

51262402 : สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้/ผลการเรียนรู้/ความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ปีระบั้งนั้ ธีรานุวัณนั้ : การพัฒนาผลการเรียนรู้และความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์, รศ.สมประสงค์ น่วมบุญลือ และ ผศ.ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม. 257 หน้า.

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 2) ศึกษาความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณเรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนนักบุญเปโตร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 32 คน ซึ่งได้จากการสุ่มห้องเรียนด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองรวม 5 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย 2) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และ การทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test Dependent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้พบว่า ผลการเรียนรู้หลังเรียน ($\bar{x}= 27.97$, S.D. = 3.83) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{x}= 17.66$, S.D. = 3.04) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผลการศึกษาความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}= 3.69$, S.D. = 0.54)
3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x}= 4.12$, S.D. = 0.39) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ด้านเนื้อหา ด้านบรรยากาศ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับ

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2554

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1..... 2..... 3.....

51262402 : MAJOR : TEACHING SOCIAL STUDIES

KEY WORDS : INQUIRY - BASED LEARNING APPROACH / LEARNING OUTCOMES
CRITICAL THINKING ABILITY

PIYANUN DHIRANUWAT : THE DEVELOPMENT OF LEARNING OUTCOMES AND CRITICAL THINKING ABILITY ON IMPORTANT ISSUES OF THAI HISTORY OF MATHAYOMSUKSA 4 STUDENTS TAUGHT BY INQUIRY- BASED LEARNING. THESIS ADVISORS : ASST.PROF. ORAPIN SIRISAMPHAN, Ph.D., ASSOC. PROF. SOMPRASONG NUAMBUNLUE AND ASST.PROF.CHAIYOS PAIWITHAYASIRITHAM, Ed.D. 257 pp.

The purposes of this experimental research were to: 1) compare the learning outcomes on important issues of Thai history before and after the implementation of Inquiry-Based Learning Approach 2) study Mathayomsuksa 4 students' abilities in critical thinking through Inquiry-Based Learning Approach and 3) study Mathayomsuksa 4 students' opinions towards Inquiry-Based Learning Approach. The sample consisted of thirty-two Mathayomsuksa 4/1 students at St. Peter School, 1st semester of academic year 2011. They were selected by simple random sampling method. The experiment was conducted for five consecutive weeks. The instruments used for this research included 1) lesson plans of learning activities on important issues of Thai history through Inquiry-Based Learning Approach 2) an achievement test 3) a critical thinking ability test and 4) a questionnaire of the students' opinions towards Inquiry-Based Learning Approach. The statistical analysis were accomplished by mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and t-test dependent

The results of the research were:

1. In comparison with the learning outcomes before and after learning about important issues of Thai history of students through Inquiry- Based Learning Approach. The learning outcomes after learning ($\bar{X} = 27.97$, S.D. = 3.83) were significantly higher than before learning ($\bar{X} = 17.66$, S.D. = 3.04) at .05 level .

2. The Mathayomsuksa 4 students' abilities in critical thinking through Inquiry-Based Learning Approach were at the good level ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.54).

3. The Mathayomsuksa 4 students' opinions towards Inquiry - Based Learning Approach were at the high level ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.39). The four areas were the learning usefulness, the learning content, the learning environment, and the learning activities that were arranged in order from the highest to the lowest respectively.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2011

Student's signature

Thesis Advisors' signature 1. 2. 3.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรพิน ศิริสัมพันธ์ อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตลอดจนดูแลอย่างใกล้ชิดจนวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ รองศาสตราจารย์สมประสงค์ น่วมบุญถือ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไชยศ ไพวิทยศิริธรรม กรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้คอยช่วยเหลือและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้วิจัย รองศาสตราจารย์สมพร ร่วมสุข ประธานกรรมการ ตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ศาสตราจารย์ ดร. ลีวีรรณ ศรีพหล ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมทั้งคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ที่ช่วยตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ รองศาสตราจารย์อนงค์พร สมานชาติ อาจารย์อนันต์ ปันอินทร์ อาจารย์สาธิต จันทรวินิจ อาจารย์ ดร.มนัสนันท์ น้ำสมบูรณ์ และอาจารย์มยุรี เผ่าพงษ์ ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณา ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ บาทหลวงสุชาติ อุดมสิทธิพัฒนา อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนนักบุญเปโตร ที่ได้สนับสนุนและอนุญาตในการศึกษาต่อ คณะครูโรงเรียนนักบุญเปโตร ที่ให้การช่วยเหลือ เอื้ออาทรด้วยดีตลอดมา รวมทั้งขบใจลูกศิษย์ทุกคนที่ได้ให้กำลังใจ ตลอดจนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทุกคนที่ได้ให้ความร่วมมือในการทดลองอย่างดี

ขอขอบคุณพี่ๆ หลานๆ สมาชิกในครอบครัววิธานุวัฒน์ และเพื่อนๆ ร่วมรุ่นสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ตลอดมา

ท้ายที่สุด ขอกราบขอบพระคุณและขออุทิศให้แก่ดวงวิญญาณของคุณพ่อประสิทธิ์ และคุณแม่ไพบุญลย์ วิธานุวัฒน์ ที่ได้จุดประกายให้ผู้วิจัยได้มีกำลังใจและกำลังใจในการศึกษาต่อ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าวิทยานิพนธ์ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนตลอดจนผู้ที่สนใจโดยทั่วไป