

51253203 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : การพัฒนาผลการเรียนรู้ / การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

นุศรา ดาราพงษ์ : การพัฒนาผลการเรียนรู้เรื่อง การแปลงทางเรขาคณิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ. ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ, ผศ. ดร. ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม และอ. ดร.มนต์ชัย พงศกรณดวงษ์. 207 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย 1. เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่อง การแปลงทางเรขาคณิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 2. เพื่อศึกษาความสามารถในการปฏิบัติภาระงานเรื่อง การแปลงทางเรขาคณิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน 3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2554 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ เรื่อง การแปลงทางเรขาคณิต แบบประเมินความสามารถในการปฏิบัติภาระงาน และแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการเรียนรู้ เรื่อง การแปลงทางเรขาคณิต ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ความสามารถในการปฏิบัติภาระงานของนักเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง เรียงคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ ความสามารถในการเข้าใจความรู้ของผู้อื่น การมีองค์ความรู้เป็นของตนเอง ความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการนำความเข้าใจมาตีความ ความสามารถในการอธิบายเหตุการณ์ต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และ ความสามารถในการแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้อย่างกว้างขวาง หลากหลายนมุมมองเป็นลำดับสุดท้าย
3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนเห็นด้วยมากในทุกด้าน เรียงคะแนนเฉลี่ย ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้
ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า จากการสังเกตการทำกิจกรรมของนักเรียนในห้องเรียน พบว่า นักเรียนทราบถึงเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้ มีการช่วยกันทำงานเป็นคู่/กลุ่มอย่างสนุกสนานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันระหว่างเพื่อน มีการทบทวนความรู้ในตอนท้ายชั่วโมง นักเรียนส่วนใหญ่ทำงานได้ถูกต้องและเสร็จทันเวลา มีความสุขในการเรียน

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2554

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1.....2.....3.....

51253203 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD : DEVELOPMENT OF LEARNING OUTCOMES/TASK- BASED LEARNING

NUSARA DARAPONG : THE DEVELOPMENT OF LEARNING OUTCOMES ON GEOMETRIC TRANSFORMATION OF EIGHTH GRADE STUDENTS TAUGHT BY TASK-BASED LEARNING. THESIS ADVISORS : ASST.PROF. SUTEP UAMCHAROEN, Ed.D. , ASST.PROF. CHAIYOS PAIWITHAYASIRITHAM, Ed.D. , AND MONCHAI PONGSAKORNNARUWONG, Ph.D. 207 pp.

This research was an experimental research which aimed to 1. compare learning outcome on geometric transformation of eighth grade students before and after being taught by task-based learning 2. study students' task-based operation competence on geometric transformation of eighth grade students taught by task-based learning 3. study students' opinions toward task-based learning. The sample group in this research was 40 eighth grade students in academic year of 2011 from the Demonstration School of Nakhonpathom Rajabhat University, Muang District, Nakhonpathom province. Research instruments consisted of the lesson plans in task-based learning; the learning outcomes test in geometric transformation; the task-based competency assessment form and the questionnaire for learning students' opinions toward task-based learning. Data analysis were employed by mean (\bar{X}); Standard Deviation (S.D.); Dependent t-test.

The results showed that

1. The learning outcomes on geometric transformation before and after being taught by task-based learning were significantly different at statistical level of .05. The learning outcomes of the students after the instruction were higher than before the instruction.
2. Students' task-based operation competence in overall was in high level; arranging mean score in order which were the ability to understand other people's feeling; having self knowledge; the effective and appropriate aptitude of knowledge application in nowadays situation; the capability to interpret self understanding; ability in lesson description; and the last one, capacity of attitude expression toward any phenomenon in broad and various facets.
3. Students' opinion toward task-based learning in overall feature was high level of agreement. Focusing on each aspect showed that students notably agree in every facet according to logical order which were learning aspect; learning managing environment aspect; learning evaluation aspect; and advantage of learning activities aspect.

Students' opinions toward task-based learning were high level in entire aspects. The reason in this case following researcher's observation found that students realized the target of learning. Students worked in pair and in group with enjoyment; made discussion between classmates; revised contents at the end of class period. Most of students worked correctly and finished their assignments in time with happiness feeling in learning.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2011
Student's signature.....
Thesis Advisors' signature 1.....2.....3.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาผลการเรียนรู้เรื่อง การแปลงทางเรขาคณิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีด้วยความกรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนคอยช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่อง และให้กำลังใจจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม และอาจารย์ ดร.มนต์ชัย พงศกรนถวงษ์ ผู้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ ประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ และว่าที่เรือตรี ดร. โสภณ แยมทองคำ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำให้ความรู้ และแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อความสมบูรณ์ของวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงเดือน เจริญนิม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยงยุทธ สมรรคจันทร และอาจารย์ ดร. โชติมา หนูพริก ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย

ขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ให้การสนับสนุนทุนอุดหนุนการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณพี่และเพื่อนร่วมรุ่น สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ตลอดจนนักเรียนและเพื่อนครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ที่ให้ความช่วยเหลือ อยู่เคียงข้างและเป็นกำลังใจอย่างดีเสมอมา

ท้ายที่สุด ขอขอบคุณบิดา มารดา ที่เป็นผู้วางรากฐานการศึกษา คอยช่วยเหลือ เป็นกำลังใจ ทรัพย์ และน้องชายที่เป็นกำลังใจ ทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้