

การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี

โดย

นายสุนทร ทัด

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2549

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

BOY SCOUT AND GIRL GUIDE ACTIVITIES MANAGEMENT OF SCHOOL
ADMINISTRATORS IN AMPHOR THAMUANG KANCHANABURI

By

Soontorn Tud

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

A Master's Report Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree

MASTER OF EDUCATION

Department of Educational Administration

Graduate School

SILPAKORN UNIVERSITY

2006

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร อนุมัติให้สารนิพนธ์เรื่อง “ การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ” เสนอโดย นายสุนทร ทัด เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย ชินะตั้งกูร)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

ผู้ควบคุมสารนิพนธ์

อาจารย์ ดร.ศรียา สุขพานิช

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์
คณะกรรมการตรวจสอบสารนิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์)
...../...../.....

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร. ศรียา สุขพานิช)
...../...../.....

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ชวนชม ชินะตั้งกูร)
...../...../.....

45252425 : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ : การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

สุนทร ทัด : การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี. อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : อ.ดร.ศรียา สุขพานิช. 115 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี และ 2) ปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี โดยใช้โรงเรียนในอำเภอท่าม่วง จำนวน 43 โรงเรียน เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร ครูรับผิดชอบการจัดกิจกรรม ลูกเสือสำรอง และครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารีสามัญ จำนวน 129 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ตามแนวคิดของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าความถี่ (frequencies) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ปัญหาและข้อเสนอแนะ ด้านจัดทำระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรม ยังจัดกิจกรรมไม่สอดคล้องกับแนวทางของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญและความสำคัญ เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ ด้านแต่งตั้งบุคลากรยังไม่เหมาะสม ควรแต่งตั้งจากครูผู้มีประสบการณ์และมีวุฒิทางลูกเสือ ด้านงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม ควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณให้มากขึ้น ด้านการให้คำปรึกษานิเทศ ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญ ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องลูกเสือ ควรให้ผู้บริหารได้พัฒนาความรู้ให้มากขึ้นเพื่อให้คำปรึกษา นิเทศครูได้ ด้านการเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมในระดับต่างๆ ควรส่งเสริมบุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมให้มากยิ่งขึ้น ด้านการชื่นชมผลงาน การให้กำลังใจต่อบุคลากรมีน้อยเนื่องจากไม่เป็นวิชาหลัก ในด้านนโยบายควรให้ความสำคัญในกิจกรรมลูกเสือและมีการยกย่องโรงเรียนที่จัดกิจกรรมได้ดีเพื่อเป็นขวัญกำลังใจต่อผู้ปฏิบัติงาน

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2549

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ผู้ควบคุมสารนิพนธ์

45252425 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION
KEY WORD : BOY SCOUT AND GIRL GUIDE ACTIVITIES

SOONTORN TUD : BOY SCOUT AND GIRL GUIDE ACTIVITIES MANAGEMENT
OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN AMPHOR THAMUANG KANCHANABURI. MASTER'S
REPORT ADVISOR : .SARIYA SUKHABANIJ,Ph.D. 115 pp.

The purposes of this research were to find 1) Boy Scout and Girl Guide activities of school administrators in Amphoe Thamuang, Kanchanaburi, and 2) the problems and suggestions of Boy Scout and Girl Guide activities of school administrators in Amphoe Thamuang, Kanchanaburi. The sample consisted of 43 schools in Amphoe Thamuang, Kanchanaburi. The respondents were administrators, teacher in charge of the Boy Scout and Girl Guide activities in Amphoe Thamuang, Kanchanaburi, 129 in total. The instrument was a questionnaire concerning the Boy Scout and Girl Guide activities from the Department of Curriculum and Instruction Development, Ministry of Education. The statistics used were frequency (f), percentage (%), mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and content analysis.

The findings were as follows :

1) Boy Scout and Girl Guide activities of school administrators, Amphoe Thamuang, Kanchanaburi, as a whole and as an individual aspect, were at a high level.

2) The problems and suggestion of Boy Scout and Girl Guide activities of school administrators, Amphoe Thamuang, Kanchanaburi were on the following issues : on rule and regulation aspect , the activities organized were inconsistent with the rule and regulation of National Scout Organization of Thailand which administrators should emphasize more on them ; on personnel aspect , a person in charge should be appointed based on experiences and degree of Boy Scout and Girl Guide activities training ; on budget aspect , there was not enough funding for all activities ; on consultation and supervision aspect , there were lack of follow – ups and the administrators should understand the content of Boy Scout and Girl Guide activities clearly ; on participation opportunity aspect, administrators should encourage the personnel for participate more in the Boy Scout and Girl Guide activities on different levels ; on appreciation aspect , personnel should be supported and assisted ; finally on policy aspect , Boy Scout and Girl Guide activities should be emphasized and admired to encourage their personnel to keep up the work.

Department of Educational Administration Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2006

Student's signature

Master's Report Advisor's signature

กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยดีเพราะได้รับความเมตตา และความอนุเคราะห์เป็นอย่างดียิ่งในการให้คำแนะนำช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆจาก อาจารย์ ดร.ศรียา สุขพานิช ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ชวชนม ชินะตั้งกูร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ อินทร์รักษ์ ประธานกรรมการ และอาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษาทุกท่าน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ปรารมภ์ จำปาศรี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 อาจารย์บุปผา พงษ์ไพบูลย์ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 อาจารย์ไพศาล ยาทิพย์ ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้อง และความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ที่ให้กำลังใจ ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือด้วยดีเสมอมา ประโยชน์และคุณค่าใด ๆ อันเกิดจากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมนำบูชาแด่พระคุณบิดามารดา ผู้ให้แสงสว่างแห่งปัญญา ภรรยาและบุตร ซึ่งคอยให้กำลังใจตลอดมา จนกระทั่งผู้วิจัยสำเร็จการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	2
ปัญหา.....	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
ข้อคำถามของการวิจัย.....	8
สมมติฐานของการวิจัย.....	8
กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	11
คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	13
2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	14
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14
หลักการ.....	17
จุดหมาย.....	17
โครงสร้าง.....	18
ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	20
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี.....	25
การลูกเสือ.....	25
การจัดการเรียนการสอนโดยถือผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือเป็นศูนย์กลาง	
การเรียนรู้.....	26
การบริหารงานลูกเสือ.....	28
แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี.....	29

บทที่	หน้า
การขออนุมัติตั้งกองลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และกลุ่มลูกเสือ.....	42
ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ.....	44
ผู้กำกับกลุ่มและรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ.....	44
ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและรองผู้อำนวยการลูกเสือ โรงเรียน.....	45
สรุป.....	45
แบบพิมพ์ที่ใช้ในงานลูกเสือ.....	45
แบบพิมพ์ลูกเสือ (ลส.1 – ลส.19).....	45
การเงินลูกเสือ.....	47
เงินค่าบำรุงลูกเสือ.....	47
อัตราค่าบำรุงลูกเสือ.....	47
ระยะเวลาบำรุงลูกเสือ.....	48
การเก็บเงินบำรุงลูกเสือ.....	48
การแบ่งเงินบำรุงลูกเสือ.....	48
การนำส่งเงินบำรุงลูกเสือ.....	48
หลักการจ่ายเงินรายได้ลูกเสือ.....	49
ผู้มีอำนาจส่งจ่ายเงินทุกประเภท.....	49
การบริหารงานบุคคล.....	50
การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	54
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี.....	54
งานวิจัยภายในประเทศ.....	54
งานวิจัยต่างประเทศ.....	57
สรุป.....	59
3 การดำเนินการวิจัย.....	60
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	60
ระเบียบวิธีการวิจัย.....	61
แผนแบบการวิจัย.....	61
ประชากร.....	61
ตัวแปรที่.....	62
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	64

บทที่	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	65
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
การสร้างเครื่องมือ.....	66
สรุป.....	66
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	67
ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี.....	69
ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี.....	79
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	81
สรุปผลการวิจัย.....	81
การอภิปรายผล.....	83
ข้อเสนอแนะ.....	86
ข้อเสนอแนะของการวิจัย.....	86
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	87
บรรณานุกรม.....	88
ภาคผนวก.....	91
ภาคผนวก ก หนังสือราชการขอตกลงเครื่องมือและขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวม.....	92
ภาคผนวก ข การทดลองเครื่องมือวิจัย.....	98
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	102
ประวัติผู้วิจัย.....	115

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	36
2	หลักสูตรลูกเสือสำรอง.....	37
3	หลักสูตรลูกเสือสามัญ.....	38
4	เกณฑ์ต่าง ๆ ในการจัดหมู่และกองลูกเสือแต่ละประเภท.....	40
5	สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ทางด้านจัด กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี.....	68
6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ตามแนวทางของกรมวิชาการ 6 ด้าน.....	70
7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ตามแนวทางของกรมวิชาการ ด้านการจัดระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรม.....	71
8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารี ตามแนวทางของกรมวิชาการด้านการ แต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบ.....	72
9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ตามแนวทางของกรมวิชาการด้านให้ การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในด้านการจัดสรรงบประมาณ การอนุมัติแผนดำเนินการ การใช้อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และการติดต่อประสานงานกับแหล่งเรียนรู้หรือแสวงหา ความร่วมมือจากบุคคลภายนอกสถานศึกษา.....	73

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
10	คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ตามแนวทางของกรมวิชาการด้าน การให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตาม ประเมินผลดำเนินกิจกรรม ในภาพรวมของสถานศึกษา.....	75
11	คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินการจัดกิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารี ด้านการจัดโอกาสเวทีให้มีการแสดง ผลงานของกิจกรรม.....	76
12	คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินการ จัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ด้านการชื่นชมผลงาน และให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติกิจกรรม.....	78

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดของการวิจัย	10
2	ขอบเขตของการวิจัย	12
3	แสดงการวางแผนและขั้นตอนวิธีการพัฒนาและธำรงรักษา บุคลากร.....	51

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

บทที่ 1

บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ด้านต่างๆของโลกยุคโลกาภิวัตน์ มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทยด้วย เยาวชนของชาติซึ่งต่อไปต้องเป็นกำลังของชาติอยู่ในสภาพที่อ่อนแอ สภาพครอบครัวแตกแยก ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่ การแพร่ระบาดของเอดส์ในหมู่นักเรียนและในสถานศึกษา การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน การก้าวร้าวยกพวกตีกันสิ่งเหล่านี้เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมเป็นไปอย่างรวดเร็วค่านิยมเปลี่ยนแปลงไปจากวัฒนธรรมเดิม มุ่งเน้นการแข่งขันการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มุ่งพัฒนาด้านความรู้วิชาการมากกว่าการสร้างคุณธรรมจริยธรรมระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้การจัดการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้การฝึกอบรมการสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยที่เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

¹ การลูกเสือเป็นกิจกรรมหนึ่งในหลักสูตร ที่มีการเรียนการสอนเป็นระบบความสำคัญของวิชาลูกเสือเทียบเท่ากับวิชาอื่น ๆ เพราะการลูกเสือในปัจจุบันจำเป็นมากที่สุด

¹สุทธิพร เทือกสุบรรณ, “การบริหารกิจการลูกเสือของกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3”(วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548),บทคัดย่อ.

จะทำให้เด็กรู้จัก ความมีระเบียบวินัย ความสามัคคี และการเสียสละอันเป็นพื้นฐานให้เยาวชน รับผิดชอบ ในหน้าที่ที่เด็กจะพึงกระทำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในหมู่คณะ ต่อสังคมที่เด็กจะได้ปฏิบัติ ตามความเหมาะสมกับวัยเด็ก² การลูกเสือเป็นขบวนการอาสาสมัคร ที่ใช้การลูกเสือเป็นขั้นตอน ที่ให้การศึกษาแก่เด็กและเยาวชนในรูปแบบนอกระบบ (non –formal education movement) แก่ เยาวชนโดยถ้วนหน้า ไม่มีการแบ่งแยกและกีดกันในเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา วรรณะ ตลอดจน สิทธิทางศาสนาใดๆทั้งสิ้น ไม่อยู่ภายใต้อิทธิพลของการเมือง และยึดมั่นปฏิบัติตามอุดมการณ์ ของผู้ให้กำเนิดลูกเสื่อดังนั้น การส่งเสริมให้เยาวชนของชาติเป็นพลเมืองดี ที่มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและประเทศชาติ ต้องอาศัยสาระสำคัญของการลูกเสือโลก คือ ลอร์ด เบเดนเพาเวลล์ (Lord Baden Powell) อย่างแน่วแน่และมั่นคง²

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

นับตั้งแต่กิจการลูกเสือกำเนิดขึ้นในโลกโดย ลอร์ด เบเดน เพาเวลล์ (Lord Baden Powell) ชาวอังกฤษ ปัจจุบันมีประเทศสมาชิก จำนวน 154 ประเทศ (พ.ศ. 2545) กิจการลูกเสือทั่วโลกสามารถดำรงอยู่ได้ด้วยควมมีเอกภาพ (unity) ซึ่งเป็นแกนกลางให้ประเทศสมาชิกทั่วโลก ได้พัฒนากิจการลูกเสือของตนให้มีความก้าวหน้าไปในแนวทางเดียวกัน

สามปีหลังจากการสถาปนาลูกเสือขึ้นในอังกฤษขึ้น พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวก็ทรงสถาปนาลูกเสือไทยขึ้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2454 หลังจากตั้งเสือป่าเพียง 2 เดือน และเป็นประเทศที่ 3 ที่ตั้งกองลูกเสือขึ้นในโลก ปี พ.ศ. 2455 รัฐบาลอังกฤษได้ประกาศรับรองฐานะของลูกเสืออังกฤษเป็นทางการพร้อมกับออกกฎหมายคุ้มครองให้ด้วย จากนั้นลูกเสืออังกฤษก็เจริญแพร่หลายออกไปเป็นลำดับพระราชปรารภในการจัดตั้งกองลูกเสือปรากฏอยู่ในคำปรารภของข้อบังคับลักษณะปกครองลูกเสือฉบับแรก ซึ่งประกาศใช้เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม ร.ศ. 130 (พ.ศ. 2454) ประเทศไทยนับเป็นประเทศที่ 3 ของโลกที่ได้รับเอากิจการลูกเสือเข้ามาในประเทศ โดยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6 นับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน กล่าวได้ว่าโรงเรียนประถมศึกษา มัธยมศึกษา ได้มีการจัดตั้งกองลูกเสือขึ้นในโรงเรียนของตนเองโดยหวังว่ากิจการลูกเสือจะเป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างคุณธรรมจริยธรรมและบุคลิกภาพให้แก่เยาวชนไทย จึงทำให้กิจการลูกเสือไทยมีความเจริญก้าวหน้า และมีจำนวนสมาชิกลูกเสือเพิ่มขึ้นในปริมาณที่สูงขึ้น แม้แต่ในหมู่ประชาชนทั่วไปยังจัดให้มีการอบรมลูกเสือชาวบ้าน

² กองการลูกเสือ, ข่าวลูกเสือ (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2547), 52.

เพื่อมุ่งสร้างคุณธรรมจริยธรรม และการพัฒนาประเทศสมดังพระราชดำรัสของสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ความว่า การฝึกอบรมลูกเสือไม่ว่าจะเป็นรุ่นใด ประเภทใด ย่อมมีจุดมุ่งหมายสำคัญที่จะปลูกฝังความสุจริต เข้มแข็ง ความสามัคคี มีระเบียบ และสร้างเสริมสมรรถภาพหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ มวลสมาธิก เพื่อให้แต่ละคนสามารถนำเอกศักยภาพหรือคุณสมบัติในตนเองออกมาใช้ สร้างสรรค์ประโยชน์แก่ตนเอง แก่ส่วนรวมได้ เหตุนี้ผู้ที่ได้รับการฝึกฝนอบรมตามแบบวิธีของลูกเสืออย่างครบถ้วน ย่อมมีคุณภาพสูงขึ้นเหมาะสมจะเป็นกำลังสำคัญและพัฒนา บ้านเมืองต่อไป ทุกคนโชคดีที่ได้เข้ามาร่วมอยู่ในคณะลูกเสือ จึงควรได้ตั้งใจฝึกหัดปฏิบัติตามแบบแผนและกฎเกณฑ์ของลูกเสือให้ถูก ให้ตรง จะได้มีความรู้ ความดี ความเจริญเต็มที่ และสามารถรวมกำลังกันจรดโรงรักษาประเทศชาติของเราให้วัฒนาถาวรยิ่ง ๆ ขึ้น ตามอุดมคติและความมุ่งประสงค์³

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าพระราชทานพระบรมราชานุญาต ให้จัดตั้งกองลูกเสือขึ้นตามโรงเรียนและสถานที่อันควร และทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้มีกำหนดข้อบังคับลักษณะปกครองลูกเสือไว้ด้วย⁴ กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมหนึ่งที่สถานศึกษาต้องจัดให้มีการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับในหลักสูตรประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)⁵ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 กำหนดให้บุคคลมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมในท้องถิ่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้การจัดการเรียนรู้เพื่อความรู้ ความเข้าใจของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยที่เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต

³ กองการลูกเสือ, กรมพลศึกษา, ข่าวลูกเสือ, 5.

⁴ คณะลูกเสือแห่งประเทศไทย, ประวัติลูกเสือไทย 60 ปี (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2514), 2.

⁵ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545 (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545), 2.

แนวทางสำคัญที่จะนำไปสู่เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งหมายถึงคนไทยทั่วประเทศ ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ได้ ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ในหลักสูตรเป็นกิจกรรมที่ได้ให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ โดยเป็นการสนองนโยบายในการสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์รวมของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝังการสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ในวิชาลูกเสือ - เนตรนารี และผู้นำเพื่อประโยชน์⁶ กระทรวงศึกษาธิการก็ได้กำหนดนโยบาย เกี่ยวกับการให้ดำเนินการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ - เนตรนารี ไว้อย่างชัดเจน โดยกำหนดนโยบายให้ ผู้บริหารต้องผ่านการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือชั้นสูง (A.T.C) เป็นอย่างน้อยและครูที่ทำหน้าที่ครูผู้สอนต้องผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือเบื้องต้น (B.T.C)⁷

การใช้กระบวนการลูกเสือเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเยาวชนของไทย โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา เมื่อศึกษาจากหลักสูตรฉบับต่างๆ จนถึงปัจจุบันพบว่า ในช่วงระยะเวลาตั้งแต่ พ.ศ.2534 เป็นต้นมา มีการให้ความสำคัญแก่วิชาลูกเสือมากขึ้นบ้างน้อยบ้าง กล่าวคือ หลักสูตรบางฉบับ เช่น หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2480 ได้กำหนดให้วิชาลูกเสือเป็นกิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตร (co-curricular activities) แต่หลักสูตรประถมศึกษาบางฉบับ พ.ศ.2491 กำหนดให้วิชาลูกเสือเป็นวิชาบังคับในหลักสูตรครั้นถึงปี พ.ศ.2503 ในหลักสูตรประถมศึกษาได้กำหนดให้วิชาลูกเสือเป็นกิจกรรมที่ต้องจัดนอกเวลาจากเหตุการณ์ดังกล่าวจะเห็นได้ว่า วิชาลูกเสือเริ่มเป็นที่ยอมรับอีกครั้งว่า เป็นกิจกรรมที่มีคุณค่าต่อเยาวชน จึงมีการให้ความสำคัญว่าเป็นกิจกรรมที่รวมอยู่ในกลุ่มเสริมสร้างลักษณะนิสัยและกำหนดอัตราเวลาเรียนที่ค่อนข้างสูงคือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 มีคาบเวลาเรียน 80 คาบ

⁶ กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับปรับปรุง2533) (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533), 47.

⁷ กรมวิชาการ ,กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545 (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545), 2.

ปัญหา

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับสภาพและปัญหาที่เกี่ยวข้องในการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมลูกเสือนั้นซึ่ง นายสมฤทธิ์ วุฒิปรีชา ได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เหล่าอากาศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านการบริหารหลักสูตรกิจกรรมลูกเสืออากาศมีปัญหาเกี่ยวกับการขาดบุคลากรที่มีความรู้วิชาเฉพาะเหล่า บุคลากรบางคนไม่ได้ปฏิบัติตามการสอน คำนวณการเดินของลูกเสือ ขาดการสัมมนาระหว่างผู้ปฏิบัติกับสมาคมสโมสรและกองลูกเสือ เพื่อนำมาเป็นแนวทางการสอน หรือฝึกอบรมที่เป็นแบบเดียวกัน ผู้บริหารบางคนไม่สนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ การสนับสนุนด้านงบประมาณมีน้อย ขาดบุคลากรที่เป็นผู้นิเทศ⁸ สุรพล จิตต์น้อม ได้ทำการศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสามัญในโรงเรียนเทศบาล สังกัดเขตการศึกษา 10 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือในโรงเรียนเทศบาล สังกัดเขตการศึกษา 10 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การรายงานกิจกรรมลูกเสือ การเรียนการสอนวิชาลูกเสือ การบังคับบัญชาลูกเสือ การเงินลูกเสือ และการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย 1 ด้าน คือด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ และผู้บริหารในโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา โดยผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่⁹

⁸ว่าที่ พ.ต. เดชา คันทักย์, “การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยใช้การนิเทศภายในโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม” (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546),บทคัดย่อ.

⁹สุรพล จิตต์น้อม, “ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญในโรงเรียนเทศบาลสังกัดเขตการศึกษา 10” (วิทยานิพนธ์ ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา) สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546), บทคัดย่อ.

เบญจมินทร์ ยิ้มมิ่ง ได้ศึกษาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี พบว่า ยังมีปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานลูกเสือ ได้แก่ การขาดบุคลากรที่มีความชำนาญในการฝึกอบรมขาดงบประมาณสนับสนุนกองลูกเสือ ครูผู้สอนไม่ชอบแต่งเครื่องแบบโรงเรียน ไม่มีห้อง เก็บวัสดุ – อุปกรณ์ของลูกเสือที่แน่นอน¹⁰

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีนโยบายที่จะส่งเสริม สนับสนุนการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน โดยมอบหมายให้กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ จัดให้มีคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาเพื่อดำเนินการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัด และมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการนี้โดยเฉพาะ มีการจัดสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนลูกเสือ ในสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 กลุ่มงานสารสนเทศ, กลุ่มนโยบายและแผน สรุปผลการประเมินการประชุมสัมมนา พบว่า มีผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษายังมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรค่อนข้างน้อยผู้บริหารสถานศึกษาขาดการประชุมวางแผน เพื่อทำความเข้าใจนโยบายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือขึ้นในสถานศึกษา และมีความเข้าใจในบทบาทของกิจกรรมลูกเสือค่อนข้างน้อยให้ความสำคัญหรือเป็นประโยชน์ต่อกิจกรรมลูกเสือน้อยกว่าเท่าที่ควร การกำหนดความรับผิดชอบให้ครูผู้สอนกิจกรรม ลูกเสือ น้อย ไม่เหมาะสมกับวุฒิและประสบการณ์ของครูผู้สอน ขาดการนิเทศให้ครูผู้สอนได้สอนไปตามแนวทางที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การสนับสนุนส่งเสริมให้ความร่วมมือในกิจกรรมลูกเสือ และให้ผู้ได้บังคับบัญชาเข้ารับการพัฒนาอบรมกิจกรรมลูกเสือค่อนข้างน้อย ผู้บริหารบางส่วนขาดความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ จึงให้ความสำคัญในเรื่องของกิจกรรมลูกเสือน้อยเกินไป ทำให้การสนับสนุนทางด้านงบประมาณมีน้อย

¹⁰ เบญจมินทร์ ยิ้มมิ่ง, “การบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี”(วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหาร การศึกษาสาขาการบริหาร การศึกษา ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546),บทคัดย่อ.

การจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 2 เป็นการจัดตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 จัดลูกเสือสำรองในช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และจัดลูกเสือสามัญในช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการของลูกเสือในด้านต่าง ๆ คือ ด้านการวางแผน ได้แก่การวางแผนทางการดำเนินงานในเรื่องการวางแผน การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือ เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติตาม ตลอดจนใช้ในการติดตามและควบคุมการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนและการปกครองลูกเสือ ด้านการจัดองค์การ ได้แก่การจัดองค์การในการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามข้อบังคับที่คณะลูกเสือแห่งชาติกำหนดไว้ เป็นต้นว่าการจัดโครงสร้างของกลุ่ม กองและหมู่ลูกเสือ การจัดตั้งกลุ่มและกองลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาชีพพิเศษ ด้านการจัดบุคลากร ได้แก่การจัดบุคลากรตามโครงสร้างของกลุ่ม กองลูกเสือในสถานศึกษา โดยดำเนินการตามระเบียบข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ เรื่องการแต่งตั้งบุคลากรในสถานศึกษาให้มีตำแหน่งทางลูกเสือตลอดถึงการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ทางลูกเสือ ด้านการอำนวยความสะดวก ได้แก่ การสนับสนุนให้การดำเนินงานให้หมู่ลูกเสือเป็นหน่วยงานในการจัดกิจกรรมทั้งปวง การจัดกิจกรรมลูกเสือให้เป็นไปตามหลักสูตรและถูกต้องตามรูปแบบวิธีการฝึกอบรมลูกเสือ ด้านการควบคุม ได้แก่การติดตามผล การรายงานและการประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ ตลอดจนการนิเทศเพื่อให้การจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นไปตามนโยบายและแผนที่วางไว้¹¹

สถานศึกษาในอำเภอท่าม่วง จึงมีปัญหาในลักษณะเดียวกัน เนื่องจากสังกัดอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเพื่อต้องการทราบ การจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี และปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือในอำเภอท่าม่วง เพื่อเป็นข้อมูลนำมาพัฒนาปรับปรุงการบริหารกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในสถานศึกษา อำเภอท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1

¹¹สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1, “รายงานการประชุมสัมมนาครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ณ ห้องประชุมมณูพงษ์วัฒนา,” 4-5 ธันวาคม 2548.

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อทราบการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี

2. เพื่อทราบปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อคำถามของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดข้อคำถามสำหรับการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการค้นคว้าหาคำตอบในการวิจัย ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี อยู่ในระดับใด

2. ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี เป็นอย่างไร

สมมติฐานของการวิจัย

ข้อคำถามของการวิจัย- ผู้วิจัยตั้งข้อสมมติฐานในการวิจัยไว้ดังนี้ การจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี อยู่ในระดับปานกลาง

กรอบแนวคิดของการวิจัย

โรงเรียนเป็นองค์กรหนึ่งในระบบสังคม ที่มีลักษณะองค์กรระบบเปิดประกอบด้วยระบบย่อย ๆ ภายในองค์การที่มีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมภายนอก มีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องการดำเนินงานต่าง ๆ สามารถจัดรูปแบบเชิงระบบซึ่งประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า (input) กระบวนการ (process) และผลผลิต (output) ที่มีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม (context) ทั้งภายในและภายนอกองค์กร การบริหารงานในทุกองค์กร จำเป็นต้องมีปัจจัยหรือทรัพยากรพื้นฐานทางการบริหาร โดยทั่วไปถือว่าปัจจัยที่สำคัญของการบริหารมีอยู่ 4 ประการ ซึ่งรู้จักกันในนามของ 4 M's ได้แก่ คน (man) ได้แก่ บุคคลหรือกลุ่มบุคคลในองค์กรที่ทำงานร่วมกัน เงิน (money) ได้แก่ งบประมาณที่ใช้ในการบริหารทุกส่วนของขององค์กร วัสดุตั้งของ (materials) ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ เทคโนโลยีต่าง ๆ การจัดการ (management) ได้แก่ การบริหารงานขององค์กรโดยผู้บริหาร¹²

¹² Katz Daniel and Robert L.Kahn The Pschotogy of Organiztion ,2nd ed (New York : John Wiley & Son, 1978), 20.

การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษามีผู้ให้แนวทางไว้หลายท่าน เช่น พันทิพา รักษงศ์ ได้สรุปแนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ไว้ 4 ด้าน ดังนี้ การจัดทำระเบียบข้อบังคับในการจัดกิจกรรมในโรงเรียน การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียน การจัดทำเอกสารและงานธุรการเกี่ยวกับงานลูกเสือ การให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมลูกเสือ¹³ ศูนย์ฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสถาบันราชภัฏนครปฐม ได้ให้แนวทางการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนไว้ดังนี้ การดำเนินกิจกรรมตามระเบียบข้อบังคับในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี การจัดทำงานธุรการและการเงิน การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาและคณะกรรมการลูกเสือในโรงเรียน การสนับสนุนด้านงบประมาณ การบริการด้านอาคารสถานที่ และนิเทศ การกำกับ ติดตาม¹⁴

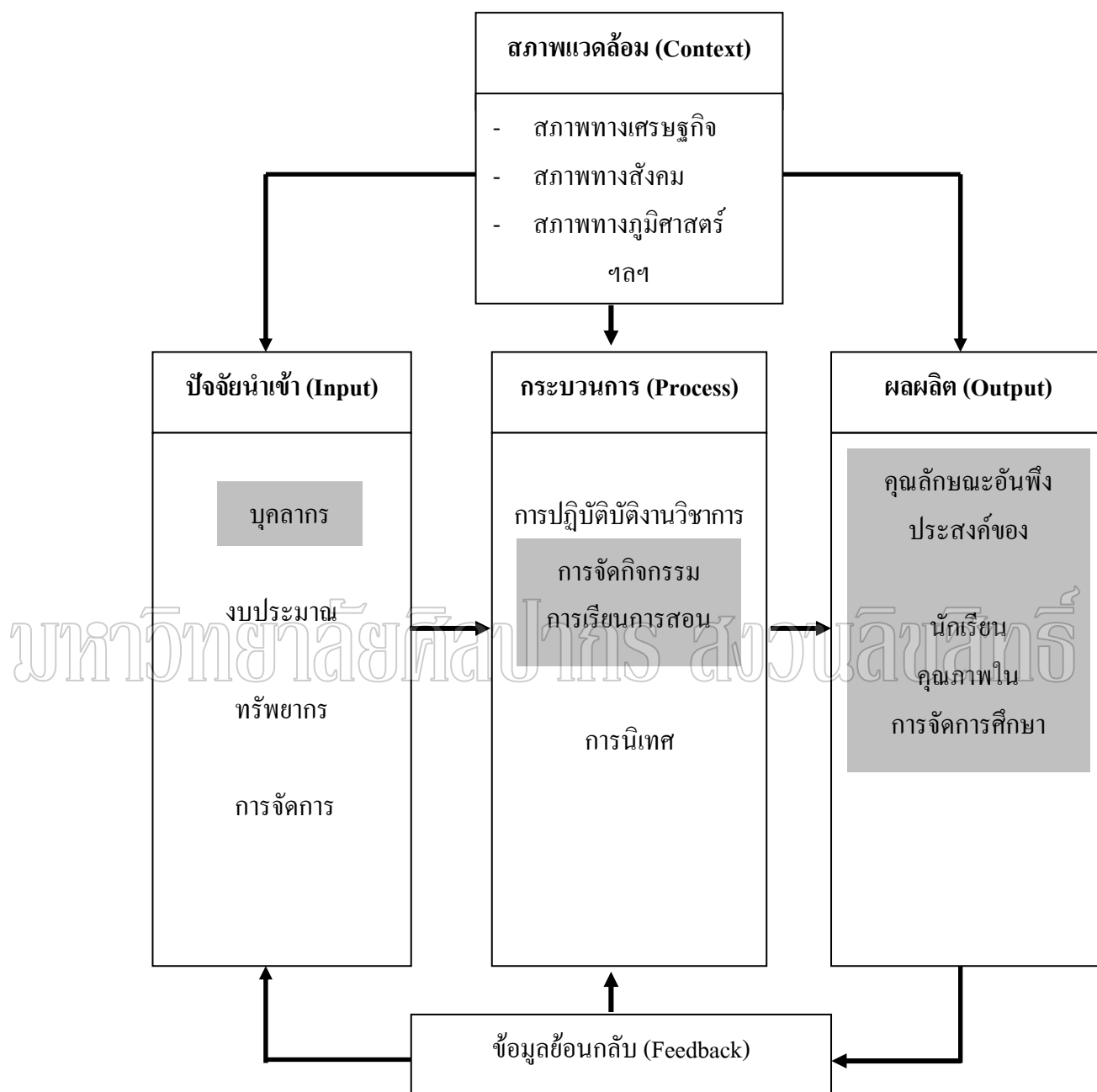
โรงเรียนประถมศึกษาเป็นหน่วยงานทางราชการ มีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนของชาติ มีลักษณะการจัดการเชิงระบบ โรงเรียนทุกแห่งไม่ว่าจะมีขนาดใดก็ตาม จะมีลักษณะเชิงระบบทั้งสิ้น กล่าวคือ โรงเรียนมีตัวป้อน กระบวนการแปรสภาพและผลผลิตเช่นเดียวกับระบบอื่น ๆ โดยมีปัจจัยนำเข้าในด้านบุคลากรคือผู้บริหารโรงเรียนและกระบวนการคือปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน ซึ่งนำไปสู่ผลผลิตที่ได้คือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน¹⁵ ดังแผนภูมิที่ 1

¹³ พันทิพา รักษงศ์, "การบริหารงานลูกเสือ," สำนักงานศึกษาธิการอำเภอท่าม่วง เอกสารหมายเลข 35/2544.

¹⁴ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม, คู่มือผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (นครปฐม : มหาวิทยาลัยราชภัฏ), 2535.

¹⁵ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา

(กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2536), 161.



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

ที่มา : Katz Daniel and Robert L. Kahn, The Psychology of organization, 2nd ed.

(New York : John Wiley & Son, 1978), 20.

: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, เอกสารการประกันคุณภาพการศึกษา
(กรุงเทพมหานคร : ที.พี.พรินท์ จำกัด, 2541),55.

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้ การจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษา
อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ตามแนวคิดของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
ประกอบด้วย 6 ด้าน เป็นตัวแปรที่ศึกษา คือ (1) จัดทำระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัด
กิจกรรม (2) การแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบ (3) ให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวก
จัดสรรงบประมาณ การอนุมัติ แผนดำเนินการ การใช้อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และการ
ติดต่อประสานงานกับแหล่งเรียนรู้ หรือแสวงหาความร่วมมือจากบุคคลภายใน และนอก
สถานศึกษา (4) การให้คำปรึกษาแนะนำ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมใน
ภาพรวมของสถานศึกษา (5) การจัดโอกาส เวที ให้มีการแสดงผลงานของกิจกรรม (6) การ
ชื่นชมผลงานและให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติกิจกรรม¹⁶ ดังแผนภูมิที่ 2

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

¹⁶กรมวิชาการ, แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุ
สภา , 2546), 8 – 10.

การจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

1. จัดทำระเบียบและข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรม
2. แต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบ
3. ให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในด้านการจัดสรรงบประมาณ การอนุมัติแผน ดำเนินการ การใช้อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ การติดต่อประสานงานแหล่งเรียนรู้ การแสวงหาความร่วมมือจากบุคคลทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา
4. การให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมในภาพรวมของสถานศึกษา
5. การจัดโอกาส เวที ให้มีการแสดงผลงาน ของกิจกรรม
6. ชื่นชมผลงานและให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติกิจกรรม

แผนภูมิที่ 2 ขอบเขตของการวิจัย

ที่มา : กรมวิชาการ, แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์คุรุสภา , 2546 , 8 – 10.

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เข้าใจความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ตรงกัน จึงนิยามความหมายของคำต่างๆ ไว้ดังนี้

การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาลูกเสือในการจัดกิจกรรมลูกเสือประกอบด้วย จัดทำระเบียบและข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรม แต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบ ให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในด้านการจัดสรรงบประมาณ การอนุมัติแผน ดำเนินการ การใช้อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ การติดต่อประสานงานแหล่งเรียนรู้ การแสวงหาความร่วมมือจาก บุคคลทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา การให้คำปรึกษา แนะนำ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนิน กิจกรรมในภาพรวมของสถานศึกษา การจัดโอกาส เวที ให้มีการแสดงผลงาน ของกิจกรรม ชื่นชมผลงานและให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติกิจกรรม

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน

สถานศึกษาอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี หมายถึง โรงเรียนในอำเภอท่าม่วงที่จัดกิจกรรมลูกเสือลูกเสือสำรอง ในระดับช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3)และลูกเสือสามัญ(ลูกเสือ - เนตรนารี)ในระดับช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6) ลูกเสือสามัญ ในอำเภอท่าม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรีเขต 1 ไม่รวมโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเฉพาะในช่วงชั้นที่ 3 และ 4

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าวรรณกรรมสาระสำคัญของการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ซึ่งมีรายละเอียดของการศึกษาหลักการ แนวคิด ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรื่องลูกเสือ - เนตรนารี สาระการเรียนรู้รายปี ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ หลักการบริหาร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ - เนตรนารี ในสถานศึกษา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการด้านต่าง ๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์ มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของทุกประเทศรวมทั้งประเทศไทยด้วย จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของชาติ ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขัน และร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก

หลักสูตรการศึกษาของประเทศที่ใช้ชื่อคือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมวิชาการ ได้ติดตามผลและดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรตลอดมา ผลการศึกษาพบว่า หลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันนานกว่า 10 ปี มีข้อจำกัดอยู่หลายประการ ไม่สามารถส่งเสริมให้สังคมไทยก้าวไปสู่สังคมความรู้ได้ทันการณ์ ในเรื่องที่สำคัญดังต่อไปนี้

1. การกำหนดหลักสูตรจากส่วนกลางไม่สามารถสะท้อนสภาพความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษาและท้องถิ่น
2. การจัดหลักสูตรและการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ยังไม่สามารถผลักดันให้ประเทศไทยเป็นผู้นำด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในภูมิภาค

จึงจำเป็นต้องปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้คนไทยมีทักษะกระบวนการและเจตคติที่ดีทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความคิดสร้างสรรค์

3. การนำหลักสูตรไปใช้ยังไม่สามารถสร้างพื้นฐานในการคิดสร้างวิธีการเรียนรู้ให้คนไทยมีทักษะในการจัดการและทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถเผชิญปัญหาสังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศยังไม่สามารถที่จะทำให้ผู้เรียนใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารและการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลายในยุคสารสนเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 กำหนดให้บุคคล มีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมของรัฐ ต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กร

ปกครองท้องถิ่นและชุมชน ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระ และกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าวได้กำหนดให้มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ และให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว กำหนดให้มีการศึกษาภาคบังคับ จำนวน 9 ปี

ด้วยวิสัยทัศน์ของรัฐที่เชื่อมั่นในนโยบายการศึกษาในการสร้างคน สร้างงาน เพื่อช่วยกอบกู้วิกฤตเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เป็นการสร้างชาติให้มั่นคงได้อย่างยั่งยืน เชื่อมโยงนโยบายการศึกษาในการสร้างชาติ ปรับโครงสร้างและระบบการศึกษา ยึดหลักการบริหารจัดการที่เน้นคุณภาพ ประสิทธิภาพและความเสมอภาค ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและเชื่อมั่นในนโยบายการศึกษาเพื่อสร้างคน บูรณาการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในการปฏิรูป

การเรียนรู้ และเชื่อมั่นในนโยบายการศึกษาเพื่อสร้างงาน สร้างเยาวชนให้มีความรู้คู่กับการทำงาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยอาศัยอำนาจตามความในบทเฉพาะกาลมาตรา 74 แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงเห็นสมควรกำหนดให้มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยยึดหลักความมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ กล่าวคือ เป็น หลักสูตรแกนกลางที่มีโครงสร้างหลักสูตรยืดหยุ่น กำหนดจุดหมาย ซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ ในภาพรวม 12 ปี สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้แต่ละกลุ่ม มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เป็น ช่วงชั้นละ 3 ปี จัดเฉพาะส่วนที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตความเป็นไทย ความเป็น พลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษา จัดทำสาระในรายละเอียดเป็นรายปี หรือรายภาคให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณสมบัติอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติ รวมถึงจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้ เรียน แต่ละกลุ่มเป้าหมายด้วย

การจัดการศึกษามุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลัก ผู้เรียนสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ให้ความสำคัญต่อความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับประวัติ ศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และ ด้านภาษาเน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิต ในสังคมอย่างมีความสุข

สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้ อย่างต่อเนื่องผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรมค่านิยม ที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้ เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ

เรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนและประสบการณ์ได้ทุกระบบการศึกษา

อนึ่ง เพื่อให้การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษาต้องมีการประสานสัมพันธ์ และร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้นกระทรวงศึกษาธิการยังจำเป็นต้องสนับสนุน ส่งเสริมด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา ให้ครอบคลุมหลักสูตรและกว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาไปสู่ความเป็นสากล ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการจะได้จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือการใช้หลักสูตร แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือครู เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระต่าง ๆ แนวทางการวัดและประเมินผล การจัดระบบแนะแนวในสถานศึกษา การวิจัยในสถานศึกษา และการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนเอกสารประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ประชาชนทั่วไป ผู้ปกครอง และ ผู้เรียนมีความเข้าใจและรับทราบบทบาทของตนในการพัฒนาตนเอง และสังคม

หลักการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ จึงกำหนดหลักการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้

1. เป็นการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ
4. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาได้ทุกรูปแบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดจุดหมาย ซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
2. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า
3. มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์
4. มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิดการ สร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต
5. รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี
6. มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค
7. เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
8. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาลิ่งแวดล้อม

9. รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม
โครงสร้าง

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องมีแนวปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ระดับช่วงชั้น

กำหนดหลักสูตรเป็น 4 ช่วงชั้น ตามระดับพัฒนาการของผู้เรียน ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3

ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

2. สาระการเรียนรู้

กำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนเป็น 8 กลุ่ม ดังนี้

2.1 ภาษาไทย

2.2 คณิตศาสตร์

- 2.3 วิทยาศาสตร์
- 2.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 2.5 สุขศึกษาและพลศึกษา
- 2.6 ศิลปะ
- 2.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 2.8 ภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มนี้เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ โดยอาจจัดเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มแรก ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างพื้นฐานการคิดและเป็นกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาและวิกฤตของชาติ กลุ่มที่สอง ประกอบด้วยสุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์

เรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ไว้ในสาระการเรียนรู้กลุ่มต่าง ๆ โดยเฉพาะ กลุ่มวิทยาศาสตร์ กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มภาษาต่างประเทศ กำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษทุกช่วงชั้น ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ สามารถเลือกจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มไว้เฉพาะส่วนที่จำเป็นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนเท่านั้น สำหรับส่วนที่ตอบสนองความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนนั้นสถานศึกษาสามารถกำหนดเพิ่มขึ้นได้ ให้สอดคล้องและสนองตอบศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยอาจจัดเป็นแนวทางหนึ่งที่จะสนองนโยบายในการสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพเพื่อพัฒนา

องค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม 2 กิจกรรม

3.1 กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของ ผู้เรียน ให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงปัญหา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งผู้สอนทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ

3.2 กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบ วงจร ตั้งแต่ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้นำเพื่อประโยชน์ เป็นต้น¹

ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาโดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน แก้ปัญหาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กอปรกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีศักดิ์ศรี และมีความสุข

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีสาระการเรียนรู้ 8 สาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความ

¹ กรมวิชาการ, หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (กรุงเทพมหานคร: กรมฯ, 2545), 2546.

ถนัด และความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกายสติปัญญา อารมณ์ สังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและมีคุณภาพ ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

1.ประเภทของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 3 กลุ่ม หรือ 3 ประเภท ดังนี้

1.1 กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงปัญหา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งผู้สอนทุกคนจะต้องทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพ และการมีงานทำ

นอกเหนือจากกิจกรรมแนะแนวในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแล้ว สถานศึกษาดำเนินจัดระบบแนะแนวให้บริการช่วยเหลือนักเรียนทุกคน เพื่อให้รู้จักตนเองในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ซึ่งเป็นประโยชน์สำหรับการเลือกศึกษาต่อและเลือกอาชีพที่เหมาะสมและเสริมสร้างบุคลิกภาพลักษณะนิสัย การปรับตัวที่เหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งความสามารถในการจัดการกับปัญหาด้านอารมณ์ สังคม ได้อย่างมีความสุข

1.2 กิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน หรือกิจกรรมพัฒนาสาระการเรียนรู้หรือกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสนองนโยบายของรัฐหรือเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสนองความสนใจของผู้เรียน พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ทักษะความสามารถพิเศษ ที่นำไปสู่ความเป็นเลิศหรือศิลปิน เช่น เป็นนักวิทยาศาสตร์ นักไต่หาที นักแสดง นักดนตรี นักร้อง จิตรกร นักกีฬา นักกายภาพ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมเพื่อสนองนโยบายของรัฐ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น รักษารอกกำลังกาย มีน้ำใจนักกีฬา การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทย ที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การปลูกฝังคุณลักษณะประชาธิปไตย การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การรณรงค์ยุติความรุนแรงในสตรีและเด็ก เป็นต้น

1.3 กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ และรักษาดินแดง เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพเพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ โดยมุ่งปลูกฝังความเป็นระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรักสามัคคี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

2. เป้าหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้บุคคลรู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ โดยกำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

- 2.1 ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เกิดความรู้ ความชำนาญ ทั้งวิชาการและวิชาชีพอย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น
- 2.2 ผู้เรียนค้นพบความสนใจ ความถนัด และพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัวมองเห็นช่องทางในการสร้างงาน อาชีพในอนาคตได้เหมาะสมกับตนเอง
- 2.3 ผู้เรียนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่าง ๆ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และประกอบสัมมาชีพ
- 2.4 ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพ เจตคติ ค่านิยมในการดำรงชีวิต และเสริมสร้างศีลธรรม จริยธรรม
- 2.5 ผู้เรียนมีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ

3. แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนวการศึกษา แนะแนวอาชีพ แนะแนวเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพนั้น สถานศึกษาสามารถกำหนดการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การใช้กระบวนการกลุ่มการฝึกปฏิบัติจริงทั้งกลุ่มและรายบุคคล ฝึกคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ จินตนาการที่เป็นประโยชน์และสัมพันธ์กับชีวิตจริง การบูรณาการเนื้อหากิจกรรมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้ในอันที่เอื้อต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดแก่ผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

4. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

ลักษณะของสื่อการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยสื่อประเภทต่าง ๆ ดังนี้

- 4.1 สื่อประเภทสิ่งพิมพ์ ได้แก่ หนังสือ เอกสาร ตำรา ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัด แบบสำรวจต่าง ๆ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบบันทึกข้อมูล แบบประเมินพฤติกรรม ภาพพิมพ์ เป็นต้น
- 4.2 สื่อประเภทเทคโนโลยี ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ วิดีโอ กล้องถ่ายรูป กล้องวิดีโอ CAI ประกอบการสอน Internet เป็นต้น
- 4.3 สื่อประเภทบุคคล ได้แก่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

4.4 สื่อประเภทสถานที่ ได้แก่สภาพแวดล้อมในชุมชน แหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สถานที่สำคัญทางศาสนา เป็นต้น

4.5 สื่อการเรียนดังกล่าวช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนให้คิด ติดตาม เข้าใจอย่างรวดเร็วขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และต่อเนื่องตลอดเวลา ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สร้างขวัญและกำลังใจในการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ อันเป็นพื้นฐานการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

5.การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ได้กำหนดให้มีการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงชั้นการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามความถนัด และความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สถานศึกษาได้วางแผนดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย รูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม มีแนวทางการประเมินกิจกรรมดังต่อไปนี้

5.1 การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การปฏิบัติตามจุดประสงค์ของกิจกรรมและผลการปฏิบัติตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดย

5.1.1 ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษา

กำหนด (80%)

5.1.2 ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมเมื่อสิ้นภาคเรียนแรก และสภาพของการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนระยะหนึ่งก่อนเพื่อปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมการปฏิบัติ กิจกรรมของผู้เรียน ให้เป็นไปอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ รายงานผล ให้ผู้ปกครองทราบ โดยประเมินตามจุดประสงค์ของกิจกรรม นำผลการประเมินไปรวมกับผลการประเมินการร่วมกิจกรรมใน ภาคเรียนที่ 2 เพื่อตัดสินผล การร่วมกิจกรรมปลายปี

5.2 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านช่วงชั้น

เป็นการสรุปผลผ่านกิจกรรมตลอดช่วงชั้นของผู้เรียนแต่ละคนเพื่อนำผลไปพิจารณาตัดสินการผ่านช่วงชั้น มีขั้นตอนคือ ครูผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูลการพัฒนากิจกรรมของผู้เรียนทุกคน ตลอดช่วงชั้น ครูผู้รับผิดชอบสรุปและประเมินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ เพื่อให้ความเห็นชอบ เสนอผู้บริหาร โรงเรียนพิจารณาอนุมัติ

5.3 การตัดสินผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางดังนี้

5.3.1 ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ประเมินผู้เรียนตามจุดประสงค์ของกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรม โดยรวบรวมจากบันทึกการร่วมกิจกรรมและผลการปฏิบัติกิจกรรมนำมาพิจารณาตัดสินร่วมกัน

5.3.2 การตัดสินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละกิจกรรม พิจารณาจากผลการประเมินตามจุดประสงค์สำคัญกับเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

5.3.3 การให้ระดับผลการตัดสินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ระดับผลการประเมินเป็น “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน”

ในกรณีที่ผู้เรียน “ไม่ผ่าน” การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเข้ารับการซ่อมเสริมหรือเลือกกิจกรรมใหม่จน “ผ่าน” จนครบทุกกิจกรรมตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละช่วงชั้น

6. เวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนกำหนดเวลาในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีเวลาเรียน 1,200 ชั่วโมง

7. มาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม ที่เป็นข้อกำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของแต่ละกลุ่ม เพื่อใช้เป็นจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งกำหนดเป็น 2 ลักษณะ คือ

7.1 มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.2 มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนเรียนจบในแต่ละช่วงชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

มาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้เฉพาะมาตรฐานการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนเท่านั้น สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตลอดจนมาตรฐานการเรียนรู้ที่เข้ม

ขึ้นตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติมได้

8. เวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเวลาในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ดังนี้ ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีเวลาเรียนประมาณปีละ 800-1,000 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยวันละ 4-5 ชั่วโมง ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีเวลาเรียนประมาณปีละ 800-1,000 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยวันละ 4-5 ชั่วโมง ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีเวลาเรียนประมาณปีละ 1,000-1,200 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยวันละ 5-6 ชั่วโมง ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีเวลาเรียนปีละไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยวันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง²

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

การลูกเสือ

เป็นกิจกรรมสำคัญยิ่งของการศึกษาของชาติแขนงหนึ่ง ที่ได้รับการยกย่องทั่วโลก การลูกเสือเป็นวิชาการที่ใช้ฝึกอบรมเด็ก ให้เป็นผู้มีคุณธรรมสูง รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น ช่วยส่งเสริมและสร้างบุคลิกลักษณะที่ดี เป็นผู้ทำให้เกิดขึ้นในตัวเด็กและให้เด่นขึ้นมา โดยก่อให้เกิดออกมาจากภายในจิตใจ มิได้เกิดขึ้นด้วยการศึกษาจากภายนอกเหมือนวิชาอื่น ๆ วิชาการต่าง ๆ ในระบบลูกเสือได้เลือกเฟ้นมาจากสิ่งธรรมชาติมากที่สุด แล้วนำมาดัดแปลงให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยไม่ให้เกิดอันตรายแก่เด็กหรือสังคม พยายามฝึกอบรมเด็กให้เข้าระเบียบที่ละน้อยเด็กก็จะได้รับความรู้พร้อม ๆ กันนั้น ทำให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินกับการเล่น โดยไม่รู้สึกรู้สีกตัว เป็นการเสริมสร้างทั้งสติปัญญาและพลังกำลังให้แก่เด็กไปพร้อม ๆ กัน เมื่อเด็กเจริญเติบโตขึ้นจะเกิดลักษณะนิสัยที่ดีเป็นพลเมืองดีที่มีคุณภาพและรับผิดชอบของชาติต่อไป

กวี พันธุ์มีเชาวน์ และคณะ ได้กล่าวถึงการลูกเสือว่า เป็นการจัดให้เด็กเล่นด้วยกันเรียนด้วยกัน เทียวชม ภูมิประเทศด้วยกัน พักแรมด้วยกัน ฯลฯ การจัดเช่นนี้ จะเป็นสื่อสำคัญที่ก่อให้เกิด

²กระทรวงศึกษาธิการ ,กรมวิชาการ,แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,2546),58-75.

