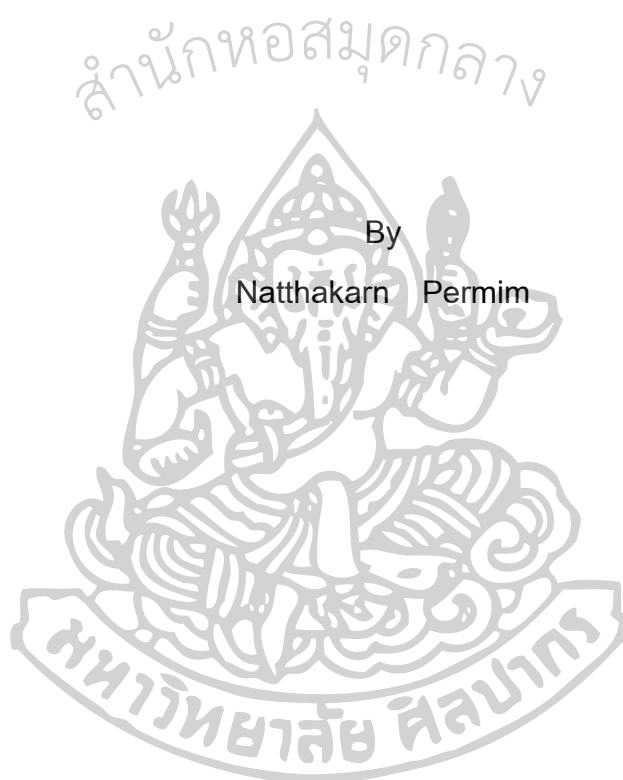


การบริหารคุณภาพงานลูกเสือ  
ของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย  
เพื่อให้บรรลุแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการ  
ของคณะลูกเสือแห่งชาติ



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
ปีการศึกษา 2546  
ISBN 974-464-388-9  
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

SCOUT QUALITY CONTROL ADMINISTRATION OF SCHOOLS  
IN THE CHURCH OF CHRIST IN THAILAND FOR ACHIEVEMENT  
OF THE EIGHT SCOUT DEVELOPMENT GOALS OF THE  
NATIONAL SCOUT ORGANIZATION OF THAILAND



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree

MASTER OF EDUCATION

Department of Educational Administration

Graduate School

SILPAKORN UNIVERSITY

2003

ISBN 974-464-388-9

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร อนุมัติให้วิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหาร  
คุณภาพงานลูกเสือของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อให้บรรลุแนวทาง  
การพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ” เสนอโดย นางสาวณัฐกานต์ เพิ่มอิม  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ  
บริหารการศึกษา

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จิรวรรณ คงคล้าย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ.....

ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลัดดา สุวรรณกุล
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณี นิลกรณ์
3. รองศาสตราจารย์วรวพจน์ มูรพันธุ์

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(อาจารย์ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลัดดา สุวรรณกุล)

...../...../.....

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราณี นิลกรณ์)

...../...../.....

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์วรวพจน์ มูรพันธุ์)

...../...../.....

.....กรรมการ

(อาจารย์สายัณห์ สันทัด)

...../...../.....

K 42461054 : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ : การบริหารคุณภาพ / แนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการ

ณัฐกานต์ เพิ่มอิม : การบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อให้บรรลุแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ (SCOUT QUALITY CONTROL ADMINISTRATION OF SCHOOLS IN THE CHURCH OF CHRIST IN THAILAND FOR ACHIEVEMENT OF THE EIGHT SCOUT DEVELOPMENT GOALS OF THE NATIONAL SCOUT ORGANIZATION OF THAILAND) อาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ : ผศ.ลัดดา สุวรรณกุล, ผศ.ดร.ปราณี นิลกรรณ์ และรศ.วราภรณ์ มูรพันธ์. 104 หน้า. ISBN 974-464-388-9

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ระดับการบริหารคุณภาพงานลูกเสือของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการ ของคณะลูกเสือแห่งชาติ 2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพงานลูกเสือของผู้บังคับบัญชา ที่มีคุณวุฒิทางลูกเสือแตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำนวน 151 คน ที่ได้มาด้วยการสุ่มแบบหลายขั้นตอนจากโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เก็บข้อมูลระหว่างเดือนธันวาคม 2546 ถึงเดือนมกราคม 2547

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามแนวคิดของการบริหารคุณภาพตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA) และแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ (f) ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (X) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ ในโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ทั้งโดยภาพรวมและทุกรายด้าน อยู่ในระดับมาก
2. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีคุณวุฒิแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

---

ภาควิชาการบริหารการศึกษา      บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร      ปีการศึกษา 2546  
ลายมือชื่อนักศึกษา .....

ลายมือชื่ออาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ 1. .... 2. .... 3. ....

K 42461054 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORD : QUALITY CONTROL / THE EIGHT SCOUT DEVELOPMENT GOALS.

NATTHAKARN PERMIM : SCOUT QUALITY CONTROL ADMINISTRATION OF SCHOOLS IN THE CHURCH OF CHRIST IN THAILAND FOR ACHIEVEMENT OF THE EIGHT SCOUT DEVELOPMENT GOALS OF THE NATIONAL SCOUT ORGANIZATION OF THAILAND . THESIS ADVISORS : ASST. PROF. LADDA SUWANAGUL, ASST. PROF. PRANEE NILAKORN , Ph.D., AND ASSO. PROF. WARAPOJ MOORAPUN. 104 pp. ISBN 974-464-388-9.

The purposes of this research were to find 1) the level of scout quality control administration of schools in the Church of Christ in Thailand for achievement of the eight scout development goals of the National Scout Organization of Thailand, 2) the difference of opinions about the scout quality control administration of schools in the Church of Christ in Thailand for achievement of the eight scout development goals of the National Scout Organization of Thailand between the group of schools teachers with B.T.C. qualification and the group of those with A.T.C. up to L.T. qualification. The data were collected during December 2003 – January 2004

The research instrument was a questionnaire based on the viewpoint of the Deming Cycle (PDCA) and the eight scout development goals of the National Scout Organization of Thailand.

The statistic applied were frequency, percentage, mean, standard deviation , and t-test.

The findings were as follow :

1) The scout quality control administration of schools in the Church of Christ in Thailand for achievement of the eight scout development goals, as a whole and as an individual aspect, were at a high level.

2) There was not a significant difference between the opinions of school teachers with B.T.C. qualification and of those with A.T.C. up to L.T. qualification about the scout quality control administration of schools in the Church of Christ in Thailand for achievement of the eight scout development goals of the National Scout Organization of Thailand at the .05 level.

---

Department of Educational Administration Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2003

Student's signature .....

Thesis Advisors' signature 1. .... 2. .... 3. ....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพราะได้รับความเมตตากรุณาจากท่าน ผศ.ลัดดา สุวรรณกุล ผศ.ดร.ปราณี นิลกรณ์ รศ.วรวจน์ มุรพันธ์ อาจารย์ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษรและอาจารย์สายัณห์ สันทัด ที่ได้ให้กำลังใจ ให้คำแนะนำช่วยเหลือ สนับสนุนและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดระยะเวลาในการศึกษาวิจัย ตลอดจนคุณอาจารย์ ในภาควิชาการบริหารการศึกษาทุกท่าน ซึ่งผู้วิจัยต้องขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณท่านอาจารย์ประกอบ พรหมบุตร อดีตผู้อำนวยการโรงเรียน กรุงเทพมหานครคริสเตียนวิทยาลัย ที่ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา ขอขอบคุณผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ในโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผู้ให้ข้อมูลทุกท่าน ขอขอบคุณท่านอาจารย์ สุดใจ วิชัย อาจารย์ใหญ่โรงเรียนอรุณประดิษฐ จังหวัดเพชรบุรี ที่ให้ความช่วยเหลือผู้วิจัย ตลอดมา

ขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษาและพี่ ๆ ภาควิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 19 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรทุกคน ที่เป็นกำลังใจในการดำเนินงานจัดทำ วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอขอบคุณเพื่อนครูโรงเรียนสว่างวิทยา ที่ให้ความอนุเคราะห์ด้านสถานที่ และช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีและที่ลืมไม่ได้คือ คุณนฤมล ชูนามไชย ที่เสียสละเวลาทั้งร่างกาย และแรงใจในการพิมพ์ ตลอดจนจัดทำรูปเล่มจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี นอกจากนี้กำลังใจที่สำคัญที่สุด คือ คุณพ่อ คุณแม่และผู้มีพระคุณทุกๆ ท่านที่ได้ช่วยเหลือ ในด้านต่างๆ และเป็นกำลังใจจนประสบความสำเร็จ

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ญ
บทที่	
1 บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	3
ปัญหา .....	6
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	6
ข้อคำถามของการวิจัย .....	7
สมมติฐานของการวิจัย .....	7
ขอบข่ายทางทฤษฎีของการวิจัย .....	7
คำนิยามศัพท์เฉพาะ .....	9
2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง .....	10
การลูกเสือ .....	10
ลูกเสือโลก .....	12
ลูกเสือไทย .....	14
งานลูกเสือในโรงเรียน .....	16
งานลูกเสือในหลักสูตรประถมศึกษา .....	16
งานลูกเสือในหลักสูตรมัธยมศึกษา .....	17
กองลูกเสือในโรงเรียน .....	18
สาระสำคัญของการลูกเสือ .....	20
การแปลความหมายของสาระสำคัญในขอบข่ายการพัฒนา 8 ประการของ คณะลูกเสือแห่งชาติ .....	24
วัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ .....	26
การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ .....	27

บทที่	หน้า
การบริหารคุณภาพ .....	31
การบริหารคุณภาพแบบ PDCA .....	31
ขั้นตอนการบริหารคุณภาพแบบ PDCA .....	32
การควบคุมคุณภาพ .....	33
การจัดการศึกษาของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย .....	35
สำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย .....	37
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	38
สรุป .....	47
3 การดำเนินการวิจัย .....	48
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย .....	48
ระเบียบวิธีวิจัย .....	49
แผนแบบการวิจัย .....	49
ประชากร .....	49
ตัวแปรที่ศึกษา .....	51
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	52
การสร้างเครื่องมือ .....	52
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	53
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	54
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	54
สรุป .....	56
4 การวิเคราะห์ข้อมูล .....	57
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	57
ตอนที่ 2 การบริหารคุณภาพงานลูกเสือของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภา คริสตจักรในประเทศไทย ตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ .....	59



บทที่	หน้า
ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีคุณวุฒิ แตกต่างกัน.....	62
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ .....	65
สรุปผลการวิจัย .....	65
การอภิปรายผล .....	66
ข้อเสนอแนะ .....	69
ข้อเสนอแนะของการวิจัย .....	69
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป .....	69
บรรณานุกรม .....	70
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย .....	76
ภาคผนวก ข หนังสือราชการ .....	86
ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย .....	87
ขอทดลองเครื่องมือ .....	88
ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	89
ภาคผนวก ค รายงานผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือและผลการประเมิน ความสอดคล้องแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ .....	90
ภาคผนวก ง การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น .....	101
ประวัติผู้วิจัย .....	104

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	
การแปลความหมายสาระสำคัญของในขอบข่ายการพัฒนา 8 ประการของ คณะลูกเสือแห่งชาติ .....	25
2	
แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	51
3	
แสดงจำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง .....	52
4	
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	58
5	
ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง ในเรื่องการบริหาร คุณภาพงานลูกเสือในโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ...	59
6	
การเปรียบเทียบความแตกต่างของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีคุณวุฒิแตกต่างกัน ในการบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการ ของคณะลูกเสือแห่งชาติ .....	62



# บทที่ 1

## บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการที่จะพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สามารถดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีสันติสุข และสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้านของประเทศ<sup>1</sup> การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา จึงเป็นการศึกษาที่มุ่งวางรากฐาน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในด้าน คุณธรรม จริยธรรม ความรู้และความสามารถขั้นพื้นฐานและให้สามารถคงการอ่านออกเขียนได้<sup>2</sup> การลูกเสือเป็นกระบวนการหนึ่งที่โลกยกย่องและยอมรับว่า สามารถฝึกฝนคนให้รู้จักการเป็น ประชาธิปไตย อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ทรงเห็นความสำคัญของกระบวนการลูกเสือ ทั้งในด้านการป้องกันประเทศ และการฝึกฝนเด็กชาย ให้มีความรู้เกี่ยวกับการลูกเสือ จึงได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ จัดตั้งกองเสือป่า เพื่อให้ชาวไทย ทั้งหลายรวมพลังสามัคคีมีความรักชาติและเสียสละเพื่อชาติ นอกจากนี้ยังทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ โปรดกระหม่อมให้ใช้พระราชวังสนามจันทร์ จังหวัดนครปฐม เป็นที่ฝึกซ้อมของเหล่าเสือป่า พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และตั้งกองลูกเสือขึ้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2545 เพราะทรง มีแนวคิดเกี่ยวกับการลูกเสือว่า

ลูกเสือบไซ้สัตว์ไพร	เราเี่ยมชื่อมาใช้ด้วยใจกล้าหาญปานกัน
ใจกล้าใช้กล้าธรรม	เช่นเสืออรัญญ์สัตยชาติคนพาล
ใจกล้าต้องกล้าอย่างทหาร	กล้ากอปรกิจการแก่ชาติประเทศเขตตน <sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535 (กรุงเทพมหานคร : บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป จำกัด , 2535 ) ,5 –8 .

<sup>2</sup> เรื่องเดียวกัน , 12

<sup>3</sup> สมมาตร สังขพันธ์, “การลูกเสือกับการศึกษา,” วารสารลูกเสือฉบับพิเศษวันลูกเสือ 56, 3 (กรกฎาคม – สิงหาคม, 2535 ) : 34.

เพื่อเป็นการฝึกอบรมเด็กให้มีความกล้าหาญ อดทน รู้จักดูแลตนเอง และช่วยเหลือผู้อื่นได้<sup>4</sup> ความสำคัญของกระบวนการลูกเสือ ที่มีต่อการพัฒนาเยาวชนของชาตินั้น ก็ได้เป็นที่ประจักษ์ตลอดมา สำนักงานลูกเสือโลกจึงได้ประกาศออกมาอย่างภาคภูมิใจว่า “ในกระบวนการพัฒนาทั้งหลายไม่มีกระบวนการใดๆ ในโลกที่จะพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่ และช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน อันเป็นพื้นฐานแห่งความมั่นคงของประเทศชาติเท่ากับกระบวนการลูกเสือ”<sup>5</sup>

วิชาลูกเสือที่ปรากฏอยู่ในหลักสูตรตั้งแต่ พ.ศ.2480 จนถึงปัจจุบันนอกจากจะสอนให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นและปฏิบัติตามกฎของลูกเสือแล้ว<sup>6</sup> ยังมุ่งพัฒนาลูกเสือทั้งกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ<sup>7</sup> จึงอาจกล่าวได้ว่ากระบวนการลูกเสือคือกระบวนการสร้างคนให้เป็นคนดี<sup>8</sup>



<sup>4</sup> พนม บัณฑิต และคณะ, เตรียมลูกเสือวิสามัญ (กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด พี เจ การพิมพ์, 2529 ), 10 – 11 .

<sup>5</sup> เสนาะ ปิ่นวิเศษ, “ชีวิตชาวค่าย,” วารสารลูกเสือ 50 , 1 (มกราคม - กุมภาพันธ์ , 2529) : 28.

<sup>6</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, กรมพลศึกษา, คู่มือลูกเสือ - เนตรนารี ส 305 - 306 ( กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว , 2529 ), 208.

<sup>7</sup> สมมาตร สังขพันธ์, “การลูกเสือกับการศึกษา,” วารสารลูกเสือฉบับพิเศษวันลูกเสือ 56 , 3 (กรกฎาคม-สิงหาคม, 2535) : 34.

<sup>8</sup> เสนาะ ปิ่นวิเศษ, “ชีวิตชาวค่าย,” วารสารลูกเสือ 50 , 1 (มกราคม - กุมภาพันธ์ , 2529) : 30.

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เนื่องจากลูกเสือได้เข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2454 เป็นต้นมา โดยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงตั้งกองลูกเสือกองแรกขึ้นที่โรงเรียนมหาดเล็กหลวง (โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัยในปัจจุบัน) เพื่อเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่นๆ และยังได้ทรงมีพระบรมราชานุญาตพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานให้จัดตั้งกองลูกเสือในโรงเรียนต่างๆ เพิ่มขึ้น การลูกเสือจึงแพร่หลายไปสู่โรงเรียน<sup>9</sup> แม้แต่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล รัชกาลที่ 8 และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 เมื่อยังทรงพระเยาว์ก็ยังคงทรงศึกษาการหัดแถว การใช้ไม้พลองของวิชาลูกเสือ ซึ่งนับเป็นพระมหากษัตริย์คุณยิ่งใหญ่แก่กิจการลูกเสือ<sup>10</sup>

การใช้กระบวนการลูกเสือเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเยาวชนของไทย โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา เมื่อศึกษาจากหลักสูตรฉบับต่างๆ จนถึงปัจจุบันพบว่า ในช่วงระยะเวลาตั้งแต่ พ.ศ. 2454 เป็นต้นมา มีการให้ความสำคัญแก่วิชาลูกเสือมากบ้าง น้อยบ้าง กล่าวคือ หลักสูตรบางฉบับ เช่น หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2480 ได้กำหนดให้วิชาลูกเสือเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร (co-curricular activities) แต่หลักสูตรประถมศึกษาบางฉบับ พ.ศ. 2491 กำหนดให้วิชาลูกเสือเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร ครั้นถึงปี พ.ศ. 2503 หลักสูตรประถมศึกษาได้กำหนดให้วิชาลูกเสือเป็นกิจกรรมที่ต้องจัดนอกเวลาเรียน<sup>11</sup> ตลอดมาจนถึงปี พ.ศ. 2520 ซึ่งมีประกาศใช้คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถมศึกษา ปรากฏว่ากิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในหลักสูตร<sup>12</sup>

<sup>9</sup> ปรีชา พึ่งจิตต์ตน, “การใช้หลักวิชาลูกเสือระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี” (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534), 2.

<sup>10</sup> คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, 80 ปี ลูกเสือไทย (กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2534), 20.

<sup>11</sup> ปรีชา พึ่งจิตต์ตน, “การใช้หลักวิชาลูกเสือระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี”, 2.

<sup>12</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2520 (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น จำกัด, 2534), 2.

และวิชาลูกเสือเริ่มได้รับความสำคัญมากขึ้น ในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 กล่าวคือ ได้มีการกำหนดให้กิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมบังคับเลือกของกิจกรรมสร้างนิสัย ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่โรงเรียนจะสามารถเลือกสอนได้ โดยให้มีกิจกรรมภาคปฏิบัติให้มาก หรือถ้าโรงเรียนใดไม่พร้อมที่จะสอนกิจกรรมลูกเสือ จะเลือกกิจกรรมอื่นๆ ที่มีอยู่ในคู่มือปฏิบัติกิจกรรมสร้างนิสัยระดับประถมศึกษาของกรมวิชาการก็ได้ ต่อมากระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้กิจกรรมลูกเสือเป็นวิชาบังคับ ในหลักสูตรประถมศึกษาตั้งแต่วันที่ 16 ตุลาคม พ.ศ. 2527 ทั้งนี้ได้กำหนดให้สอนในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และให้ใช้คาบเรียนร้อยละ 50 ของกิจกรรมสร้างนิสัย โดยเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2528 ทุกชั้น สำหรับเวลาเรียนของกิจกรรมสร้างนิสัย ซึ่งเหลืออยู่ร้อยละ 50 ให้เลือกเรียนกิจกรรมสร้างนิสัยอื่นๆ ให้เหมาะสมกับคาบเวลาเรียน หรือจะเลือกเรียนกิจกรรมลูกเสือ ตามที่เคยเรียนอยู่ตามเดิมก็ได้<sup>13</sup> การกำหนดให้เรียนเนื้อหาสาระเป็นส่วนใหญ่ ทำให้การเรียนลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้นำเพื่อประโยชน์ ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร และไม่เป็นไปตามกระบวนการของลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้นำเพื่อประโยชน์ที่กระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาเห็นว่า กิจกรรมเหล่านี้สามารถสร้างนิสัยต่างๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย และความเป็นพลเมืองดีของชาติได้เป็นอย่างดี<sup>14</sup> เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2532 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเป็นคำสั่งให้ใช้กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้นำเพื่อประโยชน์เป็นกิจกรรมบังคับตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 โดยให้ใช้คาบเวลาเรียนของกิจกรรมสร้างนิสัย ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยทั้งหมดของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 ทุกชั้น<sup>15</sup>

<sup>13</sup> ปรีชา พึงจิตต์ตน, “การใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี” , 3.

<sup>14</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2534) , 41.

<sup>15</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 (ลูกเสือสามัญ) (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535) , ข.

จากเหตุการณ์ดังกล่าวจะเห็นได้ว่าวิชาลูกเสือเริ่มเป็นที่ยอมรับอีกครั้งว่า เป็นกิจกรรมที่มีคุณค่าต่อเยาวชน จึงมีการให้ความสำคัญว่าเป็นกิจกรรมที่รวมอยู่ในกลุ่มเสริมสร้างลักษณะนิสัยและกำหนดอัตราเวลาเรียนที่ค่อนข้างสูงคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 มีคาบเวลาเรียน 80 คาบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 มีคาบเวลาเรียน 120 คาบ และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มีคาบเวลาเรียน 80 คาบ<sup>16</sup> มาถึงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ซึ่งจะประกาศใช้ในปีการศึกษา 2545 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และกรมวิชาการได้มีการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ในโครงสร้าง ของหลักสูตรอย่างชัดเจน เป็น 2 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียนโดยกิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจรตั้งแต่ศึกษา วิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เช่น ลูกเสือ - เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น<sup>17</sup> สำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีภารกิจในการดูแลการบริหารงานของโรงเรียนต่างๆ ทั่วประเทศ เพียง 24 โรงเรียน แต่ก็ไม่สามารถที่จะนิเทศ ติดตาม ในเรื่องของการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ได้โดยตรง เนื่องจากมีภารกิจหลายด้าน ดังนั้นการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนจึงต้องเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และผู้กำกับ ลูกเสือในโรงเรียน ที่จะนิเทศและติดตามกันเอง ภายในโรงเรียน เนื่องจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่ได้กำหนดแผนการดำเนินงานและแผนการพัฒนาบุคลากรด้านลูกเสือไว้อย่างชัดเจน ดังนั้นบทบาทสำคัญที่จะทำให้การเรียนการสอนวิชาลูกเสือในโรงเรียนเป็นไปด้วยดี จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารที่จะช่วยกันนำหลักสูตรไปสู่ การปฏิบัติ และอีกประการหนึ่งผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ในฐานะที่เป็นผู้บังคับบัญชา ลูกเสือในโรงเรียนโดยตำแหน่งมีหน้าที่ตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ โดยกำหนดไว้กว้างๆ ว่ามีหน้าที่อำนวยความสะดวกทั่วไปภายในโรงเรียน<sup>18</sup> เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้ง การบริหารงานด้านอื่นๆ ของกองลูกเสือในโรงเรียนให้สามารถดำเนินไปได้อย่างมีคุณภาพ

<sup>16</sup> เรื่องเดียวกัน, จ - ข.

<sup>17</sup> กระทรวงศึกษาธิการ , กรมวิชาการ, หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 , พิมพ์ครั้งที่ 2 (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด , 2544 ) , 6.

<sup>18</sup> สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534) , 25 - 26.



## ปัญหา

ปัญหาที่พบโดยทั่วไปของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย คือ ปัญหาการบริหารหลักสูตรวิชาลูกเสือ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ และเพื่อให้บรรลุตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการ ของคณะลูกเสือแห่งชาติ คือ 1.พัฒนาทางกาย 2.พัฒนาทางสติปัญญา 3.พัฒนาทางจิตใจและศีลธรรม 4.พัฒนาในเรื่องการสร้างค่านิยมและเจตคติ 5.พัฒนาทางสัมพันธภาพระหว่างบุคคล 6.พัฒนาทางสัมพันธภาพทางสังคม 7.พัฒนาทางสัมพันธภาพต่อชุมชน 8.พัฒนาทางด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม<sup>19</sup> โดยเน้นการปฏิบัติผ่านกระบวนการลูกเสือที่นั้นยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร นอกจากนี้ปัญหาการบริหารหลักสูตรแล้วยังมีปัญหาการบริหารงานอื่นที่สนับสนุนการดำเนินงานลูกเสือในโรงเรียนด้วย เมื่อเป็นเช่นนี้ผู้บริหารโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยเกือบทุกโรงเรียน จึงต้องวางนโยบายในการพัฒนาการบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ตามขั้นตอนการบริหารคุณภาพแบบ PDCA

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจเรื่องการบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการ ของคณะลูกเสือแห่งชาติว่าเป็นอย่างไร การศึกษาครั้งนี้จะทำให้ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ผู้กำกับลูกเสือในโรงเรียน และผู้บริหารในระดับสูงของมูลนิธิฯ ทราบถึงการบริหารคุณภาพงานลูกเสือ เพื่อให้การบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยมีคุณภาพ ตลอดจนได้ทราบถึงปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบระดับการบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตามแนวทางพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ
2. เพื่อทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีคุณวุฒิทางลูกเสือแตกต่างกัน

<sup>19</sup> สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, คู่มือการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537) , 69.



## ข้อคำถามของการวิจัย

- 1.การบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตามแนวทางพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ จำแนกตามคุณวุฒิทางลูกเสือ อยู่ในระดับใด
- 2.การบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีคุณวุฒิแตกต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่

## สมมติฐานของการวิจัย

การบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีคุณวุฒิต่างกัน แตกต่างกัน

## ขอบข่ายทางทฤษฎีของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาปัญหาการบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตามแนวทางพัฒนาลูกเสือ 8 ประการ ของคณะลูกเสือแห่งชาติ โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ 4 ขั้นตอน (PDCA) ซึ่งได้แก่ การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน และการแก้ไขข้อบกพร่องตามแนวทางพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย การพัฒนาทางกาย การพัฒนาทางสติปัญญา การพัฒนาทางจิตใจและศีลธรรม การพัฒนาในเรื่องการสร้างค่านิยมและเจตคติ การพัฒนาสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การพัฒนาสัมพันธภาพทางสังคม การพัฒนาสัมพันธภาพต่อชุมชนและการพัฒนาทางด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนาอุดมการณ์ทางลูกเสือตามมาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2507



### แผนภูมิที่ 1 ขอบข่ายทางทฤษฎี

ที่มา : ศิริพร ขอพรกลาง, การควบคุมคุณภาพ (กรุงเทพมหานคร : สยามสปอร์ตซินดิเคท จำกัด, 2544) , 14.

: สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, คู่มือการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537) , 69.

## นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เข้าใจความหมายของคำต่างๆ ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้นิยามความหมายของคำต่างๆ ไว้ดังนี้

**การบริหารคุณภาพ** หมายถึง การบริหารคุณภาพแบบ P D C A ย่อมาจาก plan-do-check-act ซึ่งประกอบไปด้วย “การวางแผน – การปฏิบัติ – การติดตามประเมินผล – การปรับปรุงแก้ไข” โดยในการดำเนินการนั้นจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบให้ครบวงจร และหมุนเวียนไปไม่มีสิ้นสุด

**แนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ** หมายถึง การดำเนินงานลูกเสือในโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อให้บรรลุแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ คือ การพัฒนาทางกาย การพัฒนาทางสติปัญญา การพัฒนาทางจิตใจและศีลธรรม การพัฒนาในเรื่องการสร้างค่านิยมและเจตคติ การพัฒนาสัมพันธภาพระหว่างบุคคล การพัฒนาสัมพันธภาพทางสังคม การพัฒนาสัมพันธภาพต่อชุมชน และการพัฒนาทางด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

**คุณวุฒิทางลูกเสือของผู้บังคับบัญชา** หมายถึง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนที่ผ่านการฝึกอบรมในชั้นต่างๆ และได้รับวุฒิตามชั้นที่ได้รับการฝึกอบรม ซึ่งในงานวิจัยนี้แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

- 1) กลุ่มผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ไม่มีคุณวุฒิทางลูกเสือ และมีคุณวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)
- 2) กลุ่มผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีคุณวุฒิขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) และผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีคุณวุฒิอื่นๆ ดังต่อไปนี้ คือ

W.B. หมายถึง ผู้ที่ผ่านการฝึกหัดงานและได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 2 ท่อน

A.L.T.C หมายถึง ผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ

A.L.T. หมายถึง ผู้ที่ผ่านการฝึกหัดงานหลังการฝึกอบรมและได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 3 ท่อน

L.T.C. หมายถึง ผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ

L.T. หมายถึง ผู้ที่ผ่านการฝึกหัดงานหลังการฝึกอบรมและได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 4 ท่อน

โรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย หมายถึง โรงเรียนสังกัด  
สำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำนวน 24 โรงเรียน  
ที่กระจายอยู่ทั่วประเทศ ประกอบด้วยโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก



## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าวรรณกรรม และสาระสำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง คือ การลูกเสือ งานลูกเสือในโรงเรียน สาระสำคัญของการลูกเสือ การบริหารคุณภาพแบบ PDCA การจัดการศึกษาของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

#### การลูกเสือ

การลูกเสือ เป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งของการศึกษาของชาติกระบวนการหนึ่งที่ได้ รับการยกย่องทั่วโลกว่า สามารถนำไปใช้ในการฝึกอบรมเด็กให้เป็นผู้มีคุณธรรมสูง รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น ช่วยส่งเสริมและสร้างบุคลิกลักษณะ การเป็นผู้นำที่ดีให้เกิดในตัวเด็กและให้เด่น ขึ้นมาวิชาการต่างๆ ในกระบวนการลูกเสือได้เลือกเฟ้นมาจากสิ่งธรรมชาติมากที่สุด แล้วนำมา ดัดแปลงให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยไม่ให้เกิดอันตรายแก่เด็กหรือส่งคมพยายามฝึกอบรมเด็ก ให้เข้าระเบียบที่ละน้อย เด็กก็จะได้รับความรู้พร้อมๆ กันนั้น ทำให้เด็กได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลินกับการเล่นโดยไม่รู้สึกลำบาก เป็นการเสริมสร้างทั้งสติปัญญาและพลังกำลังให้แก่เด็ก ไปพร้อมๆ กัน นอกจากนั้นในการฝึกอบรมลูกเสือยังจัดให้เด็กเล่นด้วยกัน เรียนด้วยกันเที่ยวชม ภูมิประเทศด้วยกัน พักแรมด้วยกัน ฯลฯ การจัดเช่นนี้จะเป็นสื่อสำคัญที่ก่อให้เกิดความรักใคร่ สามัคคี เห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน เช่น ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งของซึ่งกันและกัน ไม่หยิบขบของ เพื่อนมาใช้ประโยชน์ของตน เมื่อมีกิจกรรมการงานใดก็ช่วยกันทำ เป็นต้น การร่วมมือร่วมใจกัน ทำนุบำรุงเด็กๆ ให้เป็นผู้ได้รับการศึกษา มีร่างกายแข็งแรง มีพลานามัยดี รู้จักตนเอง เมื่อเด็กเจริญเติบโตขึ้นจะเกิดลักษณะนิสัยที่ดี เป็นพลเมืองดีที่มีคุณภาพและรับผิดชอบของ ชาติต่อไป<sup>1</sup>

<sup>1</sup> กวี พันธุ์มีเชาวน์ และคณะ, คู่มือลูกเสือ-เนตรนารี สํารอง สามัญ สามัญรุ่นใหญ่ และวิสามัญ (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535), 13.

ประเทศต่าง ๆ จึงได้นำลูกเสือไปใช้เป็นเครื่องมือในการอบรมบ่มนิสัยเด็กในชาติของตน เพื่อให้เป็นพลเมืองดีและมีคุณสมบัติต่างๆ ตามที่ต้องการ คือ

- 1) ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง
- 2) ให้มีนิสัยสุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- 3) ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
- 4) ให้รู้จักทำการฝีมือ
- 5) ให้มีการพัฒนาในร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับ

ลัทธิทางการเมืองใด ๆ <sup>2</sup> ได้มีผู้ให้ความหมายของอักษรแต่ละตัวที่รวมเป็นคำว่า "SCOUT" เพื่อให้ครอบคลุมคุณลักษณะโดยรวมของผู้ที่ผ่านกระบวนการลูกเสือ ไว้ดังนี้

- S ความหมายของคำว่า Sincerity แปลว่า ความจริงใจ  
 C ความหมายของคำว่า Courtesy แปลว่า ความสุภาพอ่อนโยน  
 O ความหมายของคำว่า Obedience แปลว่า ความเชื่อฟัง  
 U ความหมายของคำว่า Unity แปลว่า ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว  
 T ความหมายของคำว่า Thrifty แปลว่า ความมัธยัสถ์<sup>3</sup>

ด้วยเหตุนี้ จึงได้นำชีวประวัติของบุคคลสำคัญ ผู้ก่อกำเนิดการลูกเสือของโลกจนประเทศต่าง ๆ ได้เห็นประโยชน์ และความสำคัญของการลูกเสือและได้นำไปใช้อย่างแพร่หลายเกือบทั่วโลก ซึ่งรวมทั้งประเทศไทยของเราด้วยนั้น มาศึกษาในครั้ง นี้ เพื่อจะได้ตระหนักถึงที่มาของกระบวนการลูกเสือที่เป็นระบบ มีระเบียบ มีวิธีการและกิจกรรมหลากหลาย มีความเกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ทำให้เด็กๆ เพลิดเพลินทั้งได้รับความรู้ มีโอกาสฝึกฝนและพัฒนาตนเองไปพร้อมๆ กันว่า ล้วนแล้วแต่ได้มาจากประสบการณ์ต่างๆ ในชีวิตของ ลอร์ด เบเดน-พาวเวลล์ (Lord Baden - Powell) นั้นเอง และพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้าของไทย ที่พระองค์เห็นความสำคัญของการลูกเสือที่มีต่อการพัฒนาเด็กไทย และต่อสถานการณ์ของประเทศในขณะนั้นจากการลูกเสือโลกและการลูกเสือไทย

<sup>2</sup> ศุภสภา, ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509 (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534) , 1-2.

<sup>3</sup> กวี พันธุ์มีเชาวน์ และคณะ, คู่มือลูกเสือ-เนตรนารี สํารอง สามัญ สามัญรุ่นใหญ่ และวิสามัญ (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535), 13.

## การลูกเสือโลก

ลอร์ด เบเดน-พาวเวลล์ (Lord Baden-Powell) ผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลก มีชื่อเต็มว่า โรเบิร์ต สตีเฟนสัน สมิธ เบเดน-พาวเวลล์ (Robert Stephenson Smith Baden-Powell) ซึ่งวงการลูกเสือเรียกชื่อย่อว่า บี.พี. (B.P.) เกิดที่กรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษ เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2400 บิดาชื่อ เอช.ยี. เบเดน-พาวเวลล์ (H.G. Baden - Powell) เป็นนักบวช เป็นศาสตราจารย์แห่งมหาวิทยาลัยออกฟอร์ด (Oxford) และเป็นนักวิทยาศาสตร์ มารดาชื่อ เฮนริเอตต้า เกรซ สมิธ (Henrietta Grace Smith) เป็นบุตรสาวของนายพลเรือเอกดับบลิว. ที. สมิธ (W. T. Smith) แห่งราชนาวิกอังกฤษ

วัยเด็ก บิดาของท่านถึงแก่กรรม เมื่อท่านอายุได้ 3 ขวบ มีพี่น้องด้วยกัน 7 คน บี.พี. เรียนหนังสือไม่เก่ง แต่มีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติดี และยังเป็นคนที่มีนิสัยร่าเริงสนุกสนาน ชอบเล่นฟุตบอล ร้องเพลง เล่นดนตรี แสดงละคร ได้รับความนิยมนจากเพื่อนๆ มาก และท่านยังเป็นคนช่างสังเกตอีกด้วย

การศึกษา บี.พี. เรียนชั้นประถมศึกษาที่โรงเรียนโรส ฮิลล์ (Rose Hill) ในลอนดอน แล้วไปเรียนต่อที่ทุนบริดจ์ (Tunbridge Well) เรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ชาร์เตอร์เฮาส์ (Chater - House) เรียนจบแล้ว เข้าโรงเรียนนายร้อยทหาร

ชีวิตทหาร บี.พี. ประจำการอยู่กองทหารม้าฮุสซาร์ (Hussar) ที่ 13 ในอินเดีย ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่นจนได้รับยศร้อยเอก เมื่ออายุ 26 ปี ได้รับรางวัลใหญ่ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ โดยหอกสั้น ท่านมักฝึกทหารให้มีความรู้ ในการสะกดรอยและสอดแนม ซึ่งเป็นพื้นฐานของลูกเสือทั้งสิ้น ต่อมาได้ถูกย้ายไปประจำที่แอฟริกาใต้ ซึ่งมีการสู้รบกับชาวพื้นเมืองหลายเผ่า เช่น เผ่าซูลู (Zulu) เผ่าอาซันติ (Ashanti) และมาตาเบลา (Matabele) แต่ชาวพื้นเมืองกลัวบี.พี. มาก ท่านได้รับสมญาจากข้าศึกต่างๆ เช่น Kantakye (คันตะไก) แปลว่า ผู้สวมหมวกใหญ่ Impeesa (อิมบาช่า) แปลว่า ผู้นำป่าที่ตื่นเสมอ และ Mafeking Defender (มาฟีกิง ดี-เฟนเดอร์) แปลว่า ผู้ป้องกันเมืองอาฟีกิง

ศึกที่เมืองมาฟีกิง (Mafeking) เป็นการรบที่สำคัญของ บี.พี. ระหว่างกองทัพอังกฤษ กับกองทหารบัวร์ (Boers) เป็นชาวพื้นเมืองของชาวแอฟริกา ได้มีผู้กล่าวว่า “ผู้ใดสามารถยึดมาฟีกิง (Mafeking) ได้ ผู้นั้นถือว่าเป็นผู้ถือบังเหียนแอฟริกาได้ไว้ได้หมด” บี.พี. ได้รับคำสั่งนำทหารม้าสองกองทัพเดินทางไปรักษาเมือง ซึ่งศัตรูมีกำลังมากกว่าถึง 3 เท่า แต่ความสามารถของ บี.พี. สามารถรักษาเมืองได้นานถึง 217 วัน จนกระทั่งมีกองทัพหนุนมาช่วย



ท่านจึงได้รับการยกย่องเป็น “วีรบุรุษ”<sup>4</sup>

กำเนิดลูกเสือ จากประสบการณ์การรบที่เมืองมาฟอีคิง (Mafeking) ซึ่งท่านได้จัดเด็กๆ มาช่วยเหลือในการรักษาเมืองให้ทำหน้าที่ เช่น ผู้สื่อข่าว สอดแนม อยู่ยามบนหอคอย เป็นต้น เด็กๆ เหล่านี้มีความสามารถ เข้มแข็ง ว่องไว ทำหน้าที่ตามที่รับมอบหมายอย่างได้ผล ท่านจึงคิดตั้งกระบวนการลูกเสือขึ้น ในปี พ.ศ. 2450 ท่านได้รวบรวมเด็ก 20 คน ให้ไปอยู่บนเกาะบราวน์ซี (Brownsea Island) ในช่องแคบอังกฤษ นับเป็นการพักแรมของลูกเสือครั้งแรกของโลก ต่อมาในปี พ.ศ. 2451 กองลูกเสือได้ตั้งขึ้นอย่างจริงจังเป็นครั้งแรกในอังกฤษ และขยายตัวอย่างรวดเร็ว

การรบที่เมืองมาฟอีคิง (Mafeking) บี. พี. เป็นแม่ทัพรักษาเมือง ได้จัดกองทหารเด็ก คือ นำเด็กๆ ที่มีอายุ 9 ปีขึ้นไปมาฝึกหัดอบรมให้ทำหน้าที่ต่างๆ ปรากฏว่าเด็กเหล่านี้มีความสามารถและกล้าหาญมาก เช่น กูดเยียร์ (Goodyear) ซึ่งแสดงความกล้าหาญอย่างน่าสรรเสริญจนได้รับเหรียญกล้าหาญ ด้วยเหตุนี้ บี. พี. จึงเริ่มเขียนแผนการฝึกอบรมให้ เซอร์ วิลเลียม สมิธ (Sir William Smith) นำไปทดลองตั้งสมาคมเด็กขึ้นที่ เมืองกลาสโกว์ (Glasgow) ในสกอตแลนด์ เมื่อ พ.ศ. 2447 และท่านได้ทดลองที่เกาะบราวน์ซี (Brownsea Island) หลังจากนั้น ท่านเขียนหนังสือ “Scouting for Boys”<sup>5</sup> เมื่อ พ.ศ. 2451 และกองลูกเสือ กองแรกเกิดขึ้นในอังกฤษ ต่อมา พ.ศ. 2452 พระเจ้าเอ็ดเวิร์ดที่ 1 ทรงอุปถัมภ์ ประเทศสหรัฐอเมริกา เห็นความสำคัญและประโยชน์ ได้นำไปตั้งกองลูกเสือเป็นประเทศที่ 2 และประเทศไทยเป็นประเทศที่ 3

ชีวิตให้บริการแก่ลูกเสือโลก บี. พี. มองการณ์ไกลว่า ลูกเสือจะเป็นงานสำคัญที่จะทำประโยชน์ให้แก่บ้านเมืองมาก เพราะจะฝึกทักษะและอบรมเด็กๆ ให้เป็นพลเมืองดีของชาติ ท่านจึงลาออกจากราชการทหารใน พ.ศ. 2455 ท่านเดินทางรอบโลกเพื่อพบกับลูกเสือประเทศต่างๆ เป็นการเสริมสร้างความเป็นพี่น้องทั่วโลก พ.ศ. 2463 มีการชุมนุมลูกเสือโลกครั้งแรกที่กรุงลอนดอน และ บี. พี. ได้รับยกย่องให้อยู่ในตำแหน่งประมุขคณะลูกเสือโลก (Chief Scout of the World) เมื่อการลูกเสียมียายุครบ 21 ปี มีสมาชิกอยู่ทั่วโลกกว่า 2 ล้านคน

<sup>4</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, กรมพลศึกษา, คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สยามรัฐ, 2529) , 76.

<sup>5</sup> อภัย จันทวิมล, การลูกเสือสำหรับเด็กชาย (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2529) , 418.



พระเจ้าออร์ชี่ที่ 5 ได้พระราชทานบรรดาศักดิ์ให้ท่านเป็นบารอน (Baron) มีชื่อว่า ลอร์ด เบเดน-โพเวลล์ แห่งกิลเวลล์ (Lord Baden-Powell of Gilwell)

วาระสุดท้าย ปี.พี. อายุครบ 80 ปี ท่านกลับไปอยู่แอฟริกา เพื่อพักผ่อนในช่วงสุดท้ายของชีวิตที่เคนยา (Kenya) และถึงแก่กรรมที่นั่น เมื่อวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2484 ซึ่งเหลืออีกเดือนเศษอายุของท่านจะครบ 84 ปีพอดี<sup>6</sup>

## การลูกเสือไทย

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงเป็นพระผู้ให้กำเนิดลูกเสือไทย ด้วยทรงเห็นว่าสถานการณ์บ้านเมืองของไทยในขณะนั้นอยู่ในภาวะที่ไม่ปลอดภัยนัก และกิจการลูกเสือจะสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการนี้ รวมทั้งสามารถพัฒนาคนในชาติให้เป็นพลเมืองดีได้ด้วย จึงทรงตั้งกองลูกเสือไทยขึ้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2454 ก่อตั้งขึ้นที่โรงเรียนมหาดเล็กหลวง คือ กองลูกเสือกรุงเทพที่ 1 (ลูกเสือหลวง) ต่อมาจัดขึ้นตามโรงเรียนต่างๆ นับว่าเป็นอันดับที่ 3 ของโลก ต่อจากสหรัฐอเมริกา

พระราชประวัติ พระองค์ทรงเป็นพระราชโอรสของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวกับสมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถ (สมเด็จพระนางเจ้าเสาวภาผ่องศรี) ทรงพระราชสมภพ เมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2423 ได้รับพระราชทานพระนามว่า “เจ้าฟ้าศิริราชุฎ” เมื่อทรงพระเยาว์ได้ศึกษาวิชาภาษาไทยจนแตกฉาน พอพระชนมายุได้ 13 พรรษา ได้เสด็จไปทรงศึกษาวิชาการต่างๆ ณ ประเทศอังกฤษ ที่โรงเรียนนายร้อยทหารบก แซนด์เฮิสต์ และเสด็จเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยออกฟอร์ด ในสาขาวิชาประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์ ทรงศึกษาในประเทศอังกฤษรวม 9 ปี แล้วเสด็จนิวัติพระนครเมื่อ พ.ศ. 2445 และพระองค์เสวยราชสมบัติเมื่อวันที่ 23 ตุลาคม พ.ศ. 2453 ขณะนั้นมีพระชนมายุได้ 30 พรรษา<sup>7</sup>

<sup>6</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, กรมพลศึกษา, คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สยามรัฐ, 2529), 77-78.

<sup>7</sup> เรื่องเดียวกัน, 77.

พระราชกรณียกิจที่สำคัญๆ ของพระองค์มีเป็นอเนกประการ เช่น การปลูกใจพลเมืองให้รักชาติ โดยตั้งกองเสือป่า ทรงพระราชนิพนธ์ความเรียง และบทประพันธ์ต่างๆ มากมาย นอกจากนี้ยังทรงทำนุบำรุงบ้านเมืองในด้านการปกครอง การทหาร การศึกษา การสาธารณสุข การคมนาคม การศาล ด้วยพระปรีชาสามารถของพระองค์ ประชาชนจึงถวายพระสมญานามแด่พระองค์ว่า “สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ซึ่งในที่นี่จะกล่าวถึงรายละเอียดเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการลูกเสือไทย

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงตั้งกองเสือป่า เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2454 และกองลูกเสือเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2454 พระราชทานคำขวัญไว้ว่า “เสียชีพ อย่าเสียสัตย์” กองลูกเสือกรุงเทพที่ 1 ได้เข้าพิธีประจำกองลูกเสือแรก เมื่อวันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2454 ในพิธีได้มีการฝึกซ้อมถวายให้ทอดพระเนตร พระองค์ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามกองลูกเสือนี้ว่า “กองลูกเสือหลวง” จากนั้นเมื่อพระองค์เสด็จจังหวัดใดก็โปรดเกล้าฯ ให้ลูกเสือจังหวัดนั้นเข้าพิธีประจำกอง และพระราชทานธงประจำกองด้วยกิจการลูกเสือไทย เป็นที่ยอมรับของนานาชาติว่า “พระเจ้าแผ่นดินสยามทรงใฝ่พระทัยในกิจการลูกเสือเป็นอย่างยิ่ง” ทำให้กองลูกเสือที่ 8 ของประเทศอังกฤษ มีหนังสือมาขอพระราชทานนามกองลูกเสือนี้ว่า “กองลูกเสือในพระบาทสมเด็จพระเจ้าแผ่นดินสยาม” (The King of Siam own Boy Scout Group) มีเครื่องหมายข้างเผือกเป็นสัญลักษณ์

พระองค์สวรรคต เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2468 พระชนมายุ 46 พรรษา เนื่องด้วยพระราชกรณียกิจของพระองค์ทำคุณประโยชน์แก่บ้านเมืองอย่างใหญ่หลวง รัฐบาลกับประชาชนจึงร่วมใจกันสร้างพระบรมรูปของพระองค์ประดิษฐานไว้หน้าสวนลุมพินี กรุงเทพฯ และคณะลูกเสือแห่งชาติร่วมกับคณะลูกเสือทั่วราชอาณาจักร ได้สร้างพระบรมรูปของพระองค์ประดิษฐานไว้ ณ หน้าค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี เป็นพระราชนุสรณ์อีกแห่งหนึ่งด้วย

กิจการลูกเสือในยุคต่อมา พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงฟื้นฟูกิจการลูกเสือสืบต่อมา มีการชุมนุมลูกเสือแห่งชาติขึ้นเป็นครั้งแรกเมื่อ พ.ศ. 2470 ที่บริเวณพระราชอุทยานสราญรมย์ และชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2473 ณ ที่เดิม ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้เปิดการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือที่โรงเรียนผู้กำกับที่เคยเปิดในสมัยรัชกาลที่ 6 ที่พระที่นั่งรามราชนิเวศน์ จังหวัดเพชรบุรี โดยอบรมระหว่างปิดภาคฤดูร้อนปีละครั้ง โดยคัดผู้บังคับบัญชาลูกเสือจังหวัดละคน จนถึง พ.ศ. 2475 เป็นรุ่นสุดท้าย

หลังจากการเปลี่ยนแปลงการปกครอง กิจการลูกเสือปรับปรุงใหม่เป็นลักษณะบำเพ็ญประโยชน์ กิจการลูกเสือขยายตัวกว้างขวางขึ้น ตั้งกองลูกเสือเหล่าเสนาและลูกเสือเหล่าสมุทรควบคู่ไปกับยุวชนทหารในระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 การลูกเสือได้ซบเซาลง<sup>8</sup>

หลังจากสงครามโลกครั้งที่ 2 สิ้นสุด การลูกเสือเริ่มฟื้นฟูก่อตั้งขึ้นอีกครั้งหนึ่ง คือ พ.ศ. 2496 มีการสร้างค่ายลูกเสือวชิราวุธ ที่ตำบลบางพระ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี และอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรองเป็นครั้งแรกใน พ.ศ. 2501 จัดตั้งกองลูกเสือสำรองกองแรกของประเทศไทยในวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2501 จากนั้น การลูกเสือขยายตัวมากขึ้นตามลำดับ มีการอบรมผู้กำกับลูกเสือวิสามัญและจัดตั้งกองลูกเสือวิสามัญขึ้น เมื่อวันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2506 ในที่สุดการลูกเสือได้เข้าสู่ยุคประชาชน คือมีการเปิดการฝึกอบรมลูกเสือชาวบ้านครั้งแรก พ.ศ. 2514 เป็นต้นมาจนปัจจุบัน<sup>9</sup>

## งานลูกเสือในโรงเรียน

### งานลูกเสือในหลักสูตรประถมศึกษา

งานลูกเสือ เป็นเพียงกิจกรรมเลือกเรียนในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มีผลทำให้ทุกฝ่ายไม่เห็นด้วย โดยเฉพาะสมาชิกคณะลูกเสือแห่งชาติไม่เห็นด้วยที่ลูกเสือเป็นเพียงกิจกรรมเลือกเรียนที่โรงเรียนต่างๆ จะเลือกเรียนหรือไม่ก็ได้ จึงเห็นสมควรให้ลูกเสือเป็นวิชาบังคับเรียนในหลักสูตรและมีหน่วยการเรียน จึงทำเรื่องเสนอต่อกระทรวงศึกษาธิการขอให้นำวิชาลูกเสือเข้ามาเป็นวิชาบังคับเรียน โดยให้เหตุผลว่า วิชาลูกเสือสอนให้คนเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคมที่ดำรงชีพอยู่ และบำเพ็ญประโยชน์ ต่อผู้อื่น ถ้าไม่ฝึกคนให้มีวินัยตั้งแต่เด็กๆ จะไปฝึกเมื่อโตจะไม่เป็นผล<sup>10</sup>

<sup>8</sup> เรื่องเดียวกัน, 78-79.

<sup>9</sup> เรื่องเดียวกัน, 79.

<sup>10</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ พุทธศักราช 2525 ระดับประถมศึกษา (ม.ป.ท. , ม.ป.ป.), 1.

และจากงานวิจัยของ สุภัทรา ฤทธิบุตร พบว่าครูผู้สอนวิชาลูกเสือเห็นว่า ควรให้วิชาลูกเสือ เป็นวิชาหนึ่งในหลักสูตรที่มีการเรียนการสอนเป็นระบบ รวมทั้งให้ความสำคัญของวิชาลูกเสือ เทียบเท่ากับวิชาอื่นๆ เพราะการสอนลูกเสือในปัจจุบันจำเป็นมากที่สุด จะทำให้เด็กรู้จักความ มีระเบียบวินัย ความสามัคคี และการเสียสละอันเป็นพื้นฐานให้เยาวชนรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ ที่เด็กจะพึงกระทำโดยเฉพาะอย่างยิ่งในหมู่คณะ ต่อสังคมที่เด็กจะได้ปฏิบัติตามความเหมาะสม กับวัยเด็ก<sup>11</sup> เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2532 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกคำสั่งที่ วก 935/2532 เรื่อง ให้ใช้กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยใช้คาบเวลาเรียนของกิจกรรมสร้างนิสัย ในกลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัยทั้งหมด ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 ทุกชั้น<sup>12</sup>

### งานลูกเสือในหลักสูตรมัธยมศึกษา

ในการจัดกิจกรรมลูกเสือนั้นกระทรวงศึกษาได้ออกระเบียบว่าด้วย การจัดกิจกรรม ลูกเสือไว้ 11 ประการ ซึ่งถือว่าเป็นหลักเกณฑ์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือซึ่งมีรายละเอียดใน หลักสูตรกิจกรรมมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับปรับปรุง ปี 2533 ดังนี้คือ

1. จะต้องเป็นไปตามนโยบายหลักของรัฐบาล ในการดำเนินงานพัฒนา การศึกษาเพื่อส่งเสริมความเจริญและความมั่นคงของชาติ
2. จะต้องเป็นไปเพื่อวางรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข
3. จะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีระเบียบวินัยในตนเอง
4. จะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน
5. จะต้องปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ
6. จะต้องมีการระเบียบข้อบังคับของกิจกรรมโครงการ และระเบียบข้อ บังคับของสถานศึกษา

<sup>11</sup> สุภัทรา ฤทธิบุตร, “ปัญหาการสอนลูกเสือของโรงเรียนประถมศึกษาในเขต กรุงเทพมหานคร” (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2524) , 14.

<sup>12</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-4 (ลูกเสือสำรอง) (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533), ข.

7. ทุกกิจกรรมจะต้องมีครู - อาจารย์ในโรงเรียนเข้าร่วมรับผิดชอบดำเนินการ
8. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม จะต้องเป็นบุคคลที่ปัจจุบันอยู่ในสถานศึกษานั้น ยกเว้นแต่วิทยากรที่อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสถานศึกษา
9. การจัดให้มีกิจกรรมใดๆ หรือไม่ให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสถานศึกษา
10. ให้สถานศึกษาควบคุมเรื่องการจ่ายเงินหรือพัสดุอื่น ๆ ให้เป็นการประหยัดและเป็นระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อความมั่นคงและปลอดภัยของชาติ
11. ในกรณีที่หัวหน้าสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่า กิจกรรมใด ๆ ไม่เหมาะสม มีการกระทำหรืออาจนำมาซึ่งภัยอันตรายต่อความมั่นคงของชาติ ให้หัวหน้าสถานศึกษาสั่งยกเลิกกิจกรรมนั้น ๆ เสีย <sup>14</sup>

### กองลูกเสือในโรงเรียน

เมื่อมีการนำกระบวนการลูกเสือมาเป็นเครื่องมือ ในการฝึกฝนอบรมเยาวชนของชาติ ในโรงเรียน ตั้งแต่รัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวกิจการลูกเสือ ก็มีการดำเนินงานตลอดมา แม้ว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงดังที่ได้กล่าวถึงข้างต้นแล้วก็ตาม

ในปัจจุบันตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) โรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ 2 ประเภท คือ

1. **ลูกเสือสำรอง** มีอายุระหว่าง 8 – 11 ปี หรือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 แบ่งการฝึกอบรมเป็น 3 ชั้น คือ ดาวดวงที่ 1 ดาวดวงที่ 2 และดาวดวงที่ 3 เพื่อเตรียมตัวไปเป็นลูกเสือสามัญ ในการเรียนและประกอบกิจกรรมลูกเสือสำรองแบ่งเป็นหมู่ ๆ ละ 4 – 6 คน รวมทั้งนายหมู่และรองนายหมู่ด้วย แบ่งเป็นกอง ๆ ละ 2 – 6 หมู่ ลูกเสือสำรองตั้งแต่ 4 กองขึ้นไปรวมเป็นกลุ่ม เรียกว่า กลุ่มลูกเสือสำรอง การเรียกชื่อหมู่ลูกเสือสำรอง เรียกตามสีของหมู่
2. **ลูกเสือสามัญ** มีอายุระหว่าง 11 – 16 ปี หรือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 แบ่งการฝึกอบรมเป็น 3 ชั้น คือ ลูกเสือตรี ลูกเสือโท และลูกเสือเอก เพื่อให้เด็กได้รับ

<sup>14</sup> กรมสามัญศึกษา, “การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน”, ในเอกสารประกอบการประชุมสัมมนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือกรมสามัญศึกษา ประจำปี 2533 (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533), 8.

