

49252410 : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ : การบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กพิการในโรงเรียนปกติ

รจเรช พยอมแย้ม : การบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กพิการในโรงเรียนปกติ.

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ : รศ.ดร.ศิริชัย ชินะตังกูร. 150 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) สภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กพิการในโรงเรียนปกติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี และ 2) แนวทางในการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กพิการในโรงเรียนปกติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี จำนวน 19 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 114 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า :

1. สภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กพิการในโรงเรียนปกติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี โดยมีภาพรวมและพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง

2. แนวทางในการพัฒนาการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กพิการในโรงเรียนปกติ พบว่าด้านนักเรียน (Student) ได้แก่ 1) การจัดกิจกรรมเข้าค่ายระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติ 2) มีการจัดการเตรียมความพร้อมนักเรียนปกติเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจ ยอมรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชนต้องร่วมมือกันเป็นทีม 3) การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างเจตคติให้เกิดขึ้นกับโรงเรียน ครอบครัว ผู้นำชุมชนและสังคม ด้านสภาพแวดล้อม (Environments) ได้แก่ 1) ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อเตรียมสถานที่ให้มีความเหมาะสมกับสภาพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ 2) การจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้กับผู้บริหาร และครูผู้สอน เพื่อให้เกิดความรู้ความเชี่ยวชาญในการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (Activities) ได้แก่ 1) ควรมีการนิเทศ ติดตามผลอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง 2) ควรจัดครูผู้สอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้มีภาระงานอื่นน้อยลง และจัดครูที่มีความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจ ความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษโดยเฉพาะสำหรับการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3) ปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย รวมทั้งส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ด้านเครื่องมือ (Tools) ได้แก่ 1) ติดต่อประสานงานและขอรับการสนับสนุนจากองค์กรที่เกี่ยวข้องในการบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2) จัดสรรงบประมาณ บุคลากร นักวิชาชีพ และสื่อเป็นการเฉพาะเพื่อใช้ในการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษหลากหลายประเภท 3) การกำหนดทิศทาง นโยบาย จุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาระบบการให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2553

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

49252410 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORD : THE ADMINISTRATION OF MAINSTAY SCHOOL BY SEAT FRAMEWORK

ROSJAREK PAYOMYAEM : THE ADMINISTRATION OF MAINSTAY SCHOOL BY SEAT FRAMEWORK . INDEPENDENT STUDY ADVISOR : ASSOC.PROF. SIRICHAJ CHINATANGKUL. Ph.D.. 150 pp.

The purposes of this study were to find 1) the state of the administration of mainstay schools by SEAT framework under the Office of Nonthaburi Educational Service Area and 2) the administration guideline for mainstay schools by SEAT framework under the Office of Nonthaburi Educational Service Area. The samples were 19 mainstay schools under the Office of Nonthaburi Educational Service Area. The respondents were school directors, school deputy directors, and teachers for the special needs students, total of 114. Statistics used to analyze data were frequency, percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The findings reveal that

1. The state of the administration of mainstay schools by SEAT framework under the Office of Nonthaburi Educational Service Area, as a whole and as an individual, was found at moderate level.

2. The administrative guideline for mainstay schools by SEAT framework under the Office of Nonthaburi Educational Service Area includes : **student aspect**: 1) joint activity camp for special needs children and nondisabled children; 2) educating the nondisabled students to prepare for special needs students by working as a team among school directors, teachers, guardians, and community; 3) organize the awareness building activities for school, families, and local leaders; **environment aspect**: 1) budget allocation for preparing facilities that meet with the various needs of disabled students; 2) short training courses for school director, teachers to have adequate understanding to support the special needs students; **instructional activities**: 1) educational supervision and monitoring should be carried on and make necessary changes to improve and develop the mainstay system continuously; 2) lighten the workload of teachers who work with students with special needs, and also arrange for the understanding and trained teachers to work with special needs students; 3) adapt the curriculum suitable for students with special needs and using various instructional activities and encourage community to participate in supporting students with special needs; **equipment aspect**: 1) gaining support from the organizations involved in special education professionals, and therapists; 2) allocating budget, personnel, professionals, and medias to specially serve the special education; and 3) setting clear and realistic direction, policy, and system to accommodate the special education.

Department of Educational Administration Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2010

Student's signature.....

Independent Study Advisor's signature.....

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริชัย ชินะตั้งกูร อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร. นพดล เจนอักษร และ ผศ. ดร. ประเสริฐ อินทร์รักษ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไข ข้อบกพร่อง และช่วยเหลือเป็นอย่างดีตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณและขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง ขอขอบคุณคณาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษาทุกท่านที่ให้ความรู้ แนวคิด ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ดี และเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบความสมบูรณ์ และความเที่ยงตรง ของแบบสอบถามในการศึกษาวิจัย ขอขอบพระคุณโรงเรียนแก่นนำจัดการเรียนร่วม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้เครื่องมือ และให้ข้อมูล เพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 26 โครงการพิเศษตามความร่วมมือ สำหรับมิตรภาพ น้ำใจดี และกำลังใจที่ดีที่มีให้ผู้วิจัยตลอดมา

คุณความดีและคุณประโยชน์จากงานวิจัยนี้ ขอมอบให้เป็นกตัญญูตเวทิตาคุณแด่คุณพ่อ คุณแม่ ครอบครัวพยอมเข้ม ครู อาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน