49254801 : สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คำสำคัญ: รูปแบบกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน / การอ่านแบบเพิ่มขยาย / ความเข้าใจในการอ่าน/
ความพึงพอใจ / ความคงทนในการเรียน / หนังสือจัดระดับความยากง่าย

พนอ สงวนแก้ว: การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษความพึงพอใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษแบบเพิ่มขยายและความคงทนในการเรียน. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: รศ.ดร.วิสาข์ จัติวัตร์ รศ.ดร..สุพัฒน์ สุกมลสันต์ และอาจารย์ ดร.กิจจา เทพศิริ. 290หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ทั่วไปเพื่อพัฒนารูปแบบกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน (PANO MODEL) และมีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อ 1) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการอ่านเน้นภาระงานต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ 2) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการอ่านเน้นภาระงานต่อความพึงพอใจในการอ่านแบบเพิ่มขยาย 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการอ่านเน้นภาระงานต่อความคงทนในการเรียนและ 4) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนต่อการใช้รูปแบบกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนท่ามะขามวิทยาจำนวน 20 คน ซึ่งเข้าร่วมชมรมภาษาอังกฤษ โดยระยะเวลาในการทดลอง 1 ภาคเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) กิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน 2) แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังการใช้กิจกรรม 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการอ่านแบบเพิ่มขยาย 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ Paired-sample t-test แบบจับคู่เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนก่อนและหลังการใช้กิจกรรมรวมทั้งเปรียบเทียบผลการเรียนรู้หลังการใช้กิจกรรมและการสอบซ้ำเพื่อประเมินความคงทนในการเรียนรู้และใช้การหาค่าขนาดอิทธิพลตรวจสอบขนาดผลต่างที่เกิดขึ้นก่อนและหลังการใช้กิจกรรม ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานวิเคราะห์ค่าระดับความพึงพอใจต่อการอ่านแบบเพิ่มขยายความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน และ ใช้ One-Sample t-test เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความพึงพอใจกับเกณฑ์ 3.50 ที่กำหนด

ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการอ่านเน้นภาระงานที่พัฒนาขึ้นมีชื่อว่า PANO MODEL มีองค์ประกอบคือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนการสอน สาระความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน ระบบสังคม หลักการตอบสนอง และสิ่งสนับสนุน ซึ่งมีขั้นตอนการปฏิบัติภาระงาน 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นก่อนปฏิบัติการ (Pre-task : P) 2) ขั้นปฏิบัติ (Action : A) 3) ขั้นความรู้ควรจำ (Noteworthy knowledge : N) และ 4) ขั้นผลผลิต (Outcome: O) มีประสิทธิภาพ 73.67 /74.92 อยู่ในระดับดี และคะแนนความเข้าใจในการอ่านของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีขนาดผลเท่ากับ 3.17 หมายถึงระดับใหญ่มาก 2) ความพึงพอใจต่อการอ่านแบบเพิ่มขยายอยู่ในระดับมาก 3) คะแนนหลังเรียนและสอบซ้ำแตกต่างกันอย่างไม่มีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายถึงนักเรียนมีความคงทนในเรียน และ 4) ความคิดเห็นของนักเรียนต่อรูปแบบ (PANO MODEL) เป็นทางบวก

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2553
ลายมือชื่อนักศึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. ..... 2. ..... 3. .....

49254801: MAJOR: CURRICULUM AND INSTRUCTION
KEY WORD: TASK-BASED READING ACTIVITY MODEL / EXTENSIVE READING / READING COMPREHENSION / SATISFACTION / RETENTION / GRADED READERS

PANOR SA-NGUANKAEW: THE DEVELOPMENT OF TASK-BASED READING ACTIVITY MODEL FOR THE ENHANCEMENT OF STUDENTS' ENGLISH READING COMPREHENSION, SATISFACTION WITH EXTENSIVE READING, AND THEIR LEARNING RETENTION. THESIS ADVISORS: ASSOC.PROF.WISA CHATTIWAT, PhD; ASSOC.PROF.SUPHAT SUKAMONLSON, PhD; AND KITCHA TEPSIRI, PhD. 290 pp.

The general purpose of this study was to develop the task-based reading activity model (PANO MODEL) and the specific purposes were to investigate; 1) the Mathayomsuksa 3 students' reading comprehension achievement; 2) their satisfaction with extensive reading; 3) their learning retention; and 4) their opinions toward task-based reading activity model. The subjects of the study were 20 Mathayomsuksa students who attended the English Club. The duration of the experiment covered 3 months.

