

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต1

โดย

นายสมหมาย ปราบสุธา

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2548

ISBN 974 - 11 - 6224 - 3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

**GUARDIANS' EXPECTATION OF THE STUDENT QUALITY IN
DANMAKHAMTIAWITTAYAKOM SCHOOL,
KANCHANABURI EDUCATION SERVICE AREA I**

By

Somma Prabsutha

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

A Master's Report Submitted in Partial fulfillment of the Requirements for the Degree

MASTER OF EDUCATION

Department of Educational Administration

Graduate School

SILPAHORN UNIVERSITY

2005

ISBN 974 - 11 - 9224 - 3

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปกร อนุมัติให้สารนิพนธ์เรื่อง “ความคาดหวังของ
ผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากาญจนบุรี เขต 1” เสนอโดย นายสมหมาย ปราบสุธา เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.วิสาข์ จิตวิตร)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รักษาราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผู้ควบคุมสารนิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริชัย ชินะตั้งกูร

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์
คณะกรรมการตรวจสอบสารนิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.จิราวรรณ คงคล้าย)

...../...../.....

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย ชินะตั้งกูร)

...../...../.....

.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร.วิชเนย์ เชาว์ดำรงค์)

...../...../.....

K 44252423 : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ : ความคาดหวัง/คุณภาพผู้เรียน

สมหมาย ปราบสุธา : ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียน
ด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1(GUARDIANS'
EXPECTATION OF THE STUDENT QUALITY IN DANMAKHAMTIAWITTAYAKOM
SCHOOL, KANCHANABURI EDUCATION SERVICE AREA I) อาจารย์ผู้ควบคุมสารนิพนธ์ :
รศ. ดร.ศิริชัย ชินะตั้งกูร. 106 หน้า. ISBN 974-11-6224-3

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อ
คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม 2) เพื่อทราบความแตกต่างของความคาดหวัง
ของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาคมจำแนกตาม เพศ อาชีพ
รายได้ของครอบครัว และระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนด่าน
มะขามเตี้ยวิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 243 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น
แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับความคาดหวังที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ความถี่ (f) ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย
(\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และใช้สถิติค่า t-test และสถิติการวิเคราะห์ความ
แปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของ
ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนด่านมะขามเตี้ย
วิทยาคม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็น
บุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักการทำงาน (เก่ง) อยู่ในระดับปานกลาง
2. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนด่านมะขามเตี้ย
วิทยาคม จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกัน ในขณะที่ผู้ปกครองที่มีรายได้
ต่างกันมีความคาดหวังต่อคุณภาพผู้เรียนต่างกัน

ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2548

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ผู้ควบคุมสารนิพนธ์.....

K 44252423 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORD : GUARDIANS' EXPECTATION / THE STUDENT QUATITY

SOMMAI PRABSUTHA : GUARDIANS' EXPECTATION OF THE STUDENTS
QUALITY IN DANMAKHAMTIAWITTAYAKOM SCHOOL, KANCHANABURI EDUCATION
SERVICE AREA I. MASTER'S REPORT ADVISOR : ASSOC.PROF. SIRICHAJ
CHINATANGKUL. Ph.D. 106 pp. ISBN 974-11-6224-3

The purposes of this research were; 1) to understand guardians' expectation of the student quality in Danmakhamtiawittayakom School. 2) to understand the difference guardians' expectation of the student quality in Danmakhamtiawittayakom School according to; gender, occupation, family income and the education level. The sample was 243 student's guardians from Mathayomsuksa1 to Mathayomsuksa 6. The researcher has developed the questionnaires relevant to the Guardians' expectation of the student in Danmakhamtiawittayakom School. The statistics use in analysis were; frequency, percentage, mean and standard deviation, finding the difference of those by using t-test and One-way Analysis of Variance.

The results of the study revealed that:

1. Guardians' expectation of the student quality in Danmakhamtiawittayakom School as a whole were high and in the individual aspect it was found that the knowledge to access the resources from the curriculum basic skills and the pride in efficiency were in a intermediate level.

2. Guardians' expectation of the student quality in Danmakhamtiawittayakom School, in the individual aspect and according to gender and educational level were non-significant. Guardians' difference in income had an affect on expectation of the student's quality.

Department of Educational Administration Graduate School, Silpakom University Academic year 2005

Student's signature

Master's Report Advisor's signature

กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี โดยได้รับการอนุเคราะห์ให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไข และให้ข้อคิดเห็นอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย ชินะตั้งกูร และอาจารย์ ดร.วิชัญย์ เซาว์ดำรงค์ ผู้ควบคุมและกรรมการผู้ตรวจสอบสารนิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.จิราวรรณ คงคล้าย ประธานกรรมการผู้ตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาเพิ่มเติมความสมบูรณ์ให้กับสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ทุกท่านที่ให้ความรู้ และข้อเสนอแนะในการวิจัย

นอกจากนี้ ขอขอบคุณอาจารย์ ดร.ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช ผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง นายวิสูตร เกษมสุข ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 นายบุญส่ง ล้อประกานต์สิทธิ์ ผู้อำนวยการสำนักงานสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี นายศักรินทร์ จริงจิตร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวิสุทธรังษี จังหวัดกาญจนบุรี และ นายปรารมภ์ จำปาศรี ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจแก้ไขข้อคำถามของแบบสอบถามในการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูที่อำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ขอขอบคุณอาจารย์ดุษฎี แก้วมณีรัตน์ ที่ให้คำแนะนำในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ในการวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งครอบครัวที่ให้ความสนใจและช่วยเหลือจนทำให้งานวิจัยสำเร็จด้วยดี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	2
ปัญหาของการวิจัย	4
วัตถุประสงค์การวิจัย	11
ข้อคำถามของการวิจัย	11
สมมติฐานของการวิจัย	11
ขอบข่ายของการวิจัย	11
ขอบเขตของการวิจัย	14
นิยามศัพท์เฉพาะ	18
2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	19
ความคาดหวัง.....	19
ความหมายและทฤษฎี.....	19
ความคาดหวังของชุมชนต่อโรงเรียน	20
คุณภาพผู้เรียน	22
โรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม	25
การบริหารการศึกษาของโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม.....	26
ขอบข่ายการบริหารงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา	27
โรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคมกับโครงการโรงเรียนในฝัน.....	28
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและโครงสร้างการบริหารงาน.....	33
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	35
งานวิจัยในประเทศ	35
งานวิจัยต่างประเทศ	41
สรุป	46

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย	47
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	47
ระเบียบวิธีวิจัย	48
แผนแบบการวิจัย	48
ประชากร	49
กลุ่มตัวอย่าง	49
ตัวแปร	51
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	51
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	52
การเก็บรวบรวมข้อมูล	53
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	54
การนำเสนอข้อมูล	55
สรุป	56
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	57
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	58
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพ ผู้เรียนโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม.....	59
ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพ ผู้เรียนโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม จำแนกตามเพศ อาชีพผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว และ ระดับการศึกษา	66
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	72
สรุปผลการวิจัย	73
การอภิปรายผล	73
ข้อเสนอแนะ.....	77
ข้อเสนอแนะทั่วไป	78
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	80
บรรณานุกรม	81
ภาคผนวก	87
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	88
ภาคผนวก ข ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	95

บทที่		หน้า
	ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์	100
ประวัติผู้วิจัย	107

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด ประเมินภายนอก โรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม อำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2546	5
2 จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียนคิดเป็นร้อยละ จำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา 2545	8
3 จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียนคิดเป็นร้อยละ จำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา 2546	9
4 จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียนคิดเป็นร้อยละ จำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา 2547	10
5 จำนวนนักเรียนโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม ปีการศึกษา 2547-2548	26
6 แสดงการเปรียบเทียบบุคลากรโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม ปีการศึกษา 2546 – 2548	26
7 รูปแบบการบริหารโรงเรียนในฝัน	30
8 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	50
9 แสดงความถี่และร้อยละของข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม	58
10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของผู้ปกครองรายด้านและโดยรวม.....	60
11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักรการทำงาน (เก่ง)	61
12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ดี)	63
13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษ (มีสุข)	65
14 เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน จำแนกตามเพศ	67
15 เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน จำแนกตามระดับการศึกษา	68

ตารางที่	หน้า
16	เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน จำแนกตาม รายได้ของผู้ปกครอง 69
17	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยราย ด้านมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ (ดี) จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง 70
18	เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน จำแนกตาม อาชีพของผู้ปกครอง 71

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

บทที่ 1

บทนำ

ในทุกวันนี้ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเป็นไปอย่างรวดเร็วเสมือนโลกไร้พรมแดน ผู้ที่มีความสามารถในการรับรู้ และใช้ข้อมูลข่าวสารได้เร็วกว่า ถูกต้องและแม่นยำกว่า ย่อมได้เปรียบหรือมีโอกาสสูงกว่าผู้ที่มีความสามารถด้อยกว่า ด้วยสภาพการแข่งขันที่รุนแรง การผลิตบุคลากรที่มีความพร้อมในการเข้าสู่โลกยุคใหม่จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ระบบการศึกษาจึงมีหน้าที่สร้างบุคลากรที่มีคุณภาพให้กับประเทศชาติ เด็กและเยาวชนไทย ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมหาวิทยาลัย ต้องมีคุณภาพได้มาตรฐานโลก และต้องมีคุณภาพระดับโลกอย่างทั่วถึง ไม่ว่าเขาจะเรียนที่โรงเรียนใด ขนาดเล็กหรือขนาดใหญ่ อยู่ในเมืองหรือชนบท ต้องมีโอกาสได้คุณภาพเท่า ๆ กัน งานการศึกษาของชาติเราต้องให้ได้ทั้ง “คุณภาพและความเสมอภาค”¹

การประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับแรก ตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2542 นับเป็นนิมิตหมายที่ดีที่แสดงให้เห็นว่า สังคมไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาการศึกษาที่เป็นอยู่ และได้แสดงออกผ่านการร่วมกันผลักดันให้การปฏิรูปการศึกษาให้เคลื่อนตัวไปได้ระดับหนึ่ง แต่กระนั้นก็ดีการออกกฎหมายเพื่อปฏิรูปการศึกษาก็มิได้เป็นหลักประกันว่า การศึกษาของไทยจะได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นในทันทีทันใด หากเป็นแต่เพียงจุดเริ่มต้นของ “กระบวนการปฏิรูปการศึกษา (Education reform process)” ที่ยังต้องใช้ระยะเวลาอีกมากพอสมควรกว่าระบบการศึกษาจะได้รับการปฏิรูปให้สมบูรณ์²

ชุมชนในอดีตได้ทุ่มเทแรงกายแรงใจ พลังศรัทธา และทรัพย์สินเงินทองจำนวนมาก ในการก่อสร้างและทำนุบำรุงวัดให้เป็นศูนย์กลางทางการศึกษาเล่าเรียนให้กับบุตรหลาน วัดจึงเป็นสถาบันทางการศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือกันของชุมชน การกำหนดเป้าหมาย กระบวนการ รูปแบบการเรียนรู้และเนื้อหาสาระ ถือเป็นภาระหน้าที่ของชุมชน เมื่อการศึกษามีการขยาย

¹ สุวัจน์ ติลปอนันต์, กระบวนการปฏิรูปโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ (กรุงเทพฯ : บริษัท สำนักพิมพ์ ที เจ เจ จำกัด, 2545), 18.

² เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, การจัดการเครือข่าย : กลยุทธ์สู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา (กรุงเทพฯ : บริษัท ชัคเชส มีเดีย จำกัด, 2543), 2.

ตัวและรัฐมีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้น โดยเริ่มจัดการศึกษาระบบโรงเรียนและขยายตัวอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้สภาพของชุมชนเปลี่ยนไป โดยเฉพาะเมื่อมีการประกาศใช้

พระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2464 ที่กำหนดให้เด็กอายุ 7-14 ปี ต้องเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ส่งผลให้ชุมชนต้องสูญเสียสภาพในการจัดการศึกษา ในระยะแรกครูผู้สอนยังเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน และโรงเรียนกับชุมชนยังมีการพึ่งพาอาศัยกัน แต่เมื่อมีการประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2504-2509) ซึ่งเน้นการพัฒนาประเทศ ระบบการศึกษาที่นำมาจากภายนอกโรงเรียน แยกออกจากชุมชนมากขึ้น บทบาทของชุมชนเปลี่ยนจากมีส่วนร่วมในการตัดสินใจที่สำคัญเปลี่ยนมาเป็นบทบาทเพียงการสนับสนุนหรือส่งเสริมทางด้านวัตถุเท่านั้น ความอ่อนแอของชุมชน ประกอบกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ไม่ได้ตอบสนองความต้องการของชุมชนได้อย่างแท้จริง ทำให้เกิดปัญหาการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากขึ้น³ ขณะเดียวกันนโยบายที่มีเป้าหมายผลิตคนเพื่อสนองการพัฒนาประเทศทางด้านอุตสาหกรรม ยิ่งทำให้คนได้รับการศึกษาสูงมากเพียงใด ก็ยิ่งห่างไกลจากชุมชนมากขึ้นเท่านั้น ดังนั้น แนวการจัดการศึกษาที่ดีจำเป็นต้องให้ชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการกำหนดรูปแบบวิธีการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน โดยรัฐต้องลดบทบาทจากการควบคุมมาเป็นการส่งเสริม สนับสนุน กระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปให้ประชาชนโดยตรงในทุก ๆ ด้านมากยิ่งขึ้น⁴

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 หมวด 3 ว่าด้วยสิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทยมาตรา 43 ได้กำหนดไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และในหมวด 5 ว่าด้วยแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ มาตรา 81 กำหนดไว้ว่ารัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปะวิทยาการต่างๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และ

³ ศิริกาญจน์ โกสุมภ์, กระบวนการสร้างประสิทธิผลโรงเรียนขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541), 126.

⁴ กรมสามัญศึกษา, การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2544), 95.

เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมของชาติ มาตรการนี้ส่งผลให้มีการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เพื่อเป็นกฎหมายแม่บทในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญที่บัญญัติไว้ พระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ.2542 เป็นกฎหมายที่ประกอบด้วยข้อกำหนดสิทธิและหน้าที่ระบบ แนวทางการจัดการศึกษา ซึ่งส่งผลให้มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบดังนี้ 1) ปฏิรูประบบการจัดการศึกษา 2) ปฏิรูปการเรียนรู้อัน 3) ปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา 4) ปฏิรูประบบครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 5) ปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา⁵

ผลจากข้อที่กำหนดในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 มาตรา 43 และ มาตรา 81 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2540 และแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล ทำให้ต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเกิดเป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ และเป็นหลักสูตรในยุคของการปฏิรูปการศึกษาที่มีมาตรฐานกำกับ (Standard-based reform) เน้นการมีส่วนร่วม โดยการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตามการกระจายอำนาจสุดโต่งโดยไม่มีการควบคุมเลย อาจก่อให้เกิดความเสียหาย และนำไปสู่การถดถอยของคุณภาพการศึกษาโดยรวมได้ ดังนั้นเพื่อเป็นหลักประกันว่าเยาวชนของชาติจะได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกัน ส่วนกลางจึงได้กำหนดมาตรฐานขึ้น เพื่อเป็นเกณฑ์กลางที่ใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่ง⁶

โรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคมเป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาตามข้อกำหนดในรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แนวนโยบายปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ในปี พ.ศ.2546 โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน ซึ่งเป็นโครงการที่เน้นการพัฒนาโรงเรียนให้สามารถจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพมาตรฐาน ปฏิรูปการเรียนรู้อย่างเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ด้วยเหตุดังกล่าวโรงเรียนจึงเป็นความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน หากโรงเรียน

⁵ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์, กระทรวงศึกษาธิการ บนเส้นทางปฏิรูปการศึกษา : ผลงานปฏิรูปการศึกษาที่เป็นรูปธรรม (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546),3.

⁶ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบอิงมาตรฐาน (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2547),1.

สามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนจริงย่อมส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนเกิดความศรัทธา ส่งบุตรหลานเข้าเรียนและช่วยเหลือพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นต่อไป

ปัญหาของการวิจัย

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กำหนดไว้ในมาตรา 47 ระบุให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอกและได้กำหนดไว้ในมาตรา 48 ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคมได้ดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายตลอดมา ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานจัดการศึกษาว่าเป็นไปตามมาตรฐานมากน้อยเพียงใด และเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนต่อไป โดยมีความเชื่อว่าผลการประเมินในทิศทางที่ดีมีส่วนช่วยให้ผู้ปกครองนักเรียนเกิดความศรัทธาส่งบุตรหลานเข้าเรียนมากขึ้น จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ที่เข้าประเมินโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคมระหว่างวันที่ 16-19 ธันวาคม 2545 พบว่า ในจำนวน 14 มาตรฐาน ที่ได้รับการประเมินได้รับการประเมินอยู่ในระดับ “ดี” 13 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านผลผลิต 6 มาตรฐาน มาตรฐานด้านกระบวนการ 4 มาตรฐาน มาตรฐานด้านปัจจัย 3 มาตรฐาน ยกเว้นมาตรฐานด้านผลผลิตมาตรฐานที่ 1 มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน เพียงมาตรฐานเดียวที่ได้รับการประเมินอยู่ในระดับ “พอใช้” ดังนั้น มาตรฐานด้านความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานของนักเรียนเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างหนึ่งของโรงเรียน ซึ่งแสดงได้จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเมินภายใน โดยหน่วยงานต้นสังกัด และรายงานการประเมินภายนอก โรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ(องค์กรมหาชน) ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และรายงานการประเมินภายนอก โรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม อำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2546

มาตรฐานที่	หัวข้อรายมาตรฐาน	การประเมิน/วันที่ประเมิน		
		โรงเรียน ประเมินตนเอง	หน่วยงานต้น สังกัด	ประเมินภาย นอก
		10 มิ.ย. 44	11 ก.ค. 45	16-19 ธ.ค.45
มาตรฐานด้านผลผลิต				
1	มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน	พอใช้	พอใช้	พอใช้
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิเคราะห์ วิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์	พอใช้	พอใช้	ดี
3	เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	พอใช้	พอใช้	ดี
4	มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	พอใช้	พอใช้	ดี
5	มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา	พอใช้	พอใช้	ดี
6	มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด	พอใช้	พอใช้	ดี
7	นักเรียนมีทักษะในการจัดการและการทำงาน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	พอใช้	พอใช้	ดี
มาตรฐานด้านกระบวนการ				
1	มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ	พอใช้	พอใช้	ดี

ตารางที่ 1 (ต่อ)

มาตรฐานที่	หัวข้อรายมาตรฐาน	การประเมินวันที่ประเมิน		
		โรงเรียน ประเมินตนเอง	หน่วยงานต้น สังกัด	ประเมินภาย นอก
		10 มิ.ย. 44	11 ก.ค. 45	16-19 ธ.ค.45
3	มีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	พอใช้	พอใช้	ดี
4	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	พอใช้	พอใช้	ดี
5	มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	พอใช้	ดี	ไม่ประเมิน
6	มีการพัฒนาครูและบุคลากรอื่นให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ	พอใช้	ดี	ไม่ประเมิน
7	ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนในการจัดและพัฒนาศึกษา	พอใช้	พอใช้	ดี
มาตรฐานด้านปัจจัย				
1	ครูมีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในการจัดการ	พอใช้	พอใช้	ดี
3	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ มีภาวะผู้นำ มนุษย์สัมพันธ์และวิสัยทัศน์	พอใช้	ดี	ดี

ตารางที่ 1 (ต่อ)

มาตรฐานที่	หัวข้อรายมาตรฐาน	การประเมินวันที่ประเมิน		
		โรงเรียน ประเมินตนเอง	หน่วยงานต้น สังกัด	ประเมินภาย นอก
		10 มิ.ย. 44	11 ก.ค. 45	16-19 ธ.ค.45
5	มีหลักสูตรยืดหยุ่น เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	พอใช้	พอใช้	ดี
6	มีเอกสาร สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้	พอใช้	พอใช้	ไม่ประเมิน

ที่มา : งานสารสนเทศ ฝ่ายแผนงานและพัฒนา โรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม

เมื่อพิจารณาถึงการพัฒนาของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม ภายหลังจากการประเมิน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพในมาตรฐานด้านผลผลิตมาตรฐานที่ 1 พบว่าในปีการศึกษา 2545-2547 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับคะแนน 3 ขึ้นไปซึ่งจัดอยู่ในประเภทระดับคุณภาพ “ดี” ในปีการศึกษา 2545 มีร้อยละ 51.75 ปีการศึกษา 2546 มีร้อยละ 47.86 ลดลงร้อยละ 3.89 ในปีการศึกษา 2547 มีร้อยละ 51.61 สูงขึ้นร้อยละ 3.75 แสดงถึงแนวโน้มที่โรงเรียนได้ปรับปรุงคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานนี้สูงขึ้นอีกด้วย แต่เมื่อพิจารณาถึงจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2546-2548 มีจำนวน 185,198 และ 197 คน ตามลำดับ ในปีการศึกษา 2547 ถึงแม้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปี 2546 จะลดลงแต่จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน ม.1 กลับเพิ่มขึ้น 13 คน คิดเป็นร้อยละ 7.03 แต่ในปีการศึกษา 2548 ถึงแม้จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษา 2547 จะสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2546 แต่จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน ม.1 แทบคงที่ คือลดลงเพียงแค่ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.51 และเมื่อพิจารณาถึงความสัมพันธ์ของผลการประเมินภายนอก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาที่ 1 แล้วค่อนข้างมีความขัดแย้งกัน เพราะในขณะที่โรงเรียนพยายามปรับปรุงมาตรฐานคุณภาพที่อยู่ในระดับ “พอใช้” ให้สูงขึ้น แต่จำนวนนักเรียนกลับไม่เพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังพบอีกว่า นักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม และรับจ้าง ส่วนผู้ปกครองที่มีฐานะดี หรือมีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ มักส่งบุตรหลานเข้าเรียนในตัวจังหวัดกาญจนบุรี ตั้งแต่ระดับอนุบาลหรือประถมศึกษา แสดงว่า ผู้ปกครองและชุมชนขาดความเชื่อมั่นในระดับมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษาทุกระดับ ผลผลิตของสถานศึกษาในอำเภอด่านมะขามเตี้ยไม่เป็นไปตามความ

คาดหวังของชุมชนและผู้ปกครอง อาจเห็นว่า โรงเรียนที่อยู่ในชนบทห่างไกล มักจะมีความขาดแคลนทุก ๆ ด้าน ทำให้ไม่สามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานได้⁷ จะเห็นได้ว่าโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยประสบปัญหาปริมาณนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ลดลง นักเรียนที่เข้าเรียนมักประสบปัญหายากจน คุณภาพของผู้เรียนไม่สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง และคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้และทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่อยู่ในระดับดีตามเป้าหมายของโรงเรียน ซึ่งแสดงได้จากจำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียนคิดเป็นร้อยละ จำแนกตามระดับชั้นในปีการศึกษา 2545-2547 ดังตารางที่ 2-4

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียนคิดเป็นร้อยละ จำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา 2545

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนเป็นร้อยละ					รวม (%)	— x	s.D.	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)	จำนวนนักเรียน	
	4	3	2	1	0						ร	มส
ม. 1	23.39	26.28	21.77	19.00	9.38	99.82	2.35	1.28	90.44	9.56	0.18	0.00
ม. 2	28.54	23.72	20.52	15.19	11.29	99.26	2.43	1.35	87.97	12.03	0.52	0.23
ม. 3	26.63	32.50	20.38	12.81	7.20	99.52	2.59	1.21	92.32	7.68	0.11	0.37
ม. 4	13.63	24.57	23.60	18.25	18.73	98.78	1.96	1.32	80.05	19.95	1.22	0.00
ม. 5	18.75	28.49	26.47	18.20	6.80	98.71	2.35	1.18	91.91	8.09	0.00	1.29
ม. 6	23.41	22.93	29.94	17.52	5.41	99.20	2.42	1.18	93.79	6.21	0.48	0.32
รวม	24.64	27.11	22.30	16.09	9.26	99.39	2.42	1.27	90.13	9.78	0.32	0.29

ที่มา : งานสารสนเทศ ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม ปีการศึกษา 2545

⁷ กระทรวงศึกษาธิการ, โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน (กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2546), 18.

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียนคิดเป็นร้อยละ จำแนกตามระดับชั้น
ปีการศึกษา 2546

ระดับชั้น \bar{X}	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนเป็นร้อยละ					รวม (%)	S.D.	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)	จำนวนนักเรียน		
	4	3	2	1	0					ร	มส	
ม. 1	22.80	24.13	18.92	13.47	9.64	88.97	2.42	1.31	79.33	20.67	0.97	10.06
ม. 2	18.86	25.12	22.84	19.34	10.81	96.97	2.23	1.28	86.16	13.84	0.70	2.34
ม. 3	20.01	27.42	21.87	15.65	8.91	93.86	2.36	1.25	94.95	15.05	1.13	5.01
ม. 4	20.28	34.07	24.22	11.00	1.81	91.38	2.66	1.01	89.57	10.43	1.56	7.06
ม. 5	23.00	31.90	20.77	10.09	6.97	92.73	2.56	1.19	85.76	14.24	0.00	7.27
ม. 6	23.41	27.51	21.76	15.51	5.37	93.56	2.51	1.19	88.20	11.80	0.29	6.15
รวม	20.71	27.15	21.76	15.43	8.40	93.45	2.39	1.25	85.05	14.95	0.89	5.66

ที่มา : งานสารสนเทศ ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม ปีการศึกษา 2546

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับผลการเรียนคิดเป็นร้อยละ จำแนกตามระดับชั้น
ปีการศึกษา 2547

ระดับ ชั้น X	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนเป็นร้อยละ								รวม (%)	S.D.	ผ่าน (%)	ไม่ ผ่าน (%)	จำนวนนัก เรียน		
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0					ร	มส	
ม. 1	22.92	12.70	15.20	13.70	12.30	10.60	8.50	3.53	99.35	2.66	1.10	95.82	4.18	0.52	0.13
ม. 2	17.12	18.30	16.10	11.70	12.50	9.17	9.44	5.08	99.45	2.60	1.12	94.37	5.63	0.55	0.00
ม. 3	20.97	0.00	28.50	0.00	19.90	0.00	19.10	5.63	94.08	2.43	1.21	88.45	11.55	2.17	3.75
ม. 4	20.15	14.10	14.90	10.50	9.69	8.16	7.65	6.89	92.01	2.61	1.20	85.12	14.88	0.85	7.14
ม. 5	25.71	6.47	25.10	6.21	17.60	3.88	11.80	2.50	99.31	2.71	1.08	96.81	3.19	0.69	0.00
ม. 6	32.15	0.00	28.10	0.00	22.70	0.00	12.40	2.71	99.31	2.76	1.12	95.26	3.19	1.69	0.00
รวม	21.82	8.54	21.25	7.12	15.57	5.43	12.41	4.67	96.82	2.59	1.15	92.15	7.85	1.16	2.03

ที่มา : งานสารสนเทศ ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม ปีการศึกษา 2547

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม เพื่อนำผลการวิจัยดังกล่าวไปให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปพัฒนาปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด สังคม และประเทศชาติ โดยเฉพาะผู้ปกครองซึ่งเป็นลูกค้าสำคัญที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนถ้าผู้ปกครองเชื่อมั่นว่าโรงเรียนจัดการศึกษาได้ตรงกับความคาดหวังของตนเองและท้องถิ่น ผู้ปกครองยอมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม ซึ่งอยู่ใกล้บ้านมากยิ่งขึ้น แล้วยังส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนและการจัดการและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยดังต่อไปนี้

1. เพื่อทราบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม
2. เพื่อทราบความแตกต่างของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม จำแนกตาม เพศ อาชีพ รายได้ของครอบครัว และ ระดับการศึกษา

ข้อคำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ การหาคำตอบของการวิจัย ผู้วิจัยกำหนดคำถามสำหรับการวิจัยไว้ดังนี้

1. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม อยู่ในระดับใด
2. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม จำแนกตามเพศ อาชีพ รายได้ของครอบครัว และ ระดับการศึกษา มีความแตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานของการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาและเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์เชิงสถิติ ผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานในการวิจัยไว้ดังนี้

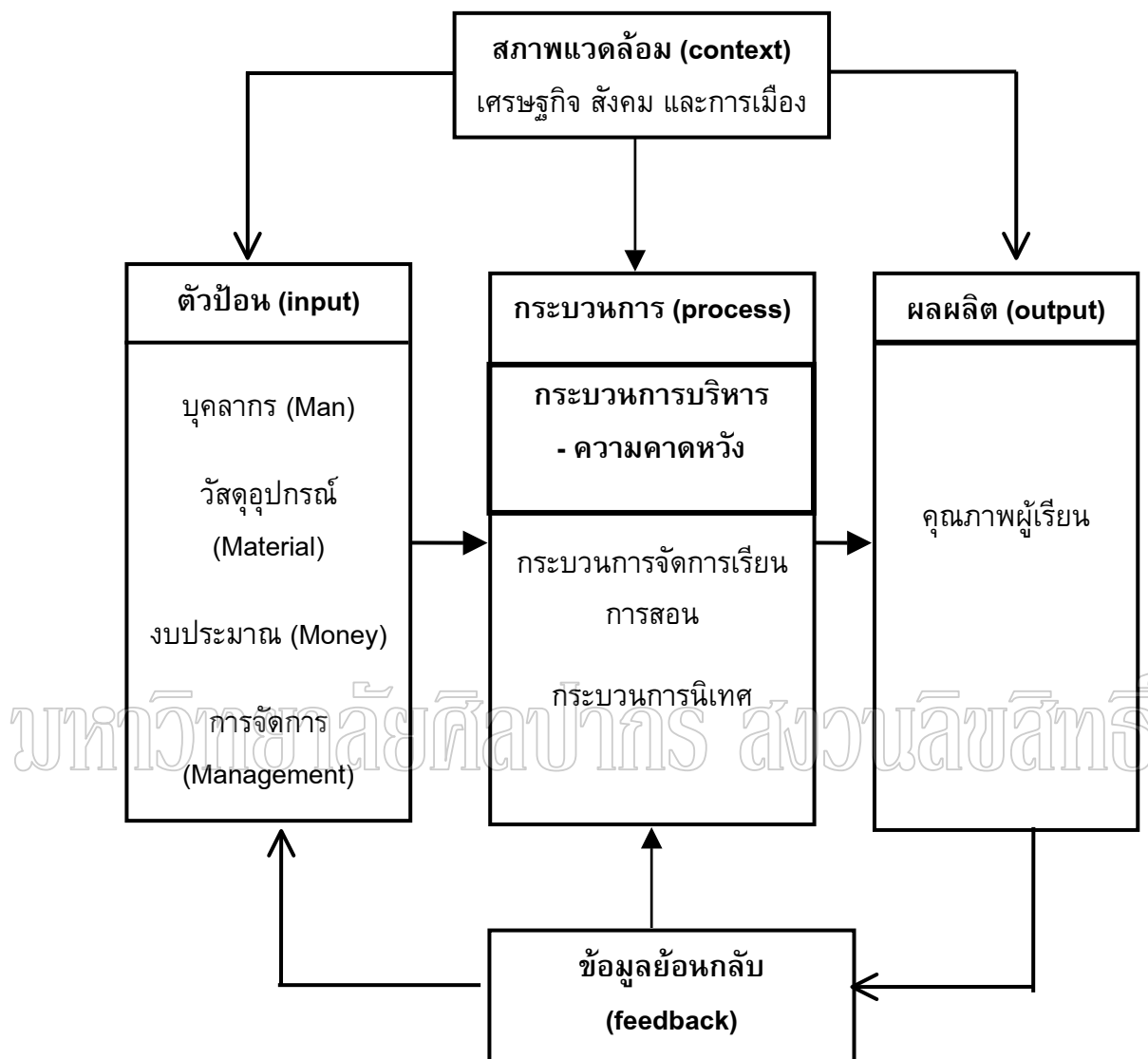
1. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม อยู่ในระดับปานกลาง
2. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม จำแนกตามเพศ อาชีพ รายได้ของครอบครัว และ ระดับการศึกษา มีความแตกต่างกัน

ขอบข่ายทางทฤษฎีของการวิจัย

แคสท์ และคาร์ทน์ (Katz and Kahn) ได้ให้ความหมายของระบบไว้ว่า ระบบหนึ่งจะประกอบด้วยองค์ประกอบ หรือส่วนสำคัญ คือสิ่งป้อนเข้าหรือปัจจัยการผลิต (input) กระบวนการ (process) และผลงาน (product) หรือผลผลิต (output) ซึ่งทั้ง 3 องค์ประกอบนี้ จะมีความ

สัมพันธ์ซึ่งกันและกัน จะขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดไม่ได้และจะทำงานร่วมกันเป็นวัฏจักร เมื่อส่วนหนึ่งมีปัญหา ส่วนอื่นก็จะหยุดชะงักไปด้วย ในขณะที่เดียวกันธรรมชาติของระบบ ต้องมีการสะท้อนกลับ (feedback) ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ระบบยืนยงอยู่ได้ นอกจากนี้ระบบยังมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม โดยระบบจะได้รับข้อมูลนำเข้าจากสิ่งแวดล้อม และระบบจะสร้างหรือผลผลิตให้กับสิ่งแวดล้อม ทฤษฎีเชิงระบบของแคสท์ และคาห์น (Katz and Kahn) “ระบบ” จึงประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (input) กระบวนการ (process) และผลผลิต (output) ซึ่งมีความสัมพันธ์กัน โดยมีองค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า 4 ประการ คือ บุคลากร (man) งบประมาณ (money) วัสดุอุปกรณ์ (material) และการบริหารจัดการ (management) ซึ่งมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการ (Process) และได้เป้าหมายผลผลิต (Output) เมื่อเปรียบเทียบกับระบบการจัดการศึกษาซึ่งจัดเป็นระบบเปิดเช่นกัน จึงประกอบไปด้วย ปัจจัยนำเข้า (input) ดังนี้ บุคลากร (man) หมายถึง ผู้บริหาร ครูและบุคลากร งบประมาณ (money) หมายถึง เงินอุดหนุน เงินระดมทรัพยากร และรายได้อื่น ๆ ของสถานศึกษา วัสดุอุปกรณ์ (material) หมายถึง แหล่งบริการด้านการเรียนการสอน วัสดุและสื่อการเรียนการสอน วัสดุครุภัณฑ์ รวมทั้งอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ การบริหารจัดการ (management) หมายถึง หลักสูตร ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ โครงสร้างการบริหาร ขอบข่าย บทบาทหน้าที่ ด้านกระบวนการ (Process) หมายถึง กระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศ และผลผลิต (Output) หมายถึง คุณภาพนักเรียน โดยมีสภาพเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง เป็นสภาพแวดล้อม (Context)

สำหรับความคาดหวัง การ์ตเดออร์ (Gardner) ให้ความหมายของคำว่า “ความคาดหวัง” ไว้ว่า หมายถึง การคาดหวังสิ่งที่ต้องการไว้ล่วงหน้า ซึ่งมี 2 แบบคือ สิทธิและหน้าที่ สิทธิคือความคาดหวังซึ่งผู้สวมบทบาทคาดหวังการกระทำบางอย่างจากบุคคลที่ตนจะต้องแสดงตอบ ส่วนหน้าที่คือความคาดหวังซึ่งผู้สวมบทบาทคาดหวังการกระทำบางอย่างต่อบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ความคาดหวังทั้ง 2 แบบ คือทั้งสิทธิและหน้าที่อาจจะวิเคราะห์ในรูปของการประพฤติปฏิบัติและลักษณะของคุณสมบัติต่างๆ จากความหมายของความคาดหวังดังกล่าว ความคาดหวังจึงจัดเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร ดังแสดงในแผนภูมิที่ 1 ต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 1 ขอบข่ายทางทฤษฎีของการวิจัย

ที่มา : ประยุกต์จาก Daniel Katz and Robert L.Kahn, The Social Psychology of Organization, 2nd ed. (New York: John Wiley&Son, 1978), 20.

กระทรวงศึกษาธิการ, การจัดระบบประเมินคุณภาพการศึกษา [online], accessed 23 May 2002. Available from <http://www.moe.go.th/eroc/home6.3.htm>.

ขอบเขตของการวิจัย

เพื่อให้งานวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และรายละเอียดตามขอบข่ายทางทฤษฎีของการวิจัยดังกล่าว ซึ่งผู้วิจัยได้มุ่งศึกษาวิเคราะห์เฉพาะด้านกระบวนการบริหาร ดังนี้

ในการบริหารจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย หรือช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 สังคมทุกระดับมีความคาดหวังต่อผลผลิตของสถานศึกษาหรือโรงเรียนมีทั้งที่เหมือนหรือคล้ายคลึงกัน และมีระดับความคาดหวังที่แตกต่างกัน เช่น ในระดับรัฐมีความคาดหวังที่จะได้ผลผลิตที่มีคุณภาพที่สามารถสร้างผลผลิตที่มีคุณค่า สามารถสร้างมวลรวมของเศรษฐกิจของชาติให้สูงขึ้น รวมทั้งเป็นประชากรที่มีความจงรักภักดีต่อชาติ ในระดับสังคมที่เล็กลง เช่น ระดับหมู่บ้านหรือตำบล มีความต้องการผลผลิตที่สามารถสร้างความเจริญรุ่งเรืองให้กับชุมชน เป็นบุคคลที่สามารถสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีของบรรพบุรุษ ตัวผลผลิตคือผู้เรียน มีความต้องการที่จะประสบความสำเร็จการศึกษา สามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นที่ยอมรับของสังคม ส่วนตัวผู้ปกครอง นอกจากมีความต้องการที่คล้ายกับผู้เรียนแล้ว ยังอาจมีความต้องการที่ต้องการให้ผู้เรียนสามารถสืบทอดและสร้างชื่อเสียงให้กับวงศ์ตระกูลอีกด้วย จะเห็นได้ว่า เมื่อกล่าวถึงคำว่า “คุณภาพ” ถ้าถามบุคคลที่ต่างกัน จะให้ความหมายที่แตกต่างกัน ในที่นี้ผู้วิจัยได้นำเอาแนวคิดเกี่ยวกับ คุณภาพผู้เรียน ของ กระทรวงศึกษาธิการ และกรมสุขภาพจิต กรมสามัญศึกษา คณะกรรมการกลางพนักงานเทศบาล สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อกำหนดขอบเขตของการวิจัย และโรงเรียนดิลกวิทย์ไฮสคูล ดังนี้

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ให้ความหมายของคำว่า เก่ง – ดี – มีสุข ไว้ดังนี้ เก่ง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ดีกับผู้อื่น ดี หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สุข หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างมีสุข

กรมสามัญศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานคุณภาพเกี่ยวกับผู้เรียนหรือผลผลิตไว้ดังนี้ มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิเคราะห์วิจารณ์ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด นักเรียนมีทักษะในการจัดการและการทำงาน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้⁸

⁸ “รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2544”, โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี, มปป. (อัสสาเนา)

คณะกรรมการกลางพนักงานเทศบาล กระทรวงมหาดไทย ได้กำหนดคุณภาพนักเรียนไว้ดังนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของนักเรียน 3) การได้รับรางวัลด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม ด้านจริยธรรม 4) นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ และมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน 5) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 6) นักเรียนเห็นคุณค่า อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิใจในความเป็นไทย 7) นักเรียนมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม และอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย 8) นักเรียนรู้จักตนเอง และพึ่งตนเองได้และมีบุคลิกภาพที่ดี 9) นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี ปลอดภัยห่างไกลสิ่งเสพติดให้โทษ 10) นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย และร่วมพัฒนาสังคม 11) นักเรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา 12) นักเรียนมีความภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง และส่วนรวม⁹

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของชาติ ด้านคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลกไว้ดังนี้ เป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่พัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข” โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาคอนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ซึ่งประกอบด้วยตัวบ่งชี้ดังนี้ 1) กัลังกายกำลังใจที่สมบูรณ์ 2) ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและพัฒนาสังคม 3) ทักษะการเรียนรู้และปรับตัว 4) ทักษะทางสังคม คุณธรรม จิตสาธารณะ และ 5) จิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก¹⁰

โรงเรียนดิอังกิลไฮสคูล (The English High School) ได้กล่าวถึงความคาดหวังของโรงเรียนที่มีต่อผู้เรียนไว้ว่า โรงเรียนคาดหวังที่จะให้นักเรียนได้รับการยอมรับจากสังคมว่าเป็นผู้มีอนาคตที่ดีในการศึกษา ได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ มีความสามารถทางการติดต่อสื่อสารได้ดี มีความรู้เพิ่มมากขึ้นจากการที่ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียน มีความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ที่ยาวนานและวรรณกรรม

⁹ กรรมการกลางพนักงานเทศบาล, ประกาศหลักเกณฑ์การเลื่อนและแต่งตั้งพนักงานครูเทศบาลที่สังกัดสถานศึกษาให้ดำรงตำแหน่งและระดับที่สูงขึ้น [online], accessed 19 March 2006. Available from http://www.local.moi.go.th/org2_2_17.doc

¹⁰ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 (2549-2553) [online], accessed 20 May 2006 Available from <http://www.onesqa.or.th/th/whatsnew/index2.php?action=view&SystemModuleKey=113&id=104>

ที่เป็นอมตะ และได้ฝึกทักษะที่สำคัญที่สามารถนำไปใช้สรุปความ ส่วนความคาดหวังของสังคม นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นนั้น จะต้องกล้าแสดงออกในทางที่ดีต่อสาธารณชน มีความรับผิดชอบต่อสังคม เข้าใจบทบาทของตนเองในสังคมและมีวิธีการแก้ปัญหาที่ไม่มีความขัดแย้งในสังคม เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล และเคารพสิทธิและทรัพย์สินส่วนบุคคลของผู้เรียน¹¹

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวคุณลักษณะของคำว่า “คุณภาพผู้เรียน” ไว้ดังนี้ มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักรการทำงาน (เก่ง) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์(ดี) มีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ(มีสุข)¹² นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งถือว่าเป็นเกณฑ์คุณภาพผู้เรียนไว้ในจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ไว้ดังนี้ 1) เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 2) มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักรการอ่าน รักรการเขียน และรักรการค้นคว้า 3) มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ มีทักษะ และศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงาน ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 4) มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต 5) รักรการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี 6) มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าผู้บริโภค 7) เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 8) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม 9) รักรประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม

ในที่นี้ผู้วิจัยขอนำเอาแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ให้แนวคุณลักษณะของคำว่า “คุณภาพผู้เรียน” ไว้ว่า มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

¹¹ The English High School, America's Oldest Public High School...Providing a link to the past while building our future! [online], accessed 19 March 2006. Available from <http://www.boston.k12.ma.us/English/student.htm>

¹² กระทรวงศึกษาธิการ, การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา [online], accessed 23 May 2002. Available from <http://www.moe.go.th/eroc/home6.3.htm>

มีทักษะในการจัดการ รักการทำงาน (เก่ง) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์(ดี) มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ(มีสุข) มาศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาฯ เพื่อนำผลการวิจัยไปวางแผนและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อไป ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยในครั้งนี้ดังแผนภูมิที่ 2 ดังนี้

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณ ภาพผู้เรียน
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักการทำงาน (เก่ง) 2. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์(ดี) 3. มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ (มีสุข)

แผนภูมิที่ 2 ขอบเขตของการวิจัย

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ, การจัดระบบประเมินคุณภาพการศึกษา [online], accessed 23 May 2002. Available from <http://www.moe.go.th/eroc/home6.3.htm>.

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน หมายถึง ความมุ่งหวังในอนาคตของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนหรือคุณลักษณะเกี่ยวกับคุณภาพที่พึงประสงค์ทางการศึกษาของผู้เรียน 3 ด้าน คือ 1) มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักการทำงาน (เก่ง) 2) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ดี) 3) มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพ กายสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ (มีสุข)

ผู้ปกครอง หมายถึง บุคคลที่มีบุตรหลานหรือเด็กในความปกครองศึกษาอยู่ในโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม หมายถึง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 1 ตำบลดำนมะขามเตี้ย อำเภอดำนมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่กำกับดูแลการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอเมืองกาญจนบุรี อำเภอท่าม่วงและอำเภอดำนมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร หลักการ ทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยเกี่ยวกับ 1) ความคาดหวัง 2) โรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม และ 3) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

ความคาดหวัง

เพื่อให้การกล่าวถึงความคาดหวังได้มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องสมบูรณ์ ผู้วิจัยได้นำเอาความหมายและทฤษฎี ความคาดหวังของชุมชนต่อโรงเรียน และคุณภาพผู้เรียน ตามแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้มานำเสนอไว้ดังนี้

ความหมายและทฤษฎี

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายของคำว่า “คาด” ไว้ว่า “นึกไว้, หมายไว้” และคำว่า “หวัง” หมายถึง “คาดว่าจะได้, ปองไว้, หมายไว้” เมื่อรวมคำ จึงมีความหมายว่า เป็นไปตามที่คาดหมายหรือนึกไว้ วอลตัน (Walton) อธิบายว่า ความคาดหวังของสมาชิกในสังคมที่ซับซ้อนไม่ได้ขึ้นอยู่กับการแสดงบทบาทเพียงอย่างเดียว แต่ขึ้นอยู่กับ การเข้าร่วมลงมือปฏิบัติจริงหรือการเข้าร่วมโดยการคาดคะเนต่อระบบต่างๆ ของสังคม กระบวนการเรียนรู้การเข้าใจ การประเมินผลและการแสดงบทบาทต่างๆที่เป็นไปตามปทัสถานของกลุ่มทำให้เกิดลักษณะสำคัญของกระบวนการในการปรับตัวให้เข้ากับสังคมของแต่ละบุคคล สมาชิกในสังคมเข้าใจดีว่าอะไรคือสิ่งที่เขาคาดหวังในตัวบุคคลซึ่งมีสถานภาพเฉพาะอย่าง ประสบการณ์ที่ได้จากการแสดงบทบาทอย่างหนึ่งจะมีอิทธิพลต่อการประพฤติอย่างอื่นด้วย เช่น คนงานที่มีความชำนาญและถูกกำหนดให้ทำงานจะถูกคาดหวังว่า เขาจะสามารถดำเนินงานของเขาได้ ซึ่งก็ไม่ได้หมายความว่า การแสดงบทบาทจะต้องสอดคล้องกันเสมอไป โดยเฉพาะในกลุ่มซึ่งเกิดจากการรวมตัวแบบชั่วคราวและไม่ใช้ความสัมพันธ์ส่วนตัว บทบาทที่คาดหวังและการแสดงออกจะแตกต่างกันออกไปจากกลุ่มอื่นๆ ซึ่งแต่ละบุคคลถูกคาดหวังให้กระทำในระบบ

สังคมนั้นๆ¹³ ซีคอร์ดและแบคแมน (Secord and Backman) อธิบายว่า แต่ละบุคคลต่างมีความคาดหวังที่ต่างกันไป ความคาดหวังที่เกี่ยวกับอายุ เพศ ตำแหน่ง เป็นความคาดหวังเนื่องจากวัฒนธรรม¹⁴ ในทำนองเดียวกัน ซิลล์ (Sill) ก็ให้ความเห็นว่า ความคาดหวังคือการกระทำหรือคุณสมบัติต่างๆ ซึ่งผู้อยู่ในตำแหน่งนั้นควรจะมี ผู้ได้ตำแหน่งไม่เพียงแต่แสดงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับความคาดหวังของคนอื่นๆ ในสังคมทั่วไปยังต้องแสดงบทบาทซึ่งจะทำให้การครอบครองตำแหน่งของตนเองอยู่ตลอดไป การที่จะแสดงบทบาทให้ประสบความสำเร็จขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับความต้องการของบุคคลนั้น¹⁵ การ์ดเดอร์ (Gardner) ให้ความหมายของความคาดหวังไว้ว่า หมายถึง การคาดหมายสิ่งที่ต้องการไว้ล่วงหน้า ซึ่งมี 2 แบบคือ สิทธิและหน้าที่ สิทธิคือความคาดหวังซึ่งผู้สวมบทบาทคาดหมายการกระทำบางอย่างจากบุคคลที่ตนจะต้องแสดงตอบ ส่วนหน้าที่คือความคาดหวังซึ่งผู้สวมบทบาทคาดหวังการกระทำบางอย่างต่อบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ความคาดหวังทั้ง 2 แบบคือทั้งสิทธิและหน้าที่อาจจะวิเคราะห์ในรูปของการประพฤติปฏิบัติและลักษณะของคุณสมบัติต่างๆ¹⁶

ความหมายดังกล่าวข้างต้นอาจสรุปได้ว่า ความคาดหวังเป็นความคิดเห็นที่บุคคล มุ่งหวัง หรือคาดคะเนต่อตนเอง หรือบุคคลอื่นให้กระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ถึงเป้าหมายที่ตนปรารถนา หรือต้องการให้เป็นไป

บทวิทยานิพนธ์ศึกษาสังคมสงวนลิขสิทธิ์

การจัดการศึกษาในอดีตมีความมุ่งหวังที่จะให้บุตรหลานเข้ารับราชการ แนวการบริหารการศึกษาจะเป็นแบบรวมศูนย์อำนาจอยู่ที่ส่วนกลาง ซึ่งเหมาะสมกับภาวะการณ์ในขณะนั้นที่ต้องการความเป็นเอกภาพ ความมั่นคงปลอดภัยของชาติ เนื่องจากภัยคุกคามทั้งจากภายนอก รวมทั้งความแตกต่างในด้านความคิดทางการเมืองภายในประเทศ การจัดการศึกษาจึงต้องมุ่งเน้นในด้านสนองความปลอดภัยของประชาชนเป็นหลักทำให้แต่ปัจจุบันสภาวการณ์ได้เปลี่ยนแปลงไป ทั้งกระแสโลกาภิวัตน์ สังคมที่ต้องการบริโภคข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็วฉับไว เทียบตรง กระแสประชาธิปไตยในระดับนานาชาติ ทำให้การจัดการศึกษาในปัจจุบันต้องมุ่งเน้นความ

¹³ Slocum L. Walton, Ahricyltural Socology : A Syudy of Sociological Aspects of American Farm Life (New York : Harper & Brothers Publishers, 1965),218.

¹⁴ Payl F. Secord and Carl W. Backman, Social Psychology (New York : McGraw – Hill Book Company, 1964),456.

¹⁵ D.L.Sill, Introductional Encyclopedia of the Social Sciences (New York : The McMillan Co., 1968),230-261

¹⁶ Lindzey Gardner, Handbook of Social Psychology : Theory and Method (Massachusetts : Addisom – Wesley Publishing Co., Inc., 1959),226.

ต้องการของประชาชนเพื่อพัฒนาประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งโดยทั่วไปประชาชนมีความต้องการพื้นฐานคล้ายกัน คือ ต้องการกินดีอยู่ดี มีความมั่นคงปลอดภัย ต้องการเลื่อนสถานภาพทางสังคมที่สูงขึ้น ต้องการเกียรติยศชื่อเสียงการยกย่องนับถือและการได้รับความสำเร็จ¹⁷ หลักสูตรและแบบแผนการเรียนที่หันหลังให้กับความสนใจใคร่รู้และศักยภาพการเรียนรู้ของเด็ก หันหลังให้กับความต้องการของท้องถิ่น กลับมุ่งเน้นแต่การท่องจำความรู้ที่หมดสมัยไปแล้วในยุคโลกาภิวัตน์ ที่ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้นแทบอึดใจ และสิ่งที่เด็กต้องการมากที่สุดไม่ใช่เนื้อหาความรู้ แต่เป็นความสามารถในการเรียนรู้และค้นพบความรู้ด้วยตนเอง¹⁸ ดังนั้นชุมชนจึงคาดหวังที่จะให้โรงเรียนเป็นสถานที่อบรมและสอนลูกหลานของเขาให้เป็นผู้มีสติปัญญา มีความรู้ มีความสามารถ และมีความประพฤติที่ดีงาม จะได้มีวิชาเพื่อไปประกอบอาชีพที่ดีและสามารถอยู่ร่วมในชุมชนได้อย่างมีความสุข¹⁹ ปาร์เกอร์ และ พาเรเลียส (Parker and Parelius) ก็มีความเห็นที่สอดคล้องกัน กล่าวคือ ฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจมีความสัมพันธ์กับการศึกษาและความสำเร็จ ซึ่งเป็นความจำเป็นทางการศึกษาความต้องการในการพัฒนาที่แท้จริงของชุมชน²⁰ ซีเย (Seay) กล่าวถึงความมุ่งหวังโดยรวมของชุมชนที่มีต่อการศึกษาว่า เป็นการช่วยให้ประชาชนได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา และการเตรียมการในการสร้างสรรค์ให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ในทุกๆ ทาง²¹ อย่างไรก็ตาม เป็นที่น่าสังเกตว่าในส่วนลึกของจิตใจของผู้ปกครองมีความคาดหวังว่าโรงเรียนจะมีส่วนช่วยให้เขามีหน้ามีตาในสังคมถ้าเขาเห็นว่าบุตรหลานได้เข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงเกียรติคุณดีและเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป

ดังนั้นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ดีควรให้ชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและการบริหารจัดการในโรงเรียนทั้งในรูปของส่วนตัวและคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนเพื่อร่วมกันรับผิดชอบและเป็นพลังในการขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนให้ก้าวหน้าและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนต่อไป

คุณภาพผู้เรียน

¹⁷ Abraham H. Maslow, Motivation and Personality (New York : Harper & Row, Publisher, 1954) ,35-47.

¹⁸ สำนักงานปฏิรูปการศึกษา , ปฏิรูปการศึกษาไทยในมุมมองประชาชน (กรุงเทพฯ : บริษัท พิมพ์ดี จำกัด, 2544), 23.

¹⁹ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, เอกสารประกอบการประชุม สัมมนาคณะกรรมการโรงเรียน (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540),2.

²⁰ Ann Parker and Robert J. Parelius, The Society of Education (Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, 1978), 285.

²¹ Maurice F. Seay and Associate, Community Education : Developing Concept (midland : Pendall Publishing Company ,1974),101.

เมื่อกล่าวถึงคำว่า “คุณภาพ (quality)” มักมีคำถามติดตามาอยู่เสมอว่าเอาอะไรมาวัดว่าสิ่งใดมีคุณภาพดีหรือไม่ดี นั่นคือผู้ถามถามหาเกณฑ์หรือเครื่องมือที่ใช้วัดนั่นเอง ดังนั้น “คุณภาพผู้เรียน (student quality)” ก็เช่นเดียวกัน ย่อมต้องมีเกณฑ์หรือเครื่องมือที่ใช้วัดคุณภาพ ซึ่งย่อมมีความแตกต่างกันตามสภาวะและสถานการณ์ของแต่ละท้องถิ่น สังคมวัฒนธรรมนั้น ๆ ผู้วิจัยได้นำเอาแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ที่มีผู้นำเสนอไว้มาเพื่อประกอบการวิจัยในครั้งนี้ดังต่อไปนี้¹

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความหมายของ “คุณภาพผู้เรียน” ว่าหมายถึง มีความรู้ และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ ระวังการทำงาน (เก่ง) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ (ดี) มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยเสี่ยงเสพติดให้โทษ (มีสุข)

นอกจากนี้กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ให้ความหมายของคำว่า เก่ง – ดี – มีสุข กับความฉลาดทางอารมณ์ไว้ดังนี้ ความฉลาดทางอารมณ์ หมายถึง ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข โดยมีองค์ประกอบความฉลาดทางอารมณ์ดังนี้ เก่ง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ดีกับผู้อื่น ประกอบด้วยความสามารถดังต่อไปนี้ ด้านรู้จักและมีแรงจูงใจในตนเอง ได้แก่ รู้ศักยภาพตนเอง สร้างขวัญและกำลังใจให้ตนเองได้ มีความมุ่งมั่นไปสู่เป้าหมาย ด้านตัดสินใจและแก้ปัญหา ได้แก่ รับรู้และเข้าใจปัญหา มีขั้นตอนในการแก้ปัญหา มีความยืดหยุ่น ด้านมีสัมพันธภาพกับผู้อื่น ได้แก่ สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม แสดงความคิดเห็นขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ดี หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อส่วนร่วม ประกอบด้วยความสามารถต่อไปนี้ ด้านควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง ได้แก่ รู้อารมณ์และความต้องการของตนเอง ควบคุมอารมณ์และความต้องการได้ ด้านเห็นใจผู้อื่น ได้แก่ ใส่ใจผู้อื่น เข้าใจยอมรับผู้อื่น เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม สุข หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ประกอบด้วย ด้านภูมิใจในตนเอง ได้แก่ เห็นคุณค่าในตนเอง เชื่อมมั่นในตนเอง ด้านพึงพอใจในชีวิต ได้แก่ มองโลกในแง่ดี มีอารมณ์ขันพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ ด้านมีความสงบทางใจ ได้แก่ มีกิจกรรมที่เสริมสร้างความสุข รู้จักผ่อนคลาย มีความสงบทางจิตใจ²²

²² อภาพรรณ พิริยาพิทักษ์ภรณ์, เก่ง-ดี-มีสุข, [online], accessed 24 August 2003.

กรมสามัญศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับผู้เรียนหรือผลผลิตไว้ 6 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิเคราะห์ วิจัย มาตรฐานที่ 3 เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 5 มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มาตรฐานที่ 6 มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด มาตรฐานที่ 7 นักเรียนมีทักษะในการจัดการและการทำงาน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

23

คณะกรรมการกลางพนักงานเทศบาล ได้มีประกาศเรื่อง มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการคัดเลือก การบรรจุและแต่งตั้ง การย้าย การโอน การรับโอน การเลื่อนระดับ และการเลื่อนขั้นเงินเดือน เฉพาะส่วนที่เกี่ยวกับด้านคุณภาพนักเรียนไว้ดังนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของนักเรียน 3) การได้รับรางวัลด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม ด้านจริยธรรม 4) นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ และมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน 5) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 6) นักเรียนเห็นคุณค่า อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาในความเป็นไทย 7) นักเรียนมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม และอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย 8) นักเรียนรู้จักตนเอง และพึ่งตนเองได้และมีบุคลิกภาพที่ดี 9) นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ 10) นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย และร่วมพัฒนาสังคม 11) นักเรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา 12) นักเรียนมีความภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง และส่วนรวม²⁴

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของชาติ ด้านคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลกไว้ดังนี้ เป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่พัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข” โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาคณะตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติ

²³ “รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2544,” โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี, (อัคราเนหา)

²⁴ กรรมการกลางพนักงานเทศบาล, ประกาศหลักเกณฑ์การเลื่อนและแต่งตั้งพนักงานครูเทศบาลที่สังกัดสถานศึกษาให้ดำรงตำแหน่งและระดับที่สูงขึ้น [online], accessed 19 March 2006. Available from http://www.local.moi.go.th/org2_2_17.doc

ปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ซึ่งประกอบด้วยตัวบ่งชี้ดังนี้ กำลังกายกำลังใจที่สมบูรณ์ ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอ ในการดำรงชีวิตและพัฒนาสังคม ทักษะการเรียนรู้และปรับตัว ทักษะทางสังคม คุณธรรม จิต สาธารณะ และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก²⁵

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งถือว่าเป็น เกณฑ์คุณภาพผู้เรียนไว้ในจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ไว้ดังนี้ 1) เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 2) มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่ เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า 3) มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ มีทักษะ และศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงาน ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 4) มีทักษะและ กระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญญา และ ทักษะในการดำเนินชีวิต 5) รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี 6) มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าผู้บริโภค 7) เข้าใจใน ประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปก ครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 8) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาลัง แวดล้อม 9) รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม²⁶

โรงเรียนดิงลิชไฮสคูล (The English High School) ได้กล่าวถึงความคาดหวังของ โรงเรียนที่มีต่อผู้เรียนไว้ในบทความเรื่อง “โรงเรียนไฮสคูลเก่าที่สุดของอเมริกา...การเตรียมการ เชื่อมโยงอดีตในขณะที่สร้างอนาคต (America's Oldest Public High School...Providing a link to the past while building our future!)” ไว้ว่า โรงเรียนคาดหวังที่จะให้นักเรียนได้รับการ ยอมรับจากสังคมว่าเป็นผู้มีอนาคตที่ดีในการศึกษา ได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ มีความ สามารถทางการติดต่อสื่อสารได้ดี มีความรู้เพิ่มมากขึ้นจากการที่ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ในโรง เรียน มีความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ที่ยาวนานและวรรณกรรมที่เป็นอมตะ และได้ฝึกทักษะที่สำคัญที่สามารถนำไปใช้สรุปความ

²⁵ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ ที่ 2 (2549-2553) [online], accessed 20 May 2006 Available from

<http://www.onesqa.or.th/th/whatsnew/index2.php?action=view&SystemModuleKey=113&id=104>

²⁶ กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 [online], accessed 20 May 2006 Available from <http://www.aksorn.com/Document/curriculum.doc>

ส่วนความคาดหวังของสังคม นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นนั้นจะต้องกล้าแสดงออกในทางที่ดี ต่อสาธารณชน มีความรับผิดชอบต่อสังคม เข้าใจบทบาทของตนเองในสังคมและมีวิธีการแก้ปัญหาที่ไม่มีความขัดแย้งในสังคม เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและเคารพสิทธิและทรัพย์สินส่วนบุคคลของผู้เรียน²⁷

โรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม

โรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 1 ตำบลดำนมะขามเตี้ย อำเภอดำนมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี จัดการศึกษาในระดับ ช่วงชั้นที่ 3 และ 4 (มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย) เริ่มเปิดการศึกษาในปีการศึกษา 2521 เป็นปีแรกในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2546 - 2548 มีนักเรียนในระดับ ต่าง ๆ แนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี จากจำนวน 559 คน ในปี 2546 เพิ่มขึ้นเป็น 597 และ 696 คน ในปี 2547 และ 2548 โดยแนวโน้มที่เพิ่มขึ้นจะเป็นนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมากกว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนจำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียนดำนมะขามเตี้ย วิทยาคมในปีการศึกษา 2546-2548 มีแนวโน้มลดลงทุกปีจาก 37 คน ในปีการศึกษา 2546 เป็น 35 และ 32 คน ในอีก 2 ปีถัดมา โดยเฉพาะครูอัตราจ้างจาก 8 คน ในปีการศึกษา 2546 เหลือ เพียง 2 คน ในปีการศึกษา 2548 ดังตารางที่ 5-6

²⁷ The English High School, America's Oldest Public High School...Providing a link to the past while building our future! [online], accessed 19 March 2006. Available from <http://www.boston.k12.ma.us/English/student.htm>

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนโรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม ปีการศึกษา 2547-2548

ชั้น	ปีการศึกษา 2546			ปีการศึกษา 2547			ปีการศึกษา 2548		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ม.1	91	94	185	92	114	206	106	101	207
ม.2	54	62	116	74	96	170	91	115	206
ม.3	61	68	129	47	63	110	71	89	160
รวมม.ต้น	206	224	430	213	273	486	268	305	573
ม.4	32	22	54	15	27	42	26	19	45
ม.5	6	23	29	28	16	44	11	24	35
ม.6	14	32	46	5	20	25	27	16	43
รวม ม. ปลาย	52	77	129	48	63	111	64	59	123
รวมทั้งสิ้น	258	301	559	261	336	597	332	364	696

ที่มา : งานสารสนเทศ โรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนครูและบุคลากรโรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม ปีการศึกษา 2546 – 2548

ประเภทของ บุคลากร	จำนวนบุคลากรในแต่ละปี (คน)								
	พ.ศ. 2546			พ.ศ. 2547			พ.ศ. 2548		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ครู-อาจารย์	13	13	26	13	13	26	14	13	27
ลูกจ้างประจำ	2	1	3	2	1	3	2	1	3
ครูอัตราจ้าง	3	5	8	2	4	6	0	2	2
รวม	18	19	37	17	18	35	16	16	32

ที่มา : งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทั่วไป โรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม

การบริหารการศึกษาของโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม

ในการบริหารการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคมยึดตามแนวทางการบริหารงานตามขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษาของนักการศึกษาและกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นต้นสังกัดเดิมของโรงเรียน และแนวทางการบริหารโรงเรียนในฝันตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการตั้งแต่ปีการศึกษา 2546

ขอบข่ายการบริหารงานในโรงเรียนมัธยมศึกษา

การปฏิบัติงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นภารกิจหน้าที่และความรับผิดชอบโดยมีผู้บริหารและบุคลากรร่วมกันปฏิบัติงานของโรงเรียนให้ดำเนินงานไปตามนโยบายของหน่วยเหนือและความต้องการของชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ขอบข่ายของการบริหารงานโรงเรียนมัศึกษามีด้วยกันหลายด้านดังที่นักบริหารการศึกษาและหน่วยงานที่รับผิดชอบได้เสนอไว้ ดังเช่น กริฟฟิธ (Griffith) ได้แบ่งงานของโรงเรียนออกเป็น 4 งานคือ 1) งานรักษาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน 2) งานปรับปรุงขยายโอกาสการศึกษาให้แก่ประชาชน 3) จัดหาและพัฒนาบุคลากร 4) งานจัดหาและรักษาอาคารสถานที่²⁸ ส่วนแฮริส (Harris) ได้จำแนกการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามหน้าที่ภายในโรงเรียนเป็น 5 ด้านคือ 1) งานบริหารด้านงานวิชาการ 2) งานบริหารด้านบุคลากร 3) งานบริหารด้านธุรการ 4) งานบริหารด้านกิจกรรมนักเรียน 5) งานบริหารทั่วไป²⁹ ส่วนแคมป์เบลล์และคณะ (Campbell and others) ได้เสนอว่างานสำคัญของโรงเรียนมีอยู่ 6 งานด้วยกันคือ 1) งานพัฒนาหลักสูตรการสอน 2) งานบริหารด้านกิจกรรมนักเรียน 3) งานบุคลากร 4) งานอาคารสถานที่ 5) งานธุรการและการเงิน 6) งานสัมพันธ์ชุมชน³⁰

สำหรับการจัดการศึกษาของไทยในระบบโรงเรียน ได้มีการแบ่งระบบบริหารโรงเรียนออกเป็นงานต่างๆ ตามทัศนะของนักการศึกษาที่ปรากฏในงานเขียนและเป็นที่ยอมรับของวงการศึกษาไทยหลายท่านเช่น พันธ์ หันนาคินทร์ ได้แบ่งงานโรงเรียนออกเป็น 3 ฝ่ายคือ 1) ฝ่ายวิชาการ(academic affairs) มีหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน การจัดครูเข้าสอน การจัดหา

²⁸ Daniel E. Griffith, Human Relation in School Administration (New York : Appleton-Century Croft, 1975),5.

²⁹ Ben M. Harris, Supervision Behavior in Education (Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall,1994).110.

³⁰ Ronald F. Campbell and other, Introduction to Education Administration 5th ed.(Boston : Allyn and Bacon,1980),116.

อุปกรณ์การสอน การดำเนินการวัดผลประเมินนักเรียน ตลอดจนการออกไปรับรองผลการเรียน
 2) ฝ่ายธุรการ (business affairs) มีหน้าที่ในการจัดการในเรื่องการสนับสนุนงานต่างๆ ให้
 ดำเนินงานไปด้วยความสะดวกเรียบร้อย เช่น งานสารบรรณ งานการเงิน งานทะเบียนพัสดุ
 การจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น 3) ฝ่ายบริหารนักเรียน (student affairs) ได้แก่ งานที่ช่วยเหลือ
 บริการนักเรียน รวมทั้งการควบคุมความประพฤติและระเบียบวินัยนักเรียน การจัดการบริการ
 อาหารกลางวัน การจัดการนันทนาการและการแนะแนว เป็นต้น³¹

เมื่อพิจารณาแล้วแนวคิดของนักศึกษาดังกล่าวข้างต้นจะมีความสอดคล้องกับงานที่ผู้
 บริหารดำเนินงานตามที่กรมสามัญศึกษากำหนดไว้ ซึ่งมีขอบข่ายงานที่ต้องรับผิดชอบ 7งาน
 คือ 1) งานบริหารทั่วไป 2) งานธุรการ 3) งานวิชาการ 4) งานปกครองนักเรียน 5) งานบริการ
 6) งานโรงเรียนกับชุมชน และ 7) งานบริหารอาคารสถานที่

โรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคมกับโครงการโรงเรียนในฝัน

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดลักษณะของโรงเรียนหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน
 ไว้ดังนี้ การจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพมาตรฐาน ปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
 สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น แข่งขันได้ในระดับสากล ผู้เรียนมีคุณภาพ มาตรฐาน
 ชาติ สามารถพัฒนาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย จัดบรรยากาศการเรียนรู้ เอื้อ
 ต่อการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน และมีความเป็นประชาธิปไตย เป็นตัวอย่างการจัดการศึกษาชั้น
 พื้นฐานในระดับอำเภอที่มีคุณภาพมาตรฐาน เทียบเคียงกับโรงเรียนชั้นนำ เป็นที่ยอมรับศรัทธา
 ของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่เน้นการมีส่วนร่วม มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
 บริหารคุณภาพทั้งระบบ มีความคล่องตัวรวดเร็วทันสมัย มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ
 ศึกษา มีอาชีพและมีจำนวนเพียงพอ มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สามารถเป็นต้นแบบ เป็น
 แหล่งเรียนรู้ ตลอดจนช่วยเหลือพัฒนาชุมชนและเกื้อหนุนซึ่งกันและกัน ผู้ปกครอง กรรมการ
 สถานศึกษาและชุมชนเข้มแข็ง มีเครือข่ายการสนับสนุน มีกระบวนการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 เป็นแหล่งทดลอง สาธิต และฝึกอบรมครูของสถาบันการศึกษา ในระดับอุดมศึกษา และ
 การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน มีสื่อและเทคโนโลยี ทันสมัยเพียงพอ เป็นระบบเครือข่ายและ
 เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน ให้มีคุณภาพมาตรฐาน ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนได้มาตรฐาน
 เหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมายของโรงเรียนในโครงการไว้ 921 โรงเรียน
 โดยกรมสามัญศึกษาและสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ คัดเลือกโรงเรียนในสังกัดอำเภอ
 ละหนึ่งโรงเรียน จำนวน 795 อำเภอ 81 กิ่งอำเภอและ 45 เขตในกรุงเทพมหานคร ได้ 921 โรง

³¹ พันัส หันนาคินทร์, หลักการบริหารโรงเรียน, พิมพ์ครั้งที่ 2 (กรุงเทพฯ : วัฒนาพา
 นิช, 2536),42.