ความรักใคร่ สามัคคีเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งของซึ่งกันและกันไม่หยิบของเพื่อนมาใช้ประโยชน์เป็นของตน เมื่อมีกิจกรรมงานใดก็ช่วยกันทำเป็นต้น การร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุงเด็ก ๆ ของเราให้เป็นผู้ได้รับการศึกษาดี มีร่างกายแข็งแรง มีพละนาบยัคคีรู้จักช่วยตัวเองให้มีความสามารถที่จะช่วยกันพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญรุ่งเรืองสืบต่อไป

ฉะนั้นการลูกเสือ คือการฝึกอบรมบ่มนิสัยของลูกเสือให้เป็นพลเมืองดีของชาติ ที่มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามจารีตประเพณีของบ้านเมือง มีความรับผิดชอบ และมีอุดมคติ ดังต่อไปนี้

1. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟังตนเองได้
2. ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. ให้รู้จักการทำฝีมือ
5. ให้มีการพัฒนาในร่างกาย จิตใจและศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใดๆ

การจัดการเรียนการสอนโดยถือผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้

งานการเรียนการสอนเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดในการที่จะทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่ต้องการ เพราะเป็นกิจกรรมที่ใกล้ชิดกับเด็กได้ปฏิบัติที่สุด และเด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมนี้มากที่สุด การเรียนการสอนจึงเป็นกิจกรรมที่ครูและนักเรียนร่วมกันปฏิบัติ แยกเป็นสองส่วน คือ การเรียน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนทำ การสอน เป็นกิจกรรมที่ครูทำ ในทางปฏิบัติแล้วกิจกรรมทั้งสองอย่างได้ทำไปพร้อม ๆ กัน จึงเรียกรวมกันว่าการเรียนการสอน เอกชัย กี่สุขพันธ์ กล่าวว่าการเรียนการสอนเป็นกระบวนการในการนำหลักสูตรไปใช้ หรือแปลงหลักสูตรไปสู่การเรียนการสอน ได้แก่ การจัดทำแผนการสอน คู่มือครู แบบเรียน และหนังสืออ่านประกอบ ตลอดจนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียน เช่น การจัดตารางเรียน การจัดห้องสมุด และการจัดวัสดุอุปกรณ์การเรียนให้เพียงพอกับความต้องการ

ความหมายของอักษรแต่ละตัวที่รวมเป็นคำว่า "SCOUT" เพื่อให้ครอบคลุมคุณลักษณะโดยรวมของผู้ที่ผ่านกระบวนการลูกเสือ ไว้ดังนี้

S	ความหมายของคำว่า	Sincerity	แปลว่า ความจริงใจ
C	ความหมายของคำว่า	Courtesy	แปลว่า ความสุภาพอ่อนโยน
O	ความหมายของคำว่า	Obedience	แปลว่า ความเชื่อฟัง
U	ความหมายของคำว่า	Unity	แปลว่า ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว
T	ความหมายของคำว่า	Thrifty	แปลว่า ความมัธยัสถ์

องค์การลูกเสือโลก สามารถดำรงอยู่ได้ด้วยควมมีเอกภาพ (UNITY) และเป็นแกนกลางในห้วงการสมาคมทั่วโลก ได้พัฒนากิจการลูกเสือของตนให้มีความก้าวหน้า เพื่อส่งเสริมให้เยาวชนของชาติเป็นพลเมืองดี ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและประเทศชาติได้ ก็ต้องอาศัยสาระสำคัญของการลูกเสือ ซึ่งประกอบด้วย 1. วัตถุประสงค์ (Purpose), 2. หลักการ (Principles) และ 3. วิธีการ (Method) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ศักยภาพทางร่างกาย สติปัญญา สังคม และจิตใจให้สมบูรณ์อย่างเต็มที่ที่เป็นรายบุคคลเพื่อให้เป็นพลเมืองดี และมีความรับผิดชอบและเป็นสมาชิกที่ดีของท้องถิ่นของชาติ และของชุมชนระหว่างประเทศ ตามที่ธรรมนูญลูกเสือโลกได้บัญญัติไว้ดังนี้

"The purpose of the Scout Movement is to contribute to the development of young people in achieving their full physical, intellectual, social and spiritual potentials as individuals, as responsible citizens and as members of their local, national and international communities"

หลักการ (Principles) ขบวนการลูกเสือ (The Scout Movement) ยึดมั่นในหลักการดังต่อไปนี้

1. มีศาสนาเป็นหลักยึดทางจิตใจ จงรักภักดีต่อศาสนาที่ตนเคารพนับถือ และพึงปฏิบัติศาสนกิจด้วยความจริงใจ
 2. จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และประเทศชาติของตน พร้อมด้วยการส่งเสริมและสนับสนุน ความสันติสุขและสันติภาพ ความเข้าใจที่ดีซึ่งกันและกัน ความร่วมมือซึ่งกันและกันนับตั้งแต่ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ จนถึงระดับนานาชาติ
 3. เข้าร่วมในการพัฒนาสังคม ยอมรับและให้ความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้อื่น และเพื่อนมนุษย์ทุกคน รวมทั้งการยอมรับและให้ความเคารพในความถูกต้อง และความเป็นธรรมต่อธรรมชาติและสรรพสิ่งทั้งหลายในโลก
 4. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 5. ลูกเสือทุกคนต้องยึดมั่นในคำปฏิญาณของลูกเสือ และกฎของลูกเสือ ซึ่งบัญญัติไว้ในภาษาของแต่ละประเทศ ตามความเหมาะสมกับวัฒนธรรมของตน โดยยึดถือใจความสำคัญที่ ลอร์ด เบเดน โพเอลล์ ผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ กฎและคำปฏิญาณของลูกเสือนั้นต้องได้รับอนุมัติจากองค์การลูกเสือโลกเสียก่อน จึงจะถือว่าเป็นกฎและคำปฏิญาณฯ ที่ถูกต้อง
- วิธีการ (Method) คือ ระบบการศึกษาด้วยตนเอง ให้เกิดความก้าวหน้าตามลำดับขั้น โดยอาศัย
1. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
 2. การเรียนรู้ด้วยการกระทำ

3. ระบบหมู่หรือกลุ่มย่อย โดยมีผู้ใหญ่เป็นผู้แนะนำ สั่งสอน ฝึกอบรมให้มีความรับผิดชอบทีละน้อย แล้วเพิ่มความรับผิดชอบให้มากขึ้นตามลำดับอายุ ฝึกให้รู้จักปกครองตนเองจนเป็นลักษณะนิสัยประจำตัว เพิ่มให้มีความสามารถ ฟังตนเองได้ เป็นผู้นำ และผู้ให้ความร่วมมือที่ดี

4. การทดสอบความก้าวหน้าตามลำดับชั้น ปรับระดับการฝึกอบรมลูกเสือให้สูงขึ้นตามระดับอายุ

5. ระบบเครื่องหมายพิเศษ (Proficiency Badge System หรือ Merit Badge System)

6. การจัดหลักสูตรของการฝึกอบรมเด็กและวิชาที่เรียน ตามความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล

7. การใช้เพลง การเล่น การเล่านิทาน ฯลฯ ประกอบในการฝึกอบรมลูกเสือ

8. พิธีการต่าง ๆ ในการฝึกอบรมลูกเสือ รวมถึงเครื่องแบบลูกเสือ ตามแบบฉบับที่องค์การลูกเสือแห่งชาติกำหนดไว้

9. ประเด็นสำคัญสุดของการฝึกอบรม คือ เน้นการฝึกทักษะที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต เพื่อการให้บริการต่อชุมชน และฝึกให้เยาวชนนิยมใช้ชีวิตกลางแจ้ง ให้สัมผัสกับธรรมชาติ โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้งเป็นส่วนใหญ่³

การบริหารงานลูกเสือ

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 เป็นต้นไป

หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่นี้ โดยยกเลิกวิชาลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ที่หน่วยการเรียนได้กำหนดให้กิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมบังคับระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีจุดประสงค์ ที่สำคัญ คือ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และมีศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ การจัดกิจกรรมลูกเสือให้บรรลุจุดประสงค์ดังกล่าว จะอาศัยแต่การจัดการ

³ กวี พันธุ์มีเชาน์ และคณะ, คู่มือลูกเสือ - เนตรนารีสำรอง สามัญ สามัญรุ่นใหญ่ และวิสามันท์ (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว , 2535), 13.

เรียนการสอนตามหลักสูตรที่กำหนดไว้หาเพียงพอไม่ จะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบอื่น ๆ รวมอยู่ด้วย ต้องอาศัยระบบการบริหารงานลูกเสือ ที่มีคุณภาพเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย เช่น ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

การลูกเสือเป็นขบวนการอาสาสมัคร ที่ให้การศึกษาแก่เยาวชนโดยฉันทันที ไม่มีการแบ่งแยกและกีดกันในเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา วรรณะ ตลอดจนลัทธิทางศาสนาใดๆทั้งสิ้น ไม่อยู่ภายใต้อิทธิพลของการเมือง และยึดมั่นปฏิบัติตามอุดมการณ์ของผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลก คือ ลอร์ด เบเดน โพเอลล์ (Lord Baden Powell) อย่างแน่วแน่และมั่นคง วงการศึกษาทั่วโลกถือว่าการลูกเสือเป็นขบวนการที่ให้การศึกษาแก่เด็กและเยาวชนในรูปแบบนอกระบบ (non-formal education movement)

องค์การลูกเสือโลกปัจจุบันมีประเทศสมาชิก จำนวน 154 ประเทศ (พ.ศ. 2545) กิจกรรมลูกเสือทั่วโลกสามารถดำรงอยู่ได้ด้วยความเป็นเอกภาพ (Unity) ซึ่งเป็นแกนกลางให้ประเทศสมาชิกทั่วโลกได้พัฒนากิจกรรมลูกเสือของตนให้มีความก้าวหน้าไปในแนวทางเดียวกัน ดังนั้น การส่งเสริมให้เยาวชนของชาติเป็นพลเมืองดี ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและประเทศชาติ ต้องอาศัยสาระ

สำคัญของการลูกเสือ

1. สาระสำคัญของลูกเสือ

สาระสำคัญของลูกเสือประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ และวิธีการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 หลักการ (principle) ได้แก่

1.1.1 มีศาสนาเป็นหลักยึดทางใจ จงรักภักดีต่อศาสนาที่ตนเคารพนับถือ และพึงปฏิบัติศาสนกิจด้วยความจริงใจ

1.1.2 จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และประเทศชาติของตน พร้อมด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนสันติสุขและสันติภาพ ความเข้าใจซึ่งกันและกัน ความร่วมมือซึ่งกันและกันนับแต่ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

1.1.3 เข้าร่วมในการพัฒนาสังคม ยอมรับและให้ความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้อื่นและเพื่อนมนุษย์ทุกคน รวมทั้งการยอมรับและให้ความเคารพในความถูกต้องและความเป็นธรรมชาติและสรรพสิ่งทั้งหลายในโลก

1.1.4 มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.1.5 ลูกเสือทุกคนต้องยึดมั่นในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือซึ่งบัญญัติ

ไว้ในภาษาของแต่ละประเทศ ตามความเหมาะสมกับวัฒนธรรมของตน โดยยึดถือความสำคัญที่

เบเดน โพเอลล์ ผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือนั้น ต้องได้รับการอนุมัติจากองค์การลูกเสือโลกก่อน จึงจะถือว่าเป็นคำปฏิญาณและกฎที่ถูกต้อง

2.1 วัตถุประสงค์ (purpose)

วัตถุประสงค์ของการลูกเสือ คือการช่วยให้เยาวชนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจและสังคมให้สมบูรณ์อย่างเต็มที่ เพื่อให้เป็นพลเมืองดี ที่มีความรับผิดชอบและเป็นสมาชิกที่ดีของท้องถิ่น ของชาติและของชุมชนระหว่างประเทศ ตามที่ธรรมนูญลูกเสือโลกได้บัญญัติไว้

3.1 วิธีการ (method)

วิธีการของลูกเสือ คือระบบการศึกษาด้วยตนเองให้เกิดความก้าวหน้าตามลำดับขั้น

โดยอาศัย

3.1.1 คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

3.1.2 การเรียนรู้ด้วยการกระทำ

3.1.3 ระบบหมู่หรือกลุ่มย่อย โดยมีผู้ใหญ่เป็นผู้แนะนำ สั่งสอนฝึกอบรม

ให้มีความรับผิดชอบที่ละน้อย แล้วเพิ่มความรับผิดชอบให้มากขึ้นตามลำดับอายุ ฝึกให้รู้จักปกครองตนเอง จนเป็นลักษณะนิสัยประจำตัว เพื่อให้มีความสามารถพึ่งตนเองได้ เป็นผู้นำและเป็นผู้ให้ความร่วมมือที่ดี

3.1.4 การทดสอบความก้าวหน้าตามลำดับขั้น ปรับระดับของการฝึกอบรมลูกเสือให้สูงขึ้นตามลำดับอายุ

3.1.5 ระบบเครื่องหมายวิชาพิเศษ (Proficiency Badge System)

3.1.6 การจัดทำหลักสูตรของการฝึกอบรมเด็กและวิชาที่เรียน ให้จัดตามความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล

3.1.7 การใช้เพลง การเล่นเกม การเล่านิทาน ฯลฯ ประกอบในการฝึกอบรมลูกเสือ

3.1.8 วิธีการต่างๆ ในการฝึกอบรมลูกเสือ รวมทั้งรูปแบบลูกเสือตาม

แบบฉบับที่คณะลูกเสือแห่งชาติกำหนด

3.1.9 เน้นเรื่องการใช้ชีวิตกลางแจ้ง ธรรมชาติศึกษา และการชุมนุมรอบกองไฟ ซึ่งถือเป็นหัวใจของกิจกรรมลูกเสือทุกประเภท

3.1.10 ประเด็นสำคัญสุดขอดีของการฝึกอบรมลูกเสือ คือ เน้นการฝึก

ทักษะที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต เพื่อให้การบริหารต่อชุมชน และฝึกให้ เยาวชนนิยมใช้ชีวิตกลางแจ้งให้สัมพันธ์กับธรรมชาติ โดยใช้กิจกรรม กลางแจ้งเป็นส่วนใหญ่

เนื่องจากคณะลูกเสือแห่งชาติ (The National Scout Organization of Thailand : NSOT) ได้จดทะเบียนเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก เมื่อ พ.ศ.2545 ดังนั้นในฐานะสมาชิกขององค์การลูกเสือโลกจะต้องปฏิบัติตามหลักการ และวิธีการของลูกเสือตามที่องค์การลูกเสือโลกได้กำหนดอย่างเคร่งครัด

นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาต้องยึดมั่นในวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2538 (มาตรา 7) และปฏิบัติตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ.2509 ดังนี้

คณะลูกเสือแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้

- 1) ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
 - 2) ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
 - 3) รู้จักบำเพ็ญตน เพื่อสาธารณประโยชน์
 - 4) ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจกรรมต่างๆตามความเหมาะสม
 - 5) ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ
- ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใดๆ

2.ประเภทของลูกเสือ

ลูกเสือ (Scout) ได้แก่ เยาวชนชายและหญิง อายุระหว่าง 8 – 23 ปี ที่ได้รับการฝึกอบรมตามหลักสูตรวิชาลูกเสือ โดยยึดมั่นในหลักการ (principle) วิธีการ (method) และวัตถุประสงค์ (purpose) และวิธีการของการลูกเสือ (scouting) โดยอุดมการณ์ของลูกเสือ อยู่ที่การปฏิบัติตามคำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ

เพื่อความสะดวกในการฝึกอบรมและการจัดกิจกรรมของลูกเสือให้บรรลุตามหลักการและวิธีการและวัตถุประสงค์ของการลูกเสือ คณะลูกเสือแห่งชาติจึงแบ่งประเภทของลูกเสือออกเป็น 4 ประเภท โดยยึดระดับอายุของเด็กเป็นเกณฑ์ และคำนึงถึงพัฒนาการทางร่างกายจิตใจของเด็กเป็นพื้นฐานในการจัดหลักสูตรและกิจกรรม ในการฝึกอบรมเพื่อให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยธรรมชาติ คือ

2.1 ลูกเสือสำรอง (Cub Scout) มีอายุตั้งแต่ 8 – 11 ปี การฝึกอบรมและกิจกรรมลูกเสือสำรองจะจัดให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางร่างกาย และ จิตใจเป็นพื้นฐานไม่ว่าเด็กนั้นกำลังเรียนอยู่ชั้นใด ระดับใดก็ตาม จะเป็นนักเรียนอยู่ในโรงเรียน หรือไม่เป็นนักเรียนก็ตาม

2.2 ลูกเสือสามัญ (Boy Scout) มีอายุตั้งแต่ 8 – 15 ปี ลูกเสือสามัญได้รับการ

ฝึกอบรมให้มีความรับผิดชอบมากยิ่งขึ้น เริ่มใช้ชีวิตกลางแจ้งและการผจญภัย เน้นระบบหมู่และการเป็นผู้นำ รวมทั้งการบำเพ็ญประโยชน์โดยทั่วไป

2.3 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (Senior Scout) มีอายุตั้งแต่ 15 – 18 ปี) ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่มีความรับผิดชอบสูง การฝึกอบรมและกิจกรรมเน้นเรื่องระบบหมู่และการเป็นผู้นำในระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ฝึกการใช้ชีวิตกลางแจ้ง การผจญภัย และทักษะวิชาลูกเสือ ฝึกอบรมความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพตามถนัด รวมทั้งการบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นมากขึ้น

2.4 ลูกเสือวิสามัญ (Rover Scout) มีอายุตั้งแต่ 17 – 23 ปี ลูกเสือวิสามัญ เป็นวัยของคนหนุ่มสาว ดังนั้น การฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญจึงมุ่งที่จะเตรียมให้คนหนุ่มสาวเหล่านี้ พร้อมทั้งจะใช้ชีวิตผู้ใหญ่อย่างถูกต้องและสมบูรณ์แบบ ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อไป การฝึกอบรมจะเน้นการเป็นผู้นำในระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การวางแผนโครงการ และการปฏิบัติงานตามโครงการ ฝึกให้นิยมชีวิตกลางแจ้ง การให้บริการแก่ผู้อื่นและสังคมเป็นชีวิตจิตใจ

ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2528 มาตรา 35 ระบุว่าลูกเสือที่เป็นหญิงอาจใช้ชื่อเรียกว่า เนตรนารี หรือชื่ออื่น ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ และบรรดาคำว่าลูกเสือในพระราชบัญญัตินี้ ให้หมายความถึงลูกเสือที่เป็นหญิงด้วย

3. การดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

การจัดกิจกรรมลูกเสือ จะต้องดำเนินการขออนุญาตจากคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษ พ.ศ.2509 ดังนี้

3.1 หน่วยลูกเสือ การจัดหน่วยลูกเสือโดยปกติจัดเป็นลำดับดังนี้

3.1.1 กลุ่มลูกเสือ

3.1.2 กองลูกเสือ

3.1.3 หมู่ลูกเสือ

3.2 การเรียกชื่อกลุ่มลูกเสือและกองลูกเสือ

การเรียกชื่อกลุ่มลูกเสือเรียกชื่อตามชื่อโรงเรียนสถานที่ที่ตั้งกลุ่มลูกเสือ เช่น ตั้งที่

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เรียกว่า “กลุ่มลูกเสือโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย” ถ้ามีหลายกลุ่มก็ให้เลือกกลุ่มที่ 1, 2, 3 ฯลฯ ของโรงเรียนนั้น ๆ ตามลำดับ

การเรียกชื่อกองลูกเสือ ถ้ามีจำนวนลูกเสือน้อย จะต้องได้เพียงกองลูกเสือ ให้เรียกตามประเภทและหมายเลขประจำกอง เรียงตั้งแต่หมายเลข 1,2,3 ฯลฯ ตามลำดับ เช่น “กองลูกเสือสำรองที่ 1 โรงเรียนอนุบาลปฐมวัย เป็นต้น

3.3 การเรียกชื่อหมู่ลูกเสือ

3.3.1 หมู่ลูกเสือสำรอง เรียกตามสีของหมู่

3.3.2 หมู่ลูกเสือสามัญ เรียกตามชื่อสัตว์ตามที่กล่าวไว้ในหนังสือ ลูกเสือสำหรับเด็กชาย

3.3.3 หมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เรียกตามที่บัญญัติไว้ในหนังสือ กฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

3.4 กลุ่มลูกเสือ

กลุ่มลูกเสือ ประกอบด้วยกองลูกเสือ 4 ประเภท คือกองลูกเสือสำรอง กองลูกเสือสามัญ กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และกองลูกเสือวิสามัญ รวมกันประเภทละ 1 กอง เป็นอย่างน้อยหรือประกอบด้วยลูกเสือประเภทเดียวตั้งแต่ 4 กองขึ้นไป หรือถ้ามีลูกเสือ 2-3 ประเภท ต้องมีประเภทละ 2 กองขึ้นไป ทั้งนี้ กลุ่มลูกเสือที่ประกอบด้วยกองลูกเสือ 4 ประเภท เรียกว่า “กลุ่มลูกเสือที่สมบูรณ์”

การจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ ต้องได้รับอนุญาตจากเลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ หรือผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดแล้วแต่กรณี ซึ่งในระยะแรกหากจัดตั้งกลุ่มลูกเสือไม่ได้ ให้จัดตั้งเป็นกองลูกเสือ

3.5 รหัสของลูกเสือ

รหัสของลูกเสือเป็นเครื่องหมายเฉพาะในวงการลูกเสือ ซึ่งลูกเสือรับรู้และเข้าใจ ความหมายซึ่งกันและกัน วัตถุประสงค์ของการแสดงรหัสลูกเสือ ก็เพื่อจะให้ลูกเสือรู้และเข้าใจว่า “เราเป็นพวกเดียวกัน”

วิธีแสดง ยกข้อศอกงอขึ้นชิดลำตัว หันฝ่ามือข้างหน้าสูงเสมอไหล่ ให้นิ้วหัวแม่มือ กับนิ้วก้อยรวบจนติดกัน นิ้วหัวแม่มือทับนิ้วก้อย อีกสามนิ้วที่เหลือเหยียดขึ้นไปตรงๆและติดกัน

นิ้วทั้งสามมีความหมายถึงคำปณิธานของลูกเสือ 3 ข้อ คือ

ข้อ 1 ข้าจะจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ข้อ 2 ข้าจะช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ

ข้อ 3 ข้าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ

โอกาสแสดงรหัส

3.5.1 เมื่อลูกเสือกล่าวคำปณิธานในพิธีปณิธานตน

3.5.2 เมื่อพบกับลูกเสือในประเทศหรือต่างประเทศเป็นที่รับรู้ว่าเป็นพวกเดียวกัน

3.6 การสัมผัส

การสัมผัสด้วยมือซ้ายและปฏิบัติตนต่อกันเช่นนี้ในหมู่ลูกเสือทั่วไป

วิธีแสดง

ยื่นมือซ้ายออกไป แล้วสัมผัสกับมือซ้ายของอีกฝ่ายหนึ่ง สัมผัสกันเหมือนกับการสัมผัสมือขวาตามธรรมดา

3.7 คติพจน์ คติพจน์ และ คำปฎิญาณ ระดับชั้น (ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544) กองลูกเสือ

คติพจน์

สำรอง “ทำดีที่สุด”(DO OUR BEST)

สามัญ “จงเตรียมพร้อม” (BE PREPARED)

สามัญรุ่นใหญ่ “มองไกล”(LOOK WIDE)

วิสามัญ “บริการ”(SERVICE)

คำปฎิญาณ

ลูกเสือสำรอง ข้าสัญญาว่า

ข้อ 1 ข้าจะจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ข้อ 2 ข้าจะยึดมั่นในกฎของลูกเสือสำรองและบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นทุกวัน

ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ลูกเสือวิสามัญสามัญ ข้าสัญญาว่า

ข้อ 1 ข้าจะจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ข้อ 2 ข้าจะช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ

ข้อ 3 ข้าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ

ข้อ 4 ลูกเสือเป็นมิตรของคนทุกคนและเป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก

ข้อ 5 ลูกเสือเป็นผู้สุภาพเรียบร้อย

ข้อ 6 ลูกเสือมีความเมตตากรุณาต่อสัตว์

ข้อ 7 ลูกเสือเชื่อฟังคำสั่งของบิดา มารดา และผู้บังคับบัญชาด้วยความเคารพ

ข้อ 8 ลูกเสือมีใจร่าเริงและไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก

ข้อ 9 ลูกเสือเป็นผู้มัธยัสถ์

ข้อ 10 ลูกเสือประพฤติชอบด้วย กาย วาจา ใจ

3.8 การเคารพของลูกเสือมีรายละเอียดดังนี้

ลูกเสือสำรอง มีวิธีแสดงความเคารพ 2 วิธี

1. แสดงความเคารพเป็นบุคคล ลูกเสือจะสวมหมวกหรือมิได้สวมหมวก ทำวันทยาหัตถ์
2 นิ้ว คือยกมือขวาขึ้น แยกนิ้วชี้กับนิ้วกลางออกเหยียดตรง (รูปตัววี) และให้นิ้วชี้แตะที่กระบัง
หมวกต่อขอบหมวก ถ้ามิได้สวมหมวก ให้นิ้วชี้แตะที่หางคิ้วขวา

2 แสดงความเคารพเป็นหมู่ คือ การทำแกรนด์ซาร์

ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ลูกเสือวิสามัญสามัญ

มีวิธีแสดงความเคารพ 2 วิธีวันทยาหัตถ์ ให้ทำวันทยาหัตถ์ 3 นิ้ว คือยกมือขวาขึ้น ให้นิ้วชี้ นิ้วกลาง
นิ้วนางติดกัน และให้นิ้วชี้แตะที่ขอบหมวก หมวกปี หรือนิ้วชี้แตะที่หางคิ้วขวา ถ้าสวมหมวกทรง
อ่อน (เบเร) ถ้ามิได้สวมหมวกก็ทำอย่างเดียวกับสวมหมวก ถ้าอยู่ในแถว ผู้บังคับบัญชาจะบอก
“ตรง”เคารพท่าพลอง (รายละเอียดอยู่ในข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลัก
สูตร และวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ.2509

3.9 พิธีการต่างๆของลูกเสือ

พิธีการต่างๆของลูกเสือ ปฏิบัติตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง
หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ย.2509

4. การจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัย กฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่
ร่วมกันในสภาพชีวิตต่างๆ นำไปสู่พื้นฐานการทำประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในประชาธิปไตย
ซึ่งกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีเป็นไปตามข้อกำหนดของคณะลูกเสือแห่งชาติ รวม
ทั้งให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยกำหนดหลักสูตรเป็น 4
ระดับ ระดับละ 3 ช่วงชั้น ดังนี้

ตารางที่ 1 การจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

ประเภทลูกเสือ	ชั้นเรียน	กิจกรรม	วิชาพิเศษ
ลูกเสือสำรอง	ป.1	เตรียมลูกเสือสำรอง	มี 18 วิชาใช้วิธีบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้
	ป.2		
	ป.3		
ลูกเสือสามัญ	ป.4	ลูกเสือตรี	มี 54 วิชา ใช้วิธีบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้
	ป.5	ลูกเสือโท	
	ป.6	ลูกเสือเอก	
ลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่	ม.1	ลูกเสือโลก	มี 76 วิชา เรียนนอกเวลาหรือเรียนในเวลาในภาคเรียนที่ 2
	ม.2	ลูกเสือชั้นพิเศษ	
	ม.3	ลูกเสือหลวง	
ลูกเสือวิสามัญ (เป็นกิจกรรม บังคับ)	ม.4	เตรียมลูกเสือวิสามัญ	มี 11 วิชา ใช้เวลาเรียนในเวลา ตามแต่ สถานศึกษาเป็นผู้จัด สัปดาห์ ละ 2 คาบ
	ม.5	สำรวจตนเอง/เข้าพิธีประจำกอง	
	ม.6	วิชาพิเศษ	

5. หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ระดับประถมศึกษา

5.1 จุดประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ จึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

5.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง/สามัญ

5.1.2 มีทักษะการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือ การแก้ปัญหา และทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

5.1.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจ
ผู้อื่น มีความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์

5.1.4 มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนา
เรื่องของธรรมชาติ

5.2 หลักสูตรลูกเสือสำรอง

ตารางที่ 2 หลักสูตรลูกเสือสำรอง

กิจกรรม	หัวข้อเนื้อหา
เตรียมลูกเสือสำรอง (ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้เกี่ยวกับนิยายเรื่องแมคลี และประวัติการเริ่ม กิจการลูกเสือสำรอง 2. รู้จักการทำความเคารพเป็นหมู่ (แกรนด์ฮาวล์) และ ระเบียบแถวเบื้องต้น 3. รู้จักการทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้าย และคตพจน์ของลูกเสือ 4. รู้จักคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง
ดาวดวงที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1) ดาวดวงที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2) ดาวดวงที่ 3 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. อนามัย 2. ความสามารถในการเชิงทักษะ 3. การสำรวจ 4. การค้นหาธรรมชาติ 5. ความปลอดภัย 6. บริการ 7. ชงและประเทศชาติ 8. การฝีมือ 9. กิจกรรมกลางแจ้ง 10. การบันเทิง 11. การผูกเงื่อน 12. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง
เครื่องหมายวิชา (18 วิชา)	เรียนในเวลา ชั้นละ 2 วิชา หรือใช้วิธีบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้

5.3 หลักสูตรลูกเสือสามัญ

ตารางที่ 3 หลักสูตรลูกเสือสามัญ

กิจกรรม	หัวข้อเนื้อหา
ลูกเสือตรี (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงว่ามีความรู้เกี่ยวกับขบวนการลูกเสือ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ประวัติสังเขปของลอร์ด เบเดน โพเอลล์ 1.2 พระราชประวัติสังเขปของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว 1.3 วิวัฒนาการของขบวนการลูกเสือไทยและลูกเสือโลก 2. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ เข้าใจและยอมรับคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญ 3. กิจกรรมกลางแจ้ง มีส่วนร่วมในกิจกรรมของหมู่หรือกองลูกเสือนอกสถานที่ 4. ระเบียบแถว ทำมือเปล่า ทำถือไม้พลองการใช้สัญญาณมือและนกหวีด การตั้งแถวและการเรียงแถว
ลูกเสือโท (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5)	<p>การรู้จักดูแลตนเอง การช่วยเหลือผู้อื่น การเดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ทักษะในทางวิชาลูกเสือ งานอดิเรกและเรื่องที่น่าสนใจ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ</p>

ตารางที่ 3 (ต่อ)

กิจกรรม	หัวข้อเนื้อหา
ลูกเสือเอก(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)	1. การพึ่งตนเอง 2. การบริการ 3. การพจญภัย 4. วิชาการของลูกเสือ 5. ระเบียบแถว
เครื่องหมายวิชาพิเศษ (54 วิชา)	เรียนนอกเวลา หรือใช้วิธีบูรณาการเข้ากับกลุ่ม สาระการเรียนรู้

6. หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

6.1 จุดประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี

มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุข และความมั่นคง
ของประเทศชาติ จึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะ

ในที่นี้จะกล่าวถึงการดำเนินการจัดตั้งหน่วยลูกเสือในสถานศึกษาหรือโรงเรียน

การขออนุมัติตั้งกองลูกเสือ กลุ่มลูกเสือ การขอแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ตลอดจนเสนอคำแนะนำใน
การดำเนินการ การขออนุมัติและตัวอย่างประกอบการดำเนินการ ดังนี้⁷

1. การจัดตั้งหน่วยลูกเสือในสถานศึกษาหรือโรงเรียน
2. การขออนุมัติตั้งกองลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และกลุ่มลูกเสือ

หนังสือสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือ หนังสือสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่ง
ชาติ เกี่ยวกับการจัดตั้งกองลูกเสือกลุ่มลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และตัวอย่างในการขออนุมัติจัด
ตั้งกองลูกเสือ กลุ่มลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

การจัดตั้งหน่วยลูกเสือในสถานศึกษาหรือโรงเรียน สถานศึกษาหรือโรงเรียน ที่จัดให้มี
การเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ จำเป็นต้องดำเนินการจัดหน่วยลูกเสือให้เหมาะสมกับสภาพของ
โรงเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชา
พิเศษลูกเสือ พ.ศ.2509

เนื่องจากสภาพของสถานศึกษาแต่ละแห่ง แต่ละโรงเรียนมีสภาพแตกต่างกันในบาง
อย่าง เช่น ขนาดของโรงเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนครูหรือผู้กำกับลูกเสือและสถานที่ฝึกอบรม

ตลอดจนจำนวนห้องเรียนและชั้นเรียนเป็นต้น ดังนั้นก่อนที่จะดำเนินการจัดหน่วยลูกเสือควรพิจารณาเกณฑ์ต่าง ๆ ประกอบการดำเนินการดังนี้

1. เกณฑ์การพิจารณาในการจัดตั้งกองลูกเสือแต่ละประเภท

ตารางที่ 4 เกณฑ์ต่าง ๆ ในการจัดหมู่และกองลูกเสือแต่ละประเภท

ประเภทลูกเสือ	อายุ / ปี และชั้นเรียน		จำนวน ลูกเสือ / หมู่	จำนวน หมู่ / กอง
	อายุตามบังคับคณะ ลูกเสือแห่งชาติ	ชั้นเรียนในกิจกรรมตาม ระเบียบ ศธ.		
สำรอง	8 - 11	ป.1 - ป.4	4 - 6 คน	2 - 6 หมู่
สามัญ	11 - 17	ป.5 - ป.6	6 - 8 คน	2 - 6 หมู่
สามัญ รุ่นใหญ่	14 - 18	ม.1 - ม.3 หรือ ม.1 - ม.6	4 - 8 คน	2 - 6 หมู่
วิสามัญ	18 - 21	ม.4 - ม.6 และ อุดมศึกษา	4 - 6 คน	2 - 6 หมู่ หรือ 10 - 60 คน โดยปกติ 20 - 30 คน

2. หน่วยลูกเสือ

การจัดหน่วยลูกเสือในสถานศึกษา ควรพิจารณาว่าจะสามารถจัดหน่วยลูกเสือประเภทใดบ้าง แล้วก็ดำเนินการจัดตามความเหมาะสม โดยเรียนจากหน่วยที่เล็กไปหาหน่วยที่ใหญ่

ในกรณีที่สถานศึกษาบางแห่งที่เปิดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรืออุดมศึกษา ก็สามารถจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือได้อย่างน้อย 3 ประเภทคือ ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่หรือถ้าให้ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรืออุดมศึกษา เรียนกิจกรรมลูกเสือประเภทลูกเสือวิสามัญก็จะเป็นการสอนกิจกรรมลูกเสือครบทั้ง 4 ประเภท

3. การจัดหมู่ลูกเสือ

หมู่ลูกเสือเป็นหน่วยที่เล็กที่สุดของหน่วยลูกเสือโรงเรียน การบังคับบัญชาในหมู่ลูกเสือจึงเป็นหน้าที่ของนายหมู่ และรองนายหมู่ลูกเสือในแต่ละหมู่ โดยอยู่ในความควบคุมดูแลของผู้

กำกับลูกเสือแต่ละกองในประเภทลูกเสือนั้น ๆ สำหรับโรงเรียนในระดับประถมศึกษา สามารถจัดหมู่ลูกเสือได้ดังนี้

3.1 หมู่ลูกเสือสำรอง 1 หมู่ ประกอบด้วย ลูกเสือตั้งแต่ 4 -6 คน รวมทั้งนายหมู่ และรองนายหมู่ด้วย การเรียกชื่อหมู่ เรียกเป็นชื่อหมู่สีเช่น หมู่สีชมพู หมู่สีแดง หมู่สีเหลือง หมู่สีน้ำเงิน เป็นต้น

3.2 หมู่ลูกเสือสามัญ 1 หมู่ หรือเรียกเป็นชุดก็ได้ ประกอบด้วยลูกเสือ 6 - 8 คน รวมทั้งนายหมู่และรองนายหมู่ด้วย การเรียกเป็นสัตว์ที่สง่างาม นำร่อน่าเกรงขาม เช่นหมู่เสือ หมู่นกพิราบ เป็นต้น

4. การจัดกองลูกเสือ

กองลูกเสือเป็นอีกหน่วยหนึ่ง ที่ใหญ่ขึ้นมาจากหมู่ลูกเสือ การบังคับบัญชาในกองลูกเสือ เป็นหน้าที่ของผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือในกองนั้น ๆ การดำเนินการจัดตั้งกองลูกเสือแต่ละประเภท สำหรับโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา สามารถจัดกองลูกเสือได้ดังนี้

4.1 กองลูกเสือสำรอง 1 กอง ประกอบด้วย หมู่ลูกเสือ 2 - 5 หรือ มีจำนวนลูกเสืออย่างน้อย 8 คน มากที่สุด 36 คน การเรียกชื่อกอง ถ้ามีกองลูกเสือเพียงกองเดียวก็เรียกว่า "กอง" และให้มีธงประจำกองลูกเสือกองละ 1 ผืน ทำด้วยผ้าสีเลือดหมูขนาด 60 x 90 เซนติเมตร มีครุยสีเขียวยาว 8 เซนติเมตรสามด้าน ตรงกลางมีธงตราคณะลูกเสือแห่งชาติ สีเขียวขนาด 25 x 40 เซนติเมตร ได้ตราบอกชื่อกลุ่มหรือกองลูกเสือ ตัวอักษรพิมพ์ธรรมดา สีเหลืองขนาดพองาม ยอดคันธงทำด้วยโลหะเป็นรูปวชิรสีเงิน

4.2 กองลูกเสือ สามัญ 1 กอง ประกอบด้วย หมู่ลูกเสือ 2 - 6 หรือมีจำนวนลูกเสืออย่างน้อย 12 คน มากที่สุด 48 คน การเรียกชื่อกอง ถ้ามีกองลูกเสือเพียงกองเดียว ก็เรียกว่า "กองลูกเสือสามัญ" และให้มีธงประจำกองลูกเสือกองละ 1 ผืน ทำด้วยผ้าสีเลือดหมูขนาด 80 x 120 เซนติเมตร มีครุยสีเหลืองยาว 7 เซนติเมตรสามด้าน ตรงกลางมีธงตราคณะลูกเสือแห่งชาติ สีเหลืองขนาด 25 x 40 เซนติเมตร ได้ตราบอกชื่อกลุ่มหรือกองลูกเสือ ตัวอักษรพิมพ์ธรรมดา สีเหลืองขนาดพองาม ยอดคันธงทำด้วยโลหะเป็นรูปวชิรสีเงิน

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมลูกเสือ ระดับประถมศึกษา

เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติจึงต้องปลูกฝังให้มีลักษณะต่อไปนี้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตาม คำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรองและสามัญ

1. มีทักษะการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือ การแก้ปัญหาและทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณะประโยชน์
3. มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ ในการจัดกิจกรรมลูกเสือนั้น กระทรวงศึกษาได้ออกระเบียบว่าด้วยการจัดกิจกรรมลูกเสือไว้ 11 ประการ ซึ่งถือว่าเป็นหลักเกณฑ์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งมีรายละเอียดในหลักสูตรกิจกรรมมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับปรับปรุง ปี 2533 ดังนี้คือ

1. จะต้องเป็นไปเพื่ออารากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีกษัตริย์เป็นประมุข
2. จะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีระเบียบ วินัยในตนเอง
3. จะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน
4. จะต้องปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ
5. จะต้องมีการระเบียบข้อบังคับของกิจกรรมโครงการ และระเบียบข้อบังคับ

ของสถานศึกษา

6. ทุกกิจกรรมจะต้องมีครู - อาจารย์ในโรงเรียนเข้าร่วมรับผิดชอบดำเนินการ
7. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม จะต้องเป็นบุคคลที่ปัจจุบันอยู่ในสถานศึกษานั้นยกเว้นแต่วิทยากรให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสถานศึกษา
8. การจัดให้มีกิจกรรมใด ๆ หรือไม่ ให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสถานศึกษานั้น
9. ให้สถานศึกษาควบคุมเรื่องการจ่ายเงินหรือพัสดุของอื่น ๆ ให้เป็นการประหยัดและเป็นระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อความมั่นคงและปลอดภัยของชาติ

10. ในกรณีที่หัวหน้าสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่า กิจกรรมใด ๆ ไม่เหมาะสม มีการกระทำหรืออาจนำมาซึ่งอันตรายต่อความมั่นคงของชาติ ให้หัวหน้าสถานศึกษาสั่งยกเลิกกิจกรรมนั้น ๆ เสีย

การขออนุมัติตั้งกองลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และกลุ่มลูกเสือ

ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษ พ.ศ.2509 ข้อ 64 การจัดตั้งกองลูกเสือและกลุ่มลูกเสือ ต้องได้รับอนุมัติจากเลขาธิการคณะกรรมการบริการลูกเสือแห่งชาติ หรือผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดแล้วแต่กรณี และข้อ 53 – 54 การแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือแห่งชาติ หรือผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดแล้วแต่กรณีเช่นกัน

1. การขออนุมัติตั้งกองลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

กองลูกเสือ และผู้บังคับลูกเสือทุกประเภท เมื่อจะดำเนินการตั้งกองลูกเสือใหม่หรือตั้งกองลูกเสือเพิ่มจากเดิมที่มีอยู่ก่อนแล้ว ควรพิจารณาดำเนินการดังนี้

1. ดำเนินการรับสมัครนักเรียนเข้าเป็นลูกเสือ โดยให้ผู้สมัครกรอกใบสมัครลงในแบบ ลส.3 (ใบสมัครเข้าเป็นลูกเสือ) แล้วจัดหมู่และกองลูกเสือตามประเภทลูกเสือที่โรงเรียนกำหนด

2. นำชื่อนักเรียนที่สมัครลงรายละเอียดในทะเบียนลูกเสือตามประเภทของลูกเสือ

ทะเบียนลูกเสือสำรอง (ใบ ลส.6)

ทะเบียนลูกเสือสามัญ (ใบ ลส.7)

ทะเบียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ใบ ลส.8)

ทะเบียนลูกเสือวิสามัญ (ใบ ลส.9)

3. เจ้าหน้าที่ลูกเสือโรงเรียน กรอกข้อความขอตั้งกองลูกเสือลงในแบบ ลส.1 (คำร้องขอตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ) แล้วให้ผู้บริหารสถานศึกษาหรือโรงเรียนลงนามในฐานะผู้ยื่นคำร้องจำนวน 2 หรือ 3 ชุด แล้วแต่กรณี

4. ให้ครูผู้สอนสมัครเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ กรอกข้อความลงในแบบ ลส.2 (ใบสมัครเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ) โดยแจ้งลงในใบสมัครว่าเป็นผู้บังคับบัญชาในตำแหน่งใด เช่นผู้กำกับกอง หรือ รองผู้กำกับกอง เป็นต้น แล้วลงชื่อสมัคร และให้ผู้ที่มีคุณสมบัติตั้งแต่ผู้กำกับกลุ่มขึ้นไป ลงนามเป็นผู้รับรอง 2 หรือ 3 ชุด แล้วแต่กรณี เมื่อดำเนินการตามลำดับตามข้างต้นแล้ว ให้รวบรวมคำร้องและใบสมัคร ในข้อ 3 และ ข้อ 4 ทำหนังสือขออนุมัติตั้งกองและผู้บังคับส่งไปตามลำดับ โดยทางโรงเรียนเก็บสำเนาไว้ 1 ชุด ส่งไปยังผู้อำนวยการลูกเสืออำเภอ 2 ชุด (ในกรณีที่โรงเรียนสังกัดอำเภอ) เจ้าหน้าที่ลูกเสืออำเภอเก็บไว้ 1 ชุด แล้วส่งไปยังผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด 1 ชุด ในกรณีที่โรงเรียนในสังกัดจังหวัดให้ส่งตรงไปยังผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดโดยตรง ในขณะที่ดำเนินการขออนุมัติตั้งกองลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ดำเนินการสอนกิจกรรมลูกเสือได้ และเมื่อจังหวัดพิจารณาอนุมัติตั้งกองและผู้บังคับบัญชาลูกเสือแล้ว จังหวัดจะส่งใบ ลส.12 (ใบตั้งกองลูกเสือ และใบ ลส.13) ตามที่ขอแต่งตั้งไป มาให้โรงเรียน โรงเรียนควรเก็บไว้ใบ ลส.12 ตัวจริงไว้ แล้วมอบสำเนาให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือกองนั้นเก็บไว้ 1 ชุด แล้วนำสำเนา ลส.13 1 ชุด เก็บไว้ตัวจริงมอบให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือผู้นั้นเก็บไว้เป็นหลักฐาน

ในการทำงานเดียวกัน กองลูกเสือสังกัดเทศบาล หรือกรุงเทพมหานครหรือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ก็ปฏิบัติเช่นเดียวกันตามที่กล่าวมาแล้วในข้างต้น

2. การขออนุมัติตั้งกลุ่มลูกเสือ

ในกรณีที่โรงเรียนมีกองลูกเสือรวมกันแล้วได้ 4 กอง จะเป็นประเภทเดียวกันหรือหลายประเภทรวมกันก็ได้ ซึ่งแบบฟอร์มขอตั้งกลุ่มและกองเป็นแบบฟอร์มเดียวกัน พร้อมกับให้ครูที่คุณสมบัติตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติกำหนด สมัครเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือในตำแหน่งผู้กำกับกลุ่ม 1 คน รองผู้กำกับกลุ่ม 1 คน รวม 2 คน กรอกข้อความลงในใบสมัคร ลส.2 (ใบ

สมัครขอเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ) แล้วดำเนินการขออนุมัติตั้งกลุ่มลูกเสือ และแต่งตั้งผู้กำกับกลุ่มลูกเสือส่งไปยังอำเภอหรือจังหวัดแล้วแต่กรณี โดยปฏิบัติเช่นเดียวกับการขออนุมัติตั้งกองลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เมื่อจังหวัดอนุมัติแล้วจะส่งใบ ลส.11 (ใบตั้งกลุ่มลูกเสือ)และใบ ลส.13 (ใบตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ) มาให้แก่โรงเรียน แล้วโรงเรียนก็ปฏิบัติเช่นเดียวกับการได้รับใบ ลส.12 (ใบตั้งกองลูกเสือ)

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

ตำแหน่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียน สามารถแต่งตั้งได้ถึง 6 ตำแหน่ง แต่จะขอแต่งตั้งได้เท่าใด ขึ้นอยู่กับจำนวนลูกเสือ กองลูกเสือ และกลุ่มลูกเสือ ตำแหน่งของผู้บังคับบัญชาลูกเสือของโรงเรียนมีดังนี้

1. รองผู้กำกับกองลูกเสือ
2. ผู้กำกับกองลูกเสือ
3. รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ
4. ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ
5. รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน
6. ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน

ผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือ กองหนึ่งๆมีผู้กำกับได้ 1 คน ส่วนรองผู้กำกับมิได้ตั้งแต่

1 คนขึ้นไป แต่ไม่เกิน 10 คน ผู้กำกับ และรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ มีจำนวนเช่นเดียวกับผู้กำกับกองลูกเสือ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน และรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน จะต้องมิใช่กลุ่มลูกเสือตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป จึงจะขอแต่งตั้งตำแหน่งผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนได้ ตำแหน่งรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนมีกี่คนก็ได้ (ตามคำแนะนำของสำนักงานคณะกรรมการการบริหารลูกเสือแห่งชาติ เรื่องข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตร และวิชาชีพลูกเสือ พ.ศ. 2508 ข้อ 10) ผู้กำกับกลุ่มและรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ

1. **ผู้กำกับกลุ่ม** โดยปกติแต่งตั้งจากบุรุษ ควรมีอายุตั้งแต่ 30 ปี ขึ้นไป แต่ถ้าเป็นอาจแต่งตั้งจากบุคคลที่มีอายุไม่น้อยกว่า 25 ปี ก็ได้ ถ้าแต่งตั้งครูสตรีเป็นผู้กำกับกลุ่ม จะต้องได้รับเครื่องหมายวิชาผู้กำกับลูกเสือ ขั้นวุฒิบาศก่อน (มติคณะกรรมการการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 7/2509) แล้วต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

2. **รองผู้กำกับกลุ่ม** แต่งตั้งจากบุรุษหรือสตรีก็ได้ ควรมีอายุตั้งแต่ 30 ปี ขึ้นไป หรือถ้าจำเป็นก็ควรไม่น้อยกว่า 25 ปี และมีได้กำหนดว่าต้องฝากการฝึกอบรมแต่อย่างใด

ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน

คุณสมบัติของผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน และรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนเป็นไปเช่นเดียวกับผู้กำกับกลุ่มและรองผู้กำกับกลุ่ม

สรุป

การจัดหน่วยลูกเสือ การขอต้งกองลูกเสือ กลุ่มลูกเสือ และขอแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือในการดำเนินการดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ได้กำหนดระเบียบการปฏิบัติไว้ในข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ เพื่อถือปฏิบัติเหมือนกันทั่วประเทศ ในทุกระดับขององค์กร โดยมอบอำนาจการพิจารณาอนุมัติให้แก่เลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ และให้ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดในกรณีที่หน่วยลูกเสือในส่วนภูมิภาคขึ้นสังกัดจังหวัดกับอำเภอ

แบบพิมพ์ที่ใช้ในงานลูกเสือ

แบบพิมพ์ลูกเสือ (ลส.1 – ลส.19)

เพื่อให้การดำเนินการจัดตั้งกองลูกเสือ กลุ่มลูกเสือ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาหรือโรงเรียนและการขอแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกระดับทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคดำเนินไปตามระเบียบข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ และให้ผู้ปฏิบัติในทุกระดับได้ประสานสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน

แบบพิมพ์ลูกเสือ หรือที่เรียกโดยทั่วไปว่า แบบ ลส. มีทั้ง 19 แบบ คือ ลส.1-ลส.19 มีสำคัญต่อการดำเนินงานลูกเสือของโรงเรียนให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับและเพื่อประโยชน์สิทธิของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ รวมทั้งลูกเสือด้วย จึงควรจะได้จัดหาไว้ในกองลูกเสือของโรงเรียนดังนี้

1.ลส.1 คำร้องขอต้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ

เป็นใบคำร้องสำหรับตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือใหม่ ในกรณีที่โรงเรียนในสังกัดอำเภอ ให้ทำคำร้อง 3 ชุด เก็บไว้ที่กอง 1 ฉบับ ส่งไปที่จังหวัดหรือสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ 1 ฉบับ

2.ลส.2 ใบสมัครขอเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ

เป็นสมัครขอเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ จะต้องทำ 3 ฉบับ และ 2 ฉบับ เช่นเดียวกับ แบบ ลส.1

3.ลส.3 ใบสมัครเข้าเป็นลูกเสือ

เป็นใบสมัครสำหรับให้เด็กเขียนเมื่อสมัครเข้าเป็นลูกเสือ ไม่ว่าลูกเสือเหล่าใดเมื่อสมัครเข้าเป็นลูกเสือเหล่าใดเหล่าหนึ่ง จะต้องเขียนใบสมัครใหม่ ยกเว้นการโอนย้ายจากกองหนึ่งไปยังอีกกองหนึ่งของลูกเสือประเภทเดียวกัน โดยมี แบบ ลส.4 เป็นหลักฐาน

4.ลส.4 ใบโอนกองลูกเสือ

เป็นโอนย้ายสำหรับผู้ที่เป็นลูกเสือมาจากกองอื่น เมื่อจะสมัครเข้าไปอยู่ในกองลูกเสือกองใหม่ จะต้องขอโอนกองจากกองลูกเสือเดิม พร้อมกับแนบบัตรประจำตัวลูกเสือให้ไปด้วย ยื่นส่งให้ผู้กำกับกองใหม่ในประเภทเดียวกัน

6.ลส.5 รายงานการลูกเสือประจำปี

เป็นแบบรายงานที่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือแต่ละกองจะต้องส่งรายงานประจำปี และผู้บังคับบัญชารวบรวมรายงานตามลำดับ จนถึงสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ในเดือนมีนาคมของทุกปี

7.ลส.6 ทะเบียนลูกเสือสำรอง

เป็นสมุดลงทะเบียนที่ผู้บังคับบัญชาต้องทำทะเบียนลูกเสือสำรอง แสดงบัญชีเก็บเงิน บำรุง ผลการเรียน บัญชีรับ – จ่าย บัญชีสิ่งของวัสดุ บัญชีทรัพย์สินของกองลูกเสือสามัญและอื่นๆที่ปรากฏในสมุดทะเบียน

8.ลส.7 ทะเบียนลูกเสือสามัญ

เป็นสมุดลงทะเบียนที่ผู้บังคับบัญชาต้องนำทะเบียนชื่อลูกเสือ บัญชีเก็บเงิน ค่าบำรุงผล การเรียน ผลการเดินทางไกล การพักผ่อน บัญชีรับ-จ่าย ของกองลูกเสือ บัญชีทรัพย์สินของกองลูกเสือสามัญและอื่นๆที่ ปรากฏใน