The instruments used for this study were 1) eight reading activity tasks; 2) a pre-post reading comprehension test; 3) a set of questionnaires for investigating their satisfaction with the extensive reading; and 4) another set of questionnaires for investigating the students' opinions toward the task-based reading activities. A Paired-samples t-test was used to analyze the gathered data in order to assess the students' reading comprehension achievement before and after using the model and to assess the students' learning retention. Moreover, the effect size was calculated. In addition, the means and standard deviations of items were used to evaluate the students' opinions toward the model and the satisfaction with the extensive reading and a One-sample t-test was used to test the means of students' satisfaction with 3.50 as a criterion.

The results of the study revealed that;1) the task-based reading model called PANO MODEL consisted of principles, objectives, syntax, instruction, nurturant effects, social system, principles of reaction and support system. There were 4 steps of task-based reading activity as follows: Pre-task (P), Action (A), Noteworthy knowledge (N), and Outcome (O). The average formative test score of the eight reading activity tasks (PANO MODEL) was 73.67 percent and the average summative test score was 74.92 percent (73.67 /74.92), signifying that the model was at a good level., the students' reading comprehension achievement after using this model was significantly higher at the 0.05 level and its effect size was 3.17, very large., 2) on average the students' satisfactions with extensive reading was at high level., 3) the students' reading comprehension achievement of re-test was not significantly higher at the 0.05 level. This means that the students' retention was found., and 4) the students' opinions toward task-based reading activities (PANO MODEL) were positive.

มหาวิทยาลัยศิลปากร ลิขสิทธิ์

Department of Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2010

Student's signature.....

Thesis Advisors' signature 1. ..... 2. ..... 3. .....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาจากคณาจารย์ที่ให้คำปรึกษาแนะนำให้งานมีความถูกต้องและสมบูรณ์อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตรจารย์ ดร .วิสาข์ จัติวัตร์ รองศาสตรจารย์ดร .สุพัฒน์ สุกมลสันต์ และอาจารย์ ดร .กิจจา เทพศิริ ผู้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมวิทยานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตรจารย์ ดร.ฐาปนีย์ ธรรมเมธา ประธานกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตรจารย์ ดร .กมลพรรณ บุญกิจ ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อความสมบูรณ์ของงาน

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.วิไลรัตน์ คีรินทร์, ผู้ช่วยศาตราจารย์ ดร.อุษา น้อยทิม , ผู้ช่วยศาตราจารย์ ดร.ภมรารัตน์ วิริยะการุณย์, รองศาสตราจารย์ ดร.สมทรัพย์ สุขอนันต์, รองศาสตราจารย์ ดร .สุรพล พยอมแย้ม , อาจารย์ ดร.กมล โพธิเย็น ,ผู้ช่วยศาตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์, อาจารย์ ดร.ปัทมวรรณ จิมากรและ อาจารย์ ดร.อธิปัตย์ บุญเหมาะที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือในการวิจัยให้มีความครอบคลุม และมีประสิทธิภาพ

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทุกท่าน

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร คณะครูอาจารย์โรงเรียนท่ามะขามวิทยา อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี ที่อำนวยความสะดวกในการทำการศึกษาวิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตรจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม รวมทั้งอาจารย์ ดร . มนต์ชัย พงศกรนฤวงษ์, อาจารย์ปณิตา กิตติภรณ์กุล , อาจารย์อินนนท์ อินทะกนก , อาจารย์สุนิตา โฆษิตชัยวัฒน์,อาจารย์อเนก เหลาโชติ, อาจารย์ ทวี ไท้สุน , อาจารย์คมคาย ติบรรเทิงและ อาจารย์สุวรรณี สินทรัพย์และเพื่อน ๆ ร่วมรุ่นปริญญาเอก ที่เป็นกำลังใจให้คำแนะนำ และสนับสนุนช่วยเหลือการทำงาน

และขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อกมล และ คุณแม่ประจบ คงคาชัย รวมทั้งขอขอบคุณพี่น้องทุกคนที่ให้การสนับสนุนทุกด้านแก่ผู้วิจัย และกำลังใจอย่างใหญ่ยิ่งจากนายจิรายุ สงวนแก้ว และนางสาวสุวิชชา สงวนแก้ว

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์