เรียน โครงการเริ่มนำสู่การปฏิบัติ 1 ตุลาคม 2546 โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน จะพัฒนาทุกโรงเรียนให้เต็มรูปแบบ ภายในเวลา 3 ปี

วิธีดำเนินการ เมื่อคณะรัฐมนตรีมีมติให้ความเห็นชอบ กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นรับผิดชอบการดำเนินงาน 2) ระดมความคิดเห็นกำหนดแนวคิดพื้นฐานโครงการให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อเตรียมการนำสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม โดยมอบหมายผู้รับผิดชอบแต่ละเรื่อง การคัดเลือกโรงเรียนมีเกณฑ์ที่ชัดเจน จะดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในกลางเดือนพฤษภาคม 2546 เพื่อเสนอคณะกรรมการพิจารณา ก่อนนำเสนอผู้ว่าราชการจังหวัดพิจารณา มอบหมายให้นายอำเภอร่วมกับชุมชนพิจารณาคัดเลือกอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง จัดทำแผนพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้คุณภาพมาตรฐานเกณฑ์ที่ต้องการในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนในฝัน ให้บรรลุตรงตามเป้าหมายและทันเวลา โดยใช้ระบบเครือข่ายร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา และโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ จัดแผนประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความตระหนักของโครงการฯ ให้สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องทุกส่วนของสังคมรับทราบอย่างต่อเนื่อง สร้างความน่าสนใจของโครงการ และสื่อให้ภาคเอกชนรับรู้และตอบรับเข้ามาสนับสนุน เสริมสร้างความรู้สึกร่วมกันเป็นเจ้าของโครงการให้เกิดขึ้นกับคนไทยทุกคนในการพัฒนาเด็กและเยาวชน จะแล้วเสร็จและดำเนินการภายในเดือนพฤษภาคม 2546 รางโครงการสร้างการบริหารจัดการที่มีความคล่องตัว การบริหารสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ หลักสูตรมาตรฐานด้านกระบวนการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ในการพัฒนา ระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และชุมชน และผู้สนับสนุน การระดมทรัพยากรท้องถิ่น และเชิญชวนเอกชนเข้ามาร่วมจัดการศึกษาระบบประมาณดำเนินการ และค่าใช้จ่ายในการบริหาร โดยคำนึงถึงจำนวนนักเรียนและจำนวนครู : นักเรียน โดยให้กรมสามัญศึกษาและสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ดำเนินการประสานหารือเกี่ยวกับวิธีการงบประมาณให้ได้ข้อยุติก่อนเพื่อประมาณการงบประมาณให้ชัดเจนให้เหมาะสมต่อการพัฒนา จัดทำแผนเพื่อวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT (Internet Communication Technology) เพื่อวางระบบ ICT ของโรงเรียนเป้าหมาย และระบบเครือข่ายที่เชื่อมโยงกันทั้ง 921 โรงเรียน ให้แล้วเสร็จทันเวลาตามเป้าหมายที่จะดำเนินการทั้งนี้ เน้นการใช้ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน กำหนดวิธีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ทั้งการพัฒนาผู้บริหาร ครู โรงเรียน และคุณภาพนักเรียน เป็นการประเมินผลเชิงวิจัยเพื่อพัฒนา โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จ และตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานด้านต่าง ๆ ตามมาตรฐานและเอกลักษณ์ของแต่ละโรงเรียน /แต่ละอำเภอ ทำให้เห็นคุณค่าที่เป็นพลวัต และเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นเครื่องมือของการจัดการเปลี่ยนแปลงในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมองค์กรด้วยความเต็มใจทุกภาคี (ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง กรรมการโรงเรียน ชุมชน ผู้ประเมิน และอื่น ๆ) มีความเป็นอิสระที่จะสร้างสรรค์ มีเอกภาพเชิงเป้าหมาย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม

และประเมินผลโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน จัดทำแผนที่กลยุทธ์ (Mapping) ในการสนับสนุนและเป็นพี่เลี้ยงโรงเรียนในโครงการ ของสถาบันราชภัฏ สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และโรงเรียนชั้นนำทางการศึกษา การดำเนินงาน กระบวนการ /กิจกรรมต่าง ๆ จะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นรับผิดชอบและจะให้แล้วเสร็จภายใน 3 เดือน เพื่อให้สามารถเริ่มโครงการ 1 ตุลาคม 2546 ได้ตามเป้าหมาย ผลที่คาดว่าจะได้รับ เด็กและเยาวชนไทยในชนบทมีโอกาสได้รับการศึกษาในโรงเรียนที่มีคุณภาพ รักการอ่าน เป็นผู้ที่เรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถพัฒนาให้พึ่งตนเองได้ และเติบโตเป็นคนคุณภาพของประเทศ มีโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกระจายทั่วถึงอำเภอทำให้เด็กไทยเติบโตด้วยความเชื่อมั่นและรักชาติ

โครงสร้างและการบริหารโรงเรียนในฝัน จัดทำแบบการบริหารให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้และมุ่งสู่ความมีประสิทธิภาพในระดับสากล หลักการด้านบุคลากรมีระบบการสรรหาผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเหมาะสม และให้ได้ผู้ที่มีความสามารถในการบริหารจัดการ ทั้งด้านวิชาการ บุคคล ทรัพย์สิน และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีภาวะผู้นำที่ดีเป็นที่ยอมรับและทำงานเป็นที่มั่งคั่ง ครูและบุคลากรจะต้องได้รับการคัดเลือก พัฒนาให้เป็นต้นแบบของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความเหมาะสม มีความสามารถตามอุดมการณ์ของโรงเรียนในฝัน ด้านการบริหารจัดการให้มีคณะกรรมการบริหารของโรงเรียนที่เข้มแข็ง และเข้าใจวัตถุประสงค์ของโรงเรียนในฝันรูปแบบการบริหารให้มีหลักการแนวปฏิบัติ ดังตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 7 รูปแบบการบริหารโรงเรียนในฝัน

ลักษณะงาน	แนวคิดหลัก
ด้านการบริหารจัดการ งานอำนวยการ งานพัสดุ งานการเงิน / งบประมาณ	มีระบบการทำงานที่คล่องตัวและกำหนดระเบียบขึ้นใช้เป็นการเฉพาะ ไม่อิงระบบราชการ ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีอำนาจในการวางระเบียบใช้
ด้านบุคลากร การบรรจุ การแต่งตั้ง การโอนย้าย	มีระบบที่กำหนดการพัฒนาบุคคลให้เหมาะสมกับ ภาระงาน มีระบบการจูงใจการทำงานที่เหมาะสมทั้งค่าตอบแทน และสวัสดิการ มีระบบการพัฒนาผู้บริหารที่เน้นการทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และมีระบบการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
ด้านวิชาการ หลักสูตร การบริหารวิชาการ การร่วมมือกับหน่วยงาน อื่น การเทียบโอนประสบ	ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีอำนาจในการอนุมัติ การปรับปรุงหลักสูตรได้ภายใต้กรอบมาตรฐานที่กำหนดไว้ ให้มีระบบการสร้างความร่วมมือจากแหล่งต่างๆได้ตามความเหมาะสม

ลักษณะงาน	แนวคิดหลัก
การณัผลการเรียน	ให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลักษณะงาน	แนวคิดหลัก
ด้านงบประมาณ เงินงบประมาณแผ่นดิน เงินรายได้ การบริหารสินทรัพย์ การระดมทรัพยากร	ให้มีการจัดสรรเงินแบบทุนอุดหนุนทั่วไป ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีอำนาจในการบริหารงบประมาณที่ได้รับ ให้โรงเรียนมีอำนาจในการบริหารสินทรัพย์ได้ และรายได้ที่เกิดขึ้นไม่ต้องนำส่งคลัง ให้โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรจากชุมชนท้องถิ่นสถานประกอบการ และองค์กรต่าง ๆ ได้อย่างคล่องตัว
ด้านการกำกับดูแล นโยบาย มาตรฐานวิชาการ การเงิน การประกันคุณภาพ	รัฐบาลกำกับการบริหาร โดยมีกรอบนโยบายและมาตรฐานทางวิชาการ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้บริหารสถานศึกษารับผิดชอบและมีอำนาจดำเนินงานที่คล่องตัว
ด้านชุมชนสัมพันธ์ การสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนท้องถิ่นองค์กรเอกชน และหน่วยงานอื่น	ให้โรงเรียนมีเครือข่ายความสัมพันธ์เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานให้มีความคล่องตัว

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ, โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน (กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2546), 31-32.

แนวคิดในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียนในฝัน รัฐบาลมีนโยบายที่จะขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งเร่งรัดพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน ให้ใกล้เคียงกัน และกระจายไปในทุกภูมิภาคของประเทศ โรงเรียนในฝันสามารถพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและไร้ขีดจำกัด (Unconventional Curriculum and learning) โดยอาศัยความร่วมมือและการสนับสนุน ร่วมกัน (Participation and Supports) ระหว่างผู้ปกครองโรงเรียน และชุมชน ด้วยระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียน ครูอาจารย์ และชุมชน (All for Education) เป็นโรงเรียนที่มุ่ง

พัฒนาสู่ความเป็นเลิศทั้งด้านวิชาการ และการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามความสามารถรักการแสวงหาความรู้อย่างไม่สิ้นสุด รู้ทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถแข่งขันกับสังคมโลกได้ หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในฝัน ต้องมีมาตรฐานและสาระการเรียนรู้มุ่งสู่ความเป็นเลิศ (Advanced Program) มีอิสระในการจัดการเรียนรู้ ตามศักยภาพผู้เรียน เปิดโปรแกรมการเรียนอย่างหลากหลายและมีมาตรฐานสูง เชื่อมโยงกับอาชีพในท้องถิ่น เพิ่มพูนทักษะเพื่อการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้ เน้นให้ผู้เรียนทุกคนสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้และใช้เทคโนโลยี ICT เป็น และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศได้ เป็นตลาดความรู้ให้แก่ชุมชน (ชุมชนร่วมเรียนรู้กับผู้เรียนได้ตามที่ต้องการ) เป็นหลักสูตรที่เรียนได้ทั้งนักเรียนและบุคคลทั่วไป เป็นหลักสูตรที่สะท้อนภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการศึกษาต่อและสร้างฐานการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพ (Career Path) ของผู้เรียน

แนวการบริหารจัดการ โรงเรียนใช้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ PDCA (Plan Doing Check Achievement) ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและนวัตกรรมใหม่ ๆ (คิดนอกกรอบ) โดยอาศัยแนวทางต่อไปนี้ ปรับโครงสร้างการบริหารจัดการ สร้างบรรยากาศการบริหารที่เป็นเอกภาพ พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่องโดยมีวิธีการบริหารแบบทั่วทั้งองค์กร บริหารด้วยระบบข้อมูล และมีระบบดูแลนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ระดมทรัพยากรและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาเครือข่าย ที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชน โรงเรียนชั้นนำทุกสังกัดและสถาบันอุดมศึกษา จัดสรรให้ครูครบทุกสาระหลักสูตร และบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ มีระบบการจูงใจ ทั้งนักเรียน ครู ผู้บริหาร และผู้สนับสนุน ด้วยการประกวดผลงานผ่านสื่อ ICT บริหารงบประมาณ และทรัพยากร แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็ง โรงเรียนต้องจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (Child - Centered) อย่างแท้จริงโดยผ่านกระบวนการต่อไปนี้ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนลงมือทำ (Activities - based Learning) เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม (Site - based Learning) เรียนรู้แบบร่วมมือ (Co - operative Learning) และเน้นการทำงานกันเป็นกลุ่ม (Team Projects) ร่วมเรียนรู้ร่วมกันกับชุมชนหรือสถานประกอบการ (Participatory Learning) เรียนรู้อย่างหลากหลายและบูรณาการ (Diversified/ Integrated Learning Model) เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการเรียนรู้ผ่านเครือข่าย ICT ส่วนระบบงานส่วนกลาง (Applications) มีห้องสมุดที่ได้มาตรฐาน มีหนังสือและสื่อต่าง ๆ ครบถ้วนเพียงพอ มีบุคลากรรับผิดชอบ จัดให้มีห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-library), หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เครือข่ายการเรียนรู้ทาง Internet มีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เชื่อมโยงเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างทั่วถึง (Lists of Wisdom in Communities) มีกรอบรมผู้นำแหล่งเรียนรู้ให้ทำหน้าที่ช่วยเหลือดูแลโรงเรียนได้ (Training the trainers) การพัฒนาครูต้องมุ่งเน้นในประเด็นสำคัญ ดังนี้ ให้มีภาวะผู้นำทางการสอนที่เข้มแข็ง สร้าง

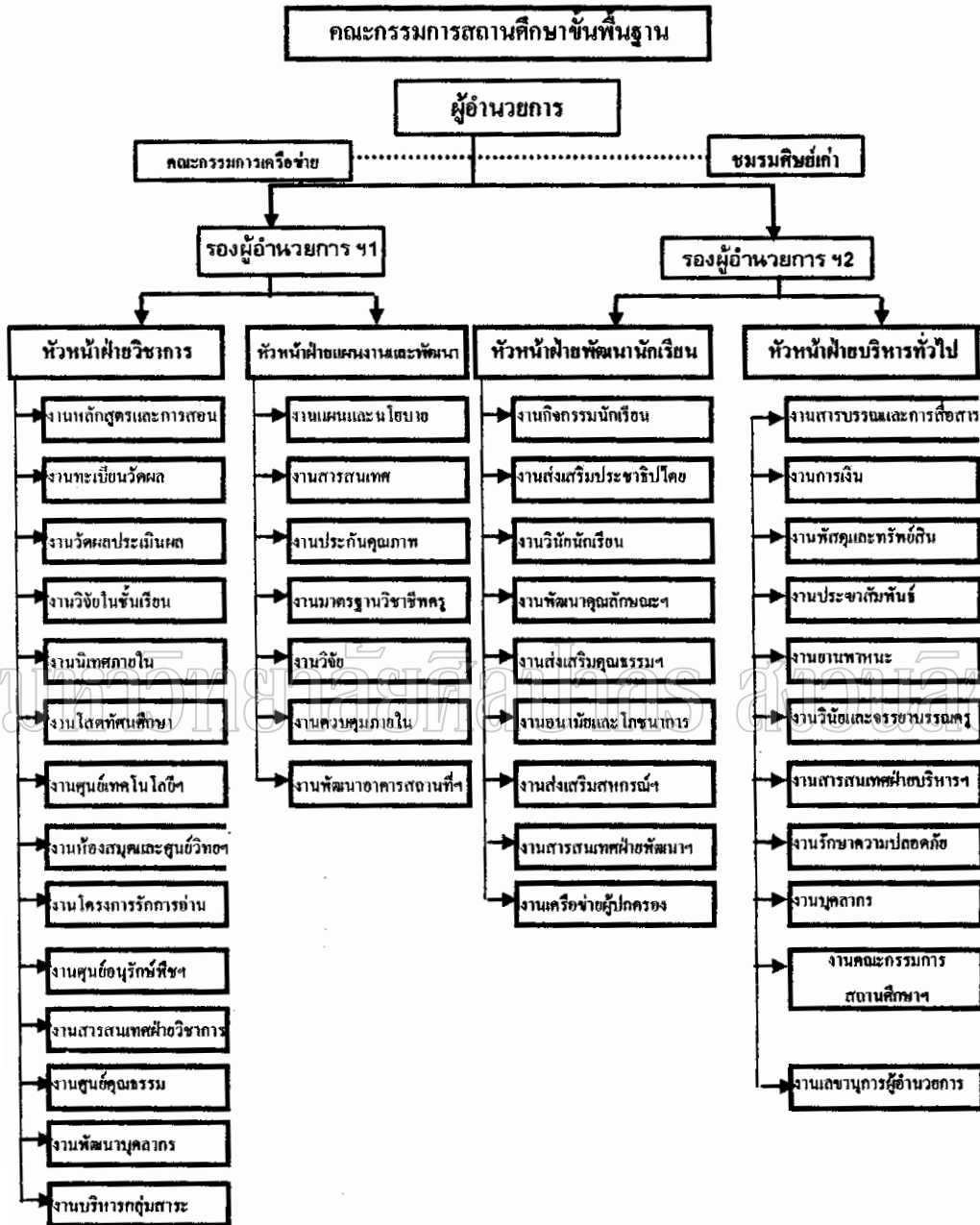
บรรยากาศความคาดหวังผลการเรียนสูง ยึดภาระกิจการสอนเป็นเรื่องสำคัญ จัดสภาพแวดล้อม
เกื้อกูลต่อการเรียน ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ติดต่อบริการกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด
ทุ่มเทเวลาให้การสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและโครงสร้างการบริหารงาน

จากการที่โรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม เป็นทั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาและเป็นโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน โรงเรียนจึงต้องใช้แนวการบริหารทั้ง 2 แนวทางมา
กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดังนี้ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน มุ่งพัฒนาองค์กรให้รูปแบบ
การบริหารงานเอื้ออำนวยต่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้และทักษะ
ทางด้านภาษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ สามารถพัฒนาบุคลิก
ภาพ ความเป็นผู้นำ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถ
พัฒนาความสามารถพิเศษของตนเอง โดยโรงเรียนจัดระบบการเรียนการสอนที่หลากหลายและ
สอดคล้องกับสภาพและความมุ่งหวังของท้องถิ่น กำหนดพันธกิจไว้ดังนี้ 1) จัดวางระบบการ
พัฒนาองค์กร ด้วยระบบเครือข่าย (Local Area Network) 2) จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง
โดยเน้นชุมชนมีส่วนร่วมเพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพและควบคู่ไปกับ
คุณธรรม 3) สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาได้มากกว่า 1 ภาษา 4) ปลูกฝัง
ค่านิยมในการรักการทำงาน สามารถพึ่งพาตนเองได้ 5) ส่งเสริมกิจกรรมในการสร้าง
สุนทรีย์ภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา 6) ปลูกฝังค่านิยมรักความเป็นไทย และมีความ
ภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น และได้กำหนดเป้าประสงค์ ไว้ดังนี้ 1) โรงเรียนมีระบบการ
บริหารองค์กรที่มีประสิทธิภาพเอื้ออำนวยต่อการปฏิรูปการศึกษา 2) ให้บริการด้านการศึกษาใน
ช่วงชั้นที่ 3 - 4 โดยครอบคลุมถึงผู้เรียน ที่ด้อยโอกาสอย่างทั่วถึง 3) จัดการเรียนการสอนตาม
ความต้องการของท้องถิ่นและใช้วิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน โดยให้สอดคล้อง
กับมาตรฐานกลุ่มสาระวิชา 4) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้
ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน และเอกลักษณ์ความเป็นไทย
ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

เพื่อให้การบริหารงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน
และแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ซึ่งกล่าวไว้ใน
โครงการว่า “มีระบบการบริหารงานที่คล่องตัวและกำหนดระเบียบขึ้นใช้เป็นการเฉพาะ ไม่อิง
ระบบราชการ ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีอำนาจในการวางระเบียบใช้ในโรงเรียน จึงได้
ปรับปรุงระบบบริหารเดิมที่อิงตามแนวของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มาพัฒนารูป
แบบใหม่ตามแนวทางของโครงการ หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน ดังแผนภูมิที่ 3

ผังการบริหารงานโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม



แผนภูมิที่ 3 ผังการบริหารงานโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม
 ที่มา : งานสารสนเทศ โรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม

จากแผนภูมิที่ 3 โรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและพัฒนา ฝ่ายพัฒนานักเรียน และฝ่ายบริหารทั่วไป แต่ละฝ่ายมีหัวหน้าฝ่ายเป็นหัวหน้าทีมงาน มีรองผู้อำนวยการเป็นผู้กำกับดูแลต่อจากผู้อำนวยการโรงเรียน และในแต่ละฝ่ายแบ่งงานระดับย่อยลงไปอีกตามความจำเป็น มีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้กำกับในระดับนโยบายสูงสุดของโรงเรียน และมีชมรมศิษย์เก่า และคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นเครือข่ายสนับสนุนการบริหารงาน

โดยสรุปโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาเคยสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน ของกระทรวงศึกษาธิการ รูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนจึงประสมประสานระหว่างรูปแบบที่เป็นโรงเรียนของกรมสามัญศึกษา ที่เน้นแนวทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กับแนวคิดตามโครงการโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน ที่เน้นความเป็นอิสระคล่องตัว และสนองเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การดำเนินงานวิจัยในครั้งนี้มีความสมบูรณ์ ผู้วิจัยได้รวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

งานวิจัยในประเทศ

ภูษิตย์ วงษ์เล็ก ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการนำบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังให้โรงเรียนเอกชนจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน วิธีสอนและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเวลา และควรจัดส่งเสริมวิชาภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ เป็นพิเศษ ครูควรใช้การสอนแบบบรรยายประกอบการเรียน สอนให้นักเรียนฝึกคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง จัดสอนซ่อมเสริมกลุ่มที่เรียนอ่อนหลังเลิกเรียน ส่วนการบ้านควรให้เฉพาะวิชาที่สำคัญเท่านั้น ควรใช้สื่อประกอบการสอนและเป็นสื่อที่ทันสมัย ควรมีการเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยายเป็นครั้งคราว ส่งเสริมความถนัดและความสามารถพิเศษของนักเรียนเป็นรายบุคคล การวัดผลควรใช้แบบทดสอบข้อเขียน การจัดชั้นเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม เก่ง กลาง อ่อน และห้องหนึ่งมีนักเรียน 35-40 คน³²

³² ภูษิตย์ วงษ์เล็ก, “ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการนำบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร” (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2539), บทคัดย่อ.

ประหยัด นุชนาคา ได้ศึกษาความคาดหวังของชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ความคาดหวังของกรรมการโรงเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดสมุทรปราการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า กรรมการโรงเรียนมีระดับความคาดหวังในงานด้านบริหารบุคคลอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนงานด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก ส่วนผู้ปกครองนักเรียนมีระดับความคาดหวังมากในงาน 4 ด้าน คือ ด้านงานวิชาการ ด้านงานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม การเปรียบเทียบความคาดหวังของกรรมการโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$) ทุกด้าน³³

สุทธิพันธ์ ผ่องอักษร ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางการอ่าน การเขียน และการคำนวณ โดยเน้นวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และส่งเสริมวิชาคอมพิวเตอร์ โดยผู้ปกครองส่วนใหญ่เน้นด้านลักษณะเด็กนักเรียนที่มีความกตัญญู มีความรู้และระเบียบวินัย ครูผู้สอนควรมีการเตรียมการสอนล่วงหน้าก่อนทำการสอน ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียนควรมีอากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ ไม่มีเสียงและกลิ่นรบกวน ผู้ปกครองคาดหวังให้มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องน้ำ ห้องสมุด ห้องประชุม ให้เป็นสัดส่วน ด้านกิจกรรมนักเรียน ผู้ปกครองคาดหวังให้โรงเรียนจัดการบริการและสวัสดิการให้กับนักเรียนโดยเน้นการแนะแนวการศึกษา การบริการสุขภาพนักเรียน การบริการสุขภาพนักเรียนและให้สวัสดิการกับนักเรียนเป็นทุนอาหารกลางวันและยกเว้นค่าธรรมเนียมการเรียน กับคาดหวังให้โรงเรียนสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่พึงปรารถนา กล้าแสดงออก และมีวินัยในการทำงาน ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนโดยการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนโดยการนำครู นักเรียนไปแสดงร่วมในกิจกรรมชุมชนและให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรม เช่น เป็นวิทยากรให้บริการความรู้เพื่อเป็นการสัมพันธ์ชุมชน³⁴

³³ ประหยัด นุชนาคา “การศึกษาความคาดหวังของชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดสมุทรปราการ” (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2540), บทคัดย่อ.

³⁴ สุทธิพันธ์ ผ่องอักษร, “ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540), บทคัดย่อ.

สุพจน์ เบญจามฤต ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา และแนวทางการจัดการศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ผู้ปกครองเพศชายและเพศหญิงมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากเช่นกัน การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายโดยรวมและด้านบริหารทั่วไป ด้านงานปกครองนักเรียนและด้านงานบริหารอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$) นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองเพศชายและเพศหญิงโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ³⁵

วิโรจน์ มูฮำหมัด ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัยมากที่สุดมีดังนี้ 1) ด้านโรงเรียนที่ได้แก่ ทำเล ที่ตั้งของโรงเรียนต้องสะดวกในการรับส่งนักเรียน เป็นเส้นทางผ่านของผู้ปกครอง มีการจัดสถานที่ภายในของโรงเรียนเป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ 2) ด้านวิชาการได้แก่ โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งไม่เป็นภาระของผู้ปกครองในการหาที่เรียนใหม่ให้กับบุตรหลาน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นผู้นำ ให้นักเรียนกล้าแสดงออก และโรงเรียนมีการรายงานผลเรื่องความก้าวหน้าการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ 3) ด้านอาคารสถานที่และสภาพสิ่งแวดล้อม ได้แก่ จำนวนห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนเพียงพอ ปลอดภัย ไม่มีเสียงรบกวน โอ้อ้อและทันสมัย 4) ด้านบริการได้แก่ การปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อทรัพย์สินของโรงเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนมีการจัดการดูแลเรื่องความปลอดภัยให้นักเรียน โดยจัดพยาบาลไว้บริการตลอดเวลา ทำการจัดให้มีครูเวรและเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยให้เข้มงวด 5) ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ได้แก่ การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันของศิษย์เก่าและปัจจุบัน บุคคลในวงสังคมและการเมืองให้ยอมรับ 6) ด้านตัวครู ได้แก่ คุณวุฒิและประสบการณ์ของครู วิทยุครูที่สอนในแต่ละระดับชั้น ตลอดจนความเหมาะสมเรื่องของการแต่งกายบุคลิกภาพของครูผู้ชายและครูหญิง³⁶

³⁵ สุพจน์ เบญจามฤต, “การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี”(วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,2541),บทคัดย่อ.

³⁶ วิโรจน์ มูฮำหมัด, “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย” (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,2541) ,บทคัดย่อ.

รัชชก โสภาคิต ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการอาชีวศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดนครปฐม พบว่าผู้ปกครองมีส่วนร่วมกิจกรรมในระดับกลาง การเอาใจใส่ผลการเรียนอยู่ในระดับมาก ส่วนการสนับสนุนวิชาชีพ และการจัดหาอุปกรณ์การเรียนมีส่วนร่วมน้อย ส่วนด้านความคาดหวังพบว่าผู้ปกครองคาดหวังในด้านการบริหารบุคลากร การจัดการการเงิน การเรียนการสอนและกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านอาคารสถานที่ ความสัมพันธ์กับชุมชนผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลาง³⁷

ชมแข พงษ์เจริญ ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมและความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการปฏิบัติตามระเบียบนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีต่อกิจกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนนทบุรี ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน มีการเข้าร่วมประชุมที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นประจำเกือบทุกครั้ง ส่วนกิจกรรมด้านอื่นๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมเป็นบางครั้ง 2) ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการปฏิบัติตามระเบียบของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนนทบุรีผู้ปกครองไม่เห็นด้วยกับนักเรียนที่มีความประพฤติด้านการแต่งกาย และด้านความประพฤติที่ผิดจากระเบียบของโรงเรียน และเห็นด้วยที่ลงโทษนักเรียนตามระเบียบของโรงเรียน 3) ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพ ระดับการศึกษา เขตที่อยู่อาศัย เชื้อชาติและความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและลูก มีส่วนร่วมและความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามระเบียบของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.1³⁸

จักรา นันทวิสุทธิ ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 พบว่า มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและแยกพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน ทั้งนี้เนื่องมาจากความจำเป็นของการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทย โดยได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

³⁷ รัชชก โสภาคิต, “การมีส่วนร่วมและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการอาชีวศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดนครปฐม” (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542), บทคัดย่อ.

³⁸ ชมแข พงษ์เจริญ, “การศึกษาที่มีส่วนร่วมและความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนนทบุรี” (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542), บทคัดย่อ.

2542 หมวด 6 มาตรา 48 ว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก” พระราชบัญญัติดังกล่าวเป็นสิ่งที่สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องนำไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเจตนารมณ์ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นการสร้างเชื่อมั่นแก่ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาว่าลูกหลานจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ในส่วนของกรมสามัญศึกษาได้มีการดำเนินงานจัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กรมสามัญศึกษากำหนด มี 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านผลผลิต มาตรฐานด้านกระบวนการและมาตรฐานด้านปัจจัยโดยกรมสามัญศึกษาได้ให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งเริ่มดำเนินการใน 12 มาตรฐาน 64 ตัวชี้วัดจากจำนวนทั้งสิ้น 26 มาตรฐาน 130 ตัวชี้วัด ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าการนำมาตรฐานคุณภาพการศึกษามาใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งมีผลต่อคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนจึงมีความกระตือรือร้น มีความสนใจ มุ่งมั่นที่จะนำมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติในโรงเรียนเพื่อสนองต่อนโยบายของหน่วยเหนือและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพของโรงเรียน จึงทำให้พบว่า มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 อยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายมาตรฐาน³⁹

ณัฐนิชา นพคุณขจร ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนบ้านสุโงโก-ลก จังหวัดนครราชสีมา พบว่า 1) ผู้ปกครองรักเรียนมีความคาดหวังต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในภาพรวม อยู่ในระดับสูง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังในระดับสูงทั้ง 3 ด้าน คือ ทั้งด้านคุณภาพนักเรียนและด้านคุณภาพการจัดการบริหาร 2) ปัจจัยที่มีผลต่อความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนได้แก่ วุฒิกการศึกษา และฐานะทางเศรษฐกิจ พบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิกศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปมีความคาดหวังต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าผู้ปกครองที่มีวุฒิกศึกษาต่ำกว่า และผู้ปกครอง

³⁹ จักรกานันท์วิสุทธิ์, “การบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5” (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544), บทคัดย่อ.

ครองที่มีรายได้ 2,000 บาทขึ้นไป มีความคาดหวังต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนสูงกว่าผู้ปกครองที่รายได้ต่ำกว่า สำหรับปัจจัยอื่นๆ ที่เหลืออันได้แก่ เพศ อายุ ฐานะทางสังคม และความต้องการให้บุตรหลานเรียนต่อในระดับสูงขึ้น พบว่าไม่มีผลต่อความคาดหวังเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่าง ผู้ปกครองนักเรียนต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนที่เก่งเฉพาะด้านเป็นพิเศษ เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ควรมีการมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์จริง นอกเหนือจากในบทเรียน ให้หลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้ความคิด ความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง และระบบการเรียนการสอน ต้องให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด ส่วนในด้านการบริหารจัดการ ต้องการให้ทางโรงเรียนมีการจัดให้ผู้ปกครองในแต่ละชั้นเรียนมาทำความรู้จักกัน เพื่อที่จะได้ช่วยกันแก้ปัญหา และเสนอความคิดเห็นในเรื่องการจัดการเรียนการสอน และเรื่องทั่วไป ในการศึกษานี้มีข้อเสนอแนะดังนี้. 1) โรงเรียนมีฝ่ายแนะแนวเพื่อเป็นที่ปรึกษา และชี้แนะให้นักเรียน 2) ควรส่งเสริมให้ครูปรับวิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง 3) ควรเน้นให้ครูอบรมนักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม การอยู่ร่วมกันในด้านสังคมการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 4) โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาสูงและมีฐานะทางเศรษฐกิจดีที่มีความพร้อมที่จะช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในด้านการดำเนินการ⁴⁰

ธนวิษ ภูเกล้าวัน ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ พบว่า ผู้ปกครองคาดหวังต่อการจัดการการศึกษาในด้านบุคลากรอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ได้แก่ มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนการสอน และนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพ ด้านงบประมาณคาดหวังอยู่ในระดับมากถึงปานกลาง ได้แก่ การมีงบประมาณสนับสนุนจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างเหมาะสม ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ และอื่นๆ คาดหวังอยู่ในระดับมากถึงปานกลาง ได้แก่ มีวัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสารสิ่งตีพิมพ์ เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ ด้านอาคารสถานที่ คาดหวังในระดับมากถึงปานกลาง ได้แก่ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูและบุคลากรอย่างเพียงพอ และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียน ด้านการประกันคุณภาพคาดหวังในระดับมากถึงมากที่สุด ได้แก่ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา ด้านการบริหารสถานศึกษาคาดหวังอยู่ในระดับมากถึงปานกลาง ได้แก่ การส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม ด้านการบริหารการเรียนการสอนคาดหวังในระดับมากถึงมากที่สุด ได้แก่ การจัดกิจกรรมเพื่อฝึก และส่งเสริมคุณธรรม และ จริยธรรมของผู้เรียน ด้านสัมพันธภาพของบุคลากรคาดหวังในระดับมากถึงมากที่สุด ได้แก่ การ

⁴⁰ ณัฐนิชา นพคุณขจร, “ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านสุไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส” (ภาคนิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตร มหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์,2545),บทคัดย่อ.

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครูในด้านความสัมพันธ์เป็นแบบอย่างและมีความเมตตากรุณา⁴¹

ชานี แซ่ตั้ง ได้ศึกษาเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองปราณบุรีพบว่า สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 3.2344 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .3741 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.6941 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .2847 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับมากที่สุด สภาพเป็นจริงในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามความเห็นของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 3.2344 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .3741 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง และความคาดหวังโดยรวมมีค่าเฉลี่ย 4.6941 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .2847 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับมากที่สุด สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ที่เป็นจริงคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญสถิติที่ระดับ 0.1⁴²

บทหาวิทยาลัษยศิลป์ปากร สงวนลิขสิทธิ์

สำหรับในต่างประเทศเกรี เอ กรีฟิน (Gary A. Griffin) ได้ให้แนวคิดโดยเน้นถึงบทบาทที่มีประสิทธิภาพสำหรับผู้บริหารโรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตร โรงเรียนใหญ่ ๆ ต้องส่งเสริมหลักสูตร โดยต้องให้ครูบริหารงานในชั้นเรียนและเป็นผู้นำบ้างในโรงเรียน บุคลากรก็ต้องแสดงบทบาทในการส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนด้วย⁴³

แอน ลิเบอร์แมน (Ann Lieberman) ได้กล่าวอ้างเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในหนังสือโรงเรียนเป็นวัฒนธรรมร่วมกันสร้างอนาคต ในปี 1990 โดย ไว้ว่าการเปลี่ยนแปลง

⁴¹ ธนวิษ ภูเกล้าล้วน, “ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองกระบี่” (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,2547),บทคัดย่อ.

⁴² ชานี แซ่ตั้ง, “ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองปราณบุรี” (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,2547), บทคัดย่อ.

⁴³ Daniel E. Griffith, Human Relation in School Administrtion, (New York : Appleton-Century Croft,1975),20.

ที่น่าสนใจที่จะทำให้โรงเรียนเปลี่ยนแปลงได้ในอนาคตมีอยู่ด้วยกันหลายประการคือ ประการแรกจำเป็นต้องมีประชาธิปไตย ร่วมกันและต้องมีภาวะผู้นำที่โรงเรียน ประการที่สองครูต้องเป็นศูนย์กลางของความเป็นมืออาชีพโดยยึดหลักการตอบสนองความต้องการของลูกศิษย์และประการที่สามต้องมีระบบการจัดตั้งอย่างมืออาชีพเพื่อทำให้เกิดความน่าเชื่อถือและให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทเพิ่มขึ้น และพร้อมกันนั้นนักเรียนยังเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ โดยในหนังสือนี้ยังได้แบ่งออกเป็นสามส่วนด้วยกันคือ ในส่วนแรก คือ โรงเรียนมีไว้เพื่ออะไร แนวปฏิบัติของโรงเรียนต้องแน่นอนและมีทิศทางในการเปลี่ยนแปลงถ้าเขาต้องการตามอนาคตให้ทันโรงเรียนจัดการศึกษาต้องดูประวัติศาสตร์ และสภาพสังคมเพื่อให้เข้าใจในการเปลี่ยนแปลงในสังคมมีผลกระทบต่อโรงเรียนโดยตรง และโรงเรียนจัดการศึกษาต้องดำเนินไปพร้อมกับการแก้ปัญหาเพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตที่เป็นจริง ในส่วนที่สองนั้นได้พูดถึงการเปลี่ยนแปลงไม่ใช่ผิวเผินเท่านั้น แต่ต้องอยู่ในกฎระเบียบขององค์กรและวัฒนธรรม และมุมมองของในส่วนตัวของครูด้วย ในส่วนที่สามเน้นที่ตัวโรงเรียน วัฒนธรรมโรงเรียนเปลี่ยนแปลงแล้วเป็นอย่างไร บทบาทและความสัมพันธ์เป็นอย่างไร

คัทตัน (Cotton) ได้เขียนรายงานไว้ในเอกสารเรื่อง ความคาดหวังและผลผลิตนักเรียน (Expectations and Students Outcomes) ในการศึกษาค้นคว้าสำหรับการวิเคราะห์ค้นคว้าองค์ประกอบที่เหมือนกันในโรงเรียนที่มีความคาดหวังสูงในการเรียนที่มีตัวแปรสำคัญเหมือนกัน จากรายงานการค้นคว้าความคาดหวังสูงที่มีต่อโรงเรียนที่ได้รับการยกย่องสูง ในจำนวนโรงเรียนที่ได้รับการคาดหวังในระดับสูงและได้รับการยกย่องสูงและใกล้เคียงจะมีพร้อมด้วยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำของผู้บริหารที่แข็งแกร่ง สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีระเบียบเป้าหมายของโรงเรียนตั้งอยู่บนพื้นฐานของทักษะความรู้ที่เหนือกว่าเป้าหมายอื่นและการติดตามดูแลการพัฒนาการของนักเรียนอย่างใกล้ชิด โรงเรียนที่บรรลุผลสำเร็จต่ำ มักจะพบว่ามีสภาพขาดแคลนในหลายสิ่งหลายอย่าง ที่มงานในโรงเรียนเหล่านี้มีการดูแลนักเรียนอย่างจำกัด เช่น การตอบสนองต่อแรงจูงใจในการแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ โรงเรียนในระดับต่ำเหล่านี้ มักกล่าวอ้างว่า นักเรียนของเขามีลักษณะที่แปลกประหลาดเกินกว่าที่จะบริหารจัดการหรือสั่งสอนอบรมได้ วิธีการสร้างความคาดหวังสูงสำหรับนักเรียนสื่อไปถึงที่มงานของโรงเรียน กลุ่มนักเรียนและผู้ปกครอง ผู้วิจัยได้อ้างถึงวิธีการดังต่อไปนี้ การกำหนดเป้าหมายของระดับการบรรลุผลชัดเจนตามความสามารถขั้นต่ำที่นักเรียนจะรับได้มากกว่าที่จะใช้การสร้างขีดความสำเร็จเกินกว่านักเรียนจะสร้างความคาดหวังในความก้าวหน้าได้ พัฒนาและปรับวิธีการด้วยการป้องกันและดูแลในเวลาเรียน เช่น การดูแลอย่างใกล้ชิด ความเฉื่อยชา การหยุดชะงักระหว่างเวลาเรียน พัฒนาความเฉลียวฉลาดโดยการเน้นการอ่าน สร้างความมั่นคงในความฉลาดด้วยการเน้นความสำคัญของการบรรลุผลทางความรู้ของนักเรียน มีที่มงานที่มีความคาด

หวังสูงในตนเอง ใช้คำขวัญที่สื่อสารถึงความคาดหวังที่สูง สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน มีคนสอนนอกเวลาสำหรับนักเรียนที่มีประสบการณ์การเรียนที่ย่างยาก⁴⁴

สมาคมโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาแห่งชาติสหรัฐอเมริกา (NMSA) ซึ่งเป็นองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยตรง ได้กำหนดคุณลักษณะ 14 ประการที่จะส่งเสริมและพัฒนาระบบการเจริญเติบโตทางด้านพัฒนาการ และการศึกษาของเด็กอายุระหว่าง 10 – 15 ปี ในการจัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนมีโรงเรียนจำนวนหนึ่งเท่านั้นที่จัดการเรียนการสอนได้ประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับของสังคมและก้าวสู่มาตรฐานสากลได้ ซึ่งยังไม่เพียงพอต่อการพัฒนาเยาวชนทุกโรงเรียนต้องยกมาตรฐานการศึกษาของตนเองให้สูงขึ้นเท่าเทียมกัน การกำหนดคุณลักษณะ 14 ประการนั้นใช้องค์ประกอบด้านวัฒนธรรมและหลักสูตรของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาเป็นตัวกำหนด ปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือ ครูผู้สอนที่ได้รับการฝึกการจัดการเรียนการสอนมาอย่างดี ผู้นำของสถานศึกษา ซึ่งมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มุ่งมั่นที่จะเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาการที่ดีต่อตัวนักเรียน ความคาดหวังของครอบครัวและสังคมต่อตัวนักเรียนและครูผู้สอน นอกจากปัจจัยที่กล่าวมาแล้วข้างต้นยังต้องพิจารณา ด้านหลักสูตรอีกหลายประการ ซึ่งได้แก่ หลักสูตรที่ทำทนายเหมาะกับยุคสมัยปัจจุบัน ในการออกแบบการประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน การสอนเป็นทีม และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้กำหนดนโยบายและคุณลักษณะ 14 ประการนี้ต้องผลักดันให้สำเร็จทุกประการ จึงจะเพียงพอที่จะทำให้การเรียนรู้อะไรและการพัฒนาเยาวชนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์สร้างประโยชน์ให้ประเทศชาติได้ต่อไป⁴⁵

⁴⁴ Kathaleen Cotton, Expectations and Students Outcomes [online], accessed 1 March 2006. Available from <http://www.nwrel.org/scpd/sirs/4/cu7.html>

⁴⁵ Sue Swaim, 14 Qualities Announced For Effective Middle Schools As 'Roadmap to Achievement' [online], accessed 18 May 2006. Available from [http://www.nmsa.org/portals/0/pdf/advocacy/press room/Release](http://www.nmsa.org/portals/0/pdf/advocacy/press%20room/Release)

แพททริกากัว (Patrikakou) ได้ทำการวิจัยเรื่องผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อผลสำเร็จทางการเรียนในระดับสูงของวัยรุ่นหรือไม่ โดยใช้ทฤษฎีทางจิตวิทยา สภาพแวดล้อมทางบ้าน และผลการเรียน รวมทั้งศึกษาองค์ประกอบอื่น เช่น ภูมิหลังของผู้เรียน เพศ และความสำเร็จที่ได้รับ ในด้านผู้ปกครอง ประกอบด้วย ความคาดหวังของผู้ปกครอง และการสื่อสารระหว่างนักเรียนและผู้ปกครอง ใงานวิจัยกล่าวถึงวัยรุ่นว่าวัยรุ่นเป็นช่วงของการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ในขณะที่เดียวกันระบบการศึกษาของโรงเรียนในยุคปัจจุบัน ทำให้ภาระงานในการพัฒนาวัยรุ่นยากขึ้นกว่าเดิม นอกจากนี้ ความคาดหวังของผู้ปกครองเริ่มมีบทบาทเพิ่มมากขึ้นในชีวิตของวัยรุ่น The National Educational Longitudinal Study (NELS) ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ศึกษาพฤติกรรมวัยรุ่นในสถานศึกษาระยะยาว ได้ทำการศึกษานักเรียนตั้งแต่เกรด 8 ขึ้นไปจนจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา และระดับมหาวิทยาลัย จนถึงชั้นการทำงาน โดยกลุ่มแรกเริ่มศึกษาในปี 1988 และ ศึกษาเพิ่มเติมอีก 4 ครั้ง ในปี 1990, 1992, 1994 และ 2000 เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีอิทธิพลต่อนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครอง ซึ่งวัดเมื่อนักเรียนศึกษาในเกรด 8 แตกต่างและมีผลต่อผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษา และความคาดหวังของผู้ปกครองมีผลระยะยาวต่อผลการเรียนของเด็กวัยรุ่น⁴⁶

รามส์เดน (Ramsden) ได้กล่าวไว้ในบทความเรื่อง การใช้งานวิจัยกับนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอความเห็นว่ ประสิทธิภาพการสอนของคุณครูเป็นกุญแจสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ การให้ความรู้แก่ผู้สอนในเรื่อง การวิจัยจะช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น เพราะการวิจัยทำให้ผู้สอนมีประสิทธิภาพทางการสอนน้อย มีความชำนาญเพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมความสามารถในการออกแบบการวัดผลและประเมินผล ตลอดจนการใช้หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อของคุณพบว่า ผู้เรียนต้องการครูที่มีความรอบรู้ในเรื่องที่สอน มีวัตถุประสงค์ชัดเจน สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน ให้กำลังใจ จัดการเรียนรู้อตามความต้องการของผู้เรียน ให้เกียรติผู้เรียน แจ้งข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาแก่ผู้เรียน จัดการเรียนในลักษณะแลกเปลี่ยนความรู้และอำนวยความสะดวก⁴⁷

⁴⁶ Evanthia N.Patrikakou, Are Parents Relevant to Students' High School Achievement and Post-Secondary Attainment [online], accessed 18 May 2006. Available from <http://www.gse.harvard.edu/hfrp.projects/fine/resources/digest/adolescence>.

⁴⁷ Paul Ramsden, Using research on student learning to enhance educational quality [online], accessed 18 May 2006. Available from <http://www.city.londonmet.ac.uk/deliberations/ocsd-pubs/isltp-ramsden.html>

เบคเคิร์ต และคณะ (Beckert and others) ได้กล่าวไว้ในงานวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองเด็กเล็กในไต้หวันว่า ในอดีตที่ผ่านมา นักการศึกษาในไต้หวันไม่เห็นความสำคัญของการที่จะให้ผู้ปกครองมีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน และครูจะได้รับการฝึกออกมาเพื่อมาช่วยเหลือเด็กเท่านั้น โดยหลีกเลี่ยงที่จะให้ผู้ปกครองเข้ามาเกี่ยวข้อง ซึ่งในปัจจุบันเป็นสิ่งตรงกันข้าม นักการศึกษากลับมอบหมายงานเพื่อให้ผู้ปกครองมองตนเองในมุมมองใหม่ที่ว่าผู้ปกครองมีบทบาทเทียบเท่ากับเป็นครูคนแรกของเด็กเพื่อการเตรียมตัวก่อนที่จะเข้าชั้นเรียน และงานวิจัยของเขายังคาดหวังที่จะให้นักการศึกษาหันมาตระหนักในเรื่องบรรทัดฐานของความต้องการของผู้ปกครองชาวไต้หวัน และเป็นการสร้างการมีส่วนร่วมที่ดีระหว่างนักการศึกษากับผู้ปกครองในการจัดการศึกษา⁴⁸

สรุป

จากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพอสรุปได้ว่า โรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม เป็นสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เป็นโรงเรียนที่มีบทบาทภารกิจในการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตามแนวนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งเน้นในการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยเฉพาะการที่ได้รับการคัดเลือกจากชุมชนให้เป็นโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพทุก ๆ ด้าน เพื่อให้ผลผลิตของโรงเรียน คือ ผู้เรียนที่มีคุณภาพ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีคุณภาพไว้ ดังนี้ มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักรการทำงาน (เก่ง) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ดี) มีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษ (มีสุข) การที่จะดำเนินงานบริหารโรงเรียนให้ได้ประสิทธิภาพสำเร็จตามเป้าหมายนั้น นอกจากจะต้องดำเนินงานตามแนวภารกิจของโรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝันแล้ว การกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน จำเป็นที่

⁴⁸ Troy E. Berkert and others, Parent Expectation of Young Children in Taiwan [online], accessed 20 May 2006. Available from <http://www.ecrp.uiuc.edu/V6n2/beckert.htm>.

โรงเรียนต้องทราบความต้องการ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพนักเรียน เพื่อที่โรงเรียนจะได้ปรับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับชุมชน ทำให้ชุมชนเกิดความศรัทธาเชื่อมั่น ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน และมีคุณภาพสมตามความคาดหวังต่อไป

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียน
ด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) โดยใช้ผู้ปกครองโรงเรียน
ด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม อำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี เป็นหน่วยวิเคราะห์
(Unit of analysis) การดำเนินการครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและระเบียบ
วิธีวิจัยดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการผู้วิจัยจึงได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย เป็นการศึกษาถึงสภาพการปฏิบัติงาน
ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องของศึกษาข้อมูลจากเอกสาร หนังสือ รายงานการวิจัยทั้ง
ภายในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดสร้างเครื่องมือ ทดสอบ
เครื่องมือ และนำข้อมูลดังกล่าวเสนอ อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้ควบคุมสารนิพนธ์เพื่อขอคำ
แนะนำ และความเห็นชอบในการจัดทำโครงร่างงานวิจัย เมื่อปรับปรุงสมบูรณ์แล้วจึงนำเสนอโครง
ร่างงานวิจัยต่อภาควิชา เพื่อขออนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากรต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย เป็นขั้นตอนการดำเนินการตั้งแต่การสร้างแบบสอบถาม
ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นตามขอบข่ายทางทฤษฎีของการวิจัยที่ได้นิยามศัพท์ตัวแปร เพื่อให้
ได้แนวทางในการตอบแบบสอบถามที่ถูกต้องและครอบคลุมตามขอบข่ายทางทฤษฎีที่กำหนดไว้
โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เมื่อได้รับการ
แก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้ (try out) นำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (reliability) เสนอขอ
ความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วจึงนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลโดยนำไปส่งผ่านนักเรียน
ซึ่งเป็นนักเรียนในความปกครองของผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่างโดยตรง พร้อมทั้งชี้แจงวิธีการตอบ

แบบสอบถามเพื่อให้นักเรียนนำไปอธิบายวิธีการตอบแบบสอบถาม นำข้อมูลที่รวบรวมได้เข้ามาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล พร้อมทั้งจัดทำรายงานการวิจัย

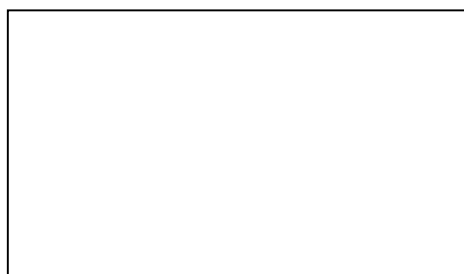
ขั้นตอนที่ 3 รายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนที่นำเสนอรายงานผลการวิจัย ร่างผลการวิเคราะห์แปลผลและอภิปรายผล เขียนรายงานผลการวิจัยเสนอเพื่อให้ผู้ควบคุมตรวจสอบและแก้ไขแล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับเพื่อดำเนินการขอสอบวิทยานิพนธ์ ตลอดจนแก้ไขรายงานผลตามที่คณะกรรมการชี้แนะ แล้วจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติจบการศึกษาต่อไป

ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยผู้วิจัยจึงได้กำหนดรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยซึ่งประกอบไปด้วย แผนแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล และ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) ที่มีแผนแบบการวิจัยกลุ่มเดียว ศึกษาภาวะการณ์โดยไม่มีการทดลอง (The one-shot non-experimental case study) ซึ่งเขียนเป็นแผนผัง (diagram) ได้ดังต่อไปนี้



- | | | | |
|-------|---|---------|---------------------------|
| เมื่อ | R | หมายถึง | กลุ่มตัวอย่างที่นำมาศึกษา |
| | X | หมายถึง | ตัวแปรที่นำมาศึกษา |
| | O | หมายถึง | ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา |

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนทุกคนจำนวน 21 ห้องเรียนที่เรียนในโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม อำเภอด่านมะขามเตี้ย จังหวัดกาญจนบุรี ในปีการศึกษา 2548 จำนวน 659 คน

กลุ่มตัวอย่าง

จากประชากรทั้งหมด 659 คน ผู้วิจัยเลือกขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) จำนวน 243 คน นำมาจำแนกด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling unit) โดยกำหนดให้จำนวนประชากรเท่ากับจำนวนนักเรียน สุ่มกลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนตามสัดส่วนของจำนวนนักเรียนแต่ละห้องจำนวน 21 ห้องเรียน แล้วเลือกผู้ปกครองของนักเรียนที่ได้รับการสุ่มเป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 243 คน ซึ่งจำแนกได้ดังรายละเอียดในตารางที่ 8

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	จำนวนประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
1/1	41	15
1/2	42	15
1/3	37	14
1/4	35	13
1/5	40	15
2/1	37	14
2/2	30	11
2/3	39	14
2/4	35	13
2/5	32	12
2/6	26	10
3/1	44	16
3/2	39	14
3/3	35	13
3/4	37	14
4/1	21	8
4/2	11	4
5/1	23	8
5/2	12	4
6/1	30	11
6/2	13	5
รวมทั้งสิ้น	659	243

ตัวแปร

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษาดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย 1) เพศ 2) อาชีพ 3) รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน 4) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง
2. ตัวแปรที่ศึกษา เป็นตัวแปรเกี่ยวกับ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

2.1 มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักการทำงาน (เก่ง) หมายถึง **ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถทำร่วมกับผู้อื่นได้**

2.2 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์(ดี) หมายถึง **ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ มีบุคลิกภาพที่ดี**

2.3 มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษ(มีสุข) หมายถึง **ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย มีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย ศิลปะ และวัฒนธรรมที่งดงามของไทย ปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมีนเมา มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) ตามตัวแปรพื้นฐานที่ต้องการศึกษา ได้แก่ เพศ อาชีพ รายได้ของครอบครัว และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน 3 ด้าน จำนวน 54 ข้อ ดังนี้

1. ด้านมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักการทำงาน (เก่ง) จำนวน 22 ข้อ
2. ด้านมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์(ดี) จำนวน 21 ข้อ
3. ด้านมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ(มีสุข) จำนวน 11 ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ

กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละระดับความคาดหวังมีน้ำหนัก 5 ระดับ ตามวิธีของไลเคิร์ท (Likert) ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองอยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้ค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองอยู่ในระดับน้อย ให้ค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ให้ค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ให้ค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 5 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองอยู่ในระดับมากที่สุด ให้ค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้สามารถตรวจสอบวัดได้ตรงกับกรอบแนวคิดของการวิจัยและบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องแล้วนำผลการศึกษามาประยุกต์ตัวชี้วัดมาตรฐานการประกันคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ให้เหมาะสมกับงานวิจัยในครั้งนี้ สร้างเป็นเครื่องมือภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ขั้นตอนที่ 2 นำแบบสอบถามที่ได้ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ตรวจสอบหาคุณภาพ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถามโดยใช้เทคนิค IOC (index item of objective congruence) ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขสำนวนภาษา ตลอดจนเนื้อหาให้สอดคล้องกับ ตัวแปร

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียน โรงเรียนบ้านเก่าวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งอยู่ใกล้เคียงกัน และมีสภาพทาง ภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจ สังคม คล้ายคลึงกัน จำนวน 30 คน

ขั้นตอนที่ 4 หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้วิธีของ ครอน บาค (cronbach) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบ สอบถามเท่ากับ .9150

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามระเบียบทางราชการ ผู้ วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยได้นำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปากร ไปส่งให้ผู้อำนวยการโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม

2. จัดเตรียมแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม พร้อมกับคำชี้แจงถึงผู้ปกครองกลุ่มตัวอย่าง

3. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปให้กับผู้ปกครอง โดยให้นักเรียนเป็นผู้ส่งแบบสอบถามให้ กับผู้ปกครองของตนเอง โดยประชุมชี้แจงขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามให้นักเรียนไป อธิบายผู้ปกครองให้เข้าใจ ทราบวัตถุประสงค์ในการสอบถามและขอความร่วมมือในเรื่องข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ได้ผลตามความเป็นจริง พร้อมกับนัดหมายวัน เวลาในการเก็บแบบสอบถาม

3. ดำเนินการเก็บแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพ ผู้เรียนโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม จากนักเรียนที่ผู้ปกครองเป็นกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เมื่อผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม และตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูลแล้ว นำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่า t-test โดยใช้โปรแกรม SPSS (Statistical Package for the Social Science)

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตัวแปรพื้นฐาน ได้แก่ เพศ อาชีพ และวุฒิการศึกษา ของผู้ปกครอง ใช้ค่าความถี่ (f) และร้อยละ (%)

2. การวิเคราะห์ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนที่มีต่อตัวแปรทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักการทำงาน (เก่ง) ด้านมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์(ดี) ด้านมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ(มีสุข) โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best) กำหนดระดับค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

4. การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม ตามตัวแปร เพศ วิเคราะห์โดยใช้สถิติการทดสอบค่า t (t-test)

5. การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียน
ด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม ตามตัวแปร อาชีพ รายได้ของครอบครัว และ ระดับการศึกษาของผู้ปก
ครอง วิเคราะห์โดยใช้สถิติสถิติการทดสอบค่า t (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทาง
เดียว (One-way Analysis of Variance) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใช้
การเปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Cheffe')

การนำเสนอข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอในรูปแบบของตารางตามลักษณะ
ของข้อมูล

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

สรุป

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษา ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) มีวัตถุประสงค์ 2 ประการคือ 1) เพื่อทราบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม 2) เพื่อทราบความแตกต่างของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมจำแนกตาม เพศ อาชีพ รายได้ของครอบครัว และระดับการศึกษา ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้ปกครองโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 243 คน เป็นผู้ให้ข้อมูล และได้รับข้อมูลมาครบถ้วนสมบูรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งผู้วิจัยประยุกต์ขึ้นจากตัวชี้วัดมาตรฐานการประกันคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ (f) ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) , t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance)

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลและการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง”ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1” ครั้งนี้ เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และตอบคำถามในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคมที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 243 ฉบับ และได้คืนกลับมาครบถ้วนร้อยละ 100

นำมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำอธิบาย จำแนกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานการณ์ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม จำแนกตามเพศ อาชีพผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว และระดับการศึกษา

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งได้จากข้อมูลการตอบแบบสอบถามของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม จำนวน 243 คน จำแนกตามเพศ อาชีพผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว และ ระดับการศึกษา ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ความถี่ และร้อยละ ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงความถี่และร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	112	46.10
หญิง	131	53.90
รวม	243	100.00
อาชีพ		
เกษตรกร	105	43.20
รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	6	2.50
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	24	9.90
รับจ้าง	108	44.40
รวม	243	100.00
รายได้ของครอบครัว		
ต่ำกว่า5,000บาท	163	67.10
5,000-10,000บาท	67	27.60
10,000บาทขึ้นไป	13	5.30
รวม	243	100.00
ระดับการศึกษา		
ประถมศึกษา	201	82.70
มัธยมศึกษา	40	16.50
ปริญญาตรีขึ้นไป	2	.80
รวม	243	100.00

จากตารางที่ 9 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 131 คน คิดเป็น ร้อยละ 53.90 เป็นเพศชาย จำนวน 112 คน ร้อยละ 46.10 มีอาชีพรับจ้างมากที่สุด จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 44.40 รองลงมาคืออาชีพเกษตรกร จำนวน 106 คน ร้อยละ 43.20 รับราชการ/รัฐวิสาหกิจน้อยที่สุด จำนวน 6 คน ร้อยละ 2.50 มีรายได้ของครอบครัวต่ำกว่า 5,000 บาท มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.10 ตั้งแต่ 10,000 บาทขึ้นไปน้อยที่สุด ร้อยละ 5.30 มีการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษามากที่สุด จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 82.70 และระดับปริญญาตรีขึ้นไปน้อยที่สุด จำนวน 2 คน ร้อยละ 0.80

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม

การวิเคราะห์ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านซึ่งได้แก่ 1) ด้านมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักการทำงาน (เก่ง) 2) ด้านมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ดี) 3) ด้านมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษ (มีสุข) ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพตามแนวคิดของเบสท์ ดังตารางที่ 10-13

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนรายด้านและโดยรวม

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	\bar{x}	SD.	ระดับ
1. ด้านมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักรการทำงาน (เก่ง)	3.40	.57	ปานกลาง
2. ด้านมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ดี)	3.71	.61	มาก
3. ด้านมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ (มีสุข)	3.84	.63	มาก
รวม	3.65	.54	มาก

จากตารางที่ 10 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโดยรวมนั้นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$, S.D. = .57) เมื่อพิจารณารายด้านแล้วพบว่า ด้านมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ (มีสุข) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$, S.D. = .63) รองลงมาคือด้านมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ดี) อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$, S.D. = .61) และด้านมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักรการทำงาน (เก่ง) อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{x} = 3.40$, S.D. = .57)

การนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม โดยจำแนกเป็นรายด้าน ดังปรากฏในตารางที่ 11-13

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักรการทำงาน (เก่ง)

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	\bar{x}	SD.	ระดับ
1. มีความสามารถในการจำแนกข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูล และมีความคิดรอบคอบ	3.41	.79	ปานกลาง
2. มีความสามารถในการประเมินค่า และความน่าเชื่อถือของข้อมูล	3.36	.85	ปานกลาง
3. มีความสามารถในการพิจารณาข้อดี-ข้อเสีย ความถูก-ผิด ของข้อมูล และค้นหาคำตอบได้	3.54	.93	มาก
4. มีความสามารถในการเลือกวิธีและไหวพริบในการแก้ปัญหา	3.44	.78	ปานกลาง
5. มีความสามารถในการตัดสินใจได้อย่างสันติวิธี และมีความถูกต้อง	3.48	.88	ปานกลาง
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ มีความสามารถในการคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้	3.41	.92	ปานกลาง
7. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในเกณฑ์ดีโดยได้ระดับคะแนนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	3.46	1.02	ปานกลาง
8. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์อยู่ในเกณฑ์ดีโดยได้ระดับคะแนนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	3.29	.98	ปานกลาง
9. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในเกณฑ์ดีโดยได้ระดับคะแนนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	2.05	.32	น้อย
10. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์อยู่ในเกณฑ์ดีโดยได้ระดับคะแนนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	3.34	1.00	ปานกลาง
11. สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดี	2.79	1.10	ปานกลาง
12. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรมอยู่ในเกณฑ์ดี โดยได้ระดับคะแนนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	3.53	.87	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	\bar{x}	SD.	ระดับ
13. มีความกระตือรือร้น สนใจในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และรู้จักตั้งคำถามหาเหตุผล	3.51	.95	มาก
14. รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และการสื่อสารต่างๆ ในการแสวงหาความรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	3.32	1.00	ปานกลาง
15. มีความสามารถในการสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ได้อย่างครบถ้วน	3.15	.82	ปานกลาง
16. มีความสามารถในการทำงานอย่างมีลำดับขั้น ตอนจนได้ผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3.43	.92	ปานกลาง
17. มีความขยัน อดทน และมีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน	3.64	1.01	มาก
18. มีความสามารถในการปรับปรุงพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น	3.55	.83	มาก
19. ทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง	3.89	.80	มาก
20. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็น และความสามารถของผู้อื่น)	3.90	.87	มาก
21. มีความสามารถในการจัดการ เช่น การวางแผน การทำงาน การบริหารงาน การบริหารคน	3.31	.92	ปานกลาง
22. มีเจตคติที่ดี (ไม่รังเกียจ ให้ความสนใจ) ต่ออาชีพสุจริตทุกชนิด	4.02	.90	มาก
รวม	3.40	.57	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 ผู้ปกครองมีความคาดหวังในด้านมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักการทำงาน (เก่ง) โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.40$, S.D. = .57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีเจตคติที่ดี (ไม่รังเกียจ ให้ความสนใจ) ต่ออาชีพสุจริตทุกชนิดมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$, S.D. = .90) รองลงมาคือ ข้อมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้

ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็น และความสามารถของผู้อื่น) อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$, S.D. = .87) และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในเกณฑ์ดีโดยได้ระดับคะแนนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.05$, S.D. = .32)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (ดี)

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	\bar{x}	SD.	ระดับ
23. มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนและสังคม	3.83	.87	มาก
24. ปฏิบัติตนตามหลักเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	3.71	.91	มาก
25. มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น	4.01	.89	มาก
26. มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	3.82	.97	มาก
27. ประหยัด ใช้สิ่งของและทรัพย์สินอย่างประหยัด และคุ้มค่าทั้งของตนเองและส่วนรวม	3.70	.94	มาก
28. รู้ถึงความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ข้อดี ข้อด้อยของตนเอง และพยายามปรับปรุงตนเอง	3.62	.92	มาก
29. รู้จักกาลเทศะ ในการใช้คำพูด กิริยามารยาท และการแต่งกาย	3.68	.89	มาก
30. สามารถกำหนดเป้าหมาย แนวทางในการตัดสินใจและแก้ปัญหาของตนเองได้	3.46	.85	ปานกลาง
31. เคารพและรับฟังคำแนะนำของพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่	3.93	.91	มาก
32. ช่วยทำงานบ้าน และร่วมกิจกรรมของครอบครัว	4.00	.94	มาก
33. รักษาสิทธิเสรีภาพของตนเอง และเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น	3.76	.82	มาก
34. มีความรู้และปฏิบัติตามกฎหมาย ไม่เป็นปัญหาของสังคม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	3.92	.84	มาก
35. ร่วมกิจกรรมในการพัฒนาโรงเรียนท้องถิ่น และสังคมด้วยความเต็มใจ	3.79	.88	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	\bar{x}	SD.	ระดับ
36. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.62	.78	มาก
37. รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	3.57	.83	มาก
38. ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและมีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยความสมัครใจ	3.60	.82	มาก
39. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า	3.58	.89	มาก
40. รู้จักท้องถิ่น รักและร่วมพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง	3.56	.91	มาก
41. มีความรู้ความเข้าใจในภูมิปัญญาไทยส่งเสริมและรักษาภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.40	.90	ปานกลาง
42. ชื่นชมและสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและของไทย	3.61	.94	มาก
43. เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในท้องถิ่นตามวัฒนธรรมประเพณีในวันสำคัญต่างๆ	3.64	.93	มาก
รวม	3.71	.61	มาก

จากตารางที่ 12 ความคาดหวังของผู้ปกครอง ด้านมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ดี) โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.71$, S.D. = .61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแล้วพบว่า มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.01$, S.D. = .89) รองลงมาคือ ช่วยทำงานบ้านและร่วมกิจกรรมของครอบครัว อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.00$, S.D. = .94) ส่วนมีความรู้ความเข้าใจในภูมิปัญญาไทยส่งเสริมและรักษาภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.40$, S.D. = .90)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ (มีสุข)

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน	\bar{x}	SD.	ระดับ
44. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและของมีนเมา	4.16	.90	มาก
45. ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา และไม่แสวงหาผลประโยชน์	4.27	.96	มาก
46. มีความชื่นชมและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะตามความหมาย	3.63	.86	มาก
47. มีความชื่นชมและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรีตามความหมาย	3.53	.87	มาก
48. มีความชื่นชมและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา	3.79	1.00	มาก
49. มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข	3.87	1.02	มาก
50. ร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข	3.98	.93	มาก
51. ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์กับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป	4.16	.83	มาก
52. รู้จักรับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ	3.68	.90	มาก
53. สามารถปฐมพยาบาลและปฏิบัติตนเมื่อเกิดกรณีฉุกเฉิน	3.37	.97	ปานกลาง
54. รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ	3.80	.94	มาก
รวม	3.84	.63	มาก

จากตารางที่ 13 ความคาดหวังของผู้ปกครอง ด้านมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจาก สิ่งเสพติดให้โทษ (มีสุข) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$, S.D. = .63) เมื่อพิจารณารายข้อแล้ว ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา และไม่แสวงหาผลประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับ

มาก ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = .96) รองลงมาคือ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด และของมีนเมา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$, S.D. = .90) และสามารถปฐมพยาบาลและปฏิบัติตนเมื่อเกิดกรณีฉุกเฉิน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$, S.D. = .97)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม จำแนกตามเพศ อาชีพผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว และระดับการศึกษา

การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม จำแนกตามเพศ อาชีพผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว และ ระดับการศึกษา ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักการทำงาน (เก่ง) 2) ด้านมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ดี) 3) ด้านมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษ (มีสุข) ผู้วิจัยเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองตามตัวแปรเพศ โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองตามตัวแปรตามตัวแปร อาชีพ รายได้ของครอบครัว และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยใช้สถิติ t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใช้การเปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธีการของเซฟเฟ่ ดังตารางที่ 14-18 ดังนี้

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน จำแนกตามเพศ

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	ชาย		หญิง		t	sig
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.		
1. ด้านมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักรักการทำงาน (เก่ง)	3.40	0.58	3.41	0.58	.07	.93
2. ด้านมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ดี)	3.71	0.66	3.72	0.58	.11	.91
3. ด้านมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ (มีสุข)	3.83	0.68	3.85	0.59	.25	.80
รวม	3.65	0.59	3.66	0.51	.16	.86

จากตารางที่ 14 การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน จำแนกตามเพศ พบว่าผู้ปกครองเพศชายและหญิง มีความคาดหวังต่อคุณภาพผู้เรียนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	แหล่งความแปรปรวน	df	Mean Square	F	Sig.
1. ด้านมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักการทำงาน (เก่ง)	ระหว่างกลุ่ม	2	.352	1.051	.351
	ภายในกลุ่ม	240	.334		
	รวม	242			
2. ด้านมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ดี)	ระหว่างกลุ่ม	2	.201	.532	.588
	ภายในกลุ่ม	240	.379		
	รวม	242			
3. ด้านมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ (มีสุข)	ระหว่างกลุ่ม	2	.150	.374	.689
	ภายในกลุ่ม	240	.401		
	รวม	242			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.124	.418	.659
	ภายในกลุ่ม	240	.297		
	รวม	242			

จากตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าผู้ปกครองที่ระดับการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังต่อคุณภาพผู้เรียนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน จำแนกตาม รายได้ของผู้ปกครอง

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	Mean Square	F	Sig.
1. ด้านมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักการทำงาน (เก่ง)	ระหว่างกลุ่ม	2	.471	1.414	.245
	ภายในกลุ่ม	240	.333		
	รวม	242			
2. ด้านมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ดี)	ระหว่างกลุ่ม	2	2.054	5.657**	.004
	ภายในกลุ่ม	240	.363		
	รวม	242			
3. ด้านมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุขนิสัยสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ (มีสุข)	ระหว่างกลุ่ม	2	.599	1.507	.224
	ภายในกลุ่ม	240	.397		
	รวม	242			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	.912	3.141*	.045
	ภายในกลุ่ม	240	.290		
	รวม	242			

จากตารางที่ 16 การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน จำแนกตามรายได้ พบว่าผู้ปกครองที่รายได้ต่างกัน มีความคาดหวังต่อคุณภาพผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า ด้านมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ดี) ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันมีความคาดหวังต่อคุณภาพผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และเพื่อให้ทราบว่า ค่าเฉลี่ยคู่ใดบ้างที่ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ ปรากฏดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้านมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ดี) จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง

รายได้ของผู้ปกครอง		ต่ำกว่า 5,000 บาท	5,000-10,000 บาท	10,000 บาท ขึ้นไป
	\bar{x}	3.77	3.67	3.20
ต่ำกว่า 5,000 บาท	3.77	-	0.10	0.57**
5,000-10,000 บาท	3.67	-	-	0.47*
10,000 บาท ขึ้นไป	3.20	-	-	-

จากตารางที่ 17 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยราย ด้านมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ดี) จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท มีความคาดหวังสูงกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,000 บาทขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และ ผู้ปกครองที่มีรายได้ 5,000-10,000 บาท มีความคาดหวังสูงกว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,000 บาทขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 สำหรับผู้ปกครองที่มีรายได้ 5,000 บาท และ 5,000-10,000 บาท มีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	แหล่งความแปรปรวน	df	Mean Square	F	Sig.
1. ด้านมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักรการทำงาน (เก่ง)	ระหว่างกลุ่ม	3	.193	.573	.633
	ภายในกลุ่ม	239	.336		
	รวม	242			
2. ด้านมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ดี)	ระหว่างกลุ่ม	3	.340	.901	.442
	ภายในกลุ่ม	239	.378		
	รวม	242			
3. ด้านมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุขนิสัยสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ (มีสุข)	ระหว่างกลุ่ม	3	.085	.211	.888
	ภายในกลุ่ม	239	.403		
	รวม	242			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	.178	.600	.616
	ภายในกลุ่ม	239	.297		
	รวม	242			

จากตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองพบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันมีความคาดหวังต่อคุณภาพผู้เรียนไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) มีวัตถุประสงค์ 2 ประการคือ 1) เพื่อทราบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม 2) เพื่อทราบความแตกต่างของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม จำแนกตาม เพศ อาชีพ รายได้ของครอบครัว และระดับการศึกษา ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 243 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ (f) ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคาดหวังของผู้ปกครอง โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test) และวิเคราะห์ความคาดหวังของผู้ปกครองตามตัวแปรอาชีพรายได้และระดับการศึกษาโดยใช้วิธีการของเซฟเฟ และใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Science)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ปรากฏผลดังนี้

1. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยด้านมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปดนตรี และกีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ (มีสุข) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะในข้อที่ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา และไม่แสวงหาผลประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ดี) อยู่ในระดับมาก โดยในข้อมีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก และด้านมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักการทำงาน (เก่ง) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง โดยในข้อมีเจตคติที่ดี (ไม่รังเกียจ ให้ความสนใจ) ต่ออาชีพสุจริตทุกชนิด มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม เมื่อจำแนกตามเพศ ผู้ปกครองเพศชายและหญิง มีความคาดหวังต่อคุณภาพผู้เรียนไม่แตกต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังต่อคุณภาพผู้เรียนไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อจำแนกตามรายได้ ผู้ปกครองที่รายได้ต่างกัน มีความคาดหวังต่อคุณภาพผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า ด้านมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ดี) ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันมีความคาดหวังต่อคุณภาพผู้เรียน แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีประเด็นที่นำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. เมื่อพิจารณาในภาพรวม ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเหตุผลซึ่งได้กล่าวไว้ข้างต้นว่า โดยสภาพความเป็นจริงผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนย่อมหวังให้บุตรหลานมีคุณภาพที่ดี ประกอบกับผู้ปกครองมองเห็นการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นของโรงเรียน เช่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สื่อการเรียนการสอนที่มีมากขึ้น โรงเรียนเข้าโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน ทำให้ผู้ปกครองมีความคาดหวังในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จักรานันท์วิสุทธิ์ ที่ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 พบว่า มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและแยกพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน เช่นเดียวกับผลการวิจัยของ ประหยัด นุชนาคา ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ความคาดหวังของกรรมการโรงเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดสมุทรปราการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ สุพจน์ เบญจามฤต ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก และผลการวิจัยของ ณัฐนิชา นพคุณขจร ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนบ้านสุโขทัย-โลก จังหวัดนราธิวาส พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในภาพรวม อยู่ในระดับสูง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความคาดหวังในระดับสูงทั้ง 2 ด้าน คือ ทั้งด้านคุณภาพนักเรียนและด้านคุณภาพการบริหาร

จากผลการวิจัยที่พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ (มีสุข) ผู้ปกครองมีความคาดหวังมากที่สุดและอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ในข้อไม่เสพติดสิ่งเสพติดและปลอดภัยจากสิ่งมอมเมา และไม่แสวงหาผลประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในช่วงระยะเวลาก่อนการดำเนินการวิจัย กระแสปัญหาเสพติดเป็นปัญหาที่สังคมไทยหันเหและมีความกังวล สำหรับในอำเภอตำบลมะขามเตี้ยปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดก่อนหน้าที่จะมีการปราบปรามอย่างจริงจังจากรัฐบาล มีการแพร่ระบาดค่อนข้างสูง ส่วนในโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม ได้มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งจัดให้มีระบบการคัดกรอง จัดกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รวมทั้งจัดระบบช่วยเหลือนักเรียนที่ติดยาเสพติดร่วมกับหน่วยงานของกระทรวงสาธารณสุข ทำให้โรงเรียนปลอดภัยจากยาเสพติดส่งผลให้ผู้บริหารได้รับรางวัลระดับชาติของกรมสามัญศึกษาในเรื่องการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งเกี่ยวข้อง กับผลงานในส่วนเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาเสพติดในโรงเรียน และโรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกในระดับดีทุกข้อ จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อคุณภาพผู้เรียนในด้านสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ (มีสุข) อยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด การที่โรงเรียนปลอดภัยจากยาเสพติดทำให้นักเรียนมีความปลอดภัย มีสุขภาพดี ทำให้ผู้ปกครองไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิโรจน์ มุอำหัต ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนกรุงเทพมหานครวิทยาลักษณ์พบว่า ด้านบริการได้แก่ การปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อทรัพย์สินของโรงเรียน การจัดการดูแลเรื่องความปลอดภัยให้แก่นักเรียน โดยจัดพยาบาลไว้บริการตลอดเวลา จัดให้มีครูเวรและเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยให้เข้มงวด ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนกรุงเทพมหานครวิทยาลักษณ์ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุทธิพันธ์ ผ่องอักษร ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ด้านกิจกรรมนักเรียน ผู้ปกครองคาดหวังให้โรงเรียนจัดการบริการและสวัสดิการให้กับนักเรียนโดยเน้นการแนะแนวการศึกษา การบริการสุขภาพนักเรียน การบริการสุขภาพนักเรียนและให้สวัสดิการกับนักเรียนเป็นทุนอาหารกลางวันและยกเว้นค่าธรรมเนียมการเรียนกับคาดหวังให้โรงเรียนสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ตรงตาม กล้าแสดงออก และมีวินัยในการทำงาน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ณัฐนิชา นพคุณขจร ได้ศึกษาเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านสุโขทัย-โก-ลก จังหวัด

นราธิวาส พบว่าในการศึกษานี้มีข้อเสนอแนะเน้นให้ครูอบรมนักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม การอยู่ร่วมกันในด้านสังคมการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

จากผลการวิจัยด้านมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักการทำงาน (เก่ง) พบว่ามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด และอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากเมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาเขต ในปีการศึกษา 2545-2547 พบว่าผลการเรียนเฉลี่ยของนักเรียนอยู่ในช่วง 2.39-2.76 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์พอใช้ ประกอบกับจากการศึกษาปัญหาของโรงเรียนพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีฐานะดีส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนในตัวเมือง ซึ่งมีความพร้อมกว่าทั้งทางด้านอาคารสถานที่ ครูและบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งผู้ปกครองที่มีฐานะดีมีโอกาที่จะสนับสนุนส่งเสริมการเรียนของนักเรียน เช่น การจัดหาอุปกรณ์การเรียน การเรียนเสริมพิเศษ ทำให้นักเรียนที่เรียนในตัวเมืองประสบความสำเร็จสูงกว่า สำหรับผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาเขต ถึงแม้ว่าจะต้องการให้บุตรหลานของตนเองเรียนดี แต่ด้วยข้อจำกัดดังกล่าว จึงไม่อาจคาดหวังในด้านนี้มากนัก แต่เมื่อพิจารณาความคาดหวังด้านนี้ในด้านข้อที่มีเจตคติที่ดี (ไม่รังเกียจ ให้ความสนใจ) ต่ออาชีพสุจริตทุกชนิด พบว่ามีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และอยู่ในระดับมาก ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความคาดหวังของผู้ปกครองว่าถึงแม้บุตรหลานจะเรียนไม่เก่ง แต่ขอให้เป็นคนดี ซึ่งการที่ผู้ปกครองคาดหวังในด้านนี้มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักการทำงาน (เก่ง) อยู่ในระดับปานกลางสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชานี แซ่ตั้ง ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังและสภาพที่เป็นจริงของการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองปรางบุรี ซึ่งเป็นโรงเรียนในระดับอำเภอเช่นเดียวกับโรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาเขต พบว่า ผู้ปกครองเห็นว่าสภาพที่เป็นจริงของการจัดการศึกษาโรงเรียนเมืองปรางบุรี ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางในทุกหมวด โดยผู้ปกครองเห็นว่าหมวดการบริหารทั่วไปโรงเรียนทำได้ดีที่สุดในเฉพาะเรื่องการกำหนดนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียนชัดเจน และผลการวิจัยของ มนัส พรายชุ่ม ที่ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอ่างทอง พบว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานโรงเรียนในระดับปานกลาง

2. การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาเขต พบว่าผู้ปกครองที่รายได้ต่างกัน มีความคาดหวังต่อคุณภาพผู้เรียนแตกต่างกันอย่างกันอย่าง และด้านมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ดี) ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันมีความคาดหวังต่อคุณภาพผู้เรียนแตกต่างกันอย่าง ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท มีความคาดหวังแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,000 บาทขึ้นไป และ ผู้ปกครองที่มีรายได้ 5,000-10,000 บาท มีความคาดหวังแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,000 บาทขึ้นไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองที่มีรายได้ไม่น้อยต่ำกว่า 5,000 บาท และ 5,000-10,000 บาท ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้าง ซึ่งอยู่ในสังคมชนบทที่เผชิญปัญหาทั้ง

เรื่องความยุ่งยากในการประกอบอาชีพ การจัดการและการจำหน่ายผลผลิต ปัญหาการเอารัดเอาเปรียบจากนายจ้าง ปัญหาการจ้างงานคนงานต่างท้องถิ่น ปัญหาการเอารัดเอาเปรียบจากพ่อค้าคนกลาง จึงมีความคาดหวังให้บุตรหลานมีอนาคตที่ดีและเป็นผู้มีคุณธรรมไม่ถูกเอารัดเอาเปรียบเหมือนที่ตนเองประสบ ประกอบกับผู้ปกครองเหล่านี้อยู่ในสังคมชนบทที่เป็นสังคมอุปถัมภ์ มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ทั้งในระดับครอบครัวและเพื่อนบ้าน ซึ่งเป็นสังคมที่ต้องการคนที่มีความเคารพและรับฟังคำแนะนำของพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ รู้จักท้องถิ่นรักและร่วมพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง มีความรู้ความเข้าใจในภูมิปัญญาไทยส่งเสริมและรักษาภูมิปัญญาท้องถิ่นชื่นชมและสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทย เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในท้องถิ่นตามวัฒนธรรมประเพณีในวันสำคัญต่างๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิพันธ์ ผ่องอักษร ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางการอ่าน การเขียน และการคำนวณ โดยเน้นวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และส่งเสริมวิชาคอมพิวเตอร์ โดยผู้ปกครองส่วนใหญ่เน้นด้านลักษณะเด็กนักเรียนที่มีความกตัญญู มีความรู้และระเบียบวินัย

นอกจากนี้จากผลการวิจัย พบว่าผู้ปกครองเพศชายและหญิงมีความคาดหวังต่อคุณภาพผู้เรียนไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองทั้งชาย และหญิง มีภูมิหลังมาจากสภาพสังคม เศรษฐกิจ ที่ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากเป็นคนในท้องถิ่นเดียวกัน หรือย้ายถิ่นมาจากที่เดียวกัน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม หรือรับจ้างภาคเกษตรกรรม มีรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจค่อนข้างน้อย การที่ต่างมีอาชีพที่ต้องมีการปฏิสัมพันธ์กันอยู่เสมอ อาจทำให้เกิดการถ่ายทอดทัศนคติ ความคิดเห็นต่อกัน จึงมีผลทำให้ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกันต่างกันมีความคาดหวังต่อคุณภาพผู้เรียนไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุพจน์ เบญจามฤต ที่ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนพลุตาหลวงวิทยา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ผู้ปกครองเพศชายและเพศหญิงมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองเพศชายและเพศหญิงโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่ระดับการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังต่อคุณภาพผู้เรียนไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ถึงแม้ว่าผู้ปกครองจะมีระดับการศึกษาที่ต่างกัน แต่ทุกคนอยู่ในสภาพแวดล้อมเดียวกัน การได้รับข้อมูลข่าวสารอาจใกล้เคียงกัน รวมทั้งในสังคมชนบทจะมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและความคิดเห็นกันอยู่เสมอ ทำให้แนวคิดที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ณิชวนิชา นพคุณขจร ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านสุ

ไหงโก-ลก จังหวัดนราธิวาส พบว่า เพศ อายุ ฐานะทางสังคม และความต้องการให้บุตรหลานเรียนต่อในระดับสูงขึ้น ไม่มีผลต่อความคาดหวังเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานของโรงเรียน และเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยต่อไปดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองด้านมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักการทำงาน (เก่ง) อยู่ในระดับปานกลางและมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ด้านมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ดี) อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และด้านมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ (มีสุข) อยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรที่ต้องการให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนดี คนเก่ง และมีความสุข ซึ่งทั้ง 3 ด้าน มีความสำคัญเท่าเทียมกัน จากผลการวิจัยที่พบว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อผู้เรียนด้านดี และมีสุข สูงกว่าด้านเก่ง อาจจะเป็นเพราะผู้ปกครองยังไม่มี ความเชื่อมั่นในคุณภาพของโรงเรียนหรือผู้ปกครองและนักเรียนขาดแรงจูงใจในด้านนี้ก็ตาม โรงเรียนจะต้องเร่งสร้างความเชื่อมั่นให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนและผู้ปกครองโดยการพัฒนาในด้านวิชาการ เช่น การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอน การวัดและประเมินผล การส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน ส่งเสริมการลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งให้ คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรของโรงเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาวิชาการ รวมทั้งการประชาสัมพันธ์อย่างหลากหลายเพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองและชุมชนให้มากที่สุด

จากผลการวิจัยที่พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองด้านมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ดี) และด้านมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ (มีสุข) อยู่ในระดับมาก โรงเรียนน่าจะถือเป็นจุดเด่นในการประชาสัมพันธ์คุณภาพของโรงเรียนเพื่อเพิ่มจำนวนนักเรียน และในขณะเดียวกันก็พัฒนาคุณภาพด้านวิชาการและรักษาคุณภาพในด้านนี้ไว้ควบคู่กันไปด้วย น่าที่จะเพิ่มความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชนได้สูงยิ่งขึ้น

จากผลการวิจัยที่พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองด้านมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ ระวังการทำงาน (เก่ง) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่ผู้ปกครองมีความคาดหวังสูงสุดอยู่ในระดับมากคือ มีเจตคติที่ดี (ไม่รังเกียจ ให้ความสนใจ) ต่ออาชีพสุจริตทุกชนิด รองลงมาคือ มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็น และความสามารถของผู้อื่น) สำหรับข้อที่ผู้ปกครองมีความคาดหวังน้อยที่สุดคือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในเกณฑ์ดีโดยได้ระดับคะแนนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป ส่วนข้ออื่นๆ ผู้ปกครองมีความคาดหวังอยู่ในระดับมากและปานกลางนั้น โรงเรียนจะต้องจัดการศึกษา พัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนให้เน้นกระบวนการทำงาน การสร้างงาน สร้างอาชีพ มีการจัดกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมเกี่ยวกับโครงการ ส่วนกรณีที่ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการเรียนภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดนั้น โรงเรียนจะต้องเร่งสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการอ่านของนักเรียน เช่น ให้ผู้ปกครองรับรองการอ่านของนักเรียน การให้นักเรียนเล่าเรื่องที่อ่านให้ผู้ปกครองฟัง เป็นต้น เพื่อให้ผู้ปกครองมองเห็นความสำคัญของการอ่าน และส่งผลต่อการเห็นคุณค่าของการเรียนภาษาไทย รวมทั้งเป็นการส่งเสริมการรักการอ่านของผู้ปกครองอีกด้วย

จากผลการวิจัยที่พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองด้านมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ดี) ผู้ปกครองมีความคาดหวังสูงสุดในข้อ มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น รองลงมาคือ ช่วยทำงานบ้าน และร่วมกิจกรรมของครอบครัว ส่วนข้อที่ผู้ปกครองมีความคาดหวังน้อยที่สุดในด้านนี้คือ สามารถกำหนดเป้าหมาย แนวทางในการตัดสินใจและแก้ปัญหาของตนเองได้ และ มีความรู้ความเข้าใจในภูมิปัญญาไทยส่งเสริมและรักษาภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนจะต้องเร่งรัดพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถสร้างผู้เรียนให้สามารถกำหนดเป้าหมาย แนวทางการตัดสินใจและแก้ปัญหาของตนเองได้ รวมทั้งสามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปต่อยอดให้เกิดความก้าวหน้าได้

จากผลการวิจัยที่พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองด้านมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัย สิ่งเสพติดให้โทษ (มีสุข) ความคาดหวังในข้อที่สามารถปฐมพยาบาลและปฏิบัติตนเมื่อเกิดกรณีฉุกเฉิน ผู้ปกครองมีความคาดหวังน้อยกว่าข้ออื่น ๆ โรงเรียนจะต้องเร่งการพัฒนาการเรียนการสอนในกลุ่มสาระวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี หรือยุวกาชาด ให้เห็นผลทางปฏิบัติที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. จากผลการวิจัยที่พบว่าผู้ปกครองที่มีเพศ อาชีพ ระดับการศึกษา และรายได้ต่างกันมีความคาดหวังในคุณภาพผู้เรียนไม่แตกต่างกัน ดังนั้นทิศทางของการพัฒนาโรงเรียนจึง

สามารถกำหนดให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองได้ในแนวทางเดียวกัน ส่วนกรณีที่เกิดผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน มีความคาดหวังต่อคุณภาพผู้เรียนในด้านมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ดี) ต่างกัน ดังนั้นโรงเรียนจะต้องพัฒนาการเรียนการสอนในด้านมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ดี) มากยิ่งขึ้น เช่น การบูรณาการเรื่องคุณธรรม จริยธรรม เข้าไปในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นคุณลักษณะประจำตัวแบบยั่งยืนต่อไป

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้งานวิจัยเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียน ตำนะขามเตี้ยวิทยาคมได้แพร่หลายออกไป และเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัยคราวต่อไป ดังนี้

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ด้านคุณธรรม และด้านลักษณะนิสัย.
2. ควรศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน ในด้านการเลือก อาชีพและแผนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กรมวิชาการ. ศูนย์พัฒนาหลักสูตร. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนข้อมูลสารสนเทศ.
กรุงเทพฯ: ครูสภา, 2543.

กรมสามัญศึกษา กองการมัธยมศึกษา. รายงานการวิจัยเรื่องชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2544.

กรมสามัญศึกษา. หน่วยศึกษานิเทศ เขตการศึกษา 5. เอกสารเผยแพร่พัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสร้างเพื่อเด็กมิได้สร้างเพื่อใคร. ราชบุรี : ม.ป.ท.,ม.ป.ป. (อึดสำเนา)

_____.แนวทางการบริหารงานคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2543.

_____.แนวทางการพัฒนาครูแกนนำต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้กรมสามัญศึกษา. ม.ป.พ : ม.ป.ป. (อึดสำเนา)

_____.เอกสารชุดแนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการการประเมิน เล่ม 1. กรุงเทพฯ : การศาสนา , ม.ป.ป.

กรมการกลางพนักงานเทศบาล. ประกาศหลักเกณฑ์การเลื่อนและแต่งตั้งพนักงานครูเทศบาลที่สังกัดสถานศึกษาให้ดำรงตำแหน่งและระดับที่สูงขึ้น [online].Accessed 19 March 2006. Available from http://www.local.moi.go.th/org2_2_17.doc.

กระทรวงศึกษาธิการ. การจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา [online]. Accessed 23 May 2002. Available from <http://www.moe.go.th/eroc/home6.3.htm>.

_____.โครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2546.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. การจัดการเครือข่าย : กลยุทธ์สู่ความสำเร็จของการปฏิบัติการศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัท ชัคเซส มีเดีย จำกัด, 2543.

คณะกรรมการปฏิบัติการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการพัฒนาครูแกนนำเพื่อเป็นครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้และเกณฑ์คุณลักษณะของครูแกนนำเพื่อพัฒนาเป็นครูต้นแบบ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา กรมการศาสนา, 2543.

คณะกรรมการการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วุฒิสภา. คณะอนุกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลาง. ม.ป.ท., 2547.

คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศิลปากร. เอกสารการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง ISO กับการประกันคุณภาพการศึกษา. ม.ป.ท., 2544.

_____. เอกสารการประชุมสัมมนาเรื่อง การบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. ม.ป.ท., 2545.

คะนอง ตนเล็ก. “ความสอดคล้องระหว่างความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนและสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษาปฐมวัย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

จักรา นันทวิสุทธิ. “การบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5.” วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544.

ชมแข พงษ์เจริญ. “การศึกษามีส่วนร่วมและความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนนทบุรี.” วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542.

ณัฐนิชา นพคุณขจร. “ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านสุโขทัย-ไกล จังหวัดนราธิวาส.” ภาคนิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2545.

ชนวัช ภูเกล้าวัน. “ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองกระบี่.” วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547.

ธีรศักดิ์ ลิขิตวัฒน์เศรษฐ. เพื่อครูและโรงเรียน. ราชบุรี : หน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5, 2546.

ประหยัด นุชนาคา. “การศึกษาความคาดหวังของชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดสมุทรปราการ.” วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2540.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2536.

ภูษิตย์ วงษ์เล็ก. “ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการนำบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2539.

ยุพิน ดุษิยามี. “ตัวแบบการรับรู้ของผู้รับบริการต่อการบรรลุจุดหมายของโรงเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524.” กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2530.

รักชนก โสภากิจ. “การมีส่วนร่วมและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการอาชีวศึกษา

- ของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในจังหวัดนครปฐม.” วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขา
วิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,2542.
- รวีพร คุหิรัญ และคนอื่น ๆ. การควบคุมภายใน : วิธีสู้การป้องกันความเสียหายและลดความ
สูญเสีย. กรุงเทพฯ : สวัสดิการสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน, ม.ป.ป..
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์
พับลิเคชันส์, 2546.
- รุ่ง แก้วแดง. “พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ เครื่องมือปฏิรูปการศึกษาตอนที่ 2 – 3.” มติชน. 7
ธันวาคม 2541,10.
- _____. “พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ เครื่องมือปฏิรูปการศึกษาไทยตอนที่ 1.” มติชน, 3
พฤศจิกายน 2541,10.
- _____. “เส้นทางปฏิรูปการศึกษา สกศ.การปฏิรูปการศึกษาของประเทศฝรั่งเศส.” มติชน,
14 ธันวาคม 2541,10.
- โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี. รายงานผลการประเมินคุณภาพ
การศึกษา ปีการศึกษา 2544. มปท.,มปป. (อัดสำเนา)
- วราภรณ์ นพคุณทอง. “ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน
ระดับประถมศึกษา เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2538.
- วิจิตร ศรีส้าน. “อนาคตการศึกษาไทยในสองทศวรรษหน้า.” ข้าราชการครู 16, 5 (มิถุนายน –
กรกฎาคม 2539) : 7 – 9.
- วิโรจน์ มุฮำหมัด. “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาใน
โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย”. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการ
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,2541
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. กระบวนการสร้างประสิทธิผลโรงเรียนขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541.
- สงบ ลักษณะ. “แนวทางประกันคุณภาพการศึกษา.” ใน ข้าราชการครู, 18, 6 (สิงหาคม-
กันยายน 2541) : 2-7.
- สมคิด พรหมจ้อย และ สุพัทธ์ พิบูลย์. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. นนทบุรี : จตุพร ดี
ไซน์, 2544.
- สวีนา อปสุวรรณ และคนอื่น ๆ. “การมีส่วนร่วมและความคาดหวังของชุมชนต่อการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย จังหวัดนครปฐม.” วิทยานิพนธ์ โรงเรียนพระปฐม
วิทยาลัย, 2544.
- สุทธิพันธ์ ผ่องอักษร. “ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อส่งบุตรหลาน

เข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.” วิทยานิพนธ์
มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,2540.
สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา. สำนักวิทยบริการสถาบันราชภัฏ. คู่มือใช้งานเว็บไซต์เครือข่ายเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้. ม.ป.ท.,ม.ป.
ป.

ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ในสถานศึกษา
ม.ป.ท., ม.ป.ป.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาคณะกรรมการโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบอิงมาตรฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2547.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. “การศึกษาเพื่อพัฒนาคนสำหรับสังคมไทยในสองทศวรรษหน้า.” เอกสารสรุปผลการสัมมนาทางวิชาการ.2540. (อัดสำเนา)

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา . ปฏิรูปการศึกษาไทยในมุมมองประชาชน. กรุงเทพฯ : บริษัท พิมพ์ดี จำกัด, 2544.

รายงานปฏิรูปการศึกษาต่อประชาชน. กรุงเทพฯ : อัมรินทร์พริน ตั้งแอนด์ พับลิชซิง, 2544.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์. กระทรวงศึกษาธิการ บนเส้นทางปฏิรูปการศึกษา : ผลงานปฏิรูปการศึกษาที่เป็นรูปธรรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.

สำนักงานพัฒนาและประกันคุณภาพการศึกษา. สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ. เอกสารประกอบการอบรมโครงการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ บริษัทเดอะมาเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด, ม.ป.ป.

สุพจน์ เบญจามฤต. “การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนพลุดาหลวงวิทยา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี.” วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,2541.

สุรัฐ ศิลปอนันต์. กระบวนการปฏิรูปโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : บริษัท สำนักพิมพ์ที่ เจ เจ จำกัด, 2545.

เสาวนิตย์ ชัยมุขสิข. การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัท บুদ্ধพอยท์ จำกัด,2544.

อภาพรรณ พิริยาพิทักษ์ภรณ์. เก่ง-ดี-มีสุข [online]. Accessed 24 August 2003. Available

from <http://www.school.net.th/library/create-web/10000/generality/10000-10280.html>.

ภาษาต่างประเทศ

Campbell, Ronald F. and others. Introduction to Education Administration. 5th ed.. Boston : Allyn and Bacon, 1980.

Cotton, Kathaleen. Expectations and Students Outcomes [online]. Accessed 1 March 2006. Available from <http://www.nwrel.org/scpd/sirs/4/cu7.html>.

Gardner, Lindzey. Handbook of Social Psychology : Theory and Method Massachusetts : Addison – Wesley Publishing Co., Inc., 1959.

Griffith, Daniel E. Human Relation in School Administration. New York : Appleton-Century Croft, 1975.

Harris, Ben M. Supervision Behavior in Education. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall., 1974.

Maslow, Abraham H. Motivation and Personality. New York : Harper & Row, Publisher, 1954. ocsd-pubs/isltp-ramsden.html

Pratikakou, Evanthia N. Are Parents Relevant to Students' High School Achievement and Post-Secondary Attainment [online]. Accessed 18 May 2006. Available from <http://www.gse.harvard.edu/hfrp/projects/fine/resources/digest/adolescence>.

Ramsden, Paul. Using research on student learning to enhance educational quality [online]. Accessed 18 May 2006. Available from <http://www.city.londonmet.ac.uk/deliberations/>

Seay, Maurice F. and Associate. Community Education : Developing Concept. midland : Pendall Publishing Company , 1974.

Secord, Payl F. and Carl W. Backman. Social Pssychology. New York : McGraw – Hill Book Company, 1964.

Sill, D.L. Ontroductional Encyclopedia of the Social Sciences. New York : The MaMillan Co., 1968.

Swaim, Sue. 14 Qualities Announced For Effective Middle Schools As 'Roadmap to Achievement [online]. Accessed 18 May 2006. Available from [http://www.nmsa.org/portals/0/pdf/advocacy/press room/Release](http://www.nmsa.org/portals/0/pdf/advocacy/press%20room/Release)

The English High School. America's Oldest Public High School...Providing a link to the past while builing our future! [online]. Accessed 19 March 2006. Available from <http://www.boston.k12.ma.us/English/student.htm>

Walton, Slocum L. Agricultural Sociology : A Study of Sociological Aspects of American Farm Life. New York : Harper & Brothers Publishers, 1965.

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

**แบบสอบถามความคาดหวังที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม**

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นการสำรวจความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับ คุณภาพนักเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งท่านคาดว่าโรงเรียนจะสามารถจัดหรือดำเนินการให้นักเรียนใน ความปกครองของท่าน ข้อมูลและความคิดเห็นที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดการ ศึกษา โดยเฉพาะการนำไปประกอบพิจารณาตัดสินใจในการวางแผนการดำเนินงานของ โรงเรียนทั้งด้านจัดการเรียนการสอน การพัฒนากระบวนการบริหาร การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาอาคารสถานที่ ฯลฯ แบบสอบถามนี้ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน

ตอนที่ 1 โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

- | | | |
|-------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1. เพศ | <input type="checkbox"/> ชาย | <input type="checkbox"/> หญิง |
| 2. อาชีพ | <input type="checkbox"/> เกษตรกรรม | <input type="checkbox"/> รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ |
| | <input type="checkbox"/> ค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว | <input type="checkbox"/> รับจ้าง |
| 3. รายได้ต่อเดือน | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 5,000 บาท | <input type="checkbox"/> 5,000-10,000 บาท |
| | <input type="checkbox"/> 10,000 บาทขึ้นไป | |
| 4. ระดับการศึกษา | <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา | <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษา |
| | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรีขึ้นไป | |

ตอนที่ 2 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน ให้กาเครื่องหมาย ลงในช่อง

ในตารางที่ตรงกับความคาดหวังของท่านที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนด่านมะขามเตี้ย วิทยาคม ตามความเป็นจริงตามระดับคะแนนต่อไปนี้

5 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองอยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองอยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง ความคาดหวังของผู้ปกครองอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ด้านที่	คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคาดหวัง					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
1	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักการทำงาน (เก่ง)						
	1. มีความสามารถในการจำแนกข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูล และมีความคิดรอบคอบ						
	2. มีความสามารถในการประเมินค่า และความน่าเชื่อถือของข้อมูล						
	3. มีความสามารถในการพิจารณาข้อดี- ข้อเสีย ความถูกต้อง-ผิด ของข้อมูล และค้นหาคำตอบได้						
	4. มีความสามารถในการเลือกวิธีและมีไหวพริบในการแก้ปัญหา						
	5. มีความสามารถในการตัดสินใจได้อย่างสันติวิธี และมีความถูกต้อง						
	6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจินตนาการ มีความสามารถในการคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้						
	7. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในเกณฑ์ดีโดยได้ระดับคะแนนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป						
	8. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในเกณฑ์ดีโดยได้ระดับคะแนนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป						
	9. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และสามารถใช้ในการสื่อสารได้ดีโดยได้ระดับคะแนนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป						
	10. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ อยู่ในเกณฑ์ดีโดยได้ระดับคะแนนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป						

ด้านที่	คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคาดหวัง					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	11. สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดี						
	12. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรม อยู่ในเกณฑ์ดีโดยได้ระดับคะแนนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป						
	13. มีความกระตือรือร้น สนใจในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และรู้จักตั้งคำถามหาเหตุผล						
	14. รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และการสื่อสารต่าง ๆ ในการแสวงหาความรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน						
	15. มีความสามารถในการสรุปประเด็นจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ได้อย่างครบถ้วนถูกต้อง						
	16. มีความสามารถในการทำงานอย่างมีลำดับขั้นตอน จนได้ผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ						
	17. มีความขยัน อดทน และ มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน						
	18. มีความสามารถในการปรับปรุงพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น						
	19. ทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง						
	20. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม(ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็น และความสามารถของผู้อื่น)						
	21. มีความสามารถในการจัดการ เช่น การวางแผนการทำงาน การบริหารงาน การบริหารคน บริหารเงินและทรัพยากร เป็นต้น						
	22. มีเจตคติที่ดี(ไม่รังเกียจ ให้ความสนใจ)ต่ออาชีพสุจริตทุกชนิด						

ด้านที่	คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคาดหวัง					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
2	มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์(ดี)						
	23. มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามตามระเบียบของโรงเรียนและสังคม						
	24. ปฏิบัติตนตามหลักเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ						
	25. มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น						
	26. มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น						
	27. ประหยัด ใช้สิ่งของและทรัพย์สินอย่างประหยัดและคุ้มค่าทั้งของตนเองและส่วนรวม						
	28. รู้ถึงความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ข้อดีข้อด้อยของตนเอง และพยายามปรับปรุงตนเอง						
	29. รู้จักกาลเทศะ ในการใช้คำพูด กิริยามารยาท และการแต่งกาย						
	30. สามารถกำหนดเป้าหมาย แนวทาง ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาของตนเองได้						
	31. เคารพและรับฟังคำแนะนำของพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่						
	32. ช่วยทำงานบ้าน และร่วมกิจกรรมของครอบครัว						
	33. รักษาสิทธิเสรีภาพของตนเอง และเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น						
	34. มีความรู้และปฏิบัติตามกฎหมาย ไม่เป็นปัญหาของสังคม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข						
	35. ร่วมกิจกรรมในการพัฒนาโรงเรียน ท้องถิ่น และสังคมด้วยความเต็มใจ						
36. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์							

ด้านที่	คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคาดหวัง					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	37. รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงผลกระทบต่อตนเองและสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม						
	38. ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยความสมัครใจ						
	39. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า						
	40. รู้จักท้องถิ่น รักและร่วมพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง						
	41. มีความรู้ความเข้าใจในภูมิปัญญาไทย ส่งเสริมและรักษาภูมิปัญญาท้องถิ่น						
	42. ชื่นชมและสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีที่งดงามของท้องถิ่นและของไทย						
	43. เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในท้องถิ่นตามวัฒนธรรมประเพณีในวันสำคัญต่าง ๆ						
3	ด้านมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ(มีสุข)						
	44. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและของมีนเมา						
	45. ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดภัยจากสิ่งมอมเมาและไม่แสวงหาผลประโยชน์						
	46. มีความชื่นชมและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะตามความเหมาะสม						
	47. มีความชื่นชมและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรีตามความเหมาะสม						
	48. มีความชื่นชมและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา						
	49. มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข						

ด้านที่	คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคาดหวัง					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	50. ร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานซึ่งเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไป						
	51. ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์กับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป						
	52. รู้จักรับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ						
	53. สามารถปฐมพยาบาลและปฏิบัติตนเมื่อเกิดกรณีฉุกเฉิน						
	54. รู้จักดูแลสุขภาพและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ						

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

ภาคผนวก ข
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

Reliability

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 54

Alpha = .9150

Reliability ด้านที่ 1

***** Method 2 (covariance matrix) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Statistics based on inverse matrix for scale ALPHA

are meaningless and printed as .

N of Cases = 30.0

Item Means Variance	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min
------------------------	------	---------	---------	-------	---------

	3.4606	3.2000	3.8000	.6000	1.1875 .0333
--	--------	--------	--------	-------	--------------

Item-total Statistics

Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if Item Deleted
-------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------

VAR00001	72.6333	124.4471	.4828	.9175
VAR00002	72.4667	120.9471	.6896	.9134
VAR00003	72.4000	123.6966	.5814	.9156
VAR00004	72.5000	123.8448	.5894	.9155

VAR00005	72.3333	117.4713	.7711	.	.9112
VAR00006	72.5333	120.0506	.6946	.	.9131
VAR00007	72.5000	120.5345	.6723	.	.9136
VAR00008	72.8667	122.2575	.5418	.	.9164
VAR00009	72.5667	124.4609	.4592	.	.9180
VAR00010	72.6333	121.8264	.5680	.	.9158
VAR00011	72.6333	127.2747	.4035	.	.9187
VAR00012	72.5000	120.5345	.7074	.	.9130
VAR00013	72.7333	119.9954	.6659	.	.9137
VAR00014	72.9000	124.2310	.4963	.	.9172
VAR00015	72.7000	122.2862	.5728	.	.9157
VAR00016	72.7333	125.0989	.4515	.	.9181
VAR00017	72.9000	121.6103	.6086	.	.9149
VAR00018	72.8000	126.9241	.4390	.	.9181
VAR00019	72.9333	126.4092	.4368	.	.9182
VAR00020	72.7333	122.2023	.5289	.	.9167
VAR00021	72.9333	123.4437	.5797	.	.9156
VAR00022	72.8667	126.1885	.3657	.	.9200

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients 22 items

Alpha = .9195 Standardized item alpha = .9190

Reliability ด้านที่ 2

***** Method 2 (covariance matrix) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

N of Cases = 30.0

Item Means Variance	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min
	3.3667	3.1000	3.7333	.6333	1.2043
					.0356

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if Item Deleted
--	-------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------

VAR00001	67.3333	88.3678	.5019	.8246	.9023
VAR00002	66.9667	83.8264	.6596	.8390	.8980
VAR00003	67.3000	87.7345	.6529	.8361	.8988
VAR00004	67.3667	90.0333	.5297	.8692	.9017
VAR00005	67.3333	89.1264	.4803	.7045	.9028
VAR00006	67.5000	90.2586	.4674	.8657	.9030
VAR00007	67.4667	85.0851	.6777	.8348	.8975
VAR00008	67.6000	92.8000	.3371	.8462	.9055
VAR00009	67.2333	86.5989	.5797	.8688	.9003
VAR00010	67.6000	89.1448	.4830	.8385	.9027
VAR00011	67.3333	89.8851	.4288	.7686	.9040
VAR00012	67.6000	86.8000	.6098	.8125	.8995
VAR00013	67.4333	90.5989	.4586	.9300	.9032
VAR00014	67.5000	90.8103	.5099	.7478	.9023
VAR00015	67.0667	87.8575	.7028	.8577	.8981
VAR00016	67.4667	87.7057	.6078	.8608	.8997
VAR00017	67.2000	86.9241	.5588	.8548	.9009

VAR00018	67.0667	87.3747	.5672	.8654	.9006
VAR00019	67.3667	90.3092	.4660	.6837	.9030
VAR00020	67.0667	91.6506	.3597	.6675	.9053
VAR00021	67.2000	85.6138	.5616	.8632	.9011
Reliability Coefficients 21 items					
Alpha = .9057 Standardized item alpha = .9057					

Reliability ด้านที่ 3

***** Method 2 (covariance matrix) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

N of Cases = 30.0

Item Means Variance	Mean	Minimum	Maximum	Range	Max/Min
	3.9030	3.8000	4.0333	.2333	1.0614
					.0085

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Alpha if Item Deleted
VAR00001	39.0000	49.1034	.3414	.5961	.8954
VAR00002	39.1333	45.2230	.6657	.6645	.8760
VAR00003	39.1333	46.4644	.5371	.6556	.8839
VAR00004	39.1333	44.6713	.6066	.6156	.8799
VAR00005	39.1333	45.2230	.6657	.6761	.8760
VAR00006	38.9667	44.5851	.6871	.7058	.8745
VAR00007	39.0000	46.4138	.6412	.7676	.8779
VAR00008	38.9000	47.6103	.5172	.6817	.8847
VAR00009	39.0667	44.5471	.7128	.6964	.8730

VAR00010	38.9333	45.0989	.7605	.8065	.8713
VAR00011	38.9333	44.3402	.6182	.6777	.8792
Reliability Coefficients	11 items				
Alpha =	.8892	Standardized item alpha =	.8910		

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์



ที่ ศธ.0520.203.2/2126

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
นครปฐม 73000

7 กันยายน 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายชัยฤทธิ์ สีลาเดช

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายสมหมาย ปราบสุธา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคาดหวัง
ของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนदानมะขามเตี้ยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดกาญจนบุรี เขต 1”

ดังนั้นจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
เพื่อการวิจัยที่แนบมาพร้อมกันนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวนชม ชินะตั้งกูร)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ฝ่ายธุรการ

โทร 0 3421 9136



ที่ ศษ.0520.203.2/๒๕๕๘

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
นครปฐม 73000

7 กันยายน 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายบุญส่ง ล้อประกานต์สิทธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายสมหมาย ปราบสุธา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคาดหวัง
ของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดกาญจนบุรี เขต 1”

ดังนั้นจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
เพื่อการวิจัยที่แนบมาพร้อมกันนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวันชม ชินะตั้งกูร)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ฝ่ายธุรการ

โทร 0 3421 9136



ที่ ศธ.0520.203.2/๒๕๖

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
นครปฐม 73000

๗ กันยายน ๒๕๔๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายวิสูตร เกษมสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายสมหมาย ปราบสุธา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคาดหวัง
ของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดกาญจนบุรี เขต 1”

ดังนั้นจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
เพื่อการวิจัยที่แนบมาพร้อมกันนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวนชม ชินะตังกูร)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ฝ่ายธุรการ

โทร 0-3421-9136



ที่ ศธ.0520.203.2/21๕6

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
นครปฐม 73000

๗ กันยายน 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายปรารมภ์ จำปาศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายสมหมาย ปรามสุธา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคาดหวัง
ของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนค่านมะขามเตี้ยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดกาญจนบุรี เขต 1”

ดังนั้นจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
เพื่อการวิจัยที่แนบมาพร้อมกันนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวันชม ชินะตั้งกูร)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ฝ่ายธุรการ

โทร 0.3421.9136



ที่ ศธ.0520.203.2/2126

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
นครปฐม 73000

7 กันยายน 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายศักดิ์กรินทร์ จริงจิตร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายสมหมาย ปราบสุธา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคาดหวัง
ของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จังหวัดกาญจนบุรี เขต 1”

ดังนั้นจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ
เพื่อการวิจัยที่แนบมาพร้อมกันนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวณชม ชินะตั้งกูร)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ฝ่ายธุรการ

โทร 0 3421 9136

ที่ ศธ 0520.107 (นฐ)/ 545๑



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

18 พฤศจิกายน 2548

เรื่อง ขอดำเนินการขอความเห็นชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนดำนมะขามเดี่ยววิทยาคม

ด้วย นายสมหมาย ปราบสุธา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนดำนมะขามเดี่ยววิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขตที่ 1” มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนของท่าน เพื่อประกอบการทำสารนิพนธ์ ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์ จากท่านโปรดแจ้งผู้ปกครองนักเรียนทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามให้แก่ นักศึกษา ดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.จิราวรรณ คงคล้าย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-3424-3435 , 0-3421-8788

ปณิธานของบัณฑิตวิทยาลัย “มุ่งมั่นให้บริการ พัฒนางานให้มีคุณภาพ”

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล นายสมหมาย ปราบสุธา
 ที่อยู่ 85 ถนนแสงชูโต 5/2 ตำบลปากแพรก อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี
 สถานที่ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี อ.ท่าม่วง
 ทำงาน จ.กาญจนบุรี

ประวัติการศึกษา

- 2516 ประโยคครูพิเศษมัธยม สมัครสอบ จังหวัดราชบุรี
 2521 การศึกษาระดับบัณฑิต สาขามัธยมศึกษา วิชาเอก เคมี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร
 2549 ศึกษาปริญญาโทบริหารบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

ประวัติการทำงาน

- 2515 ครู โรงเรียนมัธยมวัดไทรราษฎร์อุทิศ อ.โพธาราม จ.ราชบุรี
 2517 ครูตรี โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก อ.บ่อพลอย จ.กาญจนบุรี
 2521 อาจารย์ 1 โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก อ.บ่อพลอย จ.กาญจนบุรี
 2527 ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก อ.บ่อพลอย จ.กาญจนบุรี
 2533 ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก อ.บ่อพลอย จ.กาญจนบุรี
 2535 ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก อ.บ่อพลอย จ.กาญจนบุรี
 (รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนประชามงคล กิ่ง อ.หนองปรือ จ.
 กาญจนบุรี)
 2537 ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนานุเคราะห์ จ.กาญจนบุรี
 2542 ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองพลับวิทยา อ.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์
 2543 ผู้อำนวยการโรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม อ.ด่านมะขามเตี้ย จ.กาญจนบุรี
 1 ตุลาคม ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี

2547 - อ.ท่าม่วง จ.กาญจนบุรี
ปัจจุบัน

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์