9.ลส.8 ทะเบียนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

เป็นสมุดลงทะเบียนที่ผู้บังคับบัญชาต้องลงรายชื่อกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และผลการเรียนการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม บัญชีรับ-จ่าย และทรัพย์สินของกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

10.ลส.9 ทะเบียนลูกเสือวิสามัญ

เป็นสมุดลงทะเบียนที่ผู้บังคับบัญชาต้องทำทะเบียนลูกเสือวิสามัญ และต้องดำเนินการเช่นเดียวกับ แบบ ลส.8

11.ลส.10 รายงานการเงินลูกเสือ

เป็นรายงานการเงินลูกเสือ ของหน่วยลูกเสือ โรงเรียนและองค์การบริหารกิจการ

12.ลส.19 ใบเสร็จรับเงินค่าบำรุงลูกเสือ

เป็นเอกสารรับเงินของทางราชการ ทุกครั้งที่มีการรับค่าบำรุงลูกเสือประเภทต่างๆเจ้าหน้าที่ต้องออกใบเสร็จให้ตามระเบียบทุกครั้ง

สื่อเอกสาร คู่มือ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในกองลูกเสือของโรงเรียน มีความจำเป็นและสำคัญที่ช่วยในกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และก่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง ดังนั้นโรงเรียนและกองลูกเสือควรจะได้จัดหาสื่อ เอกสารอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกไว้ให้เพียงพอต่อการดำเนินงานในโรงเรียน

แบบพิมพ์ลูกเสือ หรือแบบ ลส.1 – ลส.19 มีความสำคัญต่อการดำเนินงานในกองลูกเสือของโรงเรียนมาก ดังนั้นเจ้าหน้าที่ลูกเสือของสถานศึกษาของโรงเรียน หรืออำเภอ หรือจังหวัด ควรจะมีแบบพิมพ์ต่างๆ เหล่านี้เพื่ออำนวยความสะดวกและบริการในหน่วยงานของตน และสามารถบริหารกิจกรรมลูกเสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น โรงเรียน ควรจะมีแบบพิมพ์ลูกเสือ หรือแบบ ลส. ต่อไปนี้ คือ แบบ ลส.1 – 10 และ ลส.15 – 19 ตามลำดับ ทั้งนี้แล้วแต่โรงเรียนจะมีลูกเสือกี่ประเภท สำหรับองค์การระดับอื่นๆควรมีแบบลูกเสือไว้บริการและดำเนินการครบทั้ง 19 แบบพิมพ์ คือแบบ ลส.1 –19 อาจใช้พิมพ์อัดสำเนาใช้ก็ได้ ยกเว้นแบบ ลส.19 ควรสั่งซื้อมาใช้โดยตรงเพราะเป็นเอกสารของทางราชการออกให้เพื่อใช้ให้ทั่วราชอาณาจักร โดยมีเลขที่เล่มที่กำกับไว้ทุกเล่มๆละ 100 ฉบับ

ดังนั้น เจ้าหน้าที่บริหารงานในองค์กรต่างๆ ทุกระดับควรศึกษาและปฏิบัติให้ถูกต้องตามระเบียบที่กำหนดไว้ เพื่อประสิทธิภาพของการปฏิบัติกิจการลูกเสือที่มีคุณภาพต่อไป

การเงินลูกเสือ

เงินค่าบำรุงลูกเสือ

เงินค่าบำรุงลูกเสือ เป็นเงินค่าบำรุงลูกเสือประจำปี ที่เก็บจากการเสียสละของลูกเสือผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ ในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

อัตราเงินค่าบำรุงลูกเสือ

การเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือประจำปี จะเก็บจากลูกเสือคนหนึ่งไม่เกินปีละ 5 บาท และอาจเรียกเก็บในอัตราน้อยกว่า 5 บาทก็ได้ ทั้งนี้ให้หน่วยลูกเสือของสถานศึกษานั้นแจ้ง ขออนุมัติเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือของสถานศึกษาไปยังจังหวัด เพื่อให้ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดเป็นผู้อนุมัติตามกำหนด สำหรับกองลูกเสือที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ให้เลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติเป็นผู้กำหนด

สำหรับผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ กำหนดเก็บเงินคนละ 10 บาท ต่อปี และเมื่อชำระครบ 10 ปี แล้ว ถือว่าเป็นสมาชิกลูกเสือตลอดชีพ หรือผู้ใดชำระเงินค่าบำรุงตลอดชีพครั้งเดียว เป็นเงิน 100 บาทก็ได้

ระยะเวลาชำระเงินบำรุงลูกเสือ

การชำระเงินค่าบำรุงลูกเสือ ให้ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือชำระเงินค่าบำรุงลูกเสือประจำปี ตามอัตราที่กำหนดไว้ให้เสร็จภายในเดือนสิงหาคมของ ทุกปี

การเก็บเงินบำรุงลูกเสือ

การเก็บเงินบำรุงลูกเสือ กลุ่มหรือกองลูกเสือที่ตั้งในสถานศึกษา หรือนอกสถานศึกษา ให้ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้เก็บเงินค่าบำรุงหรือผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสังกัดเป็นผู้เก็บเงินก็ได้ ในการเก็บเงินนั้นจะต้องออกใบเสร็จรับเงินทุกครั้ง (ลส.19) สำหรับผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ ให้สำนักงานที่เกี่ยวข้องแล้วแต่กรณี เป็นผู้จัดเก็บ

การแบ่งเงินบำรุงลูกเสือ

เนื่องจากการลูกเสือของชาติ มีองค์กรบริหารหลักเพียงองค์กรเดียว คือคณะลูกเสือแห่งชาติ เมื่อองค์กรระดับสถานศึกษา หรือโรงเรียนเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือประจำปีได้แล้ว ก็แบ่งเงินค่าบำรุงไปช่วยเหลือองค์กรระดับต่างๆด้วยความเสียสละ และถือเป็นภาระหน้าที่ที่ต้องให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ดังนั้นคณะลูกเสือแห่งชาติจึงได้กำหนดข้อปฏิบัติการแบ่งเงินบำรุงลูกเสือ ดังนี้

- ตามข้อบังคับของสมาคมลูกเสือโลก คณะลูกเสือแห่งชาติจะต้องเสียเงินค่าบำรุงให้แก่สำนักงานลูกเสือโลกตามจำนวนลูกเสือและเจ้าหน้าที่ลูกเสือ ในอัตราคนหนึ่งปีละประมาณ 50 สตางค์ เงินยอดนี้ให้กองลูกเสือสังกัดสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ และจังหวัดรวบรวมส่งไปยังสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ เพื่อใช้จ่ายในส่วนที่เกี่ยวกับการลูกเสือโลก เช่น เก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือคนละ 5 บาท ก็ให้หักคนละ 50 สตางค์ คงเหลือ คนละ 4.50 บาท ให้แจ้งใช้จ่ายในองค์กรลูกเสือระดับต่างๆตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับ

- ให้แบ่งเงินค่าบำรุงลูกเสือที่เหลือคนละ 4.50 บาท โดยกองลูกเสือนำขึ้นตรงต่ออำเภอ ให้ดำเนินการแบ่งเงินค่าบำรุงลูกเสือ ดังนี้

การนำส่งเงินบำรุงลูกเสือ

1. เงินค่าบำรุงของกองลูกเสือที่ขึ้นตรงต่ออำเภอ เทศบาล หรือจังหวัด ในกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือนำส่งอำเภอ เทศบาล แล้วแต่กรณี

2. สำนักงานคณะกรรมการการบริหารลูกเสือแห่งชาติให้กลุ่มหรือกองลูกเสือส่งสำนักงานคณะกรรมการการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

ทั้งนี้ ให้กลุ่มหรือกองลูกเสือหักเงินค่าบำรุงลูกเสือที่เป็นส่วนของตนไว้ก่อน แล้วส่งเงินค่าบำรุงลูกเสือไปให้องค์กรที่ตนสังกัดตามลำดับ ในนามของหน่วยลูกเสือโรงเรียน และให้องค์กรที่รับเงินค่าบำรุงลูกเสือในส่วนที่เป็นสิทธิที่ได้รับแล้วออกใบเสร็จรับเงินให้ (ลส.19) ทุกครั้ง ถ้าหากสถานศึกษาได้ส่งเงินค่าบำรุงลูกเสือไปยังต้นสังกัด แล้วไม่ได้รับใบเสร็จรับเงินคืนกลับให้ติดตามทวงถามต่อไปด้วย

3. เงินค่าบำรุงลูกเสือที่อำเภอได้รับจากกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ ให้อำเภอหักส่วนที่เป็นของอำเภอไว้ก่อน ส่วนที่เหลือให้นำส่งจังหวัด เพื่อจังหวัดได้ส่งเขตการศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการบริหารลูกเสือต่อไป ส่วนเงินค่าบำรุงที่เทศบาลได้รับจากกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ ให้สำนักงานเทศบาลหักส่วนที่เป็นของตนไว้ก่อน ส่วนที่เหลือให้นำส่งสำนักงานคณะกรรมการการบริหารลูกเสือแห่งชาติต่อไป

หลักการจ่ายเงินรายได้ลูกเสือ

หลักการจ่ายเงินรายได้ลูกเสือ การจ่ายรายได้ลูกเสือ ต้องจ่ายตามวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อจัดหาอุปกรณ์การฝึกอบรมลูกเสือ
2. เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือและลูกเสือ
3. เพื่อจัดพิมพ์ตำรา คู่มือ และเอกสารเกี่ยวกับลูกเสือ
4. เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายอื่นๆเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ

ผู้มีอำนาจสั่งจ่ายเงินลูกเสือทุกประเภท

อำนาจสั่งจ่ายเงินลูกเสือทุกประเภท ตามข้อบังคับคณะลูกเสือได้กำหนดให้ผู้ที่มิตำแหน่งทางลูกเสือตามแผนภูมิข้างล่างนี้ เป็นผู้มีอำนาจสั่งจ่ายเงินบำรุงลูกเสือดังนี้

สถานศึกษาใดที่ดำเนินการเก็บรักษาและการเบิกจ่ายเงินตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ก็ให้ผู้มีอำนาจดังกล่าวข้างต้นเป็นผู้สั่งจ่ายได้ตามระเบียบ และเงินที่กลุ่มหรือกองลูกเสือฝากไว้ ณ ธนาคารหรือสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ หรือจังหวัด ให้ผู้มีอำนาจสั่งจ่ายเงินดังกล่าว เป็นผู้จ่ายในลักษณะเงินฝากถอนคืน ในการนี้สถานศึกษาบางแห่งอาจดำเนินการเกี่ยวกับการเงินลูกเสือในลักษณะเงินนอกงบประมาณตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ได้โดยอนุโลม ส่วนใบเสร็จรับเงินและแบบพิมพ์ต่างๆให้ใช้ตามที่กำหนด

การเงินลูกเสือ เป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งในการบริหารงานกิจการลูกเสือ มีความจำเป็นต้องใช้เงินมาบริหารงาน คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ จึงได้กำหนดเรื่องการเงินไว้ในข้อข้อบังคับ คณะลูกเสือแห่งชาติไว้ถือปฏิบัติ เช่น รายได้ของคณะลูกเสือแห่งชาติ วัตถุประสงค์

ของการเก็บเงินบำรุงลูกเสืออัตราเงินค่าบำรุงลูกเสือ ระยะเวลาชำระเงินค่าบำรุงลูกเสือ การเก็บเงิน การแบ่งเงินบำรุงลูกเสือ การหารายได้ของลูกเสือ การควบคุมเงิน หลักการจ่ายเงิน ผู้มีอำนาจสั่งจ่ายเงิน การควบคุมรายได้ ทรัพย์สินเมื่อยุบกองลูกเสือ ดังนี้ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เจ้าหน้าที่ลูกเสือ ควรศึกษารายละเอียดการเงินลูกเสือดังกล่าว เพื่อถือปฏิบัติให้สอดคล้องต้องกันในการสนับสนุน ส่งเสริมเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือให้เจริญก้าวหน้าสืบไป⁴

การบริหารงานบุคคล (Staffing)

การบริหารงานบุคคล ได้มีนักการศึกษาให้ความหมายไว้โดยสรุปดังนี้

กัญญา สาทร ให้ความหมายว่าเป็นการบริหารงานด้านบุคลากรอันได้แก่ การจัดอัตรา กำลัง การสรรหา และพัฒนาบุคลากรและการเสริมสร้างบรรยากาศที่ดี⁵

อภิรมย์ ณ นคร ให้ความหมายของการบริหารบุคคลนั้น เป็นการจัดบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่มาปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับการจัดแบ่งหน่วยงานที่กำหนดไว้ หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นการจัด การบริหารงานบุคคล เพื่อให้บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถมาปฏิบัติงานให้เหมาะสม การบริหาร งานบุคคลนี้ กล่าวรวมทั้งตั้งแต่การแสวงหาคนเข้าทำงาน การบรรจุแต่งตั้งการฝึกอบรม การพัฒนา การบำรุงรักษา และการพ้นจากงาน

สำหรับการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนจะประกอบด้วยงานหลัก 4 ประการ คือ

1.การจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน ควรดำเนินการดังนี้

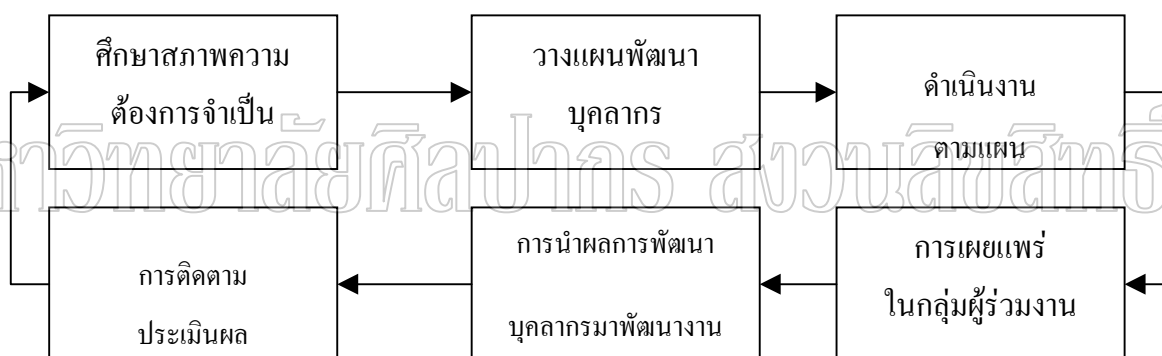
⁴สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, ข้อบังคับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติว่าด้วย การปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ.2529 (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพ ร้าว, 2543), 8.

⁵กัญญา สาทร, การบริหารการศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ 1 (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ ศ. การ พิมพ์, 2523).

- 1.1 พิจารณาหน้าที่ ภารกิจของบุคลากรตามขอบข่ายงานที่โรงเรียนต้องดำเนินการ
- 1.2 พิจารณาจำนวนและความรู้ความสามารถของบุคลากรที่มีในโรงเรียน
- 1.3 กำหนดบทบาทหน้าที่และมอบหมายให้บุคลากรได้ปฏิบัติตามความรู้ความสามารถ
- 1.4 จัดทำแผนภูมิบริหารโรงเรียน
- 1.5 ประเมินเทศบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่
- 1.6 จัดทำทะเบียนประวัติของบุคลากร
- 1.7 กำกับควบคุมการปฏิบัติงานของบุคลากร

2. การพัฒนาและธำรงรักษาบุคลากร ควรดำเนินการดังนี้

- 2.1 วางแผนและกำหนดขั้นตอนวิธีการในการพัฒนาและธำรงรักษาบุคลากร
- แผนภูมิที่ 3 แสดงการวางแผนและขั้นตอนวิธีการพัฒนาและธำรงรักษาบุคลากร



- แผนภูมิที่ 4 แสดงการวางแผนและขั้นตอนวิธีการพัฒนาและธำรงรักษาบุคลากร

ที่มา : วิเชียร รุ่งทิวชัย, วิธีการพัฒนาและธำรงรักษาบุคลากร (กรุงเทพฯ: อักษรกัมภ์, 2540), 40.

22. จัดให้มีสวัสดิการด้านต่าง ๆ เสริมจากสวัสดิการที่ทางราชการจัดให้

3. การรักษาระเบียบวินัย ควรดำเนินการดังนี้

- 3.1 การให้ความรู้ในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติแก่บุคลากร รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ในฐานะที่เป็นข้าราชการครูและการให้ความรู้ด้านวินัยแก่บุคลากร
- 3.2 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการกำกับควบคุมบุคลากรให้ปฏิบัติงานอยู่ในขอบเขตของวินัย
- 3.3 พิจารณาให้การสนับสนุนบุคลากรที่ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย เพื่อเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนร่วมงาน

3.4 ดำเนินการแก้ไขปัญหามุคคละที่ไม่ปฏิบัติตามวินัย

3.5 จัดรวบรวมเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางวินัย เพื่อให้บุคลากรได้ศึกษาหาความรู้และเป็นข้อมูลของผู้บริหารในการพิจารณาดำเนินการทางวินัย

4.การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ควรดำเนินการดังนี้

4.1 ประเมินผลงานของบุคลากรเพื่อพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปี

4.2 ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อเลื่อนตำแหน่ง

4.3 ประเมินผลงานเพื่อพัฒนาบุคลากร

4.4 ประเมินผลงานบุคลากรเพื่อพัฒนางานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน

4.5 ประเมินผลงานโดยจัดทำเอกสาร รายละเอียด ขั้นตอนการประเมินตลอดจนสร้าง ความเข้าใจอันดีให้แก่บุคลากรที่รับการประเมิน

กระบวนการบริหารงานบุคคล

มองในภาพรวมของการบริหารงานบุคคลนั้นจะมีกระบวนการดังนี้

1. กำหนดนโยบาย ภูมิหาย ระเบียบและข้อบังคับเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล
2. การวางแผนกำลังคนหรือการวางแผนบุคลากร (Man Power Planning)
3. การจัดบุคคลและสรรหาบุคคลให้ดำรงตำแหน่ง (Placement and Recruitment)
4. การพัฒนาบุคลากร (Human Resource Development)

สรุปได้ว่าการบริหารงานบุคคลนั้นในปัจจุบันนิยมใช้ระบบคุณธรรม (Merit System) ซึ่งถือหลักความสามารถ (Competence) หลักความเสมอภาค (Equality) หลักความมั่นคง (Security) และหลักความเป็นกลางทางการเมือง (Political Neutrality) ทำให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารงานในโรงเรียนซึ่งรวมถึงกระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสืออีกด้วย

5. การอำนวยการสั่งการ (Directing)

การอำนวยการสั่งการ หมายถึง การส่งเสริม ช่วยเหลือ ปรีกษา แนะนำ สั่งการ ประสานกิจกรรม การติดต่อ และการมอบหมายภาระหน้าที่ต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงาน องค์การบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายหรือแผนงานที่วางไว้

การอำนวยการสั่งการประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้

- 1.การประสานงาน ในขั้นตอนอำนวยการนี้จะเป็นการกำหนดหรือการวางโครงสร้างงาน โดยกว้าง ๆ ของกิจกรรมหนึ่งหรือแผนงานที่ผู้บริหารจะจัดทำเพื่อเป็นการจัดโครงสร้างระบบของกิจกรรมนั้น ๆ ไว้สำหรับตรวจสอบและกำหนดการดำเนินกิจกรรมหรือการทำงานในภาพรวม ซึ่งจะช่วยให้ผู้ร่วมงานได้เห็นกลไกร่วมของการเดินทางของสายงานในกิจกรรมนั้น ๆ
- 2.การตัดสินใจและสั่งการหรือการวินิจฉัยสั่งการเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารหน้าที่

หนึ่งเพราะการตัดสินใจในงานนโยบายเฉพาะในหน้าที่และงานที่กฎหมายกำหนดให้ นั้น ผู้บริหารจะต้องดำเนินการเอง แม้แต่งานซึ่งจะต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ ผู้บริหารจะต้องพิจารณาและสั่งการต่อไปด้วยตนเองอีกครั้งหนึ่ง

3. การสั่งการ คือการที่ผู้บริหารหรือหัวหน้าหน่วยงาน ได้มอบหมายให้ผู้ใต้บังคับบัญชา หรือผู้ร่วมงานปฏิบัติงานหรือทำหน้าที่เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ

4. การติดตาม กำกับและให้คำปรึกษาแนะนำ คือการติดตาม ดูแล กำกับ การปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานตามแผนงานที่วางไว้ หากเห็นว่างานนั้นมีปัญหาหรือข้อสงสัยจะต้องให้คำปรึกษาแนะนำอาจให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะช่วยดูแลแทนก็ได้

5. การสร้างขวัญกำลังใจ และแรงจูงใจ เมื่อผู้บริหารมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานไปแล้วจะต้องให้กำลังใจ มีการกระตุ้นเพื่อให้เกิดกำลังใจในการทำงาน มีความมุ่งมั่นใฝ่ใจในการทำงานให้สำเร็จและมีประสิทธิภาพ

6. การใช้ภาวะผู้นำเป็นศักยภาพส่วนตัวของผู้บริหารที่ได้รับการยอมรับของผู้ร่วมงานจนทำให้ยอมเชื่อฟังและปฏิบัติตาม พฤติกรรม บุคลิกภาพเป็นส่วนเสริมภาวะผู้นำที่ดีที่สุด

7. การสร้างมนุษยสัมพันธ์ หมายถึงการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลต่อบุคคล หรือระหว่างบุคคลต่อกลุ่มบุคคล เพื่อให้เกิดความมีเอกภาพและความมีสมานฉันท์ในการทำงาน

8. การสร้างระบบสื่อสารและเครือข่ายงาน ในการอำนวยการนั้นผู้บริหารจะต้องแจ้งระบบ การสื่อสารติดต่อ เพื่อการสอบถามติดตามปัญหาหรือการดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ตลอดจนต้องวางข่ายงาน ให้ผู้ร่วมงานเห็นภาพรวมของกลไกการทำงาน ทั้งนี้เพื่อป้องกันไม่ให้งานเกิดความผิดพลาดหรือล่าช้า

9. การมอบหมายงานและมอบหมายอำนาจหน้าที่ เพื่อให้การดำเนินงานขององค์การเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจำเป็นจะต้องมอบหมายงานมอบหมายอำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติงานให้ผู้ร่วมงานไปพร้อม ๆ กันด้วย

10. การส่งเสริมและสนับสนุน ผู้บริหารจะต้องมีเทคนิคพิเศษ เข้ามาประกอบเพื่อให้การดำเนินงานไม่ล่าช้า ขาดตอน⁶

⁶ ภิรมย์ ณ นคร, “หลักการบริหารด้านวิชาการ,” ในเอกสารประกอบคำบรรยายหลักการบริหารโรงเรียน (กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2539).

การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรจัดขึ้นตามความพร้อมของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยเน้นความหลากหลายทั้งรูปแบบและวิธีการ เน้นการปฏิบัติจริงเป็นหมู่คณะ สัมพันธ์กับชีวิตของผู้เรียน รวมทั้งมีการตรวจสอบประเมินผลในสภาพจริง การบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของบุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ในด้าน ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของแต่ละสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบ ให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดสรรงบประมาณ การอนุมัติ แผนดำเนินการ ใช้อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และการติดต่อประสานงานกับแหล่งการเรียนรู้ หรือการแสวงหาความร่วมมือจากบุคคลภายในและนอกสถานศึกษา⁷

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี พบว่ามีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

งานวิจัยภายในประเทศ

ยุทธภู ภูผา ศึกษาการพัฒนางานกิจการลูกเสือโรงเรียนบ้านกะเลงเวกทับทิมสยาม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ พบว่า สภาพปัญหาของโรงเรียนบ้านกะเลงเวกทับทิมสยาม เมื่อการวิเคราะห์หน่วยงานร่วมกันแล้วพบว่าการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือยังไม่เป็นระบบ คณะครูไม่ผ่านการอบรมหลักสูตรวิชากำกับลูกเสือ จึงไม่มีวุฒิทางวิชาลูกเสือ และไม่มีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนวิชาลูกเสือภายในโรงเรียน จึงได้ดำเนินการพัฒนาครูโดยการใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติ (Action Resear) คณะครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอนวิชาลูกเสืออยู่ในระดับมากที่สุด มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนวิชาลูกเสือในระดับน้อยที่สุด⁸

⁷กรมวิชาการ, แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(กรุงเทพมหานคร : ครูสภา, 2546),8-11.

⁸ยุทธภู ภูผา, “ ศึกษาการพัฒนางานกิจการลูกเสือโรงเรียนบ้านกะเลงเวกทับทิมสยาม อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์ ” (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547),บทคัดย่อ.

กรองจิต กว้างขวาง ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 2 พบว่า สภาพการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือโดยภาพรวมในปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับดังนี้ ด้านการจัดองค์กร ด้านบังคับบัญชา ด้านการวางแผน ด้านภาวะผู้นำ ได้ให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมลูกเสือไว้คือการส่งเสริมให้การสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม การส่งเสริมการให้บุคลากรและลูกเสือได้เข้าร่วมกิจกรรมในระดับต่าง ๆ มากขึ้น และมีการพัฒนาบุคลากรด้านความรู้เรื่องลูกเสือให้มีวุฒิสูงขึ้น⁹

นายสมฤทธิ์ วุฒิปริชา ศึกษาเรื่องการบริหารจัดการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า การบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ผู้บริหารโรงเรียนผ่านการอบรมลูกเสือผู้บังคับบัญชาเบื้องต้นลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ มีคณะกรรมการจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นผู้รับผิดชอบการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ โดยมีจุดประสงค์ให้ลูกเสือปฏิบัติจริงตามหลักสูตรลูกเสือ และมีความรู้เกี่ยวกับลูกเสือ ผู้บังคับบัญชามีการวางแผนร่วมกัน มีระบบการบริหารจัดการลูกเสืออยู่ในระดับมาก¹⁰

อเนก เกตุวงศา ได้ศึกษารูปแบบการจัดการกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร พบว่า สภาพการจัดการกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสกลนคร โดยรวมแต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาการจัดการกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ที่มีตำแหน่งทางลูกเสือแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยรวมต่างกัน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ที่มีวุฒิทางลูกเสือต่างกัน มี

⁹กรองจิต กว้างขวาง. “การศึกษาการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุขมนตรี เขต 2”. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย (การบริหารการศึกษา) นครราชสีมา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล 2547.

¹⁰สมฤทธิ์ วุฒิปริชา, “ศึกษาเรื่องการบริหารจัดการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร” (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547),บทคัดย่อ.

ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยรวมแตกต่างกัน ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ที่ปฏิบัติงานทางลูกเสือในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี แตกต่างกัน ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร ที่ควรนำไปพัฒนา คือ ด้านการบริหาร ด้านหลักสูตร และด้านกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี เพื่อพัฒนาให้ดีขึ้น¹¹

เรื่องศิลป์ นีราราช ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร พบว่า 1) โรงเรียนสำนักงานเขตดอนเมืองกรุงเทพมหานคร มีสภาพการบริหารอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน เรียงลำดับดังนี้ ด้านประเมินผล ด้านการเรียนการสอน ด้านการวางแผน ด้านการจัดบุคลากร ด้านการจัดงบประมาณ และด้านวัสดุอุปกรณ์ 2) โรงเรียนสำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร ปัญหาการบริหารอยู่ในระดับน้อยทั้งภาพรวมและรายด้าน เรียงลำดับดังนี้ด้านการจัดงบประมาณ และด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านการจัดบุคลากร ด้านการวางแผน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล¹²

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

¹¹อเนก เกตุวงศา, “ได้ศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร “ (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2547),บทคัดย่อ.

¹²เรื่องศิลป์ นีราราช, “ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร” (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 2548),บทคัดย่อ.

งานวิจัยต่างประเทศ

แคททีรอลล์ ได้ทำการวิจัยเพื่อทราบการประเมินผลความสามารถในการเลือกวิชาลูกเสือพบว่าการประเมินโปรแกรมการจัดวิชาลูกเสือของสหรัฐอเมริการะหว่างโครงการนำร่อง 2 ปี ในพื้นที่ 2 แห่ง ของภาคตะวันตก เพื่อเป็นการกำหนดนโยบายหรือตัดสินใจว่าเด็กชาย 14 – 15 ปี ควรจะได้รับการจูงใจเข้าสู่โปรแกรมการจัดวิชาลูกเสือ ซึ่งใช้วิธีที่ทำสืบกันมา จากผลการศึกษา 3 ครั้ง ในระหว่างโครงการนำร่อง ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า วิชาลูกเสือไม่ได้ขึ้นกับการรับสมาชิกใหม่หรือการรักษาจำนวนสมาชิกให้คงอยู่ แต่ขึ้นอยู่กับการศึกษา การเร้าความสนใจต่อวิชาลูกเสือมากกว่า¹³

ซิงควิน ได้ศึกษาบทบาทของผู้กำกับลูกเสือที่มีต่อการพัฒนาองลูกเสือ ที่มหาวิทยาลัยอลาสก้า พบว่า ผู้กำกับลูกเสือที่มีความเมตตากรุณาเห็นอกเห็นใจ เข้าใจในกิจการลูกเสือเป็นอย่างดี อารมณ์ดีสนุกสนาน มีการวางแผนแบ่งกลุ่มการเรียนออกเป็น กลุ่ม ๆ มีการอภิปรายและการละเล่นต่างๆ สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ชายหนุ่มลูกเสือและสมาชิก อายุน้อย ยังไม่มีความพร้อมไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม ผู้ปกครอง ไม่สนับสนุนได้รับการแก้ไขตรงข้ามกับผู้กำกับลูกเสือที่ไม่มีหลักจรรยาบรรณในจิตใจตรง ข้ามกับผู้กำกับลูกเสือที่ไม่มีหลักจรรยาบรรณในจิตใจ ไม่มีความมั่นใจจัดตั้งกองลูกเสือประชุมเจียบๆ เกรงขริมเกินไป จะพัฒนาองลูกเสือได้ผลน้อยกว่าผู้กำกับลูกเสือที่มีลักษณะดังกล่าวข้างต้น¹⁴

วีเซว และ แวนเคลฟ (Sesow and Vancleaf)เสนอบทวิจัยต่อที่ประชุมครูสอนสังคมศึกษาที่เมือง ซิกาโก เมื่อเดือนพฤศจิกายน ค.ศ. 1988 สรุปได้ว่าแผนการสอนสังคมศึกษาจะทำให้ดีต้องให้นักเรียนปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองดี มีพฤติกรรมค่านิยม มีการพัฒนาบุคลิกภาพและความรู้ได้ดี ทั้งเด็กในระบบและนอกระบบโรงเรียน โดยให้เข้าได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม มีมิติสัมพันธ์ซึ่งทางสมาคม วาย เอ็ม ซี เอ ได้จัดให้มี

¹³ Thomas S. Catherall, “Varsity Scouting : An Evaluation of Its Potential as an Alternative for 14 and 15 Year – old Boys , Dissertation Abstracts International 41 , 6(July 1967) : 79-A.

¹⁴ Anne. Shinkwin, Two Boy Scout troops : The impact of the Troop Culture on What Boys Learn(Alaska : n.p. , 1983).

กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี โดยการแบ่งผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางประชาธิปไตย ครูในโรงเรียนและ ผู้บริหารต้องยอมรับว่า เด็กที่อยู่นอกระบบโรงเรียนนั้นจะต้องจัดกิจกรรมสนองความต้องการของเขาด้วย เช่นเดียวกับการฝึกความเป็นผู้นำของเด็กในระบบโรงเรียน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี มีส่วนช่วยได้มาก¹⁵

เมอร์ลิลอน (Moreillon)ได้นำเสนอเรื่องลูกเสือให้บริการการรู้หนังสือบทเรียนเพื่อการเรียนรู้หนังสือต่อองค์การศึกษานานาชาติเมื่อปี ค.ศ.1990 ที่ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ สรุปได้ว่า การลูกเสือได้ขยายออกไปในขบวนการคนหนุ่มอย่างกว้างขวางทั่วโลก จุดหมายของการลูกเสือคือการช่วยเหลือในด้านสุขภาพร่างกาย สติ ปัญญา สังคม และการพัฒนาจิตใจของคนหนุ่ม การร่วมมือกันพัฒนาเป็นส่วนหนึ่งของโปรแกรมการฝึกอบรมลูกเสือจึงมีอาจหลีกเลี่ยงการทำทนายเกี่ยวกับการรณรงค์การรู้หนังสือได้ หากได้มีการฝึกอบรมและการจัดการที่ดี ลูกเสือสามารถจัดโปรแกรมการรู้หนังสืออย่างกว้างขวาง ซึ่งพวกเขาได้จัดให้มีการอบรมการเรียนรู้หนังสือ มีศูนย์การศึกษา การฝึกอบรมด้านอาชีพและโปรแกรมอื่น ๆ อีกมากมาย พวกเขาได้เข้ารับการอบรมในขั้นสูงขึ้น และได้ใช้ทักษะในการเรียนรู้หนังสือประเทศไต้หวันในอินเดียที่ลูกเสือชายและหญิงได้ร่วมมือกันในโครงการรู้หนังสือในบังกลาเทศ ปากีสถานซิมบับเว เบนิน ไชร์ เบอร์กินา ภูฏาน ติมอร์ เลสเต และซาอุดีอาระเบีย ลูกเสือได้จัดพิมพ์หนังสือคู่มือจำนวน 4 เล่ม เพื่อช่วยให้กลุ่มลูกเสืออื่น ๆ สามารถเริ่มงานด้านการรู้หนังสือได้อย่างดี¹⁶

¹⁵ F.W. Sesow , and David Vancleaf,Social Studies and Youth Organizations : Partners in the DevelopmentOf Civic Responsibility and Action(Chicago : Based on a Paper Presented At a Meeting of the National Council for The Social Studies, 1988), Albert. Shanker , Remark of Albert Shanker,President , American Federation of Teacher at the Education Testing.

¹⁶ Jacques.Moreillon ,”Scouts Servng the Cause of Literacy ,Lassons. International Bureau of Education,” Genevr (Switzerland).

สรุป

การบริหารงานในสถานศึกษาผู้บริหารในฐานะเป็นผู้บังคับบัญชาในโรงเรียนต้องมีทักษะในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะประสบความสำเร็จมากหรือน้อย ขึ้นอยู่กับทักษะทางการบริหาร งานบุคลากร งานงบประมาณ การจัดการและการบริหารวัสดุอุปกรณ์ งานวิชาการเป็นงานหลักในโรงเรียนที่ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญมากที่สุดผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรอย่างดี เรื่องหลักการของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตร รายละเอียดของ 8 สาระการเรียนรู้ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสนใจตามความถนัดของผู้เรียน วิชาลูกเสือ-เนตรนารี เป็นกิจกรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่โรงเรียนต้องจัดให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามหลักสูตร จึงต้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องของการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ตามหลักสูตร ตามแนวทางการจัดกิจกรรมของคณะกรรมการลูกเสือชาติซึ่งต้องจัดให้สอดคล้องกับระเบียบ วิธีการที่ถูกต้องเป็นสากล แนวทางการจัดการเรียนการสอนของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ไว้ 6 ด้าน คือ จัดทำระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของแต่ละสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบ การสนับสนุนและอำนวยความสะดวก การจัดสรรงบประมาณ การอนุมัติ แผนดำเนินการ การใช้อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และการติดต่อประสานงานกับแหล่งการเรียนรู้ หรือการแสวงหาความร่วมมือจากบุคคลภายในและนอกสถานศึกษา การชื่นชมชมยกย่อง การเปิดโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมในเวทีระดับต่าง ๆ และการร่วมกันวางแผน ติดตาม กำกับ ถ้าผู้บริหารสามารถบริหารหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะส่งผลต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ได้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร

บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ
1) การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี
และ 2) ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษา
อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี โดยใช้โรงเรียนในอำเภอท่าม่วงจำนวน 43 โรงเรียน เป็นหน่วย
วิเคราะห์ (unit of analysis) ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหาร ครูรับผิดชอบการจัดกิจกรรม ลูกเสือ
สำรอง และครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารีสามัญ รวมทั้งหมด 129 คน
เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ตามแนวคิดของกรม
วิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและระเบียบการวิจัยดังนี้

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางให้การดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงกำหนดรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ พร้อม
ทั้งศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวกับวิสัยทัศน์
และการจัดการศึกษา จากตำรา เอกสารทางวิชาการ ข้อมูลและสารสนเทศงานวิจัยต่าง ๆ ทั้งใน
ประเทศและต่างประเทศ แล้วนำข้อมูลดังกล่าวปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำในการ
จัดทำโครงร่างงานวิจัย แล้วนำเสนอภาควิชาเพื่อเสนอขออนุมัติโครงร่างงานวิจัยจากบัณฑิต
วิทยาลัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานตามโครงการวิจัย เป็นขั้นตอนดำเนินการจัดสร้างเครื่องมือ
นำเครื่องมือไปพัฒนาและตรวจสอบ เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือ แล้วนำไปเก็บ
ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่กำหนดเป็นตัวอย่างในการวิจัย นำข้อมูลที่รวบรวมมาได้ ตรวจสอบความ
สมบูรณ์ของข้อมูล ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

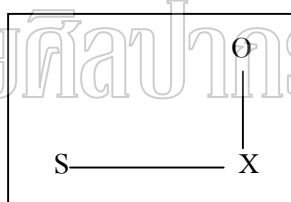
ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนการเสนอผลการวิจัยต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เสนอแนะ แล้วจัดทำรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องและวัตถุประสงค์กับการวิจัย จึงกำหนดระเบียบการวิจัย ซึ่งประกอบด้วยแผนแบบการวิจัย ประชากร ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ การหาคุณภาพของเครื่องมือ การวิจัย วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดการทำกับข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ดังจะกล่าวในรายละเอียดต่อไปนี้

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ที่มีแผนแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสถานการณ์ ไม่มีการทดลอง (the one shot, non experimental case study) ซึ่งนำเสนอเป็นแผนผัง (diagram) ได้ดังนี้



S หมายถึง ประชากรที่ศึกษา

X หมายถึง ตัวแปรที่ศึกษา

O หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

ประชากร

ประชากรที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนในอำเภอบางม่วง จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 43 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหาร 1 คน ครูรับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง 1 คน และครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารีสามัญ 1 คน รวมโรงเรียนละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 129 คน

ตัวแปร

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษาคังรายละเอียด ดังนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์

2. ตัวแปรที่ศึกษา เป็นตัวแปรเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

2.1 จัดทำระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรมผู้บริหารตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี การดำเนินการจัดทำระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี การส่งเสริมครูมีส่วนร่วมในการจัดทำระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ตามหลักการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี การจัดกิจกรรมในสถานศึกษายึดหลักการและวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

2.2 การแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบ ผู้บริหารดำเนินการแต่งตั้งคณะครูรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีอย่างเหมาะสมครูมีส่วนร่วมในการพิจารณาบุคลากรที่มีความสามารถรับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี การแต่งตั้งบุคลากรกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นไปตามระเบียบคณะลูกเสือแห่งชาติ ผู้บริหารกำหนดขอบข่ายหน้าที่ความรับผิดชอบโดยพิจารณาจากความรู้ความสามารถด้านการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

2.3 ให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดสรรงบประมาณ การอนุมัติ แผนดำเนินการ การใช้อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และการติดต่อประสานงานกับแหล่งเรียนรู้ หรือแสวงหาความร่วมมือจากบุคคลภายใน และนอกสถานศึกษา การให้การสนับสนุนในการจัดสรรงบประมาณการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี การให้การสนับสนุนการใช้อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ทุกปี การจัดกิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า ทุกปี ผู้บริหารเข้าร่วมในกิจกรรมสำคัญของลูกเสือ - เนตรนารีอย่างสม่ำเสมอ การสนับสนุนให้มีพิธีเข้าประจำกองของลูกเสือ - เนตรนารีแต่ละประเภท ทุกปี สนับสนุนให้มีโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี เพื่อปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี สนับสนุนให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาบูรณาการกับกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี สนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมให้การเรียนรู้กับกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ผู้บริหาร

ส่งเสริมให้ลูกเสือ - เนตรนารีร่วมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในโรงเรียนและชุมชนเนื่องในโอกาสต่าง ๆ
 ส่งเสริมให้ลูกเสือ - เนตรนารีร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในกิจกรรมวันสำคัญกับหน่วยงานอื่น เปิด
 โอกาสให้บุคคลภายนอกมาให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี การเป็นผู้นำในการ
 ประสานงานกับบุคคลภายนอกในการขอการสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

2.4 การให้คำปรึกษาแนะนำ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมใน
 ภาพรวมของสถานศึกษาผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีผู้
 บริหารมีการนิเทศ ติดตาม แนะนำ ดูแลและช่วยเหลือในการปฏิบัติงานสม่ำเสมอ ผู้บริหารมีการ
 แนะนำ ดูแล ติดตามในกรณีที่บุคลากรและลูกเสือ- เนตรนารีไม่เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
 การมีส่วนร่วมในการพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี มีการ
 ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี เมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติทุกครั้ง ผู้บริหารมี
 ส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานในภาพรวมของสถานศึกษาและร่วมแก้ปัญหาเพื่อให้การ
 ดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพ

2.5 การจัดโอกาส เวที ให้มีการแสดงผลงานของกิจกรรม ส่งเสริมบุคลากรเข้า
 รับการอบรมในตำแหน่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ - เนตรนารีในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเกิดประสิทธิภาพใน
 การปฏิบัติงานสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมในกิจกรรมการประชุมลูกเสือระดับชาติ สนับสนุนให้
 บุคลากรเข้าร่วมในกิจกรรมการประชุมลูกเสือโลก ผู้บริหารส่งเสริมให้ลูกเสือ - เนตรนารี ส่งเสริมให้
 บุคลากรร่วมแสดงผลงานในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กับหน่วยงานอื่น ส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำ
 ผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีเพื่อเผยแพร่ความรู้ความสามารถของตนเอง

2.6 การชื่นชมผลงานและให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติกิจกรรม ให้ความสนใจผลงานที่
 บุคลากรปฏิบัติในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีทุกครั้ง ให้ความสนใจผลงานที่ลูกเสือ - เนตรนารี
 ปฏิบัติในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีทุกครั้ง ให้ความสนใจผลงานที่บุคลากรและลูกเสือ-เนตรนารี
 ปฏิบัติในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี การให้กำลังใจบุคลากรในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมและหลังการ
 ปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีอย่างสม่ำเสมอ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามชนิดจัดอันดับคุณภาพของไลเคิร์ต (Likert)¹ จำนวน 1 ฉบับ เป็นเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 6 ข้อ จำแนกเป็น เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนลูกเสือสำรอง ครูผู้สอนลูกเสือสามัญ - โดยแบบสอบถามเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดไว้ (forced choice)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ตามแนวคิดของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม โดยกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนในแต่ละระดับ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี อยู่ในระดับน้อย มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี อยู่ระดับปานกลาง มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง การบริหารกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี อยู่ระดับมาก มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 5 หมายถึง การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี อยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ในตอนท้ายของแต่ละด้านมีคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

¹ John W. Best, Research in Education, 4th ed. (Englewood Cliff: Prentice-Hall, 1981), 37-43.

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ทำหนังสือถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากรผ่านหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ เพื่อทำหนังสือขออนุญาตจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 และออกหนังสือแจ้งผู้อำนวยการสถานศึกษาในอำเภอท่าม่วง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนที่เป็นตัวอย่าง

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างวันที่ 15 มกราคม 2550 ถึงวันที่ 20 มกราคม 2550

3. ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ทั้งนี้ ผู้วิจัยสามารถเก็บข้อมูลมาได้ครบทั้ง 43 โรงเรียน โดยมีแบบสอบถามจำนวน 129 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามที่ใช้โรงเรียนประถมศึกษาอำเภอท่าม่วง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) จำนวน 129 โรงเรียน นำข้อมูลที่ได้รับคืนกลับมา จัดระเบียบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Science)

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percent)

2. การวิเคราะห์การบริหารกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ตามแนวคิดของ เบส (Best)² ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 ถึง 1.49 แสดงว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50 ถึง 2.49 แสดงว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50 ถึง 3.49 แสดงว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50 ถึง 4.49 แสดงว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50 ถึง 5.00 แสดงว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี อยู่ในระดับมากที่สุด

3. การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

² John W. Best, Research in Education, 4th ed. (Englewood Cliff: Prentice-Hall, 1981), 37-43.

การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง แล้วนำผลการศึกษามาปรับปรุงเครื่องมือโดยการปรึกษาอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์
2. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขสำนวนภาษาและเนื้อหา โดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence)
3. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 สถานศึกษาๆ ละ 3 คน รวม 30 คน
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)² โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ปรากฏว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .9646

มหาวิทยาลัยศิลปากร ^{สรุป} สงวนลิขสิทธิ์

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive preseason) มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี และ 2) ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี โดยใช้โรงเรียนในอำเภอท่าม่วง จำนวน 43 โรงเรียนเป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบลูกเสือสำรอง และครูผู้รับผิดชอบ ลูกเสือสามัญ-เนตรนารี รวม 129 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ตามแนวคิดของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่อง การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี โดยส่งแบบสอบถาม จำนวน 129 ฉบับ มีผู้ส่งแบบสอบถามกลับคืนมา 129 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 มาวิเคราะห์ และเสนอผลการวิเคราะห์ ด้วยตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งจำแนกเป็น 3 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ทางด้านจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสำรอง ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารีสามัญ โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ (frequency) และ ค่าร้อยละ (percent) ดังรายละเอียดในตารางที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 5 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตาม เพศ อายุ
วุฒิทางการศึกษาประสบการณ์ทางด้านจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

สถานภาพ	ผู้บริหาร		ครูสำรอง		ครูสามัญ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ								
ชาย	41	95.35	14	32.56	23	53.49	78	60.47
หญิง	2	4.65	29	67.44	20	46.51	51	39.53
รวม	43	100	43	100	43	100	129	100
อายุ								
ต่ำกว่า 25 ปี	0	0	0	0	0	0	0	0
26 - 35 ปี	1	2.33	3	6.98	2	4.65	6	4.65
36 - 45 ปี	7	16.28	7	16.28	13	30.23	27	20.93
มากกว่า 45 ปี	35	81.40	33	76.74	28	65.12	96	74.42
รวม	43	100	43	100	43	100	129	100
วุฒิการศึกษา								
ต่ำกว่า ป.ตรี	0	0	0	0	0	0	0	0
ป. ตรี	34	79.07	42	97.67	40	93.02	116	89.92
สูงกว่า ป.ตรี	9	20.93	1	2.33	3	6.98	13	10.08
รวม	43	100	43	100	43	100	129	100
ประสบการณ์								
ไม่เกิน 5 ปี	3	6.98	7	16.28	5	11.63	15	11.63
6 - 10 ปี	10	23.26	9	20.93	4	9.30	23	17.83
11 - 15 ปี	4	9.30	7	16.28	11	25.58	22	17.05
16 - 20 ปี	4	9.30	6	13.95	5	11.63	15	11.63
21 ขึ้นไป	22	51.16	14	32.56	18	41.86	54	41.86
รวม	43	100	43	100	43	100	129	100

จากตารางที่ 5 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านเพศ รวมผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 129 คน เพศชาย จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 60.47 เพศหญิง จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 39.53

ด้านอายุ อายุไม่ถึง 25 ปี ไม่มี อายุ 26 – 35 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.65 อายุ 36 - 45 ปี จำนวน 27 คนคิดเป็นร้อยละ 20.93 อายุ 45 ปีขึ้นไป จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 74.42

ด้านวุฒิทางการศึกษา วุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ไม่มี วุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 89.92 ที่มีวุฒิทางการศึกษา ที่สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 10.08

ด้านประสบการณ์ทางด้านจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ประสบการณ์ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 11.63 ประสบการณ์ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี 6 – 10 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 17.83 ประสบการณ์ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี 11 – 15 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 17.05 ประสบการณ์ประสบการณ์ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี 16 – 20 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 11.63 และประสบการณ์ประสบการณ์ด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี 21 ปีขึ้นไป จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 41.86

ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

การวิเคราะห์การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ด้านการจัดทำระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรม ด้านการแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบ ด้านการให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกงบประมาณ การอนุมัติแผนดำเนินการ การใช้อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และการติดต่อประสานงานกับแหล่งเรียนรู้ หรือแสวงหาความร่วมมือจากบุคคลภายในและภายนอกสถานที่ ด้านการให้คำปรึกษาแนะนำ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมในภาพรวมของสถานศึกษา ด้านการจัดโอกาสเวทีให้มีการแสดงผลงานของกิจกรรม และด้านการชื่นชมผลงานและให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน ใช้ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ดังรายละเอียดตามตารางที่ 6 – 12 ต่อไปนี้

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีของ
ผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ตามแนวทางของกรมวิชาการ
6 ด้าน

การบริหารกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	\bar{x}	S.D	ระดับ
1. ด้านการจัดทำระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรม	3.95	.6773	มาก
2. ด้านการแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบ	4.08	.6535	มาก
3. ด้านการให้การสนับสนุนและอำนาจในด้าน การจัดสรร งบประมาณ การอนุมัติแผน ดำเนินการ การใช้อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และการติดต่อประสานงานกับแหล่งเรียนรู้ หรือ แสวงหาความร่วมมือจากบุคคลภายในและ ภายนอกสถานที่	3.97	.7463	มาก
4. ด้านการให้คำปรึกษาแนะนำ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมในภาพรวมของ สถานศึกษา	3.97	.7297	มาก
5. ด้านการจัดโอกาส เวิร์ทให้มีการแสดงผลงานของ กิจกรรม	3.52	.9266	มาก
6. ด้านการชื่นชมผลงานและให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติ กิจกรรม	4.13	.6966	มาก
รวม	3.94	.7383	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี
ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ตามแนวความคิดกรมวิชาการ 6
ด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{x} = 3.94$ S.D = .7383) การชื่นชมผลงานและการให้กำลังใจแก่
ผู้ปฏิบัติกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$ S.D. = .6966) รองลงมา ด้านการแต่งตั้งบุคลากรรับ

ผิชอบ ($\bar{x} = 4.08$ S.D. = .6535) ลำดับสุดท้ายด้านการจัดโอกาสเวทีให้มีการแสดงผลงานของกิจกรรม ($\bar{x} = 3.52$ S.D. = .9266)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ตามแนวทางของกรมวิชาการ ด้านการจัดระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรม

ด้านการจัดทำระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรม	\bar{x}	S.D	ระดับ
1. ผู้บริหารตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	4.08	.6166	มาก
2. ผู้บริหารดำเนินการจัดทำระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	3.73	.7305	มาก
3. ผู้บริหารส่งเสริมครูมีส่วนร่วมในการจัดทำระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	3.80	.7602	มาก
4. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ตามหลักการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	4.00	.6652	มาก
5. การจัดกิจกรรมในสถานศึกษายึดหลักการและวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ	4.12	.6140	มาก
รวม	3.95	.6773	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ด้านการจัดระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{x} = 3.95$ S.D. = .6773) การจัดกิจกรรมในสถานศึกษายึดหลักการและวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$ S.D. = .6140) รองลงมา คือการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบ ($\bar{x} = 4.08$ S.D. = .6166) ลำดับสุดท้ายคือผู้บริหารจัดทำระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ($\bar{x} = 3.73$ S.D. = .7305)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ตามแนวทางของกรมวิชาการด้านการแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบ

ด้านการแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบ	\bar{x}	S.D	ระดับ
1. การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี อย่างเหมาะสม	4.19	.6664	มาก
2. ครูมีส่วนร่วมในการพิจารณาบุคลากรที่มีความสามารถรับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	4.03	.6803	มาก
3. การแต่งตั้งบุคลากรกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี เป็นไปตามระเบียบคณะลูกเสือแห่งชาติ	4.08	.6294	มาก
4. ผู้บริหารกำหนดขอบข่ายหน้าที่ ความรับผิดชอบ โดยพิจารณาจากความรู้ความสามารถด้านการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	4.04	.6398	มาก
รวม	4.08	.6535	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ด้านการแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{x} = 4.08$ S.D = .6535) การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี อย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$ S.D. = .6664) รองลงมา คือการแต่งตั้งบุคลากรกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีเป็นไปตามระเบียบคณะลูกเสือแห่งชาติ ($\bar{x} = 4.08$ S.D. = .6294) ลำดับสุดท้ายคือครูมีส่วนร่วมในการพิจารณาบุคลากรที่มีความสามารถรับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ($\bar{x} = 4.03$ S.D. = .6803)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ตามแนวทางของกรมวิชาการด้านการให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในด้านการจัดสรรงบประมาณ การอนุมัติแผนดำเนินการ การใช้อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และการติดต่อประสานงานกับแหล่ง เรียนรู้ หรือแสวงหาความร่วมมือ จากบุคคลภายนอกสถานศึกษา

ด้านให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดสรรงบประมาณ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการจัดสรรงบประมาณการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีอย่างสม่ำเสมอ	4.06	.6497	มาก
2. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	4.07	.6844	มาก
3. ผู้บริหารให้การสนับสนุนการใช้อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	4.23	.6675	มาก
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ทุกปี	3.85	.8188	มาก
5. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมวันมหาธีรราชเจ้า ทุกปี	3.75	.8825	มาก
6. ผู้บริหารเข้าร่วมในกิจกรรมสำคัญของลูกเสือ - เนตรนารีอย่างสม่ำเสมอ	3.93	.7769	มาก
7. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีพิธีเข้าประจำกองของลูกเสือ- เนตรนารีแต่ละประเภท ทุกปี	3.72	.7885	มาก
8. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารีเพื่อปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	4.45	.6759	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ด้านการสนับสนุนและอำนาจใน ด้านการจัดสรรงบประมาณ	\bar{X}	S.D	ระดับ
9. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ใน ท้องถิ่นมาบูรณาการกับกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	3.91	.7087	มาก
10. ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นร่วมให้การเรียนรู้กับกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	3.65	.8122	มาก
11. ผู้บริหารส่งเสริมให้ลูกเสือ - เนตรนารีร่วม บำเพ็ญประโยชน์ทั้งในโรงเรียนและชุมชนเนื่อง ในโอกาสต่างๆ	4.17	.7161	มาก
12. ผู้บริหารส่งเสริมให้ลูกเสือ - เนตรนารีร่วม บำเพ็ญประโยชน์ในกิจกรรมวันสำคัญกับ หน่วยงานอื่น	4.03	.7034	มาก
13. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกมาให้ การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	3.89	.7856	มาก
14. ผู้บริหารเป็นผู้นำในการประสานงานกับ บุคคลภายนอกในการขอการสนับสนุน กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	3.90	.7783	มาก
รวม	3.97	.7463	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ด้านการจัดสรรงบประมาณ การอนุมัติแผนดำเนินการ
การใช้อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และการติดต่อประสานงานกับแหล่งเรียนรู้ หรือแสวงหาความ
ร่วมมือ จากบุคคลภายนอกสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{x} = 3.97$ S.D = .7463) ผู้บริหาร
สนับสนุนให้มีการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ- เนตรนารีอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$ S.D. =
.6759) รองลงมา คือผู้บริหารให้การสนับสนุนการใช้อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรม

ลูกเสือ - เนตรนารี ($\bar{x} = 4.23$ S.D. = .6675) ลำดับสุดท้าย ผู้บริหารให้การสนับสนุนให้มีการนำ
ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมให้การกับกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ($\bar{x} = 3.65$ S.D. = .8122)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ตามแนวทางของกรมวิชาการ
ด้านการให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตาม ประเมินผลดำเนินกิจกรรมในภาพรวมของ
สถานศึกษา

การให้คำปรึกษา นิเทศติดตาม ประเมินผล การดำเนินกิจกรรมในภาพรวมของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. ผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำในการดำเนิน กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	4.03	.7286	มาก
2. ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม แนะนำ ดูแลและ ช่วยเหลือในการปฏิบัติงานสม่ำเสมอ	3.93	.7288	มาก
3. ผู้บริหารมีการแนะนำ ดูแล ติดตาม ในกรณีที่ บุคลากรและลูกเสือ - เนตรนารี ไม่เข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	3.93	.7785	มาก
4. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ ในการประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	3.85	.7201	มาก
5. ผู้บริหารมีการติดตามการประเมินผลการจัด กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติ ทุกครั้ง	4.00	.7342	มาก
6. ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการประเมินผลการ ปฏิบัติงานในภาพรวมของสถานศึกษาและนำผล การประเมินมาใช้ในการแก้ปัญหาเพื่อให้การ ดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพ	4.07	.6881	มาก
รวม	3.97	.7297	มาก

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ด้านการให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ดำเนินกิจกรรมในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{x} = 3.97$ S.D. = .7297) ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานในภาพรวมของสถานศึกษาและนำผลการประเมินมาใช้ในการแก้ปัญหาเพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$ S.D. = .6881) รองลงมาผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ($\bar{x} = 4.03$ S.D. = .7286) ลำดับสุดท้ายคือผู้บริหารมีส่วนร่วมในการพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ($\bar{x} = 3.85$ S.D. = .7201)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ด้านการจัดโอกาสเวทีให้มีการแสดงผลงานของกิจกรรม

ด้านการจัดโอกาสเวทีให้มีการแสดงผลงาน ของกิจกรรม	\bar{x}	S.D	ระดับ
1. ผู้บริหารให้การส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมในตำแหน่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ - เนตรนารีในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	4.02	.7307	มาก
2. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมในกิจกรรมการประชุมลูกเสือระดับชาติ	3.61	.8229	มาก
3. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมในกิจกรรมการประชุมลูกเสือโลก	3.36	1.001	ปานกลาง
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ลูกเสือ - เนตรนารีเข้าร่วมในกิจกรรมการประชุมลูกเสือระดับชาติและการประชุมลูกเสือโลก	3.23	1.0503	ปานกลาง
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรร่วมแสดงผลงานในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีกับหน่วยงานอื่น	3.40	.9716	ปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ด้านการจัดโอกาสเวทีให้มีการแสดงผลงาน ของกิจกรรม	\bar{x}	S.D	ระดับ
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้ลูกเสือ – เนตรนารีร่วมแสดงผลงานในกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีกับหน่วยงานอื่น	3.45	.9779	ปานกลาง
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีเพื่อเผยแพร่ความรู้ความสามารถของตนเอง	3.55	.9316	มาก
รวม	3.52	.9266	มาก

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ด้านการจัดโอกาสเวทีให้มีการแสดงผลงานของกิจกรรมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{x} = 3.52$ S.D. = .9266) โดยผู้บริหารให้การส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมในตำแหน่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ - เนตรนารีในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$ S.D. = .7307) รองลงมาผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมในกิจกรรมการชุมนุมลูกเสือโลก ($\bar{x} = 3.61$ S.D. = .8229) ลำดับสุดท้ายผู้บริหารส่งเสริมให้ลูกเสือ - เนตรนารีเข้าร่วมในกิจกรรมการชุมนุมลูกเสือระดับชาติและการชุมนุมลูกเสือโลก ($\bar{x} = 3.23$ S.D. = .1.0503)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
ด้านการชื่นชมผลงานและให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติกิจกรรม

ด้านการชื่นชมผลงานและให้กำลังใจ แก่ผู้ปฏิบัติกิจกรรม	\bar{x}	S.D	ค่าระดับ
1. ผู้บริหารให้ความสนใจผลงานที่บุคลากรปฏิบัติใน กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีทุกครั้ง	4.14	.7133	มาก
2. ผู้บริหารให้ความสนใจผลงานที่ลูกเสือ - เนตรนารี ปฏิบัติในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีทุกครั้ง	4.09	.6981	มาก
3. ผู้บริหารให้ความสนใจชื่นชมผลงานที่บุคลากรและ ลูกเสือ-เนตรนารีปฏิบัติในกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	4.13	.6847	มาก
4. ผู้บริหารมีการให้กำลังใจบุคลากรในขณะที่ปฏิบัติ กิจกรรมและหลังการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีอย่างสม่ำเสมอ	4.16	.6903	มาก
รวม	4.13	.6966	มาก

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ด้านการชื่นชมผลงานและให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติกิจกรรม
อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{x} = 4.13$ S.D. = .6966) โดยผู้บริหารมีการให้กำลังใจบุคลากรในขณะที่
ปฏิบัติกิจกรรมและหลังการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 4.16$ S.D. = .6903) รองลงมาผู้บริหารให้ความสนใจผลงานที่บุคลากรปฏิบัติในกิจกรรมลูกเสือ -
เนตรนารีทุกครั้ง ($\bar{x} = 4.14$ S.D. = .7133) ลำดับสุดท้ายผู้บริหารให้ความสนใจผลงานที่ลูกเสือ –
เนตรนารีปฏิบัติในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีทุกครั้ง ($\bar{x} = 4.09$ S.D. = .6981)

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี

1. ด้านการจัดทำระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรม ปัญหา คือผู้บริหารขาดการติดตามกำกับดูแลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ - เนตรนารี ภาวะระเบียบของลูกเสือไม่มีการปรับปรุงพัฒนาให้ทันสมัย ครูผู้สอนไม่ได้จัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีตามแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ของกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการไม่สอดคล้องกับแนวทางกฎระเบียบของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ข้อเสนอแนะ ควรกำหนดให้ครูที่สอนลูกเสือ - เนตรนารี ต้องมีขั้นต่ำ ATC สำรอง หรือ ATC สามัญ ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนการวัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ - เนตรนารี ให้มากและสอดคล้องกับหลักสูตรของลูกเสือ ควรมีการปรับปรุงกฎระเบียบของลูกเสือให้ทันสมัยกับโลกปัจจุบัน

2. ด้านการแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบ ปัญหา คือ บุคลากรมีความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ - เนตรนารี น้อย ผู้บริหารแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ลูกเสือ - เนตรนารี โดยไม่ได้พิจารณาจากวุฒิทางลูกเสือ โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญเรื่องลูกเสือ - เนตรนารี ข้อเสนอแนะ ควรมีการสนับสนุนให้บุคลากรที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ - เนตรนารี ได้มีการพัฒนาให้วุฒิของลูกเสือต่อเนื่องสูงขึ้น

3. ด้านการให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกจัดสรรงบประมาณ การอนุมัติแผนดำเนินการ การใช้อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และการติดต่อประสานงานกับแหล่งเรียนรู้ หรือแสวงหาความร่วมมือจากบุคคลภายในและภายนอกสถานที่ ปัญหา คือ งบประมาณที่จัดให้ในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี น้อยมาก ผู้ปกครองให้ความสนับสนุนน้อย เนื่องจากเห็นว่าไม่เป็นวิชาที่สำคัญเหมือนวิชาอื่น ๆ ผู้บริหารต้องจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ข้อเสนอแนะ ควรได้ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ได้เข้าใจวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ - เนตรนารี เพื่อให้เข้าใจและได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณ

4. ด้านการให้คำปรึกษาแนะนำ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมในภาพรวมของสถานศึกษา ปัญหา คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนลูกเสือ - เนตรนารี น้อยผู้บริหารมีความรู้และวุฒิทางลูกเสือ - เนตรนารี น้อย ไม่สามารถให้คำแนะนำปรึกษานิเทศได้ดี ขาดการวัดผล ประเมินผลวิชาลูกเสือ - เนตรนารี อย่างถูกต้อง ตามกระบวนการ ข้อเสนอแนะ ควรกำหนดให้ผู้บริหารมีวุฒิทางลูกเสือ อย่างต่ำ ATC ทั้งสำรอง และ สามัญ ผู้บริหารต้องกำกับติดตามให้ครูผู้สอนได้วัดผล ประเมินผล วิชาลูกเสือ - เนตรนารีอย่างจริงจังให้เป็นไปตามคุณลักษณะและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

5. ด้านการจัดโอกาส เวทีให้มีการแสดงผลงานของกิจกรรม คือ ปัญหา งบประมาณในการสนับสนุนให้ลูกเสือ - เนตรนารีได้เข้าร่วมกิจกรรม ในระดับต่าง ๆ มีน้อย หน่วยงานที่รับผิดชอบลูกเสือ - เนตรนารีในระดับที่สูงขึ้นเปิดโอกาสให้โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในระดับต่างๆ ไม่ทั่วถึงและกิจกรรมของลูกเสือ - เนตรนารีได้รับความสนใจจากหน่วยงานผู้บังคับบัญชาน้อย ข้อเสนอแนะ ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีได้เพียงพอ ควรได้กำหนดนโยบายระดับกระทรวงให้ชัดเจน ได้ให้ความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี และเปิดโอกาสให้ทุกโรงเรียน ได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม

6. ด้านการชื่นชมผลงานและให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติกิจกรรม ปัญหา คือ การให้ขวัญกำลังใจให้กับครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมของลูกเสือ - เนตรนารี ยังมีน้อยเนื่องจากไม่ใช่วิชาหลักที่สำคัญในนโยบาย ข้อเสนอแนะ ควรได้กำหนดนโยบายที่ชัดเจนและให้ความสำคัญต่อสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีได้ดีและสามารถเป็นตัวอย่างได้ต่อไป

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1.) การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภotáม่าง จังหวัดกาญจนบุรี และ 2.) ปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภotáม่าง จังหวัดกาญจนบุรี โดยใช้สถานศึกษาจำนวน 43 โรงเรียน เป็นหน่วยวิเคราะห์ ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหาร 1 คน ครูรับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง 1 คน และครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีสามัญ 1 คน รวมโรงเรียนละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 129 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

สรุปผลการวิจัย

จากการแปลผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัยซึ่งสามารถสรุปได้เป็นประเด็นสำคัญดังนี้

1. การจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภotáม่าง จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ การชื่นชมผลงาน การแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบ การให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดสรรงบประมาณ การอนุมัติแผน ดำเนินการ การใช้อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และการติดต่อประสานงานกับแหล่งเรียนรู้ หรือแสวงหาความร่วมมือจากบุคคลภายในและภายนอกสถานที่ การให้คำปรึกษาแนะนำ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมในภาพรวมของสถานศึกษา การจัดทำระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรม และการจัดโอกาสเวทีให้มีการแสดงผลงานกิจกรรม

2. ปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม – ลูกเสือเนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภotáม่าง ด้านการจัดทำระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรม ปัญหา คือ ผู้บริหาร

ขาดการติดตามกำกับดูแลในการจัดกิจกรรม กฎระเบียบของลูกเสือไม่มีการปรับปรุงให้ทันสมัย ครูผู้สอนไม่ได้จัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีตามแนวทางของกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ และไม่สอดคล้องกับแนวทางกฎระเบียบของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ข้อเสนอแนะ ควรกำหนดให้ครูที่สอนต้องมีขั้นต่ำ ATC สำรอง หรือ ATC สามัญ ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนการวัดกิจกรรมการเรียนการสอน และให้สอดคล้องกับหลักสูตรของลูกเสือ ควรมีการปรับปรุงกฎระเบียบของลูกเสือให้ทันสมัยกับปัจจุบัน ด้านแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบ ปัญหาบุคลากรมีความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ - เนตรนารี น้อย การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ลูกเสือ ไม่ได้พิจารณาจากวุฒิทางลูกเสือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญเรื่องลูกเสือ - เนตรนารี ข้อเสนอแนะ แต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ - เนตรนารี มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีวุฒิสูงขึ้น ด้านการให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกงบประมาณ การอนุมัติแผนดำเนินการ การใช้อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และการติดต่อประสานงานกับแหล่งเรียนรู้ หรือแสวงหาความร่วมมือจากบุคคลภายในและภายนอกสถานที่ ปัญหา งบประมาณที่จัดให้มีน้อย ผู้ปกครองให้การสนับสนุนน้อย เนื่องจากเห็นว่าไม่เป็นวิชาที่สำคัญเหมือนวิชาอื่น งบประมาณที่ให้ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม ข้อเสนอแนะ ควรได้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ได้เข้าใจวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ - เนตรนารี และได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสนับสนุนด้านงบประมาณให้เพียงพอในการจัดกิจกรรม ด้านการให้คำปรึกษาแนะนำ นิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมในภาพรวมของสถานศึกษา ปัญหา ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนลูกเสือ - เนตรนารีน้อย การนิเทศติดตามกำกับไม่ต่อเนื่อง การวัดผล ประเมินผลวิชาลูกเสือ - เนตรนารี ยังไม่ถูกต้อง ตามกระบวนการ ข้อเสนอแนะ ควรกำหนดให้ผู้บริหารมีวุฒิทางลูกเสือ อย่างต่ำ ATC ทั้งสำรอง และ สามัญ มีการกำกับติดตามให้ครูผู้สอนได้วัดผล ประเมินผล วิชาลูกเสือ - เนตรนารีอย่างจริงจังให้เป็นไปตามคุณลักษณะและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามแนวทางของหลักสูตร ด้านการจัดโอกาส เวทีให้มีการแสดงผลงานของกิจกรรม ปัญหา สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรและลูกเสือ - เนตรนารีได้เข้าร่วมกิจกรรม ในระดับต่าง ๆ น้อย หน่วยงานที่รับผิดชอบลูกเสือ - เนตรนารีในระดับที่สูงเปิดโอกาสให้โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในระดับต่าง ๆ ไม่ทั่วถึงและกิจกรรมของลูกเสือ - เนตรนารีได้รับความสนใจจากหน่วยงานผู้บังคับบัญชาน้อย ข้อเสนอแนะ ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีได้เพียงพอ ควรได้กำหนดนโยบายระดับกระทรวงให้ชัดเจน ได้ให้ความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี และด้านเปิดโอกาสให้ทุกโรงเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม การชื่นชมผลงานและให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติกิจกรรม ปัญหา การให้ขวัญกำลังใจให้กับครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมของลูกเสือ -

เนตรนารี น้อยเนื่องจากไม่ใช่วิชาหลักที่สำคัญ ข้อเสนอแนะ ควรได้กำหนดนโยบายที่ชัดเจนและให้ความสำคัญต่อสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ได้ดีและสามารถเป็นตัวอย่างเพื่อให้การยกย่อง

การอภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอดำม่วง จังหวัดกาญจนบุรี มีประเด็นสำคัญควรแก่การนำมาอภิปรายผลได้พอสังเขปดังต่อไปนี้

1. การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอดำม่วง จังหวัดกาญจนบุรี พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านการจัดระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรมผู้บริหารให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากทั้งนี้เนื่องมาจากในภาพรวมแล้วผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ของสถานศึกษาใน อำเภอดำม่วงมีวุฒิทางลูกเสือระดับขั้นสูงจึงเข้าใจวิธีการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิพร เทือกสุบรรณ พบว่าระดับการบริหารกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ตามกฎระเบียบของลูกเสือเป็นไปตามแนวทางของหลักสูตรและสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ ส่งผลให้การบริหารงานลูกเสือได้เป็นระบบ ด้านการแต่งตั้งบุคลากรผู้รับผิดชอบการแต่งตั้งบุคลากรผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของสถานศึกษาอำเภอดำม่วงอยู่ในระดับมากเนื่องมาจากบุคลากรส่วนใหญ่มีอายุและประสบการณ์มากและมีวุฒิทางลูกเสือส่วนใหญ่ จึงสามารถแต่งตั้งได้ตรงตามความรู้และความสามารถ สอดคล้องกับงานวิจัย สนธิชัย ผ่องฤกษ์ ได้ศึกษาสภาพปัญหาและการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี พบว่า บุคลากรครูกรมสามัญศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ส่วนใหญ่ที่จัดกิจกรรมลูกเสือ มีอายุราชการและวุฒิทางลูกเสือในขั้นระดับสูง ส่งผลให้การจัดกิจกรรมลูกเสือได้มีคุณภาพในระดับมาก ด้านการให้การสนับสนุนและและอำนวยความสะดวกประมาณ การอนุมัติแผนดำเนินการ การใช้อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ ในภาพรวมของสถานศึกษาอำเภอดำม่วงอยู่ในระดับมากแสดงว่าส่วนใหญ่พึงพอใจในการจัดสรรงบประมาณ แต่ความเป็นจริงแล้วงบประมาณในการจัดกิจกรรมบางอย่างเรียกเก็บจากผู้เรียน เช่นการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ซึ่งการใช้งบประมาณในแต่ละครั้งเป็นจำนวนมาก จึงควรจัดสรรงบประมาณในส่วนดังกล่าวเพิ่มเติม ด้านการให้คำแนะนำ นิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอดำม่วงอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุราชการมาก และมีความรู้ประสบการณ์ทางลูกเสือดีจึงสามารถให้คำแนะนำปรึกษา การนิเทศติดตามกำกับได้ดีตามไปด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันसार แสงมณี ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการตามหลักสูตรวิชาลูกเสือในโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า ความสามารถของผู้บริหารในการให้คำ

ปรึกษา มีการประชุมชี้แจงให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่องการจัดทำห้องสมุดสำหรับลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อให้บุคลากรและลูกเสือ-เนตรนารี ได้ค้นคว้าหาความรู้ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี อยู่ในระดับมากเช่นกัน ด้านการจัดโอกาส เวที ให้มีการแสดงผลงานของกิจกรรม ผู้บริหารให้การส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมในตำแหน่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ - เนตรนารีในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานได้ดำเนินการอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของทรัพย์ พิลางาม ซึ่งได้ทำการวิจัยศึกษาสภาพการเรียนการสอนลูกเสือ พบว่า ปัญหาบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือไม่เพียงพอ ควรส่งเสริมด้วยการอบรมให้มากขึ้น ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมในกิจกรรมการประชุมลูกเสือระดับต่างๆ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรสวรรค์ ธนกาญญา ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมลูกเสือ พบว่า นักเรียนสนใจกิจกรรมลูกเสือเพราะเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจและมีประโยชน์ นักเรียนชอบการเรียนภาคปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี และชอบเรียนในที่กลางแจ้งมากกว่าในห้องเรียน และชอบเข้าร่วมกิจกรรมในระดับต่างๆ ด้านชื่นชมผลงานและให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติกิจกรรมผู้บริหารให้ความสนใจผลงานที่บุคลากรปฏิบัติในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีทุกครั้ง ได้ดำเนินการอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารให้ความสนใจผลงานที่ลูกเสือและเนตรนารีปฏิบัติในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีทุกครั้ง ได้ดำเนินการอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารให้ความชื่นชมผลงานที่บุคลากรและลูกเสือ - เนตรนารี ปฏิบัติในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ได้ดำเนินการอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารมีการให้กำลังใจบุคลากรในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมและหลังการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีอย่างสม่ำเสมอ ได้ดำเนินการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารมีในอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ประสบการณ์ทางด้านบริหารทหารมาก มีวุฒิการศึกษา ชั้นต่ำปริญญาตรี และปริญญาโทจึงมีเทคนิคในการบริหารโดยได้นำเอาทักษะการบริหารด้านมนุษย (humal skill) เข้าใจความต้องการของบุคลากร การให้เกียรติ การแสดงความเคารพซึ่งกันและกัน

2. ปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี

2.1. ด้านการจัดทำระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรม ปัญหา ผู้บริหารขาดการติดตามกำกับดูแลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ - เนตรนารีกฎระเบียบของลูกเสือไม่มีการปรับปรุงพัฒนาให้ทันสมัย ครูผู้สอนไม่ได้จัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีตามแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ของกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการไม่สอดคล้องกับแนวทางกฎระเบียบของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ข้อเสนอแนะ ควรกำหนดให้ครูที่สอนลูกเสือ - เนตรนารี ต้องมีขั้นต่ำ ATC ตำรอง หรือ ATC สามัญ ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนการวัดกิจกรรมการ

เรียนการสอน ลูกเสือ - เนตรนารี ให้มากและสอดคล้องกับหลักสูตรของลูกเสือ ควรมีการปรับปรุง กระบวนวิธีของลูกเสือให้ทันสมัยกับโลกปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เรื่องศิลป์ นีราราช ได้ศึกษาสภาพและการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร พบว่าปัญหาของผู้บริหารขาดการนิเทศกำกับติดตามมีผลต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ไม่เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับในการจัดกิจกรรม

2.2 ด้านการแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบปัญหา บุคลากรมีความรู้เรื่องการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนลูกเสือ - เนตรนารี น้อย ผู้บริหารแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ลูกเสือ - เนตรนารี โดยไม่ได้พิจารณาจากวุฒิทางลูกเสือ โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญเรื่องลูกเสือ - เนตรนารี ข้อเสนอแนะ ควรมีการสนับสนุนให้บุคลากรที่รับผิดชอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ - เนตรนารี ได้มีการพัฒนาให้มีวุฒิของลูกเสือต่อเนื่องสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมฤทธิ วุฒิปรีชา ได้ศึกษาการบริหารกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน กรุงเทพมหานคร พบว่าปัญหาการสอนลูกเสือ คือการขาดประสบการณ์ ขาดงบประมาณ บุคลากร ขาดการฝึกฝนพัฒนาที่ต่อเนื่องส่งผลให้การจัดกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับน้อย

2.3 ด้านการให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกสรรงบประมาณ การอนุมัติแผน ดำเนินการ การใช้อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และการติดต่อประสานงานกับแหล่งเรียนรู้ หรือ แสวงหาความร่วมมือจากบุคคลภายในและภายนอกสถานที่ ปัญหา งบประมาณที่จัดให้ในกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี น้อยมาก ผู้ปกครองให้ความสนับสนุนน้อย เนื่องจากเห็นว่าไม่เป็นวิชาที่สำคัญเหมือนวิชาอื่น ๆ ผู้บริหารต้องจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ข้อเสนอแนะ ควรได้ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ ได้ เข้าใจวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนลูกเสือ - เนตรนารี เพื่อให้เข้าใจและได้มีส่วนร่วม ในการสนับสนุนงบประมาณ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย สุขเกษม ได้ศึกษาการบริหาร งานกิจการลูกเสือในโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร พบว่า การบริหารงานกิจการลูกเสือ ได้แก่ ขาดผู้สนับสนุน ขาดบุคลากรที่มีประสบการณ์ และขาดงบประมาณในการสนับสนุนในการจัดกิจกรรม

2.4 ด้านการให้คำปรึกษาแนะนำ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมใน ภาพรวมของสถานศึกษา ปัญหา ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนลูกเสือ - เนตรนารี น้อย ผู้บริหารมีความรู้และวุฒิทางลูกเสือ - เนตรนารี น้อย ไม่สามารถให้คำแนะนำปรึกษานิเทศได้ดี ขาดการวัดผล ประเมินผลวิชาลูกเสือ - เนตรนารี อย่างถูกต้อง ตามกระบวนการ ข้อเสนอแนะ ควรกำหนดให้ผู้บริหารมีวุฒิทางลูกเสือ อย่างต่ำ ATC ทั้งสำรอง และ สามัญ ผู้บริหารต้องกำกับ ติดตามให้ครูผู้สอนได้วัดผล ประเมินผล วิชาลูกเสือ - เนตรนารีอย่างจริงจังให้เป็นไปตามคุณ ลักษณะและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สอดคล้องกับงานวิจัย ของปัญญา อินทร์ใจเอื้อ ได้ศึกษา

สภาพและการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 – 2 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานนทบุรี เขต 2 พบว่า ปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับน้อย เรียงลำดับ คือ ด้านอำนวยการ ด้านการควบคุมกำกับ ด้านการจัดองค์กร ด้านการจัด บุคลากร และด้านการวางแผน

2.5 ด้านการจัดโอกาส เเวทีให้มีการแสดงผลงานของกิจกรรม ปัญหา งบประมาณในการ สนับสนุนให้ลูกเสือ - เนตรนารีได้เข้าร่วมกิจกรรม ในระดับต่าง ๆ มีน้อย หน่วยงานที่รับผิดชอบ ลูกเสือ - เนตรนารีในระดับที่สูงขึ้นเปิดโอกาสให้โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในระดับต่างๆ ไม่ทั่วถึง และกิจกรรมของลูกเสือ - เนตรนารีได้รับความสนใจจากหน่วยงานผู้บังคับบัญชาน้อย ข้อเสนอแนะ โรงเรียนต้องให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร กำหนดโดยส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้สนใจและให้ความสำคัญในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเท่า เทียมกับวิชาอื่น ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีได้เพียงพอ ควร ได้กำหนดนโยบายระดับกระทรวงให้ชัดเจน ได้ให้ความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี และเปิดโอกาสให้ทุกโรงเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม

2.6 ด้านการชื่นชมผลงานและให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติกิจกรรม ปัญหา การให้ขวัญ กำลังใจให้กับครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมของลูกเสือ - เนตรนารี ยังมีน้อยเนื่องจากไม่ใช่วิชาหลักที่ สำคัญในนโยบาย ตัวผู้ปกครองเองยังมีความคิดเห็นว่าควรให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนเน้นไปทางด้านวิชาการ ดังนั้นโรงเรียน ครูที่จัดกิจกรรมในด้านนี้จึงไม่ได้รับความสนใจเท่าที่ ควร ข้อเสนอแนะ ควรได้กำหนดนโยบายที่ชัดเจนและให้ความสำคัญต่อสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีได้ดีและสามารถเป็นตัวอย่างได้ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยการบริหารกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี มีข้อเสนอแนะสำหรับผู้สนใจการวิจัยทั่วไปดังต่อไปนี้ จากวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการอภิปรายผล ผู้วิจัยขอจำแนกข้อเสนอแนะเป็น 2 ลักษณะ คือข้อ เสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

1. ผู้บริหารต้องมีความตระหนักให้มีความสำคัญในการจัดกิจกรรมโดยยึดกฎระเบียบข้อ บังคับวัตถุประสงค์ของลูกเสือ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร เน้นให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วน

ร่วมในการจัดทำระเบียบข้อบังคับ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมประสบผลสำเร็จ โรงเรียนจึงต้องมีระเบียบข้อบังคับ ในการจัดกิจกรรม เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

2. การแต่งตั้งมอบหมายบุคลากรควรแต่งตั้งจากบุคลากรที่เหมาะสมมีความรู้ความสามารถตรงกับงาน และ ผู้บริหารต้องกำหนดขอบข่ายงานที่ชัดเจนผู้ปฏิบัติได้ปฏิบัติงานได้ตรงภารกิจของงาน

3. บริหารควรให้บริการกับบุคลากรในด้านงบประมาณ อาคารสถานที่เพียงพอกับความจำเป็นในการจัดกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ และต้องให้การสนับสนุนพร้อมเข้าร่วมกิจกรรม ในทุกระดับอย่างสม่ำเสมอ มีความสามารถประสานงานนำผู้ที่มีความรู้ความสามารถมาร่วมจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย

4. ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญ มีภาวะผู้นำในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ - เนตรนารี อย่างจริงจังและมีการนิเทศติดตามกำกับอย่างต่อเนื่อง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการให้คำปรึกษากับบุคลากรในด้านความรู้ จัดให้มีการประเมินผลตามสภาพจริงเนื่องจากกิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง

5. ผู้บริหารควรส่งเสริม และสนับสนุนให้โอกาสบุคลากร และลูกเสือ - เนตรนารี ได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมในระดับชาติ ระดับโลก เพื่อให้ได้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมลูกเสือผู้สากลในระดับต่างๆ และเป็นการสร้างประสบการณ์เกิดการเรียนรู้ที่กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

6. การสร้างขวัญและให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งเป็นทักษะมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้ร่วมงาน สร้างความเต็มใจในการปฏิบัติงานทำให้บุคลากรมองเห็นคุณค่ามีกำลังใจที่จะมุ่งมั่นทุ่มเท ในการปฏิบัติงานในห้องักกร

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยได้พบประเด็นสำคัญจากการศึกษาวิจัยที่ผู้วิจัยเห็นว่ายังมีข้อบกพร่องอยู่ ดังนั้นเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยเสนอแนวคิด ดังนี้

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 3 (ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่)

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้เรียนโรงเรียนที่จัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี กับกิจกรรมยุวกาชาดหรือกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์

3. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับทัศนคติของผู้บริหารในการจัดกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี

4. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี ของโรงเรียนเอกชนในอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กรมวิชาการ. แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพมหานคร : คุรุสภา, 2546 .

_____. แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546 .

_____. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545 .

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น. ฉบับปรับปรุง, 2533.

กองการลูกเสือ. ข่าวลูกเสือ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.

กวี พันธุ์มีเชานัน และคณะ. คู่มือลูกเสือ - เนตรนารีสำรอง สามัญ สามัญรุ่นใหญ่ และวิสามัญ .

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว , 2535 .

กรองจิต กว้างขวาง. “การศึกษาการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2” . วิทยานิพนธ์ศึกษา

ศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) นครราชสีมา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล ,2547.

เดชา คันทักย์, ว่าที่ พ.ต. “การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยใช้กรณีศึกษาใน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม.” ปรินญาการศึกษา มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ,2546.

เบญจมิตร ยิ้มมิ่ง. “การบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี”. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ,2546.

พันทิพา รัถยงค์. การบริหารงานลูกเสือ. สำนักงานศึกษาธิการอำเภอท่าม่วง, (เอกสารหมายเลข 35/2544.)

ภิญโญ สาธร. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ส. การพิมพ์, 2523.

ภิรมย์ ณ นคร. “หลักการบริหารด้านวิชาการ”. ใน เอกสารประกอบคำบรรยายหลักการบริหารโรงเรียน, 23. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2539.

มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม. คู่มือผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กรุงเทพฯ: การพิมพ์, 2535.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. ทฤษฎีและแนะแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา

กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536 .

ยุทธภู ภูผา. “การพัฒนางานกิจการลูกเสือ โรงเรียนบ้านกะเลงเวกทับทิมสยาม อำเภอชะ จังหวัด สุรินทร์.” ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย มหาสารคาม, 2547.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1.”รายงานการประชุมสัมมนาครูผู้สอนกิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารี.”2547.

เรืองศิลป์ นิราราช. “สภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต ดอนเมือง กรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, 2548.

สมฤทธิ วุฒินิธิ. “การบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การศึกษากรุงเทพมหานคร”. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541.

สุทธิพร เทือกสุบรรณ. “การบริหารกิจการลูกเสือของกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุราษฎร์ธานี เขต 3”. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2548.

สุรพล จิตต์น้อย. “ปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญในโรงเรียนเทศบาลสังกัดเขตการศึกษา 10”. ปรินญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545.

สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาชีพพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ฉบับที่ 14) พ.ศ.2523. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534 .

อเนก เกตุวงศา. “รูปแบบการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาในจังหวัดสกลนคร.” ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ,2549.

ภาษาต่างประเทศ

Best, John W. Research in Education.4th ed. Englewood Cliff: Prentice- Hall,1981.

Catherall, Thomas S. “Varsity Scouting : An Evaluation of Its Potential as an Alternative for 14 and 15 Year – old Boys.” Dissertation Abstracts International. 41 (July 1967) : 79 – A.

Katz, Daniel and. Robert L.Kahn .The Pschotogy of Organization .2nd ed
New York : John Wiley & Son, 1978 .

Morei ,Jacques.Scouts Servng the Cause of Literacy .Lassons. International Bureau of Education, Genevr (Switzeriand)

Sesow , F.W. and David Vancleaf. Social Studies and Youth Organizations : Pertners in the Development Of Civic Responsibility and Action. Chicago : Based on a Papeer Presented At a Meeting of the National Council for The Social Studies, 1988.

Shanker , Albert. Remark of Albert Shanker, President , American Federation of Teacher at the Education Testing.

Shinkwin, Anne. Two Boy Scout troops : The impact of the Troop Culture On What Boys Learn.Alaska : n.p. ,1983.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

ภาคผนวก ก

หนังสือราชการขอตกลงเครื่องมือ

และขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

(สำเนา)

ที่ ศธ 0502.203.2 / ว 021

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

29 มกราคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายปรารมภ์ จำปาศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายสุนทร ทัด รหัส 45252425 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับ
อนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การบริหารกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษา
อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี”
ในการนี้ภาควิชาการบริหารการศึกษา ขอขอบความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบความ
เที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยที่แนบมาพร้อมกับหนังสือนี้ ทั้งนี้ภาควิชาฯ ขอขอบคุณท่าน
เป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ดร.ศรียา สุขพานิช

(อาจารย์ ดร.ศรียา สุขพานิช)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

งานธุรการ

โทรศัพท์. 0 – 3421 - 9136

โทรสาร. 0 – 3421 - 9136

(สำเนา)

ที่ ศธ 0502.203.2 / ว 021

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

29 มกราคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นางบุปผา พงษ์ไพบูลย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายสุนทร ทัด รหัส 45252425 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับ
อนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การบริหารกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษา
อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี”
ในการนี้ภาควิชาการบริหารการศึกษา ขอขอบความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบความ
เที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยที่แนบมาพร้อมกับหนังสือนี้ ทั้งนี้ภาควิชาฯ ขอขอบคุณท่าน
เป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ดร.ศรียา สุขพานิช

(อาจารย์ ดร.ศรียา สุขพานิช)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

งานธุรการ

โทรศัพท์. 0 – 3421 - 9136

โทรสาร. 0 – 3421 - 9136

(สำเนา)

ที่ ศธ 0502.203.2 / ว 021

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

29 มกราคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร. สุริยงค์ ชวนขยัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายสุนทร ทัด รหัส 45252425 นักศึกษาระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับ
อนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การบริหารกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษา
อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี”
ในการนี้ภาควิชาการบริหารการศึกษา ขอขอบความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบความ
เที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยที่แนบมาพร้อมกับหนังสือนี้ ทั้งนี้ภาควิชาฯ ขอขอบคุณท่าน
เป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ดร.ศรียา สุขพานิช

(อาจารย์ ดร.ศรียา สุขพานิช)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

งานธุรการ

โทรศัพท์. 0 – 3421 - 9136

โทรสาร. 0 – 3421 - 9136

(สำเนา)

ที่ ศธ 0502.203.2 / ว 021

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

29 มกราคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายวินัย ธรรมเกื้อกูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายสุนทร ทัด รหัส 45252425 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับ
อนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การบริหารกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษา
อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี”
ในการนี้ภาควิชาการบริหารการศึกษา ขอขอบความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบความ
เที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยที่แนบมาพร้อมกับหนังสือนี้ ทั้งนี้ภาควิชาฯ ขอขอบคุณท่าน
เป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ดร.ศรียา สุขพานิช

(อาจารย์ ดร.ศรียา สุขพานิช)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

งานธุรการ

โทรศัพท์. 0 – 3421 - 9136

โทรสาร. 0 – 3421 - 9136

(สำเนา)

ที่ ศธ 0502.203.2 / ว 021

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

29 มกราคม 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายไพศาล ยาทิพย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายสุนทร ทัด รหัส 45252425 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับ
อนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การบริหารกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษา
อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี”
ในการนี้ภาควิชาการบริหารการศึกษา ขอขอบความอนุเคราะห์จากท่านตรวจสอบความ
เที่ยงตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยที่แนบมาพร้อมกับหนังสือนี้ ทั้งนี้ภาควิชาฯ ขอขอบคุณท่าน
เป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ดร.ศรียา สุขพานิช

(อาจารย์ ดร.ศรียา สุขพานิช)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

งานธุรการ

โทรศัพท์. 0 – 3421 - 9136

โทรสาร. 0 – 3421 - 9136

ภาคผนวก ข
การทดลองเครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

(สำเนา)

ที่ ศธ 0520.107 (นฐ) / พิเศษ

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร

พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

9 กุมภาพันธ์ 2550

เรื่อง ขอลความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นายสุนทร ทัด นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การบริหารกิจกรรม ลูกเสือและเนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี” มีความประสงค์ จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร และครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือและเนตรนารี ใน โรงเรียนของท่าน เพื่อประกอบการทำสารนิพนธ์ ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดแจ้งครูผู้สอนทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบ สอบถามให้แก่ นักศึกษาดังกล่าวด้วย”

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ดร.ศิริชัย ชินะตั้งกูร

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย ชินะตั้งกูร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

นครปฐม โทร. 0 – 3421 – 8788 , 0 – 3424 – 3435

(สำเนา)

ที่ ศธ 0502.203.2 / ว 021

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

29 มกราคม 2550

เรื่อง ขอตกลงเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจระเข้เผือก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายสุนทร ทัด รหัส 45252425 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับ
อนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การบริหารกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ของผู้บริหารสถานศึกษา
อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี”

ในการนี้ภาควิชาการบริหารการศึกษา ขอความอนุเคราะห์ให้นายสุนทร ทัด ทำการ
ทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือในสถานศึกษาของท่าน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้
ในการวิจัยกลุ่มตัวอย่าง ภาควิชาการบริหารการศึกษาฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ดร.ศรียา สุขพานิช

(อาจารย์ ดร.ศรียา สุขพานิช)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

งานธุรการ

โทรศัพท์. 0 – 3421 - 9136

โทรสาร. 0 – 3421 - 9136

(สำเนา)

ที่ ศธ 0520.107 (นฐ) / 0662

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร

พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

12 กุมภาพันธ์ 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นายสุนทร ทัด นักศึกษาระดับปริญญาโท บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การบริหารกิจกรรม ลูกเสือและเนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี” มีความประสงค์ จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร และครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือและเนตรนารี ใน โรงเรียนของท่าน เพื่อประกอบการทำสารนิพนธ์ ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดแจ้งครูผู้สอนทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบ สอบถามให้แก่ นักศึกษาดังกล่าวด้วย”

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ดร.ศิริชัย ชินะตั้งกูร

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย ชินะตั้งกูร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

นครปฐม โทร. 0 – 3421 – 8788 , 0 – 3424 – 3435

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง

รหัสโรงเรียน.....

การบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี
ของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี

.....

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีของผู้บริหาร
สถานศึกษา ช่วงชั้น 1 – 2 อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี

ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา ที่เปิดสอนในระดับ
ช่วงชั้นที่ 1 – 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ที่อยู่ในอำเภอท่าม่วง
จังหวัดกาญจนบุรี ดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี ตำรวจ จำนวน 1 คน

2.3 ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ จำนวน 1 คน

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบระดับการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
ของผู้บริหารสถานศึกษา ปัญหาและข้อเสนอแนะบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ผลที่ได้จาก
การศึกษาจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ของสถาน
ศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามตาม
สภาพที่เป็นจริง เพราะคำตอบของท่านมีค่าต่อการศึกษาครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง และไม่มีผลกระทบ
ต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด เนื่องจากข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ จะนำไปใช้
เพื่อการศึกษาครั้งนี้เท่านั้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

นายสุนทร ทัด

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพส่วนตัวของท่าน

ข้อที่	สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	สำหรับผู้วิจัย
1	เพศ () ชาย () หญิง	
2	อายุ () ต่ำกว่า 25 ปี () 26 – 35 ปี () 36 – 45 ปี () มากกว่า 45 ปี	
3	วุฒิการศึกษา () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี	
4	ประสบการณ์ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี) ผู้อำนวยการโรงเรียน () ไม่เกิน 5 ปี () 6 ปี - 10 ปี () 11 ปี - 15 ปี () 16 ปี - 20 ปี () 20 ปีขึ้นไป	

ข้อที่	สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	สำหรับผู้วิจัย
5	ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสำรอง) <input type="checkbox"/> ไม่เกิน 5 ปี <input type="checkbox"/> 6 ปี - 10 ปี <input type="checkbox"/> 11 ปี - 15 ปี <input type="checkbox"/> 16 ปี - 20 ปี <input type="checkbox"/> 20 ปีขึ้นไป	
6	ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือสามัญ) <input type="checkbox"/> ไม่เกิน 5 ปี <input type="checkbox"/> 6 ปี - 10 ปี <input type="checkbox"/> 11 ปี - 15 ปี <input type="checkbox"/> 16 ปี - 20 ปี <input type="checkbox"/> 20 ปีขึ้นไป	

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติการบริหารกิจกรรมลูก
เสือและเนตรนารี ตามสภาพความเป็นจริง

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมลูกเสือและ เนตรนารี	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มาก ที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
1	จัดทำระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัด กิจกรรม ผู้บริหารตระหนักและเห็นความ สำคัญของการจัดกิจกรรมลูกเสือและ เนตรนารี						
2	ผู้บริหารดำเนินการจัดทำระเบียบข้อ บังคับ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตร นารี						
3	ผู้บริหารส่งเสริมครูมีส่วนร่วมในการ จัดทำระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการจัด กิจกรรม ลูกเสือและเนตรนารี						
4	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจใน กระบวนการเรียนรู้ตามหลักการจัด กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี						
5	การจัดกิจกรรมในสถานศึกษายึด หลักการและวัตถุประสงค์ของคณะ ลูกเสือแห่งชาติ						
ปัญหา ข้อเสนอแนะ.....							

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
6	แต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบ ผู้บริหารดำเนินการแต่งตั้งคณะครูรับ ผิดชอบในการจัดกิจกรรมลูกเสือและ เนตรนารีอย่าง เหมาะสม						
7	ครูมีส่วนร่วมในการพิจารณาบุคลากร ที่มีความสามารถรับผิดชอบกิจกรรม ลูกเสือและเนตรนารี						
8	การแต่งตั้งบุคลากรกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารีเป็นไปตามระเบียบคณะลูก เสือแห่งชาติ						
9	ผู้บริหารกำหนดขอบข่าย หน้าที่ ความรับผิดชอบ โดยพิจารณาจาก ความรู้ความสามารถด้านการดำเนิน กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี						
<p>ปัญหา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>							

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10	ให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดสรรงบประมาณ การอนุมัติ แผน ดำเนินการ การใช้อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และการติดต่อประสานงานกับ แหล่งเรียนรู้หรือแสวงหาความร่วมมือจาก บุคคลภายในและนอกสถานศึกษา ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการจัดสรร งบประมาณการดำเนินกิจกรรมลูกเสือและ เนตรนารีอย่างสม่ำเสมอ					
11	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวางแผนการ ดำเนินกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี					
12	ผู้บริหารให้การสนับสนุนการใช้อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติกิจกรรม ลูกเสือและเนตรนารี					
13	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมวัน คล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ทุก ปี					
14	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม วันมหาธีรราชเจ้า ทุกปี					
15	ผู้บริหารเข้าร่วมในกิจกรรมสำคัญของลูก เสือและเนตรนารีอย่างสม่ำเสมอ					
16	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีพิธีเข้าประจำกอง ของลูกเสือและเนตรนารีแต่ละประเภท ทุก ปี					
17	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีโครงการเข้าค่าย พักร่มลูกเสือและเนตรนารีเพื่อปลูกฝัง ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและการมี ส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี					

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
18	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาบูรณาการกับกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี						
19	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นร่วมให้การเรียนรู้กับกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี						
20	ผู้บริหารส่งเสริมให้ลูกเสือและเนตรนารีร่วมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในโรงเรียนและชุมชนเนื่องในโอกาสต่างๆ						
21	ผู้บริหารส่งเสริมให้ลูกเสือและเนตรนารีร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในกิจกรรมวันสำคัญกับหน่วยงานอื่น						
22	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกมาให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี						
23	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการประสานงานกับบุคคลภายนอกในการขอการสนับสนุน กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี						
<p>ปัญหา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>							

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
24	การให้คำปรึกษาแนะนำ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมในภาพรวมของสถานศึกษา ผู้บริหารให้คำปรึกษาแนะนำในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี						
25	ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม แนะนำ ดูแลและช่วยเหลือในการปฏิบัติงานสม่ำเสมอ						
26	ผู้บริหารมีการแนะนำ ดูแล ติดตามในกรณีที่บุคลากรและลูกเสือ-เนตรนารีไม่เข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี						
27	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี						
28	ผู้บริหารมีการติดตามการประเมินผล การจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีเมื่อเสร็จสิ้นการปฏิบัติทุกครั้ง						
29	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการประเมินผล การปฏิบัติงานในภาพรวมของสถานศึกษาและร่วมแก้ปัญหาเพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพ						
<p>ปัญหา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>							

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
30	การจัดโอกาส เวที ให้มีการแสดงผลงานของกิจกรรม ผู้บริหารให้การส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมในตำแหน่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเนตรนารีในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน						
31	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมใน กิจกรรมการชุมนุมลูกเสือระดับชาติ						
32	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมใน กิจกรรมการชุมนุมลูกเสือโลก						
33	ผู้บริหารส่งเสริมให้ลูกเสือและเนตรนารีเข้าร่วมในกิจกรรมการชุมนุมลูกเสือระดับชาติและการชุมนุมลูกเสือโลก						
34	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรร่วมแสดงผลงานในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีกับหน่วยงานอื่น						
35	ผู้บริหารส่งเสริมให้ลูกเสือและเนตรนารีร่วมแสดงผลงานในกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีกับหน่วยงานอื่น						
36	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีเพื่อเผยแพร่ความรู้ความสามารถของตนเอง						
ปัญหา ข้อเสนอแนะ.....							

ข้อที่	การบริหารกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
37	ชื่นชมผลงานและให้กำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติกิจกรรม ผู้บริหารให้ความสนใจผลงานที่บุคลากรปฏิบัติในกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีทุกครั้ง						
38	ผู้บริหารให้ความสนใจผลงานที่ลูกเสือและเนตรนารีปฏิบัติในกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีทุกครั้ง						
39	ผู้บริหารให้ความสนใจชื่นชมผลงานที่บุคลากรและลูกเสือ-เนตรนารีปฏิบัติในกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี						
40	ผู้บริหารมีการให้กำลังใจบุคลากรในขณะปฏิบัติกิจกรรมและหลังการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีอย่างสม่ำเสมอ						
<p>ปัญหา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ข้อเสนอแนะ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>							

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

		Mean	Std Dev	Cases
1.	Q1	4.2000	.4068	30.0
2.	Q2	4.1667	.3790	30.0
3.	Q3	4.2000	.4068	30.0
4.	Q4	4.2000	.4068	30.0
5.	Q5	4.2333	.4302	30.0
6.	Q6	4.3000	.4661	30.0
7.	Q7	4.3333	.4795	30.0
8.	Q8	4.2667	.4498	30.0
9.	Q9	4.2667	.4498	30.0
10.	Q10	4.2667	.4498	30.0
11.	Q11	4.3333	.4795	30.0
12.	Q12	4.3000	.4661	30.0
13.	Q13	4.2333	.4302	30.0
14.	Q14	4.1333	.4342	30.0
15.	Q15	4.3333	.4795	30.0
16.	Q16	4.1667	.3790	30.0
17.	Q17	4.4667	.5074	30.0
18.	Q18	4.2667	.4498	30.0
19.	Q19	4.2000	.4842	30.0
20.	Q20	4.3667	.4901	30.0
21.	Q21	4.2667	.4498	30.0
22.	Q22	4.1667	.4611	30.0
23.	Q23	4.2333	.4302	30.0
24.	Q24	4.3000	.4661	30.0
25.	Q25	4.2333	.4302	30.0
26.	Q26	4.1333	.4342	30.0
27.	Q27	4.0667	.2537	30.0
28.	Q28	4.2333	.4302	30.0
29.	Q29	4.3000	.4661	30.0
30.	Q30	4.2333	.4302	30.0
31.	Q31	4.0333	.1826	30.0
32.	Q32	4.0333	.1826	30.0
33.	Q33	4.0333	.1826	30.0
34.	Q34	4.0333	.1826	30.0
35.	Q35	4.0333	.1826	30.0
36.	Q36	4.1000	.3051	30.0
37.	Q37	4.2333	.4302	30.0
38.	Q38	4.2000	.4068	30.0
39.	Q39	4.2000	.4068	30.0
40.	Q40	4.1667	.3790	30.0

* * * Warning * * * Determinant of matrix is zero

Statistics based on inverse matrix for scale ALPHA
Are meaningless and printed as

R E L I A B I L I T Y A N A L Y S I S - S C A L E (A L P H A)

Reliability Coefficients 40 items

Alpha = .9646 Standardized item alpha = .9591

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ นายสุนทร ทัด
 ที่อยู่ 54 / 26 หมู่ 1 ต.ท่าม่วง อ.ท่าม่วง จ.กาญจนบุรี
 ที่ทำงาน โรงเรียนวัดโพธิ์ศรีสุขาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรีเขต1
 กาญจนบุรี

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2528 ศึกษาศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยครูกาญจนบุรี
 พ.ศ. 2547 ศึกษาต่อระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
 การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2517 ครูจัตวาโรงเรียนบ้านหนองปลาไหล อำเภอบ่อพลอย
 จังหวัดกาญจนบุรี
 พ.ศ. 2522 ครูใหญ่โรงเรียนบ้านห้วยหวาย อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี
 พ.ศ. 2536 อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านรางขาม อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี
 พ.ศ. 2541 อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดโพธิ์ศรีสุขาราม อำเภอท่าม่วง จังหวัด
 กาญจนบุรี
 พ.ศ. 2547 – ปัจจุบัน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ศรีสุขาราม อำเภอท่าม่วง จังหวัด
 กาญจนบุรี