

49253804 : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบ / การเตรียมความพร้อมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ / นักศึกษสาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยว

รักษนก โสภาศิต : การพัฒนารูปแบบการเตรียมความพร้อมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักศึกษสาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยว อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: ผศ. ดร.มาเรียม นิลพันธุ์, ผศ. ดร.นิคม ตั้งกะทิภพ, รศ. ดร.ราณี อธิชัยกุล.
360 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการเตรียมความพร้อมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สำหรับนักศึกษสาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยว 2) เพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของรูปแบบการเตรียมความพร้อมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักศึกษสาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น นักศึกษสาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยว ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยว คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 18 คน ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2552 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย รูปแบบการเตรียมความพร้อมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักศึกษสาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยว กับรูปแบบการเตรียมความพร้อมแบบปกติ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินความพร้อมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการเตรียมความพร้อมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน ANOVA และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการเตรียมความพร้อมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่พัฒนาขึ้นเรียกว่า EDCATOP_{ppp} Model มีองค์ประกอบ คือ หลักการ มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักศึกษาให้มีคุณภาพด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม ให้มีความสามารถในงานบริการและปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนานักศึกษสาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวให้มีความพร้อมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ความพร้อมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประกอบด้วย 3 คุณสมบัติ คือ คุณสมบัติด้านทัศนคติ คุณสมบัติด้านลักษณะนิสัย และคุณสมบัติด้านความรู้และทักษะ เทคนิควิธีการเรียนรู้ และการประเมินผล ซึ่งมีขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในห้องเรียน 4 ชั้น คือ 1) สร้างประสบการณ์ (Experience: E_{ppp}) 2) อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Discussion: D_{ppp}) 3) สรุป (Conceptualization: C_{ppp}) และ 4) ประยุกต์ใช้ (Application: A_{ppp}) นอกห้องเรียน 3 ส่วนคือ 1) ศึกษาดูงาน (Study Tour: T_{ppp}) 2) สังเกตการณ์ (Observe: O_{ppp}) และ 3) ปฏิบัติ (Practice: P_{ppp}) และรูปแบบการเตรียมความพร้อมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักศึกษสาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.93/89.07 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ 80/80 ปรากฏว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ความพร้อมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษสาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวที่เตรียมความพร้อมด้วยรูปแบบการเตรียมความพร้อมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสูงกว่านักศึกษที่ได้รับรูปแบบการเตรียมความพร้อมแบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความคิดเห็นของนักศึกษที่มีต่อรูปแบบการเตรียมความพร้อมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมในการเตรียมความพร้อมมากที่สุด ในด้าน การฝึกทักษะการปฏิบัติ ฝึกการทำงานกลุ่ม ฝึกการแก้ปัญหา ฝึกการสื่อสาร การจัดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมในการเตรียมความพร้อม และจัดกิจกรรมให้สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติ

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2553

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. 2. 3.

49253804: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORD: MODEL DEVELOPMENT/ EXPERIENCE READINESS PREPARATION/ TOURISM MANAGEMENT STUDENTS

RUKCHANOK SOPHAPIT: THE DEVELOPMENT OF THE EXPERIENCE READINESS PREPARATION MODEL FOR TOURISM MANAGEMENT STUDENTS: ASST. PROF. MAREAM NILLAPUN, Ed.D., ASST. PROF. NIKOM TANKAPIPOP, Ph.D., ASSOC. PROF. RANEE ESICHAIKUL, D.B.A., 360 pp.

The objectives of this research were: 1) to develop a readiness preparation model for professional experience training for tourism management students; and 2) to evaluate the efficiency and effectiveness of the readiness preparation model for professional experience training. The study sample consisted of 18 second-year tourism management students in the Faculty of Management Sciences, Silpakorn University, in the second semester, academic year 2009. The instruments used were: a readiness preparation model for professional experience training for tourism management students and a normal readiness preparation model for professional experience training; learning management plans; an evaluation form to check for experience training readiness; and a form of structured interview on opinions towards the readiness preparation model for professional experience training. Data were analyzed in terms of percent, average mean, standard deviation. F-test ANOVA and content analysis were also used.

The research results revealed as follows:

1. The readiness preparation model for professional experience training was developed and called EDCATOP_{ppp}. The model was composed of principles, objectives, procedures of learning experience management, readiness for experience training, and three characteristics related to students, namely, attitude characteristics, habit characteristics, and the characteristics of knowledge and skills, and learning and evaluation techniques. The procedures of learning experience management inside classroom consisted of 4 steps including: 1) experience development (Experience: E_{ppp}); 2) discussion and learning sharing (Discussion: D_{ppp}); 3) conclusion (Conceptualization: C_{ppp}); and 4) application (Application: A_{ppp}). The procedures of learning experience management outside classroom consisted of 3 parts including 1) study tour (Study Tour: T_{ppp}); 2) observation (Observe: O_{ppp}); and 3) practice (Practice: P_{ppp}). The efficiency of the readiness preparation model for professional experience training for tourism management students, was 85.93/89.07, which was higher than the given criteria of 80/80.

2. The experience training of the tourism management students who were prepared by the experience preparation model for tourism management students was higher than that of those prepared by the normal readiness preparation model for professional experience training, and they were significantly different at .05 statistical level.

3. For the opinions of the students towards the readiness preparation model for professional experience training, the students perceived that it was the most suitable to prepare students' readiness in terms of the trainings of practical skills, group working, problem solving, communication training, management of appropriate time for readiness preparation activities, and management of activities properly linking knowledge to practice.

Department of Curriculum and Instruction, Graduate School, Silpakorn University, Academic Year 2010
Student's Signature
Advisors' Signature 1. 2. 3.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการเตรียมความพร้อมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยว" ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิคม ดังคะพิภพ และรองศาสตราจารย์ ดร.ราณี อิศัยกุล ผู้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมวิทยานิพนธ์ที่ทำให้คำปรึกษาแนะนำอย่างยิ่ง ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่าน และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บำรุง ไตรรัตน์ ประธานกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ และเกสัชกร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันชัย สุทธะนันท์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ รวมทั้งให้ความกระจ่างในเชิงวิชาการ และแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองชิว ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริบุญ งามวุฒิเวศย์ รองศาสตราจารย์ลิขิต กาญจนภรณ์ รองศาสตราจารย์สมประสงค์ น่วมบุญลือ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จวบนิยั ธรรมเมธา ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร คณาจารย์ และขอขอบคุณนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยว คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่อำนวยความสะดวกในการทำการศึกษาค้นคว้าเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทุกท่าน และขอขอบคุณคุณสายชนม์ สัจจานิตย์ ที่ให้ข้อเสนอแนะและการสนับสนุนทุกด้านแก่ผู้วิจัย

ท้ายสุดขอขอบคุณเพื่อนๆ ปริญญาเอก รุ่น 1 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทุกคน สำหรับคำแนะนำ กำลังใจ ไม้เท้าและความเอื้ออาทรที่ได้รับตลอดมา และขอขอบพระคุณคุณป้าสุระ คุณแม่ขวัญ สมาชิกครอบครัวโสภณพิศ ทุกคนที่ให้ความรัก ความห่วงใย ให้กำลังใจ และช่วยเหลือสนับสนุนตลอดมา และขอขอบคุณผู้เป็นกำลังใจสำคัญ ที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี