

9253909 : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คำสำคัญ : รูปแบบการนิเทศการสอนตามแนวคิดของกลี๊กแมน / สมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ของครู  
ภาษาไทย / ทักษะการอ่าน

สามารถ ทิมนาค : การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนตามแนวคิดของกลี๊กแมน เพื่อพัฒนาสมรรถภาพ  
การจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านของครูภาษาไทย. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.วัชรวิภา เล่าเรียนดี,  
รศ.ดร.บุญมี เฌรยอค และ อ.ดร.ประเสริฐ มงคล. 453 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนตามแนวคิดของกลี๊กแมน เพื่อพัฒนา  
สมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านของครูภาษาไทย และเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ของ  
รูปแบบการนิเทศการสอนตามแนวคิดของกลี๊กแมน เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านของ  
ครูภาษาไทย ด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ร่วมกับแนวคิดการออกแบบการสอน  
เชิงระบบ (Instructional System Design) ขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ  
1) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน 2) ออกแบบและพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอน 3) นำรูปแบบการนิเทศ การสอนไปใช้  
และ 4) ประเมินผลรูปแบบการนิเทศการสอน กลุ่มตัวอย่างคือ ครูภาษาไทย จำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง  
(Purposive Sampling) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 166 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่  
แบบวิเคราะห์เนื้อหา แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสังเกต แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบบันทึก การจัดการเรียนรู้แบบ  
พรรณนาความ (Journal Writing) แบบประเมิน และประเด็นการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่  
ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent และการวิเคราะห์  
เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการนิเทศการสอนตามแนวคิดของกลี๊กแมน เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจั  
ดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านของครูภาษาไทย เรียกว่า "AIPDE Model" ประกอบด้วยกระบวนการดำเนินงาน 5 ขั้นตอน  
ขั้นที่ 1 การประเมินสภาพและสมรรถนะในการทำงาน (Assessing : A) ขั้นที่ 2 การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ  
(Information : I) ขั้นที่ 3 วางแผนการนิเทศ (Planning : P) ขั้นที่ 4 ปฏิบัติการนิเทศ (Doing : D) ประกอบด้วยกระบวนการ  
นิเทศการสอน 3 ขั้นตอน คือ 1) การประชุมก่อนการสังเกตการสอน 2) สังเกตการสอน 3) ประชุมให้ข้อมูลย้อนกลับหลัง  
การสังเกตการสอน และขั้นที่ 5 ประเมินผลการนิเทศ (Evaluating : E) ผลจากการตรวจสอบประสิทธิภาพ ของรูปแบบการนิเทศ  
การสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ 6 คน พบว่า รูปแบบการนิเทศการสอนมีประสิทธิภาพ และผลจากการตรวจสอบประสิทธิภาพ  
เชิงประจักษ์ ของรูปแบบการนิเทศการสอนโดยการนำไปใช้ในโรงเรียน พบว่า ครูผู้ทำหน้าที่นิเทศมีสมรรถภาพการนิเทศ  
การสอนหลังการใช้รูปแบบการนิเทศการสอนสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการนิเทศการสอน ครูผู้รับการนิเทศมี  
สมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่าน หลังการใช้รูปแบบการนิเทศการสอนสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการนิเทศ  
การสอน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
0.05 นักเรียนมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือกันสูงขึ้น ครูผู้ทำหน้าที่นิเทศและครูผู้รับการนิเทศ  
มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนของ  
ครูภาษาไทย อยู่ในระดับมากที่สุด

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2553

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. .... 2. .... 3. ....

49253909 : MAJOR : CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORDS : GLICKMAN ' S PRINCIPLES SUPERVISORY MODEL. INSTRUCTIONAL  
COMPETENCY, THAI LANGUAGE READING SKILLS.

SAMART TIMNAK : THE DEVELOPMENT OF AN INSTRUCTIONAL SUPERVISION  
MODEL BASED ON GLICKMAN'S PRINCIPLES TO IMPROVE READING INSTRUCTIONAL  
COMPETENCY OF THAI LANGUAGE TEACHERS. THESIS ADVISORS : ASST.PROF.  
WATCHARA LOWRIENDEE, Ph.D., ASSOC.PROF. BOONMEE NENYOD, Ed.D., AND  
PRASERT MONGKOL, Ed.D. 453 pp.

The purposes of this research were to develop and empirically verify an instructional supervision model based on Glickman's principles to improve reading instructional competency of Thai language teachers. This research employed a research and development process and instructional system design. The procedure of developing this instructional supervision model was divided into 4 stages : 1) studying and analyzing the context and assessing the supervision needs; 2) designing and developing the supervision model; 3) implementing the supervision model; and 4) evaluating the supervision model. The respondents were five Thai language teachers and 166 students of fourth to sixth grades. The research instruments were a content analysis forms, interview forms, observation forms, tests, descriptive journal writing, evaluation forms, and focus group items. Statistics techniques used for analyzing the data were percentage, mean, standard deviation, t-test and content analysis.

The results of the research revealed that the development of instructional supervision model based on Glickman's principles to improve reading instructional competency of Thai language teachers called "AIPDE Model" consisted of 5 stages as follow : first stage - Assessing (A); second stage - Informing (I); third stage - Planning (P); fourth stage - Doing (D), which was composed of 3 supervision steps : 1) before teaching and supervising; 2) observing class room; 3) giving feedback after class room observing ; and fifth stage - Evaluating (E). Other findings from the empirical investigation of the supervision model's efficiency, evaluated by 6 experts, consistently approved that the supervision model was effective. After the implementation of the supervision model, teachers, taking a supervising teacher role, employed higher competencies in instructional supervision than before the implementation of supervision model. After the implementation of the supervision model, Thai language teachers, taking an inviting teacher role, had higher competencies in reading instruction. Students' knowledge and reading skills competency were significantly higher than before the implementation of the supervision model at the level of 0.05. Furthermore, cooperative learning behaviors of the students were improved. Five Thai language teachers, as supervising teachers and inviting teachers, were mutually satisfied with this supervision model at the most satisfactory level. Most students also satisfied with the Thai language teachers' reading instruction at the highest level.

---

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2010

Student's signature..... Samart Timnak

Thesis Advisors' signature 1. Watchara Lowriende... 2. Boonmee Nenyod... 3. Prasert Mongkol

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรา เล่าเรียนดี ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอก และ อาจารย์ ดร.ประเสริฐ มงคล ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บำรุง ไตรรัตน์ ประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.สุจิตรา กงจินดา ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ตลอดระยะเวลาของการศึกษาวิจัย ทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูงไว้ในโอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ท่านผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและประเมินรูปแบบการนิเทศ การสอน ประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ ดร. ชำนาญ รอดเหตุภัย รองศาสตราจารย์ประทีน คล้ายนาค ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณี นิลกรรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์ภัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มีชัย เขียมจินดา และอาจารย์ธีระพงษ์ ทวีวรรณ รวมถึงท่านผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบและประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย รองศาสตราจารย์วีรพันธ์ พงศาภักดี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมจิต จันทร์ฉาย อาจารย์ ดร.วัลลภา จันทรเพ็ญ อาจารย์กิตติ กษิณธรา และอาจารย์ธรรมศักดิ์ กำมะณี

ขอขอบพระคุณ อาจารย์สุนทรี เล้าอรุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามง่าม ครูรัชนีวรรณ ผลิเจริญผล ครูจุฬารัตน์ วงศ์ศรีนาค ครูสุมาลี ปรีสุทธิกุล ครูกฤษณา มนต์กล้า และครูกิตติยา รวมชนอนุเคราะห์ จากโรงเรียนวัดสามง่าม ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยครั้งนี้ ที่ได้กรุณาให้ข้อมูลในการทดลองเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณคณาจารย์ในสาขาวิชา หลักสูตรและการนิเทศ ตลอดจนเพื่อน ๆ ร่วมหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร รุ่นที่ 1 ทุกท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจในการดำเนินการวิจัยและขอขอบคุณ คุณจุฑารัตน์ ทิมนาค ที่เป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัย ด้วยดีตลอดมา

ท้ายที่สุด ประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอนอบน้อมสักการะบูชาแด่ พระคุณของบิดา มารดา นุรพาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน