this experimental research with randomized control group posttest only design were to (1) compare English learning achievement of ninth grade students taught by cooperative learning technique and traditional method. (2) compare the opinions of ninth grade students taught by cooperative learning technique and traditional method. The samples consisted of two randomly selected classes of 80 ninth grade students of Princess Sirindhorn's College, Nakorn Pathom Province during the academic year 2002. Each group comprised 40 students. The experimental group was taught by cooperative learning technique whereas the control group was taught by traditional method. Both groups were taught by the researcher for 20 periods.

The instruments used for gathering data were : (1) the lesson plans of cooperative learning technique (2) the lesson plans of traditional method (3) achievement tests and (4) questionnaires. The statistical analysis employed were \bar{X} , S.D., t-test independent and content analysis.

The results of the study were :

1. The English learning achievement of ninth grade students taught by cooperative learning technique were significantly different from the achievement of students taught by traditional method at the 0.05 level.

2. The students' opinions towards the instruction of cooperative learning technique were significantly different from the students taught by traditional method at the 0.05 level. The experimental group agreed with the cooperative learning technique at a high level ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.41) which was higher than the control group ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.23). The experimental group's opinions towards all aspects were at a high level. Whereas the control group's opinions towards all aspects were at a high level except those towards self-study from other resources which were at a moderate level.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2003

Student's signature _____

Thesis Advisors' signature 1. _____ 2. _____ 3. _____

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบให้นักเรียนร่วมมือกันเรียนกับการสอนแบบปกติ” ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาให้คำปรึกษาแนะนำอย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์ กาญจนา คุณารักษ์ อาจารย์ ดร. มาเรียม นิลพันธุ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร. วิสาข์ จัตวีวัตร ผู้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมวิทยานิพนธ์ ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. วัชรมา เล่าเรียนดี ประธานกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร. ประเสริฐ มงคล และ อาจารย์พรธรรมา พูลบัว ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้คำปรึกษา กำลังใจ ให้ความกระจำงในเชิงวิชาการ และแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ อาจารย์จาดุรงค์ อินทร์รุ่ง อาจารย์สรัญญา ไหลสุพรรณวงศ์ และ อาจารย์กัลยาณี เรือนทอง ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย ให้มีความครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร คณะครู อาจารย์ โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ที่ได้มอบโอกาสให้ผู้วิจัยมาศึกษาต่อ และอำนวยความสะดวกในการทำการศึกษาวิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทุกท่าน และขอขอบพระคุณพี่น้องทุกคนที่ให้การสนับสนุนทุกด้านแก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณเพื่อน ๆ โครงการร่วมมือรุ่นที่ 1 สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ทุกคนสำหรับไมตรีและความเอื้ออาทรที่ได้รับตลอดมา

ท้ายที่สุดขอกราบขอบพระคุณบิดา-มารดา ซึ่งเป็นผู้วางรากฐานทางการศึกษา และทุกท่านที่อยู่เคียงข้างเป็นกำลังใจและสนับสนุนผู้วิจัยให้ประสบความสำเร็จ