

K 43465056 : สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คำสำคัญ : การเขียนสะกดคำ / ความรู้ทางคติชน

ปีพ.ศ. ๒๕๖๑ : การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยนำความรู้ทางคติชนมาเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับวิธีสอนตามคู่มือครู (THE COMPARISON OF THAI LANGUAGE ACHIEVEMENT ON SPELLING OF MATTHAYOMSUKSA 3 STUDENTS BY USING CLASSROOM ACTIVITIES BASED ON KNOWLEDGE OF FOLKLORE AND TEACHER'S MANUALS) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : อ. สิริอาภา รัชตะหิรัญ, อ. บำรุง ชำนาญเรือ และ ผศ. ดร. ปราณี นิลกรณ์. 285 หน้า. ISBN 974 – 464 – 589 – 6

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนทางการเรียนภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยนำความรู้ทางคติชนมาเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับวิธีสอนตามคู่มือครู และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยนำความรู้ทางคติชนมาเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี จำนวน 2 ห้องเรียน โดยสุ่มห้องเรียนอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากห้องเรียนทั้งหมด 7 ห้องเรียน โดยสุ่มให้ห้องเรียนหนึ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 40 คน และอีกห้องเรียนหนึ่งเป็นกลุ่มควบคุม จำนวน 40 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการสอน เรื่องการเขียนสะกดคำ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยนำความรู้ทางคติชนมาเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ t – test แบบอิสระ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนทางการเรียนภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยนำความรู้ทางคติชนมาเป็นเครื่องมือกับวิธีสอนตามคู่มือครู และใช้วิธีหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่สอนโดยนำความรู้ทางคติชนมาเป็นเครื่องมือ สูงกว่ากลุ่มที่สอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ความคงทนทางการเรียนภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่สอนโดยนำความรู้ทางคติชนมาเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับกลุ่มที่สอนตามคู่มือครูไม่แตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอน โดยนำความรู้ทางคติชนมาเป็นเครื่องมือส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วย

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2547
ลายมือชื่อนักศึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ 1.2.3.

K 43465056 : MAJOR : TEACHING THAI LANGUAGE

KEY WORD: THAI LANGUAGE ACHIEVEMENT ON SPELLING / KNOWLEDGE OF FOLKLORE.

PATTHAMA TRAIKHUP : THE COMPARISON OF THAI LANGUAGE CHIEVEMENT ON SPELLING OF MATTHAYOMSUKSA 3 STUDENTS BY USING CLASSROOM ACTIVITIES BASED ON KNOWLEDGE OF FOLKLORE AND TEACHER'S MANUALS. THESIS ADVISORS : SIRIAPHA RAJATAHIRAN, BAMROONG CHAMNANRUA, AND ASST. PROF. PRANEE NILAKORN, Ph.D. 285 pp. ISBN 974 - 464 – 589 – 6

The purposes of this research were to compare the improvement in spelling competency among two groups of Matthayomsuksa 3 students and to study their opinions towards using classroom activities based on knowledge of Thai folklore. The samples consisted of two randomly selected groups of 80 students from Matthayomsuksa 3 Sarasit Phithayalai School; the second semester of the academic year 2004 , Banpong Ratchaburi. The first experimental group of 40 students was taught by using classroom activities based on knowledge of Thai folklore. The second group of 40 students was taught by teacher's manuals.

The instruments used for gathering data were : 1) the spelling lesson plan, 2) the Achievement test on word spelling and 3) the questionnaire on opinions towards teaching by using classroom activities based on knowledge of Thai folklore.

The t – test was used to analyze the data and to assess the Matthayomsuksa 3 students' spelling skills. A mean and standard deviation questionnaire was used to evaluate the students' opinions towards the teaching method of using classroom activities based on knowledge of folklore.

The results of the study were :

- 1) The achievement of students who were taught by using folklore activities were significantly higher than that of students who were taught by teacher's manuals at the 0.05 level.
- 2) The retention of spelling skills of the experimental group and of the control group were not significantly different.
- 3) The students' opinions towards teaching by using classroom activities based on knowledge of folklore were highly positive.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2004

Student's signature

Thesis Advisors' signature 1.2.3.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงลงได้ดีด้วยความอนุเคราะห์จากอาจารย์ สิรีอาภา รัชตะหิรัญ อาจารย์ บำรุง ชำนาญเรือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปราณี นิลกรณ์ อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำปรึกษาแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง ตลอดจนให้กำลังใจในการทำวิจัย ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างสูง ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ อัมพร แก้วสุวรรณ ประธานกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วีรฉัตร วรรณดี ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องในการทำวิจัยครั้งนี้ ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ที่ให้ความรู้และประสบการณ์อันมีค่ายิ่งแก่ผู้วิจัยตลอดเวลาที่ศึกษา อยู่ในคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ เบญจา ทรัพย์แก้วยอด อาจารย์ เสาวลักษณ์ สิริธรรม อาจารย์ ตลับ ฉลาดแพทย์ และอาจารย์ธเนศ คิตรงูเรือง ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษา แนะนำ และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง ทำให้งานวิจัยสำเร็จด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ บาทหลวงเพชรรัตน์ ปิตินันต์ เจ้าคณะแขวงชาเลเซียนแห่ง ประเทศไทย ที่ได้กรุณาให้ผู้วิจัยได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิต และสนับสนุนทุนอุดหนุนการศึกษาครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ อาจารย์ และนักเรียน โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัยทุกท่านที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณสำหรับกำลังใจ และคำปรึกษาแนะนำที่ดีจาก อาจารย์พรณี ชื่นอุไทย ที่ช่วยเหลือและให้กำลังใจตลอดมา

ขอขอบคุณสำหรับกำลังใจ ความช่วยเหลือ และคำแนะนำอันมีค่าจากญาติพี่น้อง และเพื่อนร่วมสถาบันทุกท่าน

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ อันเป็นที่รักและเคารพสูงสุดในชีวิตที่ได้มอบความรัก ความเมตตา กรุณา ห่วงใย และให้ความช่วยเหลือตลอดชีวิตเป็นกำลังใจอย่างดียิ่งแก่ผู้วิจัยเสมอมา