

50253403: สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน / ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ทงจรกรรม พลัฒพลา : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ, อ.ดร.ประเสริฐ มงคล และ รศ.ดร.คณิต เขียววิชัย . 206 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบแผนการวิจัยแบบหนึ่งกลุ่มทดสอบก่อน-หลัง (one group pretest-posttest design) โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความปลอดภัยในชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และ 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนนาาคติอนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2553 จำนวน 54 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ dependent.

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ความปลอดภัยในชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนรู้ ( $\bar{X} = 27.39$ , S.D. = 3.73) สูงกว่าก่อนเรียน ( $\bar{X} = 19.56$ , S.D. = 2.77) และ 2) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานโดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่านักเรียนเห็นด้วยในระดับมาก ลำดับที่ 1 คือ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. ( $\bar{X} = 2.85$ , S.D. = 0.16) ลำดับที่ 2 คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. ( $\bar{X} = 2.81$ , S.D. = 0.19) และลำดับที่ 3 คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. ( $\bar{X} = 2.78$ , S.D. = 0.24).

---

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน      บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร      ปีการศึกษา 2553

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. .... 2. .... 3. ....

50253403 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORDS : PROBLEM BASED LEARNING / LEARNING ACHIEVEMENT

SONGTHUAM PLUMPLAR : THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACHIEVEMENT ON LIFE SAFETY OF THE FOURTH GRADE STUDENTS TAUGHT BY PROBLEM BASED LEARNING APPROACH. THESIS ADVISORS : ASST.PROF.SUTEP UAMCHAROEN, Ed.D., PRASERT MONGKOL, Ed.D., AND ASSOC.PROF.KANIT KHEOVICHAI, Ed.D. 206 pp.

The purposes of this experimental research with one group pretest posttest design were 1) to compare learning achievement on life safety of the fourth grade students before and after being taught by problem based learning approach and 2) to investigate the students' opinions toward the instruction with Problem Based Learning approach. The sample consisted of 54 fourth grade students of Nakdeeanuson School, Maung, Samutprakam Province. The research instruments used for gathering data were : an instructional plan, an achievement test, and a questionnaire. The statistical analysis employed were percentage (%), mean ( $\bar{x}$ ), standard deviation (S.D.) and t-test dependent.

The research findings of this research were as follows 1) The learning achievement on life safety of the fourth grade students before and after being taught by problem based learning approach were statistically significant different at .05 level. The learning achievement scores after being taught were higher than before being taught by problem based learning approach ( $\bar{x} = 27.39$ , S.D. = 3.73). ( $\bar{x} = 19.56$ , S.D. = 2.77) and 2) The students' opinions toward Problem Based Learning approach were at a high agreement level in all aspects. The students strongly agreed with the learning atmosphere ( $\bar{x} = 2.85$ , S.D. = 0.16), the learning activities ( $\bar{x} = 2.81$ , S.D. = 0.19) and the learning usefulness respectively ( $\bar{x} = 2.78$ , S.D. = 0.24).

---

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2010

Student's signature .....

Thesis Advisors' signature 1. .... 2. .... 3. ....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จได้ด้วย เพราะได้รับความเมตตาและความกรุณาอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ชี้แนะ ควบคุมดูแลและติดตามการดำเนินการวิจัยจนวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ อาจารย์ ดร.ประเสริฐ มงคล และ รองศาสตราจารย์ ดร.คณิต เขียววิชัย กรรมการผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์ คอยช่วยเหลือและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับผู้วิจัย

กราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรวิภา เถาเรียนดี ประธานกรรมการ ตรวจสอบวิทยานิพนธ์ และศาสตราจารย์ พิเศษ กาญจนา คุณารักษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เมตตา กรุณาอย่างยิ่งที่ให้คำปรึกษา และแก้ไขข้อบกพร่องของวิทยานิพนธ์ ซึ่งทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

กราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ดร.สุรีย์ แก้วเศษ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ นาย อะกิบบ สะโหน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ นายสุนันท์ วงศ์ทองเหลือ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ ที่กรุณาให้คำแนะนำด้านเนื้อหา ภาษาและ ขั้นตอนสร้างและปรับปรุงเครื่องมือซึ่งทำให้มีคุณภาพในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้บริหารคณาจารย์และนักเรียน โรงเรียนนาาคติอนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัด สมุทรปราการ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ให้ความอนุเคราะห์และร่วมมือในการเก็บรวบรวม ข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัย

ขอบคุณเพื่อน ๆ รุ่น "50" พี่ ๆ และน้อง ๆ สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ที่รวมเป็น กำลังใจและให้ความช่วยเหลือแนะนำในการวิจัยจนประสบความสำเร็จเป็นวิทยานิพนธ์ฉบับ สมบูรณ์ได้

กราบขอบพระคุณอย่างยิ่งต่อ คุณพ่อพร และคุณแม่สุนีย์ พลัปลลา ที่คอยให้กำลังใจ สนับสนุน ช่วยเหลือและให้คำแนะนำตลอดเวลาในการทำงาน ซึ่งผู้วิจัยพยายามทำวิทยานิพนธ์ เต็มความสามารถเพื่อจะได้เป็นประโยชน์สูงสุดต่อครูผู้สอนและผู้สนใจในการศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติมได้