

49253904 : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คำสำคัญ : เครื่องมือประเมิน/การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ/หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง/สาขาเวชปฏิบัติ
ทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น)

พรภิรมย์ หลงทรัพย์ : การพัฒนาเครื่องมือประเมินกระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติสำหรับ
หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น). อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ :
ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์, ศ.ดร.สุวิมล ว่องวาณิช และ ผศ.ดร.วันทนา มณีศรีวงศ์กุล. 275 หน้า.

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) วิเคราะห์และกำหนดกระบวนการนำหลักสูตรสู่
การปฏิบัติตามแนวคิดและหลักการที่ควรจะเป็น 2) พัฒนาเครื่องมือประเมินกระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติสำหรับ
หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น) 3) ศึกษาสภาพการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติใน
หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น) และ 4) ตรวจสอบความเหมาะสมของ
เครื่องมือประเมินกระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ
และแบบประเมินแบบมาตราประมาณค่า 3 ระดับ ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้เกี่ยวข้องในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติจาก
สถาบันการศึกษาพยาบาล 19 แห่ง จำนวน 121 คน และมีการทดลองใช้เครื่องมือประเมินกับกรณีศึกษาในโรงเรียนพยาบาล
รามาธิบดี คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารหลักสูตร จำนวน 13
คน อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พี่เลี้ยง จำนวน 47 คน และนักศึกษา จำนวน 40 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติภาค
บรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์ความแปรปรวน และการวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

1. องค์ประกอบของกระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติ
ทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น) มี 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านปัจจัยป้อน ประกอบด้วย ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน และการจัดทำหลักสูตร องค์ประกอบด้าน
กระบวนการ ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน ระบบประเมินผล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ด้านการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา และองค์ประกอบด้านผลผลิต ประกอบด้วย ความรู้และ
ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตร โดยภาพรวมผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าองค์ประกอบที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม

2. เครื่องมือประเมินกระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00
และมีความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.64 – 0.96 ผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญพบว่าเครื่องมือมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ที่รับได้

3. สภาพการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติของสถาบันการศึกษาพยาบาลพบว่าการดำเนินงานในองค์ประกอบ
ด้านปัจจัยป้อนอยู่ในระดับดี โดยต้องให้ความสำคัญกับอัตราส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษา ส่วนองค์ประกอบ
ด้านกระบวนการอยู่ในระดับพอใช้ โดยต้องให้ความสำคัญกับกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผล และการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ด้านการเรียนการสอน และองค์ประกอบด้านผลผลิตอยู่ในระดับดี

4. ผู้บริหารและผู้สอนที่เป็นกรณีศึกษาเห็นว่าเครื่องมือประเมินมีความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติระดับ
ปานกลาง โดยยอมรับว่าเครื่องมือประเมินสามารถให้ข้อมูลที่ชี้จุดแข็งจุดอ่อนของกระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติได้
และมีประโยชน์ต่อการปรับระบบบริหารหลักสูตร

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2553

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. 2. 3.

49253904 : MAJOR : CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORD : ASSESSMENT TOOLS/ CURRICULUM IMPLEMENTATION PROCESS/
NURSE PRACTITIONERS CURRICULUM/ PRIMARY MEDICAL CARE

PORNIPIROM LHONGSAP : THE DEVELOPMENT OF CURRICULUM IMPLEMENTATION PROCESS ASSESSMENT TOOLS FOR NURSE PRACTITIONERS CURRICULUM. THESIS ADVISORS : ASST. PROF. MAREAM NILLAPUN, Ed.D., PROF. SUWIMON WONGWANICH, Ph.D., AND ASST. PROF. WANTANA MANEESRIWONGUL, D.N.Sc., 275 pp.

The study was a research and development. The purposes of the research were to: 1) analyze and determine the curriculum implementation process, based on reliable perspectives and principles, 2) develop assessment tools for the implementation process of nursing specialty curriculum in nurse practitioner (primary medical care), 3) study the state of the implementation of nursing specialty curriculum (primary medical care), and 4) examine the appropriateness of assessment tools toward the implementation process. The research instruments were questionnaire, checklist form, and 3-rating scale evaluation form. There were 121 stakeholders from 19 nursing institutes. The assessment tools were implemented at the School of Nursing, Faculty of Medicine, Ramathibodi Hospital, Mahidol University. The samples were 13 curriculum executives, 47 instructors, and 40 students. Data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation, coefficient of variation (CV.) and content analysis.

The results of the study were as follows:

1. Components of the curriculum implementation process consisted of 3 factors namely: 1) input components: students, instructors, places of study, instructional materials and facilities, and curriculum design, 2) process components: management of instructional activities, teaching medias, assessment system, learning sharing and educational quality assurance, 3) output components: students' knowledge and satisfaction. Overall, the experts agreed with the components developed as appropriate.

2. The content validity of the assessment tools of the curriculum implementation process ranged between 0.80 – 1.00, and the reliabilities were between 0.64 – 0.96. According to the expert verification, the assessment tools were effective at an acceptable level.

3. The state of the curriculum implementation in the nursing institutes revealed that the operation on the input components were at a good level but necessary to emphasize an importance to the ratio between instructors and students. Regarding the process components, they were at a fair level but necessary to emphasize an importance to instructional activities and assessment. The output components were at a good level.

4. According to the opinions towards the assessment tools of the stakeholders from the case study, the assessment tools were at a fair level of appropriateness. They accepted that the assessment tool provided information signifying strengths and weaknesses of curriculum implementation and were of usefulness in curriculum administrative system.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2010
Student's signature
Thesis Advisors' signature 1. 2. 3.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาเครื่องมือประเมินกระบวนการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ สำหรับหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทางสาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษารอคเบื้องต้น)” ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยกรุณาให้คำปรึกษาแนะนำอย่างดียิ่ง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ ศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันทนา มณีศรีวงศ์กุล ผู้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมวิทยานิพนธ์ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีชรา เล่าเรียนดี ประธานกรรมการ ตรวจสอบวิทยานิพนธ์ และศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.สมจิต หนูเจริญกุล ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณา ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ รวมทั้งให้ความกระจ่างในเชิงวิชาการ และแนะนำแก้ไข ข้อบกพร่องเพื่อความถูกต้องและสมบูรณ์และรองศาสตราจารย์ ดร.ธงชัย สมบูรณ์ ที่ให้คำปรึกษา

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านในการพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือทุกฉบับ เพื่อให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทิมา ขนบดี อาจารย์ ดร.เสริมศรี สันตติ รองศาสตราจารย์เพ็ญศรี ระเบียบ และอาจารย์ ดร.ศิริวรรณ วัฒนวัฒนวรชัย

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์วราภรณ์ ทิพย์สุวรรณกุล ประธานหลักสูตรและ อาจารย์ผู้สอนของโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี และขอขอบคุณ อาจารย์เพ็ญจิต งามนิมิตร และ อาจารย์พจณี รอดจินดา อาจารย์นิตยา ทิพย์วงศ์เจริญ รวมทั้งคุณทิพวัลย์ ชาวสำอางค์ คุณเรณู ช่างประดับ คุณปราณี ค่องสกุล และคุณอัจฉรา เทียนทอง คุณทัศนีย์ ประทุมนอก ดูแลผู้วิจัยเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณท่านเลขาธิการศราวุธ และคุณพรรณี เมนะเสวตและรองศาสตราจารย์ สุนทรี ภาณุทัต ผู้อำนวยการโครงการพัฒนาไท-ม.แม่ฟ้าหลวงผู้ให้การสนับสนุนเงินทุนด้านการวิจัย

ขอขอบคุณอาจารย์โชติมา ผศ.ปัญญา อาจารย์ชนลธิ์ อ.ดร.โสภณ เพื่อน ๆ ปริญาเอก รุ่น 1 ทุกท่าน และขอขอบคุณอาจารย์ ดร.มนต์ชัย พงศกรนฤงษ์ ที่ช่วยเหลือเป็นอย่างดีสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเป็นวิทยานิพนธ์ที่สมบูรณ์จนสำเร็จ ขอขอบคุณอาจารย์พนัชกร สิมะขจรบุญ และคุณชยันต์ สุานอรุณโรจน์ ผู้รับส่งให้ผู้วิจัยเดินทาง ทำวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณอาจารย์กนิษฐ ศรีเคลือบ ที่ช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล

ขอกราบเท้าพระคุณบิดามารดา คือ คุณพ่อบุญฤทธิ์และคุณแม่ละม้าย หลงทรัพย์ และพี่น้องทุกคนในครอบครัวและลูกชายคือน้องช็อบเปอร์ตลอดจนคุณอนันต์ รองกัลดี คุณไอฟาร แซ่ล่อ และคุณวิรัช-อรรธรณ บุญรัตนกรกิจ ซึ่งเป็นผู้ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยจนสำเร็จการศึกษา