

50260404 : สาขาวิชาพัฒนศึกษา

คำสำคัญ : นโยบาย/ การกระจายอำนาจ

อรรถรณ คำมาก : ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการนำนโยบายการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการที่ 6. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.ธีรศักดิ์ อุ่นอารมย์เลิศ, รศ.พ.ด.อ.ดร.นพรุจ ศักดิ์ศิริ และ ดร.สำเร็จ อ่อนสัมพันธุ์. 210 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการนำนโยบายการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อศึกษาความสำเร็จของการนำนโยบายการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการนำนโยบายการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 1) การศึกษาข้อมูลเชิงปริมาณ ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีนักเรียน 500 คนขึ้นไป ในเขตตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการที่ 6 จำนวน 277 โรงเรียน ๆ ละ 5 คน รวมทั้งสิ้น 1,385 คน กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 310 คน 62 โรงเรียน คำนวณโดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ทำหน้าที่หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานงบประมาณ หัวหน้างานบริหารงานบุคคล และหัวหน้างานบริหารทั่วไป เก็บข้อมูลในปีการศึกษา 2554 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ 2) การศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ เลือกสถานศึกษา 2 แห่ง เป็นกรณีศึกษา ใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ลงข้อสรุปแบบอุปนัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการนำนโยบายการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ทุกปัจจัยส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการนำนโยบายการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมิติโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.82 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ปัจจัยด้านลักษณะหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.02 รองลงมา คือ ปัจจัยด้านทัศนคติของผู้ปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ย 3.91 และปัจจัยด้านทรัพยากรของนโยบาย มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.62

2. ความสำเร็จของการนำนโยบายการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.16 รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ 4.06 ด้านการบริหารทั่วไป 4.04 และด้านการบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3.92

3. ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการนำนโยบายการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ทุกปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จของการนำนโยบายการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย ปัจจัยด้านลักษณะหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติ ปัจจัยด้านทัศนคติของผู้ปฏิบัติ ปัจจัยด้านเงื่อนไขทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง มีประสิทธิภาพในการทำนวยความสำเร็จของการนำนโยบายไปปฏิบัติฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยด้านมาตรฐานและวัตถุประสงค์ของนโยบาย มีประสิทธิภาพในการทำนวยความสำเร็จของการนำนโยบายไปปฏิบัติฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1.....2.....3.....

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2554

50260404 : MAJOR: DEVELOPMENT EDUCATION

KEY WORD: POLICY / DECENTRALIZATION

ORRAWAN KUMMAK : FACTORS AFFECTING THE SUCCESS OF IMPLEMENTATION OF ADMINISTRATION AND EDUCATION OF DECENTRALIZATION POLICY ON BASIC EDUCATION SCHOOL UNDER THE OFFICE OF BASIC EDUCATION COMMISSION, INSPECTION REGION 6th, MINISTRY OF EDUCATION. THESIS ADVISORS: ASST PROF. THIRASAK UNAROMLERT Ph.D., ASSOC. PROF .POL. COL. NOPARUJ SAKSIRI, Ph.D. AND SAMRERNG ONSAMPANT, Ph.D., 210 pp.

The purposes of this research were 1) to study level of factors affecting the success of implementation of administration and education of decentralization policy on basic education school under the Office of Basic Education Commission 2) to study success of implementation of administration and education of decentralization policy on basic education school under the Office of Basic Education Commission and 3) to study factors affecting the success of implementation of administration and education of decentralization policy on basic education school under the Office of Basic Education Commission. Processes of methodology were 1) in terms of quantity : with Taro Yamane formula at the confidence level = 95, 310 participants were selected with Multi-Stage Sampling to be the representatives of 1,385 teachers from 277 basic educational schools where there are more than 500 students in inspection region 6th. The participants are directors, teachers working as head of academic department, head of budget department, HR director and General Manager. Data was collected in 2011 academic year and analyzed by Descriptive Statistics, Computing the Pearson and Multiple Regression and 2) in terms of quality : two educational institutes were selected by questionnaire and analyzed by Induction.

The findings of this study are as follow:

1. The level of factors was rated high, with the average of 3.82 ranked in order from the highest scores to the lowest, respectively. Kind of institutes was rated the highest (4.02), attitude of teachers was rated at the average of 3.91 and source of policy at 3.62.

2. The success of the implementation of administration and education of decentralization policy on basic education school was rated high, ranked in order from the highest to the lowest respectively: HR department ranked the highest (4.16), academic department was at 4.06, general management was at 4.04 and budget management was at 3.92.

3. All factors affect positively the success of implementation of administration and education of decentralization policy on basic education school at .01 statistically significant level. Kind of institutes, attitude of teachers, economic social and political factors are effective in predicting the success of implementation policy at .01 statistically significant level and the standards and objectives of the policy effective in predicting the success of implementation policy at .05 statistically significant level.

Department of Education Foundations

Graduate School, Silpakorn University

Student's signature

Academic Year 2011

Thesis Advisors' signature. 1 2 3

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุ่่นอารมย์เลิศ รองศาสตราจารย์ พ.ต.อ.ดร.นพรุจ ศักดิ์ศิริ และอาจารย์ ดร.สำเร็จ อ่อนสัมพันธุ์ ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้วิจัย รวมทั้งอาจารย์ ดร.ลุย วีระนาวิน ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ ดร.ประสิทธิ์ เขียวศรี ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย ส่งผลให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร.สุริยงค์ ชวนขยัน อาจารย์ ดร.นิพนธ์ วรรณเวช อาจารย์ ดร.ธีระพร आयวัฒน์ นายบุญพร้อม แสนบุญ และนางจิรวรรณ นาคพัฒน์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือในการวิจัยสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร และครู โรงเรียนในเขตตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการที่ 6 ที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการเก็บข้อมูลการวิจัย ส่งผลให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการวิจัยจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณค่าหรือประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอน้อมนุชาแด่พระคุณบิดามารดา ครู อาจารย์ที่อบรมสั่งสอน แนะนำ ให้การสนับสนุนและให้กำลังใจอย่างดีเสมอมา