53253906 : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คำสำคัญ : รูปแบบการเรียนการสอน/การพัฒนาหลักสูตร/วิจัยเป็นฐาน

พิจิตรา ทีสุกะ:การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้วิจัยเป็นฐาน วิชาการพัฒนาหลักสูตร สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู.อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ,อ.ดร.ประเสริฐ มงคล และผศ.ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม. 279 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้วิจัยเป็นฐาน วิชาการพัฒนาหลักสูตร สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูโดยเป็นการวิจัยและพัฒนามีขั้นตอนการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ 1)การวิเคราะห์2)การออกแบบและพัฒนา3)การนำไปใช้และ4)การประเมินผล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาวิชาชีพครูปีที่2สาขาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน(multistage random sampling) จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1)แบบทดสอบวัดความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร 2)แบบประเมินความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) แบบ dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการเรียนการสอน NPU Modelโดยใช้แนวคิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง คือ 1) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการเรียนรู้ 2)การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และ 3)การตรวจสอบความเข้าใจในการเรียนรู้ โดยมีสาระการสอน 4 ประเด็น คือ 1)การวางแผนหลักสูตร 2)การออกแบบหลักสูตร 3)การจัดระบบหลักสูตร และ4)การประเมินหลักสูตร โดยประสิทธิภาพของกระบวนการ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ(E_1) 80.00 และประสิทธิภาพของผลผลิต ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (E_2) 83.56

2. ประสิทธิผลของรูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้วิจัยเป็นฐาน พบว่า ความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรก่อนและหลังการทดลอง ใช้รูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้วิจัยเป็นฐาน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01โดยหลังทดลองรูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้วิจัยเป็นฐาน นักศึกษาวิชาชีพครูมีความรู้หลังสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบ

3. ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของนักศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับสูงมาก

4. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาชีพครูที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้วิจัยเป็นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน ส่วนสาระที่นักศึกษาเห็นด้วยในระดับมากที่สุด คือการใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง รองลงมาคือการส่งเสริมให้วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

53253906 : MAJOR : CURRICULUM AND INSTRUCTION
KEY WORD : TEACHING MODEL / CURRICULUM DEVELOPMENT/RESEARCH BASED LEARNING
PHICHITTRA TEESUKA : THE DEVELOPMENT OF TEACHING MODEL:CURRICULUM DEVELOPMENT COURSE BY USING RESEARCH BASED LEARNING APPROACH FOR PRE-SERVICE TEACHERS. THESIS ADVISORS : ASST. PROF. SUTEP UAMCHAROEN, Ed.D, PRASERT MONGKOL Ed.D AND ASST. PROF. CHAIYOS PAIWITHAYASIRITHAM, Ed.D.279 pp.

The research aimed to develop a teaching model: curriculum development course by using a research based learning approach for pre-service teachers. The four steps taken were 1. analyzing, 2. designing and developing, 3. trial, and 4. evaluation. The research samples were 30 English-major students in second-year students from the Faculty of Liberal Arts, Nakhon Phanom University, while enrolled in the second semester of the academic year 2013. who were selected using multistage random sampling.

Research tools used in this study were: 1. a curriculum development knowledge test; 2. an ability evaluation test on the performance of curriculum development and 3. a questionnaire to investigate students' opinions towards teaching model. Data were analyzed using statistics, percentages, mean,standard deviation, dependent t-test, and content analysis.

The results of this research were as follows:

1. The development of teaching model.The researcher used the Constructivist Learning Model as the guidelines, called NPU Model which comprised of 1. Need Analysis, 2. Praxis understanding of new information, and 3. Understanding by checking, reviewing and using new knowledge. The NPU Model consisted of four steps as follow: 1. planning, 2. designing,3. organization, and 4. evaluation. The result of the efficiency of learning was at 80/80. The result of the ability in curriculum engineering was 80.00 (E_1) and the knowledge gained was 83.56 (E_2).

2. The differences of students' learning outcomes of students' knowledge before and after being taught by this model were statistically significant at the .01 level. The students' learning outcomes after instruction were higher than before the instruction.

3. The ability of the students in project work as a whole were at a high level.

4. The students' opinions towards teaching model. Revealed that students agreed with all opinion statements at a high level. Students used questions to stimulate the attention and to gain highest in curriculum and to promote self planning respectively.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University
Student's Signature……. Academic Year 2013
Thesis Advisors:1)……2)……..3)……

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยจากความเมตตา กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนความห่วงใยที่มีต่อศิษย์ เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ทักษะประสบการณ์ที่ดีงาม และเป็นประโยชน์จนศิษย์ได้ประสบความสำเร็จด้วยดี ด้วยความกรุณาเป็นอย่างสูงจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ อาจารย์ ดร.ประเสริฐ มงคล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. วิชัย วงษ์ใหญ่ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้การสนับสนุน เป็นกำลังใจ ติดตาม และตรวจสอบการทำงานทุกขั้นตอน ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านและขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.ชัชว์ เถาว์ชาลี อาจารย์ ดร.มารุต พัฒผล ที่กรุณาเสียสละเวลาให้ความรู้และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ทำให้วิทยานิพนธ์นี้สมบูรณ์ยิ่ง และคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิประสาทวิชาการความรู้แก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศราวุธ จักรเป็ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนา ประสานตรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล และอาจารย์ ดร.อุบลวรรณ ส่งเสริม ที่ให้คำปรึกษา ตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะในการพิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จนสามารถนำไปใช้ในการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อวิทยา ทีสุกะ คุณแม่พรภิรมย์ ทีสุกะ และบุคคลในครอบครัวทุกท่านที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยมาโดยตลอด คุณค่าและประโยชน์ของงานวิจัยฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ ทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิประสาทความรู้แก่ผู้วิจัย และสามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยนี้ เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครู

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร นักศึกษาวิชาชีพครู ทุกท่าน ที่ให้ความเอื้อเฟื้อสถานที่และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของการศึกษานำร่องและการศึกษาทดลองจนประสบความสำเร็จ

ขอขอบคุณพี่และน้องตลอดจนสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากรทุกท่านที่ช่วยเหลือและให้กำลังใจตลอดมา

ขอขอบพระคุณ บูรพาคณาจารย์ทุกท่านที่อบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา จนทำให้ผู้วิจัยสามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยฉบับนี้ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และให้ประโยชน์ต่อการศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครู