

51255201 : สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอร์ 2

ปริญญญา ปั้นสุวรรณ : การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอร์ 2 กับแบบปกติ. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : อ.ดร.บำรุง ชำนาญเรือ, รศ.สมพร ร่วมสุข และ ผศ.ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม. 434 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอร์ 2 กับแบบปกติ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอร์ 2 และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอร์ 2 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อ. เมือง จ. นครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอร์ 2 และแบบปกติแบบละ 8 แผน , แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนวรรณคดีไทย และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอร์ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าเฉลี่ย , ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน , การทดสอบค่าทีแบบกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน (t - test independent) และแบบกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t - test dependent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอร์ 2 ($\bar{X} = 30.30$, S.D. = 3.30) สูงกว่าผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ ($\bar{X} = 26.55$, S.D. = 3.25) โดยคะแนนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอร์ 2 หลังเรียน ($\bar{X} = 30.30$, S.D. = 3.30) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 22.49$, S.D. = 3.62) โดยคะแนนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิกซอร์ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย มาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.46) และนักเรียนมีความคิดเห็นระดับเห็นด้วยมากต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.49) ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.51) และบรรยากาศในการเรียน ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.60)

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2553

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. 2. 3.

51255201 : MAJOR : TEACHING THAI LANGUAGE

KEY WORDS : COOPERATIVE LEARNING BASED ON JIGSAW 2

PARINYA PANSUWAN : A COMPARISON OF THAI LITERATURE ACHIEVEMENT OF MATTHAYOMSUKSA 2 STUDENTS TAUGHT BY COOPERATIVE LEARNING BASED ON JIGSAW 2 AND THE TRADITIONAL METHOD. THESIS ADVISORS : BAMROONG CHAMNANRUA, Ph.D., ASSOC. PROF. SOMPORN RUAMSUK, AND ASST. PROF. CHAIYOS PAIWITHAYASIRITHAM, Ed.D. 434 pp.

The objectives of this research were to 1) compare students' learning achievement on reading skill of Thai literature of Matthayomsuksa 2 students taught by cooperative learning (jigsaw 2) method to the traditional method 2) compare Matthayomsuksa 2 students' learning achievement before and after the implementation of cooperative learning (jigsaw 2) method and 3) study students' opinions towards cooperative learning (jigsaw 2) method. The sample used in the study were Matthayomsuksa 2 students of The Demonstration School of Nakhonpathom Rajabhat University, Nakhonpathom during the second semester of the academic year 2010. The research instruments were 8 lesson plans of cooperative learning (jigsaw 2) method and 8 lesson plans of the traditional method, pre-and post-achievement tests, and questionnaires on students' opinions towards the cooperative learning (jigsaw 2) method. The data were analyzed by mean, standard deviation, t-test independent and t-test dependent.

The results of this research were :

1. The students' achievement scores on reading skill of Thai literature of Matthayomsuksa 2 students taught by cooperative learning (jigsaw 2) method ($\bar{X} = 30.30$, S.D.= 3.30) were higher than the achievement scores taught by traditional method. ($\bar{X} = 26.55$; S.D.= 3.25). The scores were significantly different at the .05 level.

2. The students' learning achievement scores after the implementation of cooperative learning (jigsaw 2) method ($\bar{X} = 30.30$, S.D.= 3.30) were higher than the achievement scores before using cooperative learning based on jigsaw 2 ($\bar{X} = 22.49$, S.D.= 3.62). The scores were significantly different at the .05 level.

3. The students' opinions towards the cooperative learning (jigsaw 2) method were highly positive ($\bar{X} = 4.39$, S.D.= 0.46). Additionally, their opinions towards learning activities ($\bar{X} = 4.42$, S.D.= 0.49), benefits of learning ($\bar{X} = 4.39$, S.D.= 0.51), and learning atmosphere ($\bar{X} = 4.34$, S.D.= 0.60) were also highly positive.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2010

Student's signature.....

Thesis Advisors' signature 1. 2. 3.

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงสมดังตั้งใจได้ด้วยความเมตตากรุณาและให้ความช่วยเหลือจากบุคคลต่าง ๆ ดังนี้ ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร. บำรุง ชำนาญเรือ รองศาสตราจารย์สมพร ร่วมสุข และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม ที่กรุณาให้คำแนะนำและตรวจแก้ งานวิจัยฉบับนี้จนสมบูรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษบา บัวสมบูรณ์ กรุณาเป็นประธานกรรมการ ตรวจสอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ลินจง จันทรวราทิศย์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร. พวงเพ็ญ สว่างใจ อาจารย์แสนประเสริฐ ปานเนียม และอาจารย์ตลับ ฉลาดแพทย์ ที่กรุณาตรวจและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ขอขอบคุณบุคลากรของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมทุกท่านที่ให้ความเอื้อเฟื้อแก่ผู้วิจัยตลอดมา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทดลองเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ท้ายที่สุดนี้ขอกราบขอบคุณ พ่อ ผู้เลี้ยงดูสั่งเสียให้ได้มาไกลถึงวันนี้ แม่ ผู้เป็นครูคนแรกจับมือให้หัดเขียน ก ไก่ และให้ความรักความห่วงใยไม่เสื่อมคลาย รวมทั้งญาติพี่น้องร่วมสายโลหิตและพี่น้องคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรที่มีส่วนรับรู้และเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยเสมอมา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริอาภา รัชตะหิรัญ และสุชาดา สกกุลสีรุ่งโรจน์ ที่ให้การช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้วิจัยตลอดการทำวิจัยครั้งนี้

คุณความดีอันเกิดจากความ پاکเพียรสร้างสรรค์งานวิจัยฉบับนี้ผู้วิจัยขออุทิศแด่บุพการี ครูบาอาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ทุกท่าน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการศึกษาครั้งนี้จะยังประโยชน์แก่ผู้สนใจในการศึกษาต่อไป