

51252706 : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ : กระบวนการนิเทศการสอน/โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

พรรณมาศ พรหมพิลา : ปัจจัยด้านกระบวนการที่ส่งผลต่อการนิเทศการสอนในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. อาจารย์ที่ปรึกษาคุณุณีพนธ์:พศ.ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์ และ รศ.ดร.ศิริชัย ชินะดังกูร.351 หน้า.

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ปัจจัยด้านกระบวนการที่ส่งผลต่อการนิเทศการสอนในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ 2) รูปแบบของกระบวนการนิเทศการสอนในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่าง คือ สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 226 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครู รวมผู้ให้ข้อมูล 678 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่มแบบสอบถามด้านความคิดเห็น โดยรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนกันยายนถึงเดือนตุลาคม พ.ศ. 2553 แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติเพื่อการจำแนกกลุ่มตัวแปรด้วยการวิเคราะห์ปัจจัยหลัก (Factor Analysis) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ (Path Analysis) วิเคราะห์ค่าไค-สแควร์ (Chi-Square) (χ^2)-test of Independence. ประกอบกับ Marascuilo test. ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยด้านกระบวนการที่ส่งผลต่อการนิเทศการสอนในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วย ปัจจัยเจ็ดด้าน คือ ด้านการวางแผน, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการสำรวจสภาพปัญหา และความต้องการของครู, ด้านการประเมินผล, ด้านการพัฒนาและการปรับปรุง, ด้านการมีส่วนร่วม และด้านการปฏิบัติการนิเทศการสอน

2. รูปแบบของกระบวนการนิเทศการสอนในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่กำหนดขึ้นประกอบด้วยปัจจัย 7 ด้านแต่ละด้านมีสหสัมพันธ์เชิงบวกต่อกัน โดยด้านการวางแผน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของครู ด้านการประเมินผล และด้านการพัฒนาและการปรับปรุง มีสหสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในขณะที่ทั้งห้า ด้านดังกล่าวมีสหสัมพันธ์ทางบวกโดยตรงกับด้านการปฏิบัติการนิเทศการสอน ส่วนด้านการวางแผนและด้านการบริหารจัดการมีสหสัมพันธ์ทางบวกโดยตรงกับด้านการมีส่วนร่วม

ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2553

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาคุณุณีพนธ์ 1. 2.

51252706 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORD : AFFECTING TOWARD INSTRUCTIONAL SUPERVISION PROCESSES /
IN THE MUNICIPALITY SCHOOLS.

PHANNAMAS PROMPILA : FACTOR EFFECTING OF INSTRUCTIONAL
SUPERVISION PROCESS IN MUNICIPALITY SCHOOL. DISSERTATION ADVISORS : ASST.
PROF. PRASERT INTARAK, Ed.D. AND ASSOC. PROF. SIRICHAJ CHINATANGKUL,
Ph.D.351 pp.

The purposes of this research were to identify; 1) the process factors affecting instructional supervision in the municipality schools, and 2) the model of instructional supervision process in municipality schools. The sample used of this study were 226 municipality schools. The respondents comprised of school administrators, head of academic affairs and teachers, totally 678 respondents. The instruments for collecting the data were analyzed by focus group interviews form and opinionnaire. The statistical treatment for analyzing the data were frequency, percentage, mean, standard deviation, exploratory factor analysis, path analysis and Chi-Square (χ^2)-test of Independence, Marascuilo test. The research findings were as follows:

1.The factor that affecting instructional supervision process in municipality schools composed of 7 factors : 1) planning 2) managing 3) problems and needs assessing 4) evaluating 5) development and improving 6) participating and 7) instructional supervision.

2. The model of instructional supervision process in municipality schools composed of 7 factors whereby each factor were positively correlated with each others. Whereas planning, managing, problems and need assessing, evaluating, and development and improving were significantly correlated with themselves. In the other way those five factors were direct correlated with instructional supervision. However, planning and managing were correlated with the participating factor.

Department of Educational Administration Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2010

Student's signature

Dissertation Advisors' signature 1. 2.

กิตติกรรมประกาศ

คุษฎีนิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยดีเพราะได้รับความอนุเคราะห์จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ อินทร์รักษ์ และรองศาสตราจารย์ ดร. ศิริชัย ชินะตั้งกูร กรรมการที่ปรึกษาคุษฎีนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร. นพดล เจนอักษร ประธานกรรมการสอบ แห่งภาควิชา การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ รองศาสตราจารย์ ดร.ชুমศักดิ์ อินทร์รักษ์ จากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ที่ได้ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ สนับสนุน และแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดระยะเวลาในการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ พร้อมทั้งกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ในภาควิชาการบริหารการศึกษาทุกท่านที่ได้ให้ความรู้ แนวคิด แนะนำแนวทางในการ ทำการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้ให้สัมภาษณ์การสนทนากลุ่มครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาานิเทศก์ รวมไปถึงผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน และท่านผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของ เครื่องมือ รองศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ कुमारักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภารัตน์ สารสว่าง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณี นิลปกรณ์ ดร.สุวรรณ พินิตานนท์ ดร.เสรี ปริดาศักดิ์ ที่ให้ความ อนุเคราะห์ตรวจสอบความตรงของเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ ดร.พิชยาภา ยืนยาว อาจารย์สายสุดา เตียเจริญ อาจารย์ประจำภาควิชาการ บริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการวิเคราะห์ข้อมูล อาจารย์พัชรา เจริญพันธุ์ และนางสาวชนภรณ์ ลิ้มตระกูล ที่ให้ความช่วยเหลือในการพิมพ์เอกสารในการวิจัยครั้งนี้ และที่สำคัญที่สุด คือขอบพระคุณ นายวิรัตน์ พรหมพิลา พี่ชาย และคุณพ่อ คุณแม่ที่คอยดูแลและ เป็นกำลังใจให้ตลอดเวลาในการทำคุษฎีนิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จสมบูรณ์ด้วยดี