การฝึกอบรมที่เหมาะสมกับวัย และเตรียมตัวไปเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน การจัดกิจกรรมของลูกเสือสามัญแบ่งเป็นหมู่ ๆ ละ 6-8 คน รวมทั้งนายหมู่ และรองนายหมู่ด้วย แบ่งเป็นกอง ๆ ละ 2-6 หมู่ และกลุ่มลูกเสือสามัญแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 กองขึ้นไป การเรียกชื่อหมู่ลูกเสือสามัญ เรียกตามชื่อสัตว์ต่าง ๆ โดยใช้แถบสีแทนชื่อหมู่<sup>13</sup>

ส่วนโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะชั้นมัธยมต้น ก็จะจัดการเรียนการสอนเฉพาะกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ประเภทเดียว โรงเรียนที่เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ก็จะจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายนั้นกิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมเลือกเสรี จะเลือกเรียนหรือไม่ก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับนโยบายของโรงเรียน แต่ถ้าเลือกเรียนกิจกรรมลูกเสือ ก็จะเป็นกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้คือ

1. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีอายุระหว่าง 14 - 18 ปี หรือระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การจัดกิจกรรมจะแบ่งเป็นหมู่ ๆ ละ 4 - 8 คน รวมทั้งนายหมู่และรองนายหมู่ แบ่งเป็นกอง ๆ ละ 2 - 6 หมู่ และกลุ่มลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่แบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 กองขึ้นไป การเรียกชื่อหมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เรียกชื่อเป็นบุคคลสำคัญของชาติ และวีรชน โดยใช้แถบสีสามเหลี่ยม 2 สี เย็บติดกันเป็นรูปสี่เหลี่ยม

2. ลูกเสือวิสามัญมีอายุ 18-21 ปี หรือระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การจัดกิจกรรมจะแบ่งเป็นหมู่ ๆ ละ 4-6 คน รวมทั้งนายหมู่และรองนายหมู่แบ่งเป็นกอง ๆ ละ 2 - 6 หมู่ หรือ 10 - 60 คน (โดยปกติ 20 - 30 คน) และกลุ่มลูกเสือวิสามัญ แบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 กองขึ้นไป หรือ 40 - 160 คน

<sup>13</sup>สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509 (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534), 8.



หมายเหตุ กองลูกเสือวิสามัญจะแบ่งออกเป็นหมู่หรือชุดก็ได้และควรมีนายหมู่ 1 คน รองนายหมู่ 1 คน ต่อลูกเสือวิสามัญ 4-6 คน การเรียกชื่อหมู่ หรือชุดไม่ได้กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือเป็นหน้าที่ของตมรโรงเรียนที่จะตั้งชื่อหมู่ขึ้นเอง ซึ่งอาจเรียกหมายเลข ก็ได้เช่น หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 2 หรือชุดที่ 1 ชุดที่ 2 หรือเรียกชื่ออื่นได้ตามความเหมาะสม<sup>14</sup>

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือ และรองผู้กำกับกองลูกเสือ โรงเรียนที่มีกลุ่มลูกเสือตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป มีผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน 1 คน เป็นผู้รับผิดชอบและมีรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนเป็นผู้ช่วย ในระดับกลุ่มลูกเสือแต่ละกลุ่ม มีผู้กำกับกลุ่มลูกเสือกลุ่มละ 1 คน เป็นผู้รับผิดชอบและมีรองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือเป็นผู้ช่วย ในระดับกองลูกเสือแต่ละกองจะมีผู้กำกับกองลูกเสือกองละ 1 คน เป็นผู้รับผิดชอบและมีรองผู้กำกับกองลูกเสือเป็นผู้ช่วย

### สาระสำคัญของการลูกเสือ

ในปัจจุบันนี้ถือว่าขบวนการลูกเสือ เป็นขบวนการทางการศึกษาฝ่ายหนึ่งของเยาวชน เพราะเป็นขบวนการที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของบุคคลทั้งทางด้านสมอง เพื่อให้เด็กมีสติปัญญาที่เฉลียวฉลาด ทางด้านร่างกาย เพื่อให้มีร่างกายเจริญเติบโตเพียบพร้อมด้วยสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงและพัฒนาทางด้านจิตใจให้เป็นผู้มีศีลธรรมคิดและทำในสิ่งที่ดี ทั้งนี้เพื่อความ เป็นพลเมืองดีต่อไปในเมื่อเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่<sup>15</sup>

<sup>14</sup> พรรณชัย เจนนพกาญจน์, การบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา (เอกสารประกอบการสอน, 2543 สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 5), 10-12.

<sup>15</sup> สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, คู่มือการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้ทั่วไป (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540), 15.

การลูกเสือเปิดโอกาสให้เด็กทุกเพศ ทุกวัย และทุกฐานะมาร่วมในขบวนการโดยอาสาสมัครด้วยจิตใจที่เป็นอิสระเสรี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ซึ่งอุดมการณ์อันนี้ได้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์ หลักการและวิธีการซึ่งลอร์ดเบเดน พาวเวลล์ ผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกได้วางไว้ เมื่อ 80 กว่าปีก่อนนั้น

ขบวนการลูกเสือเป็นขบวนการที่มั่นคง กิจกรรมลูกเสือได้เริ่มก่อตั้งมาตั้งแต่ พ.ศ. 2450 โดยท่านลอร์ดเบเดน พาวเวลล์ ชาวอังกฤษเป็นผู้คิดจัดตั้งขบวนการขึ้น โดยตนเองได้รับประสบการณ์ในการที่ได้รวบรวมเด็กชายจากต่างฐานะ ให้มาอยู่ร่วมกัน มากินมานอน มาทำงานมาทำกิจกรรม มาสนุกสนานร่วมกัน ในบรรยากาศที่เป็นธรรมชาติเรียกว่าแบบอยู่ค่ายพักแรม ต่อมาท่านลอร์ดเบเดน พาวเวลล์ ได้จัดกิจการลูกเสือขึ้นในประเทศอังกฤษก่อน ต่อมาขบวนการลูกเสือได้รับคำนิยมจากประเทศอื่น นอกจักรภพอังกฤษจนขยายไปยังภาคพื้นอื่นๆ มากมายจนเป็นขบวนการระดับโลก มีสมาชิกถึง 150 ประเทศ ต่อมาจำนวนประเทศสมาชิกได้ลดลงและเพิ่มขึ้นตามสถานการณ์ของโลกซึ่งบัดนี้มีสมาชิก 130 ประเทศ (พ.ศ. 2533) มีผู้บังคับบัญชาและลูกเสือประมาณ 17 ล้านคนที่กล่าวว่าขบวนการลูกเสือ เป็นขบวนการที่มั่นคงนั้น ก็เพราะการลูกเสือมีจุดประสงค์มีหลักการ และมีวิธีการอันเป็นแบบฉบับเดียวกันทั่วโลก ถือเอาความเป็นเพื่อนเป็นพี่น้องกัน เพื่อสร้างมิตรภาพและความเข้าใจอันดีต่อกัน ทั้งนี้ให้เกิดความเป็นกันเอง เป็นพวกเดียวกัน ไม่แตกแยกกัน เป็นพลังร่วมกันในอันที่จะก่อให้เกิดความสงบสุขและสันติสุขไปทั่วทุกดินแดน

สิ่งต่างๆ ที่ก่อให้เกิดความเป็นปึกแผ่นร่วมกัน ก็คือ

- มีจุดประสงค์ร่วมกัน
- มีหลักการอันเดียวกัน
- มีวิธีการในแนวเดียวกัน

จุดมุ่งประสงค์ของขบวนการลูกเสือ เป็นเหตุผลและหลักสำคัญสำหรับความมั่นคงของขบวนการ นั้นก็คือ เพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพของเยาวชนเป็นรายบุคคล เพื่อให้บรรลุถึงการพัฒนาอย่างสมบูรณ์ซึ่งร่างกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อบุคคลอื่นรอบข้าง ในฐานะเป็นสมาชิกอยู่ในสังคมท้องถิ่น ชุมชนในชาติและในสังคมนานาชาติด้วย แต่ละประเทศได้ไปเขียนวัตถุประสงค์แตกต่างกันไปตามความนิยมของประเทศของตน แต่ไม่หนีไปจากหลักการที่ได้กล่าวแล้ว สำหรับประเทศไทยได้กำหนดวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายในการพัฒนาตัวลูกเสือไว้ในมาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติลูกเสือ<sup>16</sup>

<sup>16</sup> เรื่องเดียวกัน, 15-16



พ.ศ. 2507 และแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2528 ความว่า “คณะลูกเสือแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์แก่สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ” ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนาอุดมการณ์นี้แยกได้เป็นรายละเอียด 8 ประการ คือ

1. พัฒนาทางกาย
2. พัฒนาทางสติปัญญา
3. พัฒนาทางจิตใจและศีลธรรม
4. การสร้างค่านิยมและเจตคติ
5. พัฒนาสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล
6. พัฒนาสัมพันธ์ภาพทางสังคม
7. พัฒนาสัมพันธ์ภาพต่อชุมชน
8. พัฒนาทางด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

ในการพัฒนาต่างๆ เหล่านี้ ใช้กิจกรรมเป็นสื่อและกิจกรรมมิใช่มุ่งฝึกทักษะเป็นรายบุคคลอย่างเดี่ยวแต่กิจกรรมนั้นมุ่งไปสู่ชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ เป็นกิจกรรมด้านการบริการให้เด็กเกิดทักษะ โดยทำงานเป็นกลุ่ม เป็นหมู่ มีการวางแผนงาน โดยผู้ใหญ่จัดทำร่วมกับเด็ก ทั้งนี้เพื่อให้สนองเจตนารมณ์และความต้องการของเยาวชนเอง

กิจการลูกเสือทั่วโลกจะยึดถือหลักการเดียวกันอันเป็นก้าวแรกที่จะนำไปสู่จุดหมายปลายทางเดียวกันหลักการสำคัญต่างๆ มีดังนี้

1. นับถือศาสนา
2. มีความจงรักภักดีต่อประเทศชาติของตน
3. มีความศรัทธาในมิตรภาพ และความเป็นพี่น้องลูกเสือทั่วโลก
4. บำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น
5. ยอมรับและปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
6. ความเป็นอิสระต่ออิทธิพลทางการเมือง
7. มีกำหนดการพิเศษสำหรับการฝึกอบรม โดยอาศัย
  - ระบบหมู่ ระบบกลุ่ม
  - เครื่องหมายวิชาพิเศษ
  - กิจกรรมกลางแจ้ง
  - การทดสอบเป็นขั้นๆ<sup>17</sup>

<sup>17</sup> เรื่องเดียวกัน, 16-17.

วิธีการในแนวเดียวกัน คือ กุศโลบายสำคัญในการที่จะฝึกอบรมลูกเสือไปสู่จุดหมายหรืออุดมการณ์ที่ได้วางไว้ วิธีการนั้นให้เป็นไปเพื่อสนองความต้องการของเด็ก

1. ให้เรียนรู้ด้วยการกระทำ
2. ใช้วิธีฝึกอบรมด้วยหมู่เล็กๆ (ระบบหมู่)
3. ยึดคำปฏิญาณและกฎเป็นหลักประจำใจ และใช้ในชีวิตประจำวัน
4. มีเครื่องแบบเฉพาะ
5. บำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น
6. จัดให้มีการฝึกอบรมที่ก้าวหน้า ทำท่ายและดึงดูจิตใจ
7. ให้มีความสุขในการฝึกอบรม เช่น มีการเล่นเกม ร้องเพลง ชุมนุมรอบกองไฟ เล่นิทาน ฯลฯ
8. ส่งเสริมเครื่องเรื่องเครื่องหมายวิชาพิเศษ
9. มุ่งเน้นกิจกรรมกลางแจ้งเป็นหลักในการฝึกอบรม<sup>18</sup>

การแปลความหมายของสาระสำคัญของการลูกเสือ และการนำไปใช้กับเด็กสิ่งที่ลำบากใจแก่ผู้กำกับลูกเสือก็คือ การที่จะนำเนื้อหาสาระสำคัญของการลูกเสือไปถ่ายทอดให้เด็กได้มีความเข้าใจ ซาบซึ้ง ในกิจการลูกเสือและสามารถนำสาระสำคัญเหล่านั้นไปใช้ปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน การที่ผู้กำกับลูกเสือจะนำสาระสำคัญไปใช้กับเด็กให้ครบทั้งรูปแบบและกิจกรรม เป็นสิ่งที่ทำได้ยาก เนื่องจากการถ่ายทอดด้วยวิธีการบรรยาย เป็นสิ่งที่สร้างความเข้าใจได้ไม่ถนัด ฉะนั้นผู้กำกับจะต้องคิดค้นวิธีการต่างๆ รวมทั้งริเริ่มสร้างกิจกรรมต่างๆ ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ ได้ค้นคว้า ได้ปฏิบัติจริง ก่อนที่ผู้กำกับจะคิดค้นวิธีการต่างๆ ได้นั้น ผู้กำกับจะต้องเข้าใจ และแปลความหมายของสาระสำคัญของหัวข้อใหญ่และแยกรายละเอียดย่อย แล้วจึงคิดค้นวิธีการต่างๆ ที่จะสอดคล้องกับความหมายเหล่านั้นแต่ละข้อเพื่อนำไปใช้กับเด็กได้

นอกจากนี้สาระสำคัญซึ่งเป็นหลักใหญ่แล้วสิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่ง ก็คือ กฎและคำปฏิญาณ และหัวข้อหรือความหมายต่างๆ ที่ต้องการให้ลูกเสือรู้และปฏิบัติได้<sup>19</sup>

<sup>18</sup> เรื่องเดียวกัน, 17.

<sup>19</sup> สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, คู่มือการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537), 74 - 75.

ตารางที่ 1 การแปลความหมายของสาระสำคัญในขอบข่ายการพัฒนา 8 ประการ  
ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

หัวข้อ	แปลความหมาย	วิธีการที่นำไปใช้กับเด็ก
พัฒนาทางกาย	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสมบูรณ์ของร่างกาย</li> <li>- สุขภาพอนามัย</li> <li>- การรักษาชีวิตให้ยืนนาน</li> <li>- ทักษะเกี่ยวกับกิจกรรมกลางแจ้ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกอบรมกิจกรรมตามหลักสูตร</li> <li>- การอยู่ค่ายพักแรม</li> <li>- การเดินทางสำรวจ</li> <li>- กิจกรรมผจญภัย ปีนเขา ฯลฯ</li> </ul>
พัฒนาทางสติปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทำสิ่งที่สนใจ งานอดิเรก</li> <li>- การคิดหาหนทาง ใช้ความคิด อยู่เสมอ</li> <li>- ความสามารถในทางความคิด ริเริ่ม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝึกอบรมกิจกรรมตามหลักสูตร</li> <li>- เครื่องหมายวิชาพิเศษ</li> <li>- คิดประดิษฐ์สิ่งของต่างๆ</li> <li>- ปรึกษาหารือการทำงานร่วมกัน</li> </ul>
พัฒนาทางจิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเชื่อมั่นในศาสนา</li> <li>- การปฏิบัติตามพิธีการทางศาสนา</li> <li>- การแสดงออกซึ่งค่านิยม</li> <li>- การสร้างเจตคติที่ดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การฝึกอบรมตามหลักสูตร</li> <li>- การปฏิบัติตามคำปฏิญาณ และกฎ</li> <li>- การร่วมในพิธีกรรมทางศาสนา</li> <li>- ตัวอย่างและอิทธิพลที่ดีของผู้กำกับ</li> <li>- บรรยากาศของกองลูกเสือ</li> </ul>
การสร้างค่านิยมและเจตคติ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีความรับผิดชอบในหน้าที่</li> <li>- เชื่อถือได้</li> <li>- กล้าหาญ</li> <li>- นับถือตนเอง</li> <li>- บังคับจิตใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การฝึกอบรมตามหลักสูตร</li> <li>- การปฏิบัติตามคำปฏิญาณ และกฎ</li> <li>- การร่วมในพิธีกรรมทางศาสนา</li> <li>- ตัวอย่างและอิทธิพลที่ดีของผู้กำกับ</li> <li>- บรรยากาศในกองลูกเสือ</li> <li>- นิทรรศการต่าง ๆ</li> <li>- ศึกษานอกสถานที่</li> </ul>

หัวข้อ	แปลความหมาย	วิธีการที่นำไปใช้กับเด็ก
ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความจงรักภักดี</li> <li>- การผูกมิตร</li> <li>- การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น</li> <li>- การเคารพ</li> <li>- การไม่เห็นแก่ตัว</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบหมู่</li> <li>- กิจกรรมทางลูกเสือ</li> <li>- การประชุมนายหมู่</li> <li>- การสัมพันธ์กับผู้กำกับและผู้อื่น</li> <li>- การช่วยเหลืองานทางบ้าน</li> </ul>
ความสัมพันธ์กับสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้ดีสงบสุข</li> <li>- บำเพ็ญประโยชน์และช่วยเหลือ</li> <li>- ความจงรักภักดี</li> <li>- การมีระเบียบวินัย</li> <li>- เข้ากับคนอื่นได้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การฝึกอบรมตามหลักสูตร</li> <li>- ระบบหมู่</li> <li>- การให้คำปรึกษาจากผู้กำกับ</li> <li>- ช่วยเหลืองานองค์กรอื่น</li> <li>- ร่วมสร้างสรรค์กับองค์กรอื่น</li> </ul>
ความรับผิดชอบต่อชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้ดีมีความเจริญ</li> <li>- ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</li> <li>- เป็นมิตรของคนทุกคน</li> <li>- การบริการ การพัฒนา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การฝึกอบรมตามหลักสูตร</li> <li>- การให้บริการ</li> <li>- การช่วยพัฒนาชุมชน</li> <li>- การบำเพ็ญประโยชน์ประจำวัน ในวันสำคัญต่างๆ</li> </ul>
ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสงวนทรัพยากรธรรมชาติ</li> <li>- การปลูกป่า</li> <li>- การสงวนและรักษาสมบัติของรัฐ</li> <li>- การกำจัดสิ่งที่เป็นพิษเป็นภัย</li> <li>- การช่วยกันรักษาความสะอาด</li> <li>- เพลิดเพลินกับชีวิตกลางแจ้ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การฝึกอบรมตามหลักสูตร</li> <li>- การให้บริการทั่วไป</li> <li>- การช่วยพัฒนาชุมชน</li> <li>- ปลูกต้นไม้</li> <li>- ศึกษานอกสถานที่</li> <li>- ให้ทำกิจกรรมกลางแจ้ง<sup>20</sup></li> </ul>

<sup>20</sup> เรืองเดียวกัน, 76 – 77.

## วัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

ตามมาตรา 7 คณะลูกเสือแห่งชาติมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติ ปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ ตามแนวทางดังต่อไปนี้

1. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง
2. ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. ให้รู้จักทำการฝึกมือและฝึกฝนให้ทำกิจการต่างๆ ตามความเหมาะสม
5. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมและความมั่นคงของประเทศชาติ

ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิการเมืองใด ๆ<sup>21</sup>

## การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือไทย

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงตั้งกิจการลูกเสือขึ้น เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2454 และต่อมาในปี พ.ศ. 2458 ได้ทรงตั้งโรงเรียนผู้กำกับลูกเสือในพระบรมราชูปถัมภ์ขึ้นที่สนามเสือป่า เขตดินอนา ทำการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือตามแบบไทยเป็นต้นมา

สำหรับลูกเสือสากลนั้น ในปี พ.ศ. 2462 ท่านลอร์ดเบเดน พาวเวลล์ ผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลก ได้เริ่มให้มีการฝึกอบรมชุดแบบดั้งเดิมที่กิลเวลปาร์ค ประเทศอังกฤษ สาระสำคัญของ การฝึกอบรมชุดแบบดั้งเดิม คือ การอยู่ร่วมกัน ทำงานร่วมกันในค่าย การเรียนรู้ด้วยการบรรยาย สาธิตและระบบฐาน การเปลี่ยนหน้าที่สมาชิกในหมู่ทุกวัน เพื่อให้ทุกคนได้ฝึกการเป็นผู้นำ การเป็นผู้ตาม พลากิการ คนครัว ฯลฯ และฝึกความรับผิดชอบตามหน้าที่ของตนด้วย ตลอดจนฝึกระเบียบวินัยและความสะอาด การฝึกอบรมที่จัดขึ้นที่กิลเวลปาร์คนั้น ได้จัดทำขึ้นเพื่อฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือของประเทศอังกฤษ

<sup>21</sup> สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, คู่มือการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537), 74 - 75.

คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติของประเทศไทย ได้ส่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือไปรับการฝึกอบรมที่กิลเวลล์ปาร์ค หลายรุ่น

เมื่อผู้บังคับบัญชาที่ได้ไปรับการฝึกอบรมที่กิลเวลล์ปาร์คกลับมาแล้ว ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือโลก ประจำเขตเอเชีย-แปซิฟิก ซึ่งนาย Padolina เป็นผู้ตรวจการฝ่ายบริหาร (Executive Commissioner) ได้มาแนะนำให้นำวิธีการฝึกอบรมแบบกิลเวลล์ปาร์คมาใช้ในการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือไทย

ในปี พ.ศ. 2503 จึงได้เปิดการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นวุดเบดจ์ ขึ้นเป็นครั้งแรกที่อ่างศิลา จังหวัดชลบุรี

พ.ศ. 2504 ได้เปิดการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นวุดเบดจ์ รุ่นที่ 1 ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ มีนาย Schweigruber เลขานุการฝ่ายฝึกอบรมจากกิลเวลล์ปาร์ค มาเป็นผู้อำนวยความสะดวกฝึกอบรม และนาย Abdul Kader มาเป็นวิทยากร ร่วมกับเจ้าหน้าที่ของไทย ที่ผ่านการฝึกอบรมจากกิลเวลล์ปาร์ค ได้ร่วมเป็นคณะวิทยากรให้การฝึกอบรมด้วย

หลังจากการฝึกอบรมวุดเบดจ์ รุ่นที่ 1 แล้ว กิจกรรมลูกเสือไทยก็ได้ดำเนินการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือตามระบบกิลเวลล์ปาร์ค มาจนถึงปี พ.ศ. 2512

เมื่อสำนักงานลูกเสือโลก ได้ขอร้องให้ประเทศสมาชิกเปลี่ยนแนวการฝึกอบรมจากกิลเวลล์ปาร์คเดิม มาเป็นแบบใหม่ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2512 โดยสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ ได้ออกระเบียบไว้ มีสาระสำคัญต่อไปนี้<sup>22</sup>

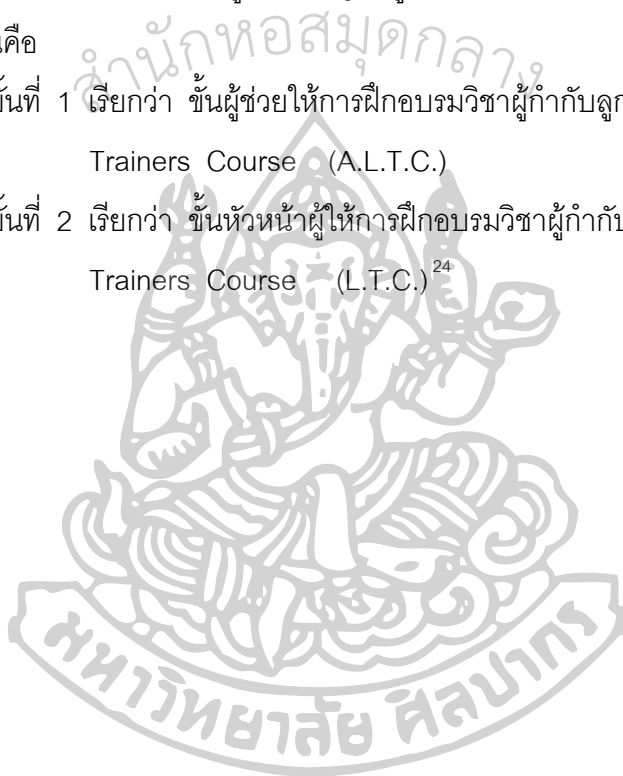
<sup>22</sup> สายัณห์ สันทัต, “การติดตามผลผู้เข้ารับการฝึกอบรมชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ในเขตการศึกษา 5” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ภาควิชาการศึกษาโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2538) , 24.

ระดับที่ 1 การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เพื่อรับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 2 ท่อน แบ่งออกเป็น 5 ชั้น คือ

- ชั้นที่ 1 ชั้นความรู้ทั่วไป (General Information Course)
- ชั้นที่ 2 ชั้นความรู้เบื้องต้น (Basic Unit Leader /training Course)
- ชั้นที่ 3 ชั้นฝึกหัดงาน (In – Service Training)
- ชั้นที่ 4 ชั้นความรู้ขั้นสูง (Advanced Unit Leader Training Course)
- ชั้นที่ 5 ชั้นปฏิบัติการและประเมินผล (Application and Evaluation)<sup>23</sup>

ระดับที่ 2 การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เพื่อเป็นวิทยากรให้การฝึกอบรม แบ่งออกเป็น 2 ชั้นคือ

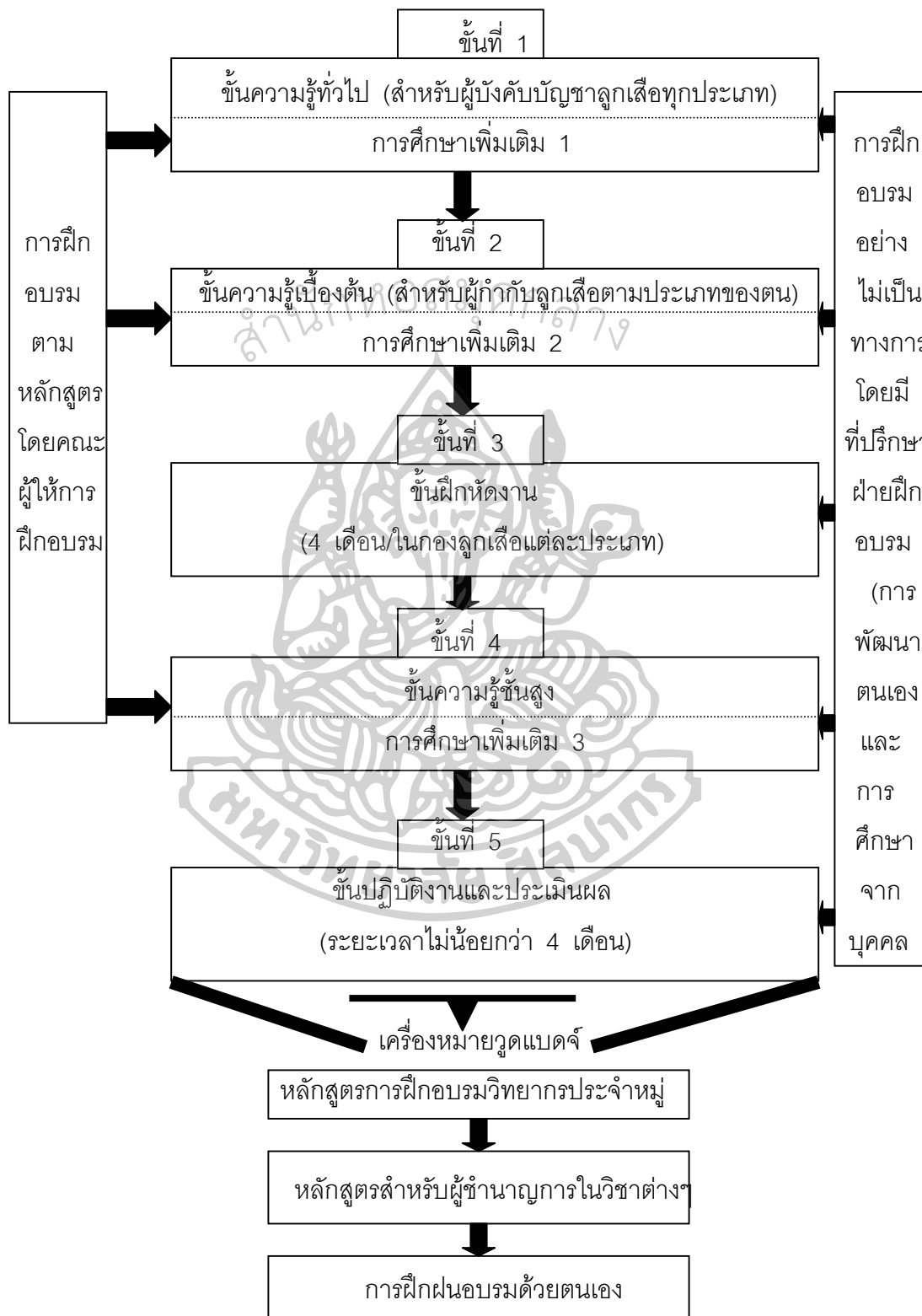
- ชั้นที่ 1 เรียกว่า ชั้นผู้ช่วยให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ Assistant Leader Trainers Course (A.L.T.C.)
- ชั้นที่ 2 เรียกว่า ชั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ Leader Trainers Course (L.T.C.)<sup>24</sup>



<sup>23</sup> เรื่องเดียวกัน, 25.

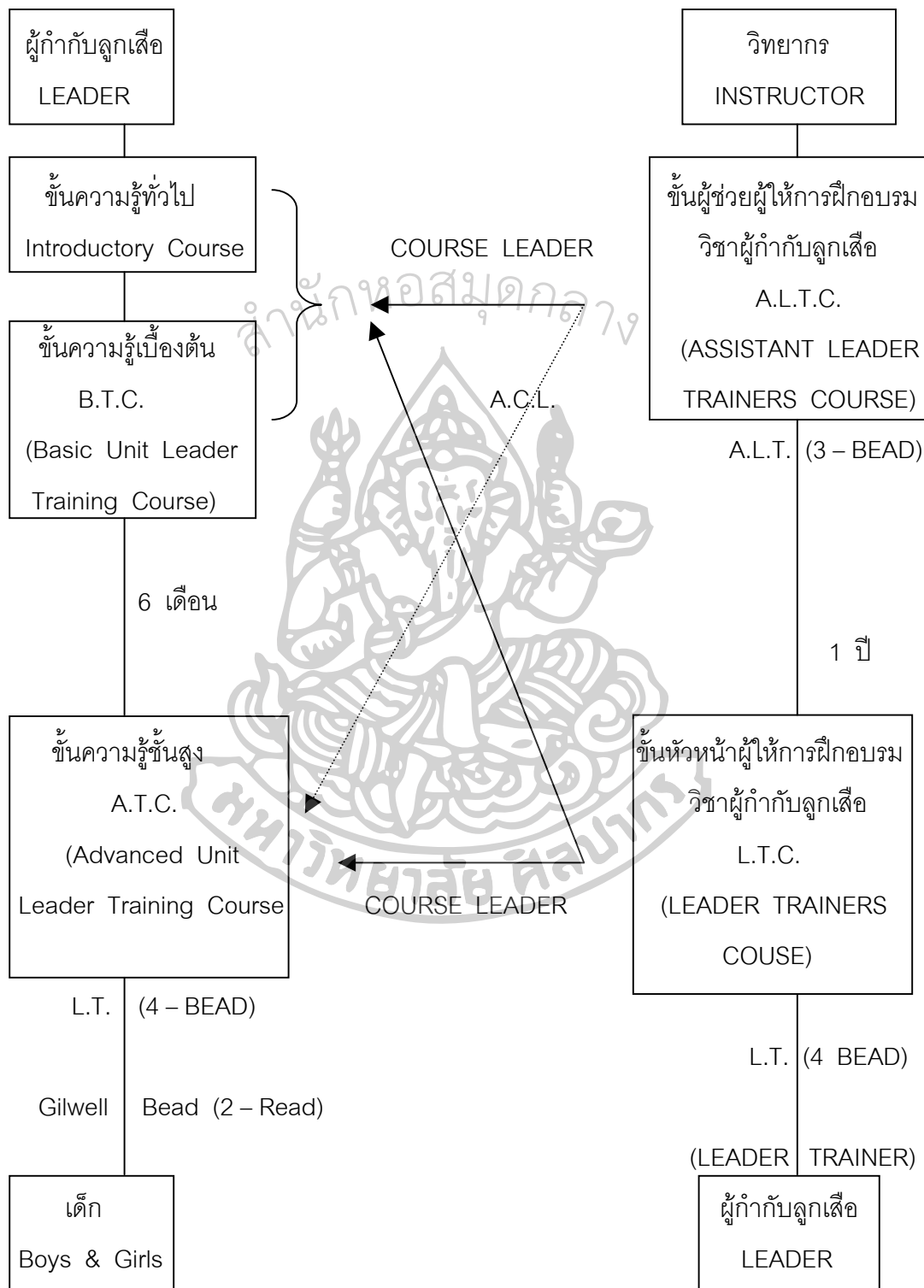
<sup>24</sup> เรื่องเดียวกัน, 30-31.

## ขั้นตอนการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ประเทศไทย





แผนการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ 2 ระดับ  
(2 - STAGE TRAINING S C H E M E)

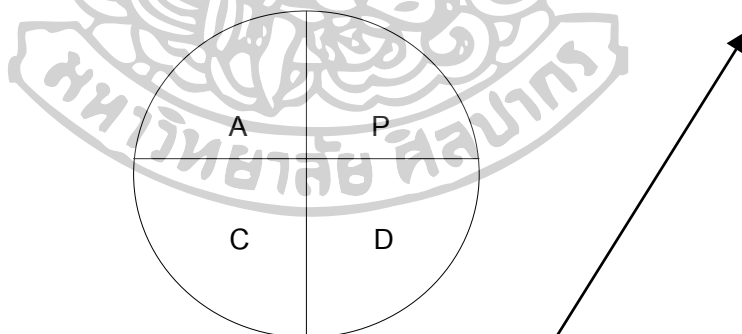


## การบริหารคุณภาพ

### การบริหารคุณภาพแบบ PDCA

การบริหารคุณภาพแบบ PDCA ย่อมาจาก plan – do – check – act ซึ่งหมายถึง “การวางแผน – การปฏิบัติตามแผน – การติดตามประเมินผล – การปรับปรุงแก้ไข” โดยในการดำเนินการนั้นจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบให้ครบวงจรและหมุนเวียนไปไม่มีสิ้นสุด

แนวคิดของวัฏจักรนี้เกิดขึ้นครั้งแรกในปี ค.ศ. 1939 โดย วอลท์เตอร์ ชิวฮาร์ท พัฒนาขึ้นเป็นคนแรก ต่อมาในปี ค.ศ. 1950 เอ็ดเวิร์ด เดมมิ่ง เป็นผู้นำมาเผยแพร่ที่ญี่ปุ่นจนเป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลาย จนกระทั่งนิยมเรียกวัฏจักรนี้อีกชื่อหนึ่งว่า “วัฏจักรเดมมิ่ง” (Deming Cycle) โนริอะ คิคาโน กล่าวว่ PDCA เป็นวัฏจักรแห่งการบริหาร ส่วนฮิโตชิ คูเม กล่าวว่ “จุดมุ่งหมายที่แท้จริงของ PDCA ซึ่งเป็นกิจกรรมพื้นฐานในการบริหารคุณภาพนั้น มิใช่แค่การปรับแก้ผลลัพธ์ที่เบี่ยงเบนออกนอกเกณฑ์มาตรฐาน ให้กลับมาอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องการเท่านั้น แต่เพื่อก่อให้เกิดการปรับปรุงด้วยการป้องกันมิให้เกิดของเสียซ้ำซ้อนเรื้อรัง พร้อมกับยกระดับมาตรฐานให้สูงขึ้นในแต่ละรอบของ PDCA อย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ และอย่างมีการวางแผน PDCA มิใช่เป็นแค่วงแหวนที่เบนราบหากแต่เป็นขดลวดม้วนได้สูงขึ้นเรื่อยๆ”



### ภาพประกอบ การบริหารคุณภาพงาน “การหมุนวัฏจักร PDCA”

ที่มา : วีรพจน์ ลือประเสริฐกุล, แนวคิดการบริหารงานแบบทีคิวเอ็ม (ดำเนินการบริหารแบบ PDCA) (ม.ป.ท., 2540), 211-216. (ัดสำเนา)

## ขั้นตอนการบริหารคุณภาพแบบ PDCA

อิชิคาวะ คะโอรุ ได้แบ่งวัฏจักร PDCA ให้ละเอียดแยกย่อยออกเป็น 8 ขั้นตอน ซึ่งรู้จักกันในนามของ “QC Story” ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. กำหนดหัวข้อเป้าหมายและค่าเป้าหมาย (plan)
2. กำหนดวิธีการและขั้นตอนที่จำเป็นเพื่อการบรรลุเป้าหมาย (plan)
3. ศึกษาหาความรู้ที่เกี่ยวข้อง (do)
4. การดำเนินการ (do)
5. ติดตามประเมินผล (check) ถ้าไม่มีปัญหาย้อนกลับไปขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการต่อ
6. แก้ไขอาการของปัญหาเป็นการเร่งด่วนเฉพาะหน้า (act)
7. ค้นหาสาเหตุของปัญหาและแก้ไขที่สาเหตุเพื่อป้องกันการเกิดปัญหาซ้ำ (act)
8. ตรวจสอบว่าแก้ปัญหาได้ผลหรือไม่ (act)

เอ็ดวาร์ด เดมिंग (Edward Deming) ได้เสนอขั้นตอนการบริหารงานคุณภาพ “วัฏจักรเดมมิ่ง (Deming Cycle)” ไว้ 4 ขั้นตอน คือ

1. การวางแผน (plan) ประกอบด้วย
  - 1.1 ทำความเข้าใจวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนแล้วกำหนดหัวข้อควบคุม (Control) ซึ่งตามปกติ ได้แก่ A-C-D-S-S-M-E (Quality Cost Delivery Safety Morale Environment)
  - 1.2 กำหนดค่าเป้าหมายที่ต้องการบรรลุให้แก่หัวข้อควบคุมแต่ละข้อ
  - 1.3 กำหนดวิธีดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
2. การปฏิบัติตามแผน (do) ประกอบด้วย
  - 2.1 หาความรู้เกี่ยวกับเกี่ยวกับวิธีดำเนินการนั้นด้วยวิธีการฝึกอบรมหรือศึกษาด้วยตนเอง
  - 2.2 ดำเนินการตามวิธีการที่กำหนด
  - 2.3 เก็บรวบรวมบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องและผลลัพธ์ของหัวข้อควบคุม
3. การติดตามประเมินผล (check) ประกอบด้วย
  - 3.1 ตรวจสอบว่าการปฏิบัติงานเป็นไปตามวิธีการทำงานมาตรฐานหรือไม่
  - 3.2 ตรวจสอบว่าค่าที่วัดได้ (ของตัวแปรที่เกี่ยวข้องอยู่) อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานหรือไม่
  - 3.3 ตรวจสอบว่าผลลัพธ์ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่

4. การปรับปรุงและพัฒนา (act) ประกอบด้วย
  - 4.1 ถ้าการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามวิธีการทำงานมาตรฐานก็หามาตรการแก้ไข
  - 4.2 ถ้าผลลัพธ์ที่ได้ไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ก็ค้นหาสาเหตุและแก้ไขที่ต้นตอเพื่อมิให้เกิดปัญหาซ้ำซ้อนขึ้นอีก
  - 4.3 ปรับปรุงระบบการทำงานและเอกสาร วิธีการทำงานมาตรฐาน<sup>25</sup>

### การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

การควบคุมคุณภาพ คือ กระบวนการที่จัดทำขึ้นเพื่อให้เกิดคุณภาพตามที่กำหนดมาตรฐานไว้ การควบคุมคุณภาพที่ถูกต้องจะต้องประกอบด้วยกิจกรรม 4 อย่าง คือ การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ การแก้ไขปรับปรุงกิจกรรมทั้ง 4 นี้ จะต้องมีความต่อเนื่องและบรรจบกันจนครบเป็นวงจรเหมือนวงล้อ ซึ่งเรียกว่า วงล้อเดมมิง (Deming Circle) วงล้อเดมมิง คือ การปฏิบัติที่เป็นขั้นตอนเพื่อทำงานให้เสร็จลุล่วง ตามเป้าหมายมีประสิทธิภาพ และเชื่อถือวางใจได้<sup>26</sup> นอกจากนี้การควบคุมคุณภาพยังเป็นการกำหนดมาตรฐานและพัฒนางานให้เข้าสู่มาตรฐาน ตามหลักการบริหารนั่นเอง<sup>27</sup> สำหรับการทำงานตามขั้นตอน PDCA

P = Plan หมายถึง การวางแผนแก้ปัญหาซึ่งประกอบด้วย

1. ระดมสมองเพื่อหาปัญหารวบรวมข้อมูลและเลือกปัญหาที่สำคัญมาแก้ไข
2. วิเคราะห์สาเหตุ ด้วยการระดมสมองโดยใช้ลักษณะ แผนภูมิแก๊งปลา เริ่มจากกำหนดหัวข้อที่จะระดมสมอง แล้วเขียนลูกศรจากซ้ายไปขวาเป็นแกนกลางของปลา

<sup>25</sup> วีรพจน์ ถือประเสริฐกุล, แนวคิดการบริหารงานแบบที่คิวเอ็ม (ดำเนินการบริหารแบบ PDCA) (ม.ป.ท., 2540), 211 – 216. (อัดสำเนา)

<sup>26</sup> ศิริพร ขอพรกลาง, การควบคุมคุณภาพ (กรุงเทพมหานคร : บริษัทสยามสปอร์ตซินดิเคท จำกัด, 2544), 14.

<sup>27</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก (กรุงเทพมหานคร : บริษัทพิมพ์ดี จำกัด, 2544), 10.

ที่ปลายลูกศรที่อยู่ทางขวาสุดให้เขียนหัวข้อที่จะระดมสมองไว้ หัวข้อที่จะระดมสมองก็คือ ผลที่ต้องการนั้นเองจากนั้นก็เขียนสาเหตุใหญ่เป็นก้างปลาใหญ่ โดยเขียนเส้นตรงเข้าหาแกนกลางของปลา ซึ่งส่วนใหญ่ มักมีสาเหตุมาจากเพื่อนร่วมงาน สภาพแวดล้อม วิธีการทำงาน และเครื่องมือเครื่องใช้ จากนั้นจึงเขียนสาเหตุย่อยเป็นก้างปลาย่อยเข้าหาก้างปลาใหญ่ และเพิ่มสาเหตุย่อยๆ เป็นก้างปลาย่อยๆ ต่อไป สิ่งสำคัญก็คือ จะต้องแสดงลูกศรให้ชัดเจน หัวข้อหรือผลต้องแจ่มชัด เหตุและผลต้องสัมพันธ์กันสาเหตุใหญ่หรือก้างปลาใหญ่แต่ละอันจะต้องเป็นอิสระแก่กัน และในการระดมสมองนั้นจะต้องเริ่มจากก้างใหญ่ไปหาก้างย่อยตามลำดับให้ละเอียดที่สุด เพื่อจะได้ทราบปัญหาที่แท้จริงว่ามีสาเหตุจากอะไร

### 3.หาวิธีแก้ปัญหา

#### 4.การวางแผนการแก้ปัญหา โดยจัดทำเป็นตารางแผนปฏิบัติการ

D = Do หมายถึง การลงมือแก้ปัญหา เป็นการแก้ปัญหาตามแผนที่ได้วางไว้ตามตารางแผนปฏิบัติงาน

C = Check หมายถึง การประเมินผลการแก้ปัญหา โดยตรวจสอบดูว่าเมื่อได้ดำเนินการแก้ปัญหา หรือลงมือการแก้ปัญหาแล้ว สภาพของปัญหาลดลงหรือไม่

A = Action หมายถึง การแก้ไขปัญหาดังกล่าว เมื่อผลการดำเนินการไม่ได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เมื่อแก้ไขแล้วก็ตรวจสอบใหม่จนกว่าจะบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้<sup>28</sup>

ดังนั้น กระบวนการบริหารคุณภาพจึงเป็นแนวทาง เป็นเทคนิค หรือวิธีการที่ผู้บริหารสามารถใช้ในการปฏิบัติการกิจ ให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายขององค์การหรือหน่วยงานนั้น โดยเฉพาะการดำเนินงานด้านกิจการลูกเสือ ในโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย การจัดทำแผนการสอน การจัดกิจกรรมรายสัปดาห์ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ ผู้บริหารโรงเรียนต้องปฏิบัติตามนิเทศและติดตามผลการฝึกปฏิบัติการรวมลูกเสือในโรงเรียน ทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝน และปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และบรรลุตามแนวทางพัฒนาลูกเสือ 8 ประการ ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

<sup>28</sup> กิติพันธ์ รุจิรกุล , พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2529), 25.

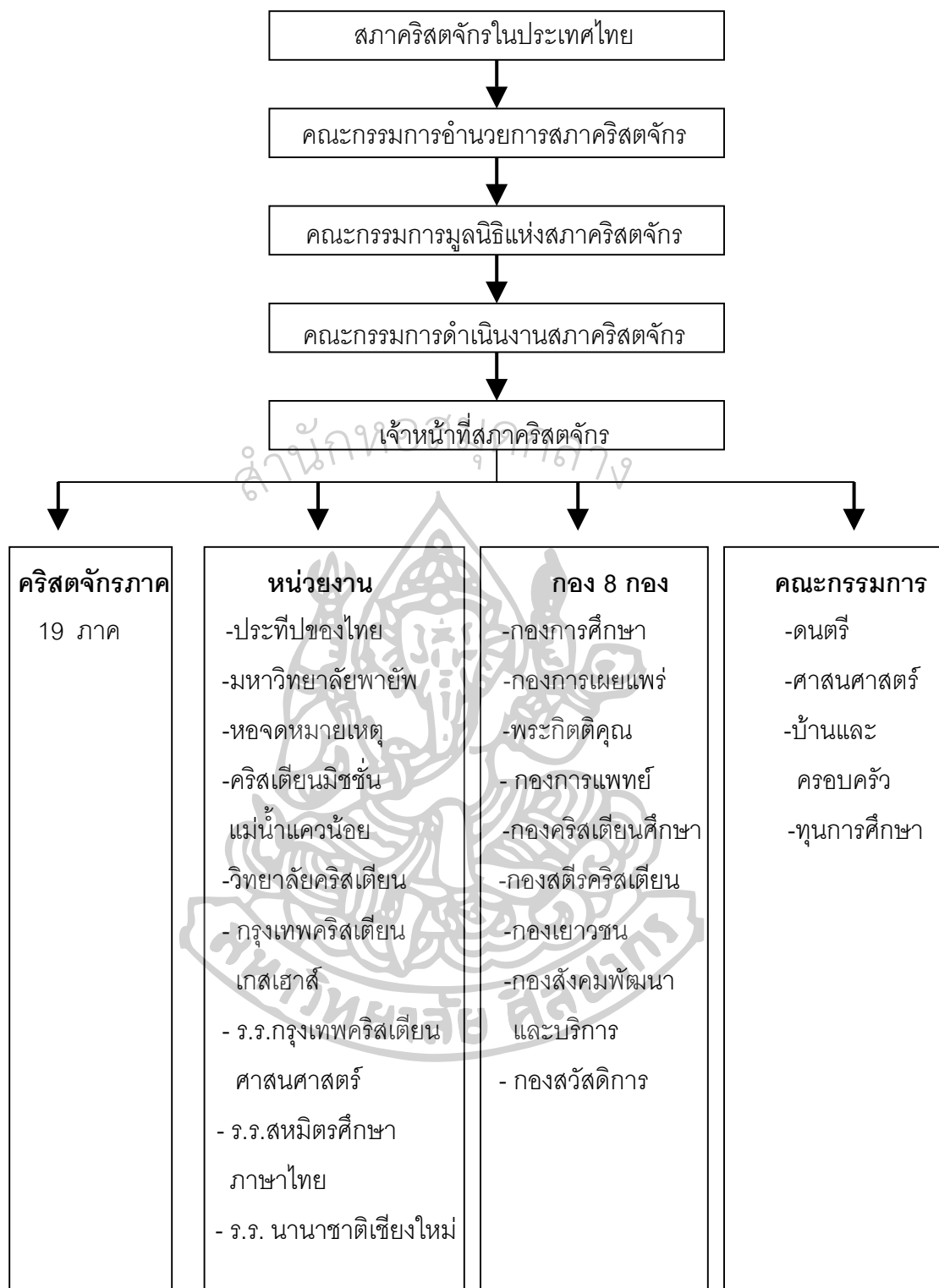
## การจัดการศึกษาของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

สภาคริสตจักรในประเทศไทย มีรากฐานทางประวัติศาสตร์ย้อนไปถึงการเข้ามาเผยแผ่คริสต์ศาสนาของมิชชันนารีโปรเตสแตนต์ครั้งแรกในปี ค.ศ.1828 โดยศาสตราจารย์จาคอบ ทอมลิน และนายแพทย์คาร์ล กุตสลาฟ สังกัดสมาคมมิชชันนารีแห่งลอนดอน ซึ่งมีส่วนในการชักชวนให้คริสตจักรในสหรัฐอเมริกาจัดส่งมิชชันนารีมาปฏิบัติพันธกิจในเมืองไทย สภาคริสตจักรฯ มีกำเนิดมาจากมิชชันนารีคณะเพรสไบทีเรียนอเมริกัน ซึ่งเข้ามาวางรากฐานมั่นคงในปี ค.ศ.1847 ประกอบด้วยนายแพทย์ซามูเอล เฮาส์ ศาสตราจารย์สตีเฟนและนางแมรี เมตตูน ต่อมาการดำเนินพันธกิจได้ขยายไปยังภาคต่างๆ มีการตั้งคริสตจักรและโรงเรียนขึ้นอีกหลายแห่ง<sup>29</sup> โรงเรียนของมิชชันนารีนั้นเป็นโรงเรียนแห่งแรกในประเทศไทย มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับที่ดีที่สุด ประชาชนที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียนและต่างจังหวัดมีความปรารถนาที่จะให้บุตรธิดาของตนเข้ามาเรียนในโรงเรียนมิชชันนารีเพราะวินัยดี วิชาแข็ง ชื่อเสียงของโรงเรียนมิชชันนารีได้แพร่ออกไปทั่วประเทศว่า เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพโรงเรียนมิชชันนารีจึงอยู่ในความนิยมของประชาชนตลอดมาและปัจจุบันโรงเรียนมิชชันนารีก็คือ โรงเรียนเอกชนสังกัดกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย มีทั้งสิ้น 24 แห่ง กระจายอยู่ในทุกภาคของประเทศไทย<sup>30</sup>

สำหรับโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย นอกจากจะต้องใช้ระบบบริหารโรงเรียนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนแล้ว จะต้องอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของสำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยด้วย โดยที่สภาคริสตจักรในประเทศไทยได้จัดระบบโครงสร้างในการบริหารงาน ดังแผนภูมิที่ 2

<sup>29</sup> สภาคริสตจักรในประเทศไทย, สภาคริสตจักรในประเทศไทย 1934-1994 ฉลองครบรอบ 60 ปี (กรุงเทพฯ : เจริญรัฐการพิมพ์, ม.ป.ป.), 16.

<sup>30</sup> ประสิทธิ์ พงศ์อุดม, ประวัติศาสตร์สภาคริสตจักรในประเทศไทย (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2527), 150.



**แผนภูมิที่ 2** โครงสร้างการบริหารของสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ที่มา : มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย, กองการศึกษา, การประชุมสมัชชาสภาคริสตจักรในประเทศไทยสมัยสามัญ ครั้งที่ 25 (เชียงใหม่ : กองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย, 2541), 8-11.

## สำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

สำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เป็นหน่วยงานของสภาคริสตจักรในประเทศไทย ที่รับผิดชอบในการให้บริการศึกษา 2 ระดับ คือ สถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัจจุบันมีโรงเรียนภายใต้ความรับผิดชอบของกองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ทั่วประเทศจำนวน 24 โรงเรียน และสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาจำนวน 2 แห่ง ดังแผนภูมิต่างนี้



### แผนภูมิที่ 3 โครงสร้างการบริหารงานของพันธกิจการศึกษา

ที่มา : สำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย, แผนปฏิบัติการพันธกิจการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย (เชียงใหม่: สำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย, 2544), 4.



## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยขอเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานลูกเสือ ดังนี้

พรสวรรค์ ธนัญญา ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของครู และนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งผู้วิจัยได้ออกแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ชุด สำหรับครูและสำหรับนักเรียน จำนวน 30 ชุด และ 500 ชุด ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ของโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งมีอยู่ 5 โรงเรียน และครูในโรงเรียนดังกล่าว ผลปรากฏว่า

1. นักเรียนสนใจกิจกรรมลูกเสือเพราะเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ และมีประโยชน์ เช่นเดียวกัน

2. นักเรียนชอบการเรียนภาคปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี และชอบเรียนในที่กลางแจ้งมากกว่าในห้องเรียน

3. ครูเห็นว่าควรมีการปรับปรุงด้านระเบียบวินัยให้มีมากขึ้น ควรให้มีคะแนนรวมกับคะแนนสอบได้ปลายปี ควรเพิ่มเวลาสอนเป็นสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง และปัญหาที่สำคัญอันหนึ่ง คือครูที่มีความรู้และทักษะ ในกิจกรรมลูกเสือน้อย ไม่เพียงพอจำนวนลูกเสือ<sup>31</sup>

วสันต์ พรหมบุญ ได้ทำการวิจัยเรื่อง “โปรแกรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร” ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามอาจารย์ และนักเรียน ผลปรากฏว่า

1. อาจารย์และนักเรียนเห็นตรงกันว่า กิจกรรมลูกเสือมีประโยชน์มากและนักเรียนส่วนมากชอบกิจกรรมลูกเสือ

2. สิ่งที่นักเรียนชอบมากในกิจกรรมลูกเสือ คือ การตั้งค่ายพักแรมลูกเสือในโรงเรียน และการส่งลูกเสือไปอบรมเป็นลูกเสือจรรยา<sup>32</sup>

<sup>31</sup> พรสวรรค์ ธนัญญา, “การสำรวจทัศนคติของครูและนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนรัฐบาลจังหวัดนครสวรรค์ที่มีต่อกิจกรรมลูกเสือ” (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509), 64-69.

<sup>32</sup> วสันต์ พรหมบุญ, “โปรแกรมการจัดกิจกรรมหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร” (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523), 155 – 164.

มัลลิกา आयुวัฒน์ ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการบริหารลูกเสือโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนในเขตการศึกษา 7 จำนวน 86 คน และ 172 คน ตามลำดับ สอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารลูกเสือโรงเรียนในด้านบริหารผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ลูกเสือ หลักสูตรลูกเสือ กิจกรรมลูกเสือ และการติดตามผล ผลปรากฏว่า

1.ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ปัญหาการบริหารลูกเสือโรงเรียนเป็นปัญหาน้อยกว่า ผู้บริหารการศึกษาทั้ง 6 ด้าน

2.ปัญหาที่ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าเป็นปัญหามากกว่าปัญหาอื่น ๆ คือ ปัญหาผู้บังคับบัญชาลูกเสือและปัญหาเกี่ยวกับลูกเสือ คือ ครูผู้สอนลูกเสือขาดความช่วยเหลือ ด้านการเงิน เพื่อการอบรมผู้บังคับบัญชาและกรเงินเพื่อส่งเสริมการสอนลูกเสือและนักเรียนขาดความช่วยเหลือในเรื่องรูปแบบลูกเสือและค่าบำรุงลูกเสือ<sup>33</sup>

สุภัทรา ฤทธิบุตร ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนลูกเสือของโรงเรียน ประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ในเรื่องทั่ว ๆ ไปในกิจกรรมลูกเสือ รวมทั้งศึกษาปัญหา การสอนลูกเสือในด้านต่าง ๆ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 150 คน เป็นชาย 81 คน หญิง 69 คน จากโรงเรียนประถมศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร 15 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์และ แบบสังเกต ผลปรากฏว่าปัญหาที่พบเห็นเป็นปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ ผู้ปกครอง ผู้เรียน งบประมาณ เวลา สถานที่ คือ ครูใหญ่ให้ความสำคัญสนับสนุนในการจัดสอนกิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียน แต่ยังไม่ได้ให้กำลังใจแก่ผู้สอนลูกเสือ รวมทั้งไม่ได้ให้ความสนใจในการติดตามผลที่จะได้ รับอย่างแท้จริง อาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่ยังขาดความแม่นยำในหลักสูตร และเนื้อหาของลูกเสือ ผู้ร่วมงานอื่นยังไม่ได้ให้ความร่วมมือในการสอนกิจกรรม ลูกเสือในโรงเรียนเท่าที่ควร ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจเรื่องลูกเสือและไม่มีเวลาที่จะสนใจและร่วมมือในกิจกรรมลูกเสืออย่างเพียงพอ ผู้เรียนยังขาดระเบียบและความสะอาด ในการแต่งกายงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ และซื้ออุปกรณ์สำหรับการสอนลูกเสือยังไม่เพียงพอ เวลา 1 ชั่วโมงนั้นไม่เพียงพอสำหรับ

---

<sup>33</sup> มัลลิกา आयुวัฒน์, “ปัญหาการบริหารลูกเสือในโรงเรียนในทัศนะผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนในเขตการศึกษา 7 พิษณุโลก” (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , 2523) , 11 – 53.

การจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง สถานที่ใช้สอนลูกเสือแคบ รวมทั้งมีการสอนวิชาอื่นในบริเวณเดียวกัน<sup>34</sup>

อนงค์ศิริ วิชาลัย ได้ทำการศึกษาเรื่องการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดพะเยา กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูใหญ่จำนวน 120 คน ครูจำนวน 350 คน นักเรียนจำนวน 600 คน รวมทั้งหมด 1,080 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมนักเรียน คือ โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบปัญหาในด้านงบประมาณที่ใช้ดำเนินการ โรงเรียนขาดอุปกรณ์ และสถานที่ที่จัดกิจกรรมขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถพิเศษ เช่น ครูดนตรี ครูสอนพลศึกษา และครูสอนลูกเสือ ยุวกาชาด ส่วนในด้านความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนแต่ละประเภท ครูใหญ่ ครู และนักเรียนเห็นด้วยกับการจัดกิจกรรม ลูกเสือ ยุวกาชาด และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะ โดยมีความเห็นว่ากิจกรรมเหล่านี้ฝึกให้นักเรียนเป็นคนมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีความสามัคคี รู้จักเสียสละ และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้เป็นอย่างดี<sup>35</sup>

ทรัพย์ พิลางาม ศึกษาสภาพการเรียนการสอนลูกเสือ ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีบริเวณในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือถึงร้อยละ 92.5 และไม่สอนลูกเสือร้อยละ 55 ปัญหาในการเรียนการสอนที่พบคือ โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญในการเรียนการสอนลูกเสือยังไม่เพียงพอ โรงเรียนขาดสื่อการเรียนการสอนผู้ปกครองนักเรียน รวมทั้งหน่วยงานระดับสูงไม่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนและโรงเรียนไม่ได้ตั้งกองลูกเสือ<sup>36</sup>

<sup>34</sup> สุภัทรา ฤทธิบุตร, “ปัญหาการสอนลูกเสือของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร” (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524), 101 – 115.

<sup>35</sup> อนงค์ศิริ วิชาลัย, “การจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา” (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525), 97 – 100.

<sup>36</sup> ทรัพย์ พิลางาม, การศึกษาสภาพการเรียนการสอนลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย (ม.ป.ท., 2526), 92 – 95.

สุนิตย์ เทวารุท ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหา และความต้องการของครูในโรงเรียน ประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ในการจัดกิจกรรมสร้างนิสัย กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูจำนวน 619 คน ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมสร้างนิสัยในหลักสูตรโรงเรียนส่วนใหญ่จัดเรียนตามลำดับดังนี้ คือลูกเสือ จัดเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมา คือ ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์และเนตรนารีเป็นอันดับสุดท้าย<sup>37</sup>

สุชาติา โกรศุภมิตร ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการสอนวิชาลูกเสือ ในโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่าครูผู้สอนวิชาลูกเสือเห็นด้วยกับการใช้วิชาลูกเสือ เป็นวิชาบังคับ แต่ควรสอนควบคู่กับกิจกรรมลูกเสือ การสอนลูกเสือเฉพาะภาคปฏิบัติจะบรรลุจุด ประสงค์ของวิชาลูกเสือน้อย วิชาสอนที่ควรใช้มากที่สุด คือ การบรรยายและสาธิต ควรให้นักเรียน ได้แต่งเครื่องแบบลูกเสือด้วย ควรปรับปรุงเนื้อหาวิชาลูกเสือให้สอดคล้องกับกิจกรรมลูก เสือที่ควรใช้สอนวิชาลูกเสือคือของจริง<sup>38</sup>

มีนา คงสุริยะนาวิน ได้ทำการศึกษาเรื่องความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน และครูโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับการจัดการและการใช้หลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ศึกษานิเทศก์ จำนวน 332 คน ผู้บริหารจำนวน 464 คน และครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จำนวน 862 คน รวมทั้งหมด 1,658 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาด้านการจัดเนื้อหาและแนวทางการปรับปรุงเนื้อหา ในหมวดกิจกรรมสร้างนิสัย มีปัญหาปานกลาง ส่วนแนวทางการปรับปรุงมีผู้ตอบว่าควรกำหนดให้ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ เป็นวิชาบังคับหรือบังคับเลือกแต่ให้ยืดหยุ่นเวลาใน 80 คาบ และควรมีรายละเอียดของลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ และกิจกรรม สร้างนิสัยอื่น ๆ ให้ชัดเจนในแผนการสอน<sup>39</sup>

<sup>37</sup> สุนิตย์ เทวารุท, “การศึกษาปัญหาและความต้องการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทราในการจัดกิจกรรมสร้างนิสัย” (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2527), 77.

<sup>38</sup> สุชาติา โกรศุภมิตร, “ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการสอนวิชาลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร” (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2529), บทคัดย่อ.

<sup>39</sup> มีนา คงสุริยะนาวิน, “ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูโรงเรียน ประถมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการ และการใช้หลักสูตรประถมศึกษากลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย ชั้นประถมปีที่ 5 และ 6 ” (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529), 78 – 88.

สว่าง โอฟาริกบุตร ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรม ลูกเสือ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษามัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 2 , 3 และ 4 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก จำนวน 212 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 2 , 3 และ 4 โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และพบว่า ปัญหาด้านการจัดบุคลากรอยู่ในระดับสูงสุด รองลงมาได้แก่ การอำนวยความสะดวกด้านการควบคุม ด้านการวางแผน และด้านการจัดองค์การ ตามลำดับ<sup>40</sup>

สมหมาย พึ่งทองหล่อ ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรวิชา ลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 2 , 3 , 4 , 5 , 7 , 8 , 9 , 10 และเขต 11” ในด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านตัวครูผู้สอนวิชาลูกเสือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านตัวนักเรียน และด้านการนิเทศหลักสูตรลูกเสือ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน 582 คน และครูผู้สอนวิชาลูกเสือ 517 คน ผลการวิจัยพบว่า

- 1.ด้านผู้บริหารโรงเรียนมีปัญหามากที่สุด ไม่ได้จัดให้มีการอบรมให้ครูเข้าใจหลักสูตร ขึ้นภายในโรงเรียน
- 2.ด้านครูผู้สอนวิชาลูกเสือมีปัญหามากที่สุด คือ ครูผู้สอนวิชาลูกเสือมีชั่วโมงสอน มากเกินไป นอกจากวิชาลูกเสือทำให้เกิดประสิทธิภาพในการสอน
- 3.ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมีปัญหามากที่สุด คือ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียน การสอนมีไม่เพียงพอ
- 4.ด้านตัวนักเรียนมีปัญหามากที่สุด คือ นักเรียนให้ความสำคัญในการเรียนวิชา

---

<sup>40</sup>สว่าง โอฟาริกบุตร, “การศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 2 , 3 และ 4 ” (วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2530), บทคัดย่อ.

5. ด้านการนิเทศหลักสูตรวิชาลูกเสือ มีปัญหามากที่สุด คือ ครูไม่ได้รับการช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับแหล่งวิทยาการเกี่ยวกับวิชาลูกเสือ<sup>41</sup>

ปรีชา พึ่งจิตต์ตน ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้หลักสูตรลูกเสือระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2528 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี พบว่า

1. การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนโรงเรียนส่วนใหญ่กำหนดนโยบายใช้หลักสูตรและจัดทำ การกำหนดการสอนและการบันทึกการสอน เอกสารประกอบหลักสูตรที่โรงเรียนจัดทำ ได้แก่ บันทึกการสอน แผนการสอน และกำหนดการสอน ส่วนเอกสารที่ครูใช้ได้แก่ แผนการสอนและ เอกสารความรู้สำหรับครู

2. การจัดปัจจัยเพื่อการใช้หลักสูตรโรงเรียนส่วนใหญ่มีการสำรวจความพร้อมและจัดส่ง ครูไปอบรมเพื่อเตรียมใช้หลักสูตร มีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร ส่วนวัสดุอุปกรณ์และสื่อ การเรียนการสอนโรงเรียนมีไม่เพียงพอ

3. การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนส่วนใหญ่ มีการเตรียมการสอน และชี้แจง จุดประสงค์ให้นักเรียนทราบทุกครั้ง วิธีสอนที่ใช้บ่อยครั้ง ได้แก่ เกมและเพลง กระบวนการกลุ่ม และ ฝึกปฏิบัติกิจกรรม วัดผลและประเมินผลโดยการสังเกต ตรวจผลงานในด้านการนำไปใช้และ ความเข้าใจ

ด้านปัญหา พบว่า ขาดครูที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร พื้นฐานความรู้ความสามารถของครูต่างกัน ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถในการสอน วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ความรู้พื้นฐานของนักเรียนต่างกัน ครูขาดทักษะ การสอนบางประการและเครื่องมือวัดประเมินผลไม่เพียงพอ ด้านการตรวจสอบเอกสารหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน ชั้น ป.1 – 6 โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มี<sup>42</sup>

<sup>41</sup> สมหมาย พึ่งทองหล่อ, “การศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรวิชาลูกเสือในโรงเรียน มัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2 – 5 และ 7 – 11,” ในงานวิจัยและประเมินผล ฝายวิชาการ (โรงพิมพ์กองลูกเสือ : กรมพลศึกษา, 2530), บทคัดย่อ.

<sup>42</sup> ปรีชา พึ่งจิตต์ตน, “การใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี” (วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534) , บทคัดย่อ.



บุญส่ง เป็นน้อย ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้กำกับลูกเสือ – เนตรนารีที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ – เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า ศักยภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ในด้านการบริหารและการพัฒนาบุคลากรแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัดเจน จึงทำให้การบริหารและการพัฒนาพัฒนาบุคลากรไม่สามารถจะทำให้ทัดเทียมกันได้ การจัดกิจกรรมและหลักสูตรก็จำเป็นต้องทำไปตามสภาพของท้องถิ่นและศักยภาพของตนเอง การบริหารทรัพยากรและการเงินก็ต้องดำเนินไปตามที่โรงเรียนแต่ละขนาดมีอยู่และจากการที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับตามหลักสูตรมัธยมศึกษา 2521 โรงเรียนทุกขนาดจึงต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีทุกชั้น โดยไม่มีงบประมาณสนับสนุนทั้งๆ ที่การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารีนั้นจำเป็นต้องใช้เงินเช่นเดียวกับกิจกรรมการสอนวิชาอื่น ๆ แต่งบประมาณที่นำมาบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ – เนตรนารีนั้น ส่วนใหญ่จะได้รับการสนับสนุนมาจากเงิน บำรุงลูกเสือ จึงทำให้โรงเรียนขนาดใหญ่ได้เปรียบโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก<sup>43</sup>

สมบัติ เดชบำรุง ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือชั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ผลการวิจัยพบว่า ความจำเป็นในการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือในหน่วยงานต่าง ๆ ยังมีความจำเป็นอยู่มาก เนื่องจากครูผู้สอนลูกเสือในโรงเรียนต้องผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ จึงจะได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้กำกับหรือรองผู้กำกับลูกเสือได้ ฉะนั้นความจำเป็นของหน่วยงานในการพัฒนาคนจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง<sup>44</sup> ดังที่ สุวกุล เจนอบรม ได้กล่าวไว้ในหนังสือเรื่องนารู้ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนว่าเหตุผลที่ต้องการมีการฝึกอบรม สืบเนื่อง

<sup>43</sup> บุญส่ง เป็นน้อย, “ทักษะของผู้กำกับลูกเสือ – เนตรนารีที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ - เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีอยุธยา” (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539), 96.

<sup>44</sup> สมบัติ เดชบำรุง, “การประเมินโครงการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ชั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ” (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538), 191.

มาจากส่วนหนึ่ง มีความจำเป็นของหน่วยงานที่ต้องการพัฒนาคน โดยฝ่ายผู้บริหารเป็นผู้ริเริ่ม อีกส่วนหนึ่งเป็นความต้องการของกลุ่มบุคคลที่ปฏิบัติงาน มีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองด้วยความเต็มใจมากกว่าเกณฑ์ให้กระทำ<sup>45</sup>

อัสนี ณ ระนอง ได้ศึกษาและเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 90 คน และหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ จำนวน 90 คน รวม 180 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามที่ทัศนะที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ 6 ด้าน คือ การกำหนดอุดมการณ์และวัตถุประสงค์การจัดตั้งองค์กร การพัฒนาหลักสูตร การจัดสรรทรัพยากร และการประชาสัมพันธ์ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือโดยรวมทั้ง 6 ด้าน ในระดับเห็นด้วยมาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนกับหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ มีความเห็นต่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดสรรทรัพยากร มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารกิจกรรม ลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความเห็นด้วยต่อการกำหนด อุดมการณ์และวัตถุประสงค์ การจัดตั้งองค์กร การพัฒนาหลักสูตร การจัดสรรทรัพยากร และการประชาสัมพันธ์ ซึ่งล้วนแต่เป็นหลักในการบริหารที่มีความจำเป็น และยอมรับว่าการพัฒนา หลักสูตรและการจัดสรรทรัพยากรเป็นปัญหาใหญ่ที่ทั้งผู้บริหาร และหัวหน้าหมวดกิจกรรมมีความเห็นที่แตกต่างกัน<sup>46</sup>

<sup>45</sup> สุรกุล เจนอบรม, เรื่องนำสู่ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน (กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2533), 28.

<sup>46</sup> อัสนี ณ ระนอง, “การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามทฤษฎีทัศนะของผู้บริหาร ลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร” (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536) , 104 – 109.



อัจฉรา สุวรรณ ที่ศึกษาเรื่อง “วัฒนธรรมโรงเรียนกับการปฏิบัติงาน นิเทศการศึกษา ภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1” พบว่า วัฒนธรรมโรงเรียน ซึ่งได้แก่ ความมุ่งประสงค์ของโรงเรียน การเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ความไว้วางใจ การยอมรับ ความเอื้ออาทรเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การทำงานเป็นทีมประสบความสำเร็จ<sup>47</sup> นอกจากนี้ นิพนธ์ จิตต์ภักดี ก็ได้กล่าวถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมไว้ว่า การยอมรับ ความแตกต่าง การยอมรับฟังความคิดเห็นและทัศนคติที่แตกต่างกัน ร่วมมือร่วมใจไม่แข่งขันกัน ความเป็นกันเอง การรับฟังความคิดเห็นของสมาชิก การยอมรับความคิดเห็นของสมาชิก แสดงความสนใจในสิ่งที่เขาพูดล้วนเป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่สุดสำหรับทีมที่มีประสิทธิภาพ<sup>48</sup> ส่วน ยูวรัตน์ รัตนาคินทร์ ก็ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสำเร็จในการทำงานเป็นทีม ของนักสังคมสงเคราะห์ : ศึกษาเฉพาะกรณีที่มีสหวิชาคลินิกยาเสพติด กรุงเทพมหานคร จำนวน 17 ทีม พบว่าการดำเนินการร่วมกันตามขั้นตอนต่างๆ และความร่วมมือกันมีผลต่อความสำเร็จ ในการทำงานเป็นทีม ดังนั้นจึงเชื่อได้ว่าการยอมรับ ความไว้วางใจ และการสนับสนุนเป็นพื้นฐาน สำคัญในการสร้างทีม หากโรงเรียนหรือสมาชิกในหมวดวิชาและฝ่ายต่าง ๆ มีการยอมรับไว้วางใจ และสนับสนุนกันก็จะทำให้เกิดความร่วมมือ ดังนั้นกระบวนการทำงานก็จะดำเนินไปด้วยความราบรื่น<sup>49</sup>

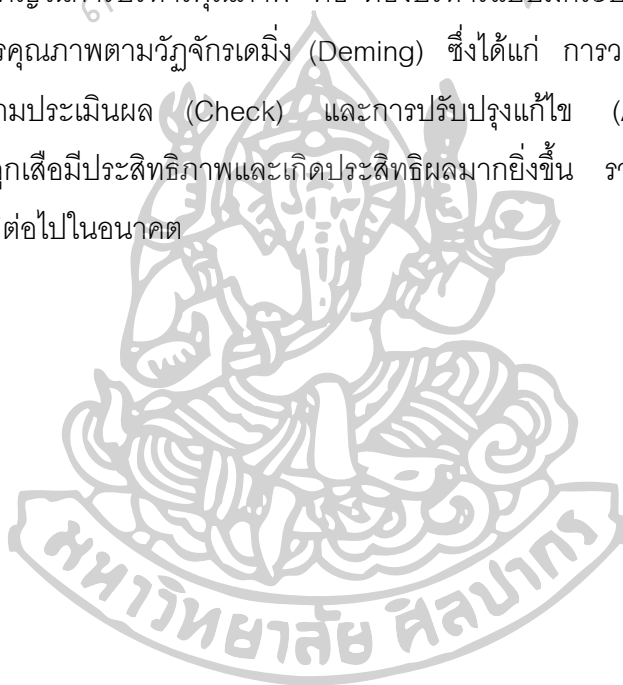
<sup>47</sup> อัจฉรา สุวรรณ, “วัฒนธรรมโรงเรียนกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1” (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2536), 122.

<sup>48</sup> นิพนธ์ จิตต์ภักดี “การพัฒนาทีมงานให้มีประสิทธิภาพ,” สารพัฒนาลักสูตร 4, 83 (ตุลาคม 2528) : 3-7.

<sup>49</sup> ยูวรัตน์ รัตนาคินทร์, “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จ ในการทำงานเป็นทีมของ นักสังคมสงเคราะห์ : ศึกษาเฉพาะกรณีที่มีสหวิชา คลินิกยาเสพติด กรุงเทพมหานคร” (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2528), 78-79.

## สรุป

กระบวนการลูกเสือเป็นวิธีการที่สามารถฝึกอบรมเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี รู้จักการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม แม้ว่าหลักสูตรการศึกษาชาติ รวมทั้งสภาพ เศรษฐกิจและสังคมจะเปลี่ยนแปลงไป ตามสถานการณ์ของโลก แต่กระบวนการลูกเสือก็ยังเป็น กระบวนการที่สามารถนำมาใช้พัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพตามที่สังคมและ ประเทศชาติต้องการอยู่นั่นเอง ในการบริหารคุณภาพงานลูกเสือตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ ผู้ที่มีบทบาทสำคัญ คือ ผู้บริหารและผู้บังคับบัญชาลูกเสือใน โรงเรียน สิ่งสำคัญในการบริหารคุณภาพ คือ ต้องบริหารแบบมีกระบวนการ หากโรงเรียนได้นำ ระบบการบริหารคุณภาพตามวัฏจักรเดมिंग (Deming) ซึ่งได้แก่ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) การติดตามประเมินผล (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Action) มาใช้ก็จะช่วยให้ การบริหารงานลูกเสือมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น รวมทั้งจะส่งผลต่อการพัฒนา เยาวชนของชาติต่อไปในอนาคต



## บทที่ 3

### การดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารคุณภาพงานลูกเสือของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อให้บรรลุแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารคุณภาพงานลูกเสือของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีคุณวุฒิทางลูกเสือแตกต่างกัน ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดขั้นตอนการดำเนินการเป็น 3 ขั้นตอน คือ

**ขั้นที่ 1** จัดเตรียมโครงการวิจัย ศึกษางานวิจัย และศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องขอคำแนะนำ และความเห็นชอบในการจัดทำโครงร่างงานวิจัยจากอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมทั้งรับข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข และจัดทำโครงร่างของงานวิจัยเสนอขอความเห็นชอบ และขออนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย และจัดสร้างเครื่องมือ

**ขั้นที่ 2** การดำเนินการวิจัย เป็นการนำเครื่องมือที่สร้างไปพัฒนาคุณภาพ และทดลองใช้ (try out) แล้วนำไปเก็บข้อมูล นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ขั้นที่ 3** การรายงานผลการวิจัย เป็นการจัดทำรายงานการวิจัย นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบแก้ไข จากนั้นจึงนำมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ อีกครั้งหนึ่ง แล้วจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติจบการศึกษาต่อไป

## ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้งานวิจัยในครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และมีประสิทธิผล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดระเบียบวิธีวิจัยซึ่งประกอบด้วย แผนแบบงานวิจัย ประชากร กลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

### แผนแบบการวิจัย (research design)

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ที่มีลักษณะเป็นเส้นตรง (linear) โดยเป็นการศึกษาจากแบบสอบถามเพียงอย่างเดียว ไม่มีการทดลอง ในลักษณะของ (The one-shot, non experimental case study) ซึ่งเขียนเป็นแผนผัง (diagram) ได้ดังนี้



R หมายถึง ตัวอย่างที่สุ่มมาศึกษา

X หมายถึง ตัวแปรที่ศึกษา

O หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

### ประชากร (population)

ประชากร คือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จาก 24 โรงเรียน ซึ่งจำแนกจำนวนโรงเรียนตามขนาดได้ 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ 9 โรงเรียนขนาดกลาง 9 โรงเรียนขนาดเล็ก 6 โรงเรียน<sup>1</sup>

<sup>1</sup> สำนักงานพันธกิจการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย, รายงานพันธกิจการศึกษาต่อที่ประชุมสมัชชา สมัยสามัญครั้งที่ 26 , 2543, 11.

ตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำนวน 180 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 สุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่มาขนาดละ 5 โรงเรียน

ขั้นที่ 2 ในแต่ละโรงเรียนที่เป็นตัวอย่าง สุ่มผู้บังคับบัญชาลูกเสือมาโรงเรียนละ 12 คน รวมทั้งสิ้น 180 คน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร			ตัวอย่าง	
ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนโรงเรียน	จำนวนผู้บังคับบัญชา
ขนาดใหญ่	9	602	5	60
ขนาดกลาง	9	178	5	60
ขนาดเล็ก	6	90	5	60
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>870</b>	<b>15</b>	<b>180</b>

ขั้นที่ 3 ดำเนินการจำแนกคุณวุฒิทางลูกเสือ ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ตอบแบบสอบถามออกเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ไม่มีคุณวุฒิทางลูกเสือ และมีคุณวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) และ 2) กลุ่มผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีคุณวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) และผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีคุณวุฒิอื่นๆ ดังต่อไปนี้

W.B. หมายถึง ผู้ที่ผ่านการฝึกหัดงานและได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 2 ท่อน

A.L.T.C หมายถึง ผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ

A.L.T. หมายถึง ผู้ที่ผ่านการฝึกหัดงานหลังการฝึกอบรมและได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 3 ท่อน

L.T.C. หมายถึง ผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ

L.T. หมายถึง ผู้ที่ผ่านการฝึกหัดงานหลังการฝึกอบรมและได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 4 ท่อน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับที่	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	จำนวนตัวอย่าง
1.	กรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย	ขนาดใหญ่	12
2.	อรุณประดิษฐ	ขนาดใหญ่	12
3.	บดินทร์รอยแผลสวิทยาลัย	ขนาดใหญ่	12
4.	เซียงวายวิทยาคม	ขนาดใหญ่	12
5.	ศรีธรรมราชาศึกษา	ขนาดใหญ่	12
6.	เจริญราษฎร์	ขนาดกลาง	12
7.	สหบำรุงวิทยา	ขนาดกลาง	12
8.	เชียงใหม่คริสเตียน	ขนาดกลาง	12
9.	อุดรคริสเตียน	ขนาดกลาง	12
10.	ผดุงราษฎร์	ขนาดกลาง	12
11.	เอนเฮล์เมมโมเรียล	ขนาดเล็ก	12
12.	สุริยวงศ์	ขนาดเล็ก	12
13.	สีบนทีธรรม	ขนาดเล็ก	12
14.	สังจพิทยา	ขนาดเล็ก	12
15.	สหคริสเตียนศึกษา	ขนาดเล็ก	12
	รวม	15	180

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรพื้นฐาน ได้แก่ เพศ อายุ ขนาดโรงเรียน คุณวุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับลูกเสือ

2. ตัวแปรต้น ได้แก่ คุณวุฒิทางลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ในโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ไม่มีคุณวุฒิทางลูกเสือ และมีคุณวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) และ 2) กลุ่มผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีคุณวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) และผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีคุณวุฒิอื่นๆ ดังต่อไปนี้ คือ

W.B. หมายถึง ผู้ที่ผ่านการฝึกหัดงานและได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 2 ท่อน

- A.L.T.C หมายถึง ผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ
- A.L.T. หมายถึง ผู้ที่ผ่านการฝึกหัดงานหลังการฝึกอบรมและได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 3 ท่อน
- L.T.C. หมายถึง ผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ
- L.T. หมายถึง ผู้ที่ผ่านการฝึกหัดงานหลังการฝึกอบรมและได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 4 ท่อน

3.ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารคุณภาพงานลูกเสือของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตามแนวทางการพัฒนา 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพงานลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือในการบริหารงานลูกเสือโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ขนาดของโรงเรียน คุณวุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับลูกเสือ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักร ในประเทศไทย ตามแนวทางพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ โดยจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert scale)<sup>2</sup> กำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนักซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

<sup>2</sup>ระวีวรรณ ชินะตระกูล, คู่มือการทำวิจัยทางการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์, 2533) , 44.

**การสร้างเครื่องมือ** ดำเนินการโดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และนำผลการศึกษานั้นมาสร้างเป็นเครื่องมือภายใต้คำปรึกษาของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิ (ภาคผนวก ก)

ขั้นตอนที่ 2 ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา<sup>3</sup> (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจและแก้ไขจนสมบูรณ์ โดยใช้เทคนิค IC (ภาคผนวก ก)

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข และนำไปทดลองใช้<sup>4</sup> (try out) กับผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนเอกชน ในเขตอำเภอเมืองนครปฐมที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ในเดือนธันวาคม 2546 (ภาคผนวก ข)

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient)<sup>5</sup> ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นที่ .9876 (ภาคผนวก ง)

**การเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลตามรายละเอียดดังนี้

1. ขอหนังสือจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการอำนวยความสะดวก ให้ผู้วิจัยจัดเก็บข้อมูลจากผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำนวน 15 โรงเรียน

2. ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองในเขตจังหวัดใกล้เคียง ส่วนเขตต่างจังหวัดไกลๆ ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ โดยรวบรวมในช่วงเดือนธันวาคม 2546 ถึงเดือนมกราคม 2547

<sup>3</sup> เรืองเดียวกัน , 55.

<sup>4</sup> ทวีป ศิริวิทย์, วิธีวิจัย (นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2534) , 51.

<sup>5</sup> รวีวรรณ ชินะตระกูล , คู่มือการทำการวิจัยทางการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วน จำกัด ภาพพิมพ์ , 2533) , 68 - 69.



## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยเก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์แบบสอบถามที่สมบูรณ์พร้อมที่จะวิเคราะห์ได้ทุกฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วไปวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำเป็นรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ต่อไป

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS และใช้สถิติในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ (f) และค่าร้อยละ (percentage)
2. การวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 1 ใช้ค่าเฉลี่ย (X) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)  
สำหรับการแปลความหมายคะแนนจากแบบสอบถาม เพื่ออธิบายผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยนั้น ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์เฉลี่ยของคะแนน ตามแนวคิดของเบสต์ (Best) ไว้ดังนี้  
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 - 1.49 แสดงว่า การบริหารคุณภาพงานลูกเสือมีน้อยที่สุด  
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 - 2.49 แสดงว่า การบริหารคุณภาพงานลูกเสือมีน้อย  
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 - 3.49 แสดงว่า การบริหารคุณภาพงานลูกเสือมีปานกลาง  
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 - 4.49 แสดงว่า การบริหารคุณภาพงานลูกเสือมีมาก  
คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50 - 5.00 แสดงว่า การบริหารคุณภาพงานลูกเสือมากที่สุด<sup>6</sup>
3. การวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 2 ใช้การทดสอบค่าที (t - test)

---

<sup>6</sup> ประคอง กรวรรณสุด, สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2533) , 77.

## สรุป

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ประชากร คือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จาก 24 โรงเรียน ซึ่งจำแนกจำนวนโรงเรียนได้ 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ 9 โรงเรียน ขนาดกลาง 9 โรงเรียน ขนาดเล็ก 6 โรงเรียน ตัวอย่างได้แก่ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจำนวน 180 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ตัวแปรที่ศึกษา คือ 1) ตัวแปรพื้นฐาน ได้แก่ เพศ อายุ ขนาดโรงเรียน คุณวุฒิทางลูกเสือและประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับลูกเสือ 2) ตัวแปรต้น ได้แก่ คุณวุฒิทางลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ในโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ไม่มีคุณวุฒิทางลูกเสือและมีคุณวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) และ 2) กลุ่มผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีคุณวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.) และผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีคุณวุฒิอื่นๆ ดังต่อไปนี้ คือ

W.B.	หมายถึง	ผู้ผ่านการฝึกหัดงานและได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 2 ท่อน
A.L.T.C	หมายถึง	ผู้ผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ
A.L.T.	หมายถึง	ผู้ผ่านการฝึกหัดงานหลังการฝึกอบรมและได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 3 ท่อน
L.T.C.	หมายถึง	ผู้ผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ
L.T.	หมายถึง	ผู้ผ่านการฝึกหัดงานหลังการฝึกอบรมและได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 4 ท่อน

3) ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารคุณภาพงานลูกเสือของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตามแนวทางการพัฒนา 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามแนวคิดของการบริหารคุณภาพตามวงจรเดมมิง (PDCA) และแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนธันวาคม 2546 ถึงเดือนมกราคม 2547 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ (f) ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (X) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test)

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง การบริหารคุณภาพงานลูกเสือของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อให้บรรลุแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร และ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ซึ่งผู้วิจัยส่งไป 180 ฉบับ รวบรวมกลับคืนมาและเป็นฉบับที่สมบูรณ์ จำนวน 151 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 83.89 มาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 3 ตอน โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีคุณวุฒิแตกต่างกัน

**ตอนที่ 1** สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยใช้การหาความถี่ (f) และ ร้อยละ (%) โดยจำแนกตามคุณวุฒิทางลูกเสือ ดังผลปรากฏในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ขนาดของโรงเรียนและ  
ประสบการณ์ในการทำงานตามคุณวุฒิทางลูกเสือ

รายการ	ขั้นความรู้เบื้องต้น		ขั้นความรู้ขั้นสูง		รวมทั้งสิ้น	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
<b>เพศ</b>						
ชาย	27	17.89	33	21.85	60	39.74
หญิง	69	45.69	22	14.57	91	60.26
<b>รวม</b>	<b>96</b>	<b>63.58</b>	<b>55</b>	<b>36.42</b>	<b>151</b>	<b>100.00</b>
<b>อายุ</b>						
ไม่เกิน 30 ปี	40	26.49	7	4.63	47	31.12
31 - 40 ปี	29	16.21	26	17.22	55	36.43
41 - 50 ปี	23	15.23	18	11.92	41	27.15
51 - 60 ปี	4	2.65	4	2.65	8	5.30
<b>รวม</b>	<b>96</b>	<b>63.58</b>	<b>55</b>	<b>36.42</b>	<b>151</b>	<b>100.00</b>
<b>ขนาดของโรงเรียน</b>						
ขนาดเล็ก	36	23.84	15	9.93	51	33.77
ขนาดกลาง	35	23.18	15	9.93	50	33.11
ขนาดใหญ่	25	16.56	25	16.56	50	33.12
<b>รวม</b>	<b>96</b>	<b>63.58</b>	<b>55</b>	<b>36.42</b>	<b>151</b>	<b>100.00</b>
<b>ประสบการณ์ในการ ทำงานเกี่ยวกับลูกเสือ</b>						
ไม่เกิน 5 ปี	61	40.40	11	7.28	72	47.68
6 - 10 ปี	26	17.22	22	14.57	48	31.79
11 - 15 ปี	6	3.97	11	7.28	17	11.25
16 - 20 ปี	-	-	3	1.99	3	1.99
20 ปีขึ้นไป	3	1.99	8	5.30	11	7.29
<b>รวม</b>	<b>96</b>	<b>63.58</b>	<b>55</b>	<b>36.42</b>	<b>151</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม มีคุณวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น 96 คน คิดเป็นร้อยละ 63.58 และมีคุณวุฒิขั้นความรู้ขั้นสูงขึ้นไป 55 คน คิดเป็นร้อยละ 36.42 และผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 2 กลุ่ม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 60.26 อายุ 31-40 ปี จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 36.43 อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก 51 คน คิดเป็นร้อยละ 33.77 อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ โรงเรียนละ 50 คน คิดเป็นร้อยละ 33.12 และมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับลูกเสือไม่เกิน 5 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.68

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์การบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ การวิเคราะห์การบริหารคุณภาพงานลูกเสือของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังผลปรากฏในตารางที่ 5

**ตารางที่ 5** ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารคุณภาพงานลูกเสือในโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการ ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

n = 151

การบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับ
1.การพัฒนาทางกาย	3.8874	0.6951	มาก
การวางแผน (P)	3.8477	0.7211	มาก
การปฏิบัติ (D)	4.0993	0.7212	มาก
การติดตามประเมินผล (C)	3.8874	0.6663	มาก
การปรับปรุงแก้ไข (A)	3.7152	0.6721	มาก
2.การพัฒนาทางสติปัญญา	3.7326	0.6808	มาก
การวางแผน (P)	3.7616	0.6889	มาก
การปฏิบัติ (D)	3.7483	0.7391	มาก

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

การบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ตามแนวทาง การพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือ แห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับ
การติดตามประเมินผล (C)	3.8245	0.6356	มาก
การปรับปรุงแก้ไข (A)	3.6391	0.6835	มาก
<b>4.การสร้างค่านิยมและเจตคติ</b>	<b>3.7160</b>	<b>0.6666</b>	<b>มาก</b>
การวางแผน (P)	3.6887	0.6795	มาก
การปฏิบัติ (D)	3.7417	0.6568	มาก
การติดตามประเมินผล (C)	3.7119	0.6963	มาก
การปรับปรุงแก้ไข (A)	3.7219	0.6341	มาก
<b>5.ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น</b>	<b>3.7293</b>	<b>0.6941</b>	<b>มาก</b>
การวางแผน (P)	3.7053	0.7101	มาก
การปฏิบัติ (D)	3.7715	0.6946	มาก
การติดตามประเมินผล (C)	3.7583	0.6779	มาก
การปรับปรุงแก้ไข (A)	3.6821	0.6940	มาก
<b>6.ความสัมพันธ์กับสังคม</b>	<b>3.7017</b>	<b>0.7531</b>	<b>มาก</b>
การวางแผน (P)	3.7119	0.8092	มาก
การปฏิบัติ (D)	3.7881	0.7198	มาก
การติดตามประเมินผล (C)	3.6121	0.7352	มาก
การปรับปรุงแก้ไข (A)	3.6945	0.7483	มาก
<b>7.ความรับผิดชอบต่อชุมชน</b>	<b>3.7334</b>	<b>0.7643</b>	<b>มาก</b>
การวางแผน (P)	3.7285	0.7544	มาก
การปฏิบัติ (D)	3.7947	0.7922	มาก
การติดตามประเมินผล (C)	3.7219	0.7586	มาก
การปรับปรุงแก้ไข (A)	3.6887	0.7522	มาก

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

การบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับ
8.ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม	3.7740	0.7396	มาก
การวางแผน (P)	3.7947	0.7467	มาก
การปฏิบัติ (D)	3.7649	0.7806	มาก
การติดตามประเมินผล (C)	3.7781	0.7317	มาก
การปรับปรุงแก้ไข (A)	3.7583	0.6997	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.7583</b>	<b>0.5353</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า โดยภาพรวมการบริหารคุณภาพงานลูกเสือในโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาทางกาย ด้านการพัฒนาทางสติปัญญา ด้านการพัฒนาทางจิต ด้านการสร้างค่านิยมและเจตคติ ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ด้านความสัมพันธ์กับสังคม ด้านความรับผิดชอบต่อชุมชน ด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับมาก การวางแผน (P) การปฏิบัติ (D) การติดตามประเมินผล (C) และการปรับปรุงแก้ไข (A) ของแต่ละด้าน ก็อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน การปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการวางแผน การติดตามประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขในทุกๆ ด้าน

**ตอนที่ 3** การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีคุณวุฒิแตกต่างกัน

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีคุณวุฒิแตกต่างกันในการบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ ใช้การทดสอบค่าที (t-test) ดังผลปรากฏในตารางที่ 6

**ตารางที่ 6** การเปรียบเทียบความแตกต่างของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีคุณวุฒิแตกต่างกันในการบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ

การบริหารคุณภาพงานลูกเสือตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ	ชั้นความรู้เบื้องต้น n = 96		ชั้นความรู้ขั้นสูง n = 55		t	Sig t
	X	S.D.	X	S.D.		
1.การพัฒนาทางกาย	3.8802	.6981	3.9000	.6941	-.164	.647
การวางแผน (P)	3.8542	.7179	3.8364	.7332	.146	.885
การปฏิบัติ (D)	4.0667	.7277	4.1545	.7128	-.711	.478
การติดตามประเมินผล (C)	3.8648	.6863	3.9273	.6341	-.555	.580
การปรับปรุงแก้ไข (A)	3.7344	.6608	3.6818	.6963	.461	.645
2.การพัฒนาทางสติปัญญา	3.7296	.7043	3.7378	.6421	-.236	.700
การวางแผน (P)	3.7778	.7152	3.7333	.6460	.380	.704
การปฏิบัติ (D)	3.7344	.7642	3.7727	.6993	-.306	.760
การติดตามประเมินผล (C)	3.7552	.6609	3.7273	.5512	.278	.781
การปรับปรุงแก้ไข (A)	3.6510	.6771	3.7182	.6719	-.588	.557



ตารางที่ 6 (ต่อ)

การบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือ แห่งชาติ	ชั้นความรู้ เบื้องต้น n = 96		ชั้นความรู้ชั้นสูง n = 55		t	Sig t
	X	S.D.	X	S.D.		
3.การพัฒนาทางจิต	3.7903	.6716	3.8227	.7029	-2.895	.654
การวางแผน (P)	3.8229	.6805	3.8364	.7761	-.111	.912
การปฏิบัติ (D)	3.9323	.6906	3.8909	.7051	.352	.726
การติดตามประเมินผล (C)	3.8021	.6468	3.8636	.6195	.571	.569
การปรับปรุงแก้ไข (A)	3.6042	.6685	3.7000	.7110	.828	.409
4.การสร้างค่านิยมและเจตคติ	3.7395	.6658	3.6750	.6682	.576	.530
การวางแผน (P)	3.7569	.6814	3.5697	.6657	1.639	.103
การปฏิบัติ (D)	3.7743	.6710	3.6848	.6332	.804	.422
การติดตามประเมินผล (C)	3.6979	.6747	3.7364	.7382	-.326	.745
การปรับปรุงแก้ไข (A)	3.7292	.6363	3.7091	.6360	.187	.852
5.ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	3.7226	.6962	3.7409	.6953	-.615	.792
การวางแผน (P)	3.6927	.7159	3.7273	.7059	-.287	.775
การปฏิบัติ (D)	3.7813	.7101	3.7545	.6727	.227	.821
การติดตามประเมินผล (C)	3.7552	.6920	3.7636	.6587	-.073	.942
การปรับปรุงแก้ไข (A)	3.6615	.6669	3.7182	.7439	-.482	.630
6.ความสัมพันธ์กับสังคม	3.6833	.7660	3.7477	.7301	-.594	.618
การวางแผน (P)	3.7135	.8200	3.7091	.7975	.032	.974
การปฏิบัติ (D)	3.7865	.7425	3.7909	.6851	.036	.971
การติดตามประเมินผล (C)	3.5469	.7749	3.7273	.6513	-1.526	.129
การปรับปรุงแก้ไข (A)	3.6563	.7266	3.7636	.7868	-.848	.398
7.ความรับผิดชอบต่อชุมชน	3.6862	.7649	3.8159	.7629	-1.002	.322
การวางแผน (P)	3.6927	.7622	3.7909	.7434	-.769	.443
การปฏิบัติ (D)	3.7396	.7880	3.8909	.7975	-1.131	.260
การติดตามประเมินผล (C)	3.6719	.7672	3.8091	.7422	-1.070	.286
การปรับปรุงแก้ไข (A)	3.6406	.7423	3.7727	.7687	-1.039	.301

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือ แห่งชาติ	ชั้นความรู้ เบื้องต้น n = 96		ชั้นความรู้ชั้นสูง n = 55		t	Sig t
	X	S.D.	X	S.D.		
8. ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม	3.7435	.7251	3.8272	.7637	-.690	.601
การวางแผน (P)	3.7917	.7493	3.8000	.7491	-.066	.948
การปฏิบัติ (D)	3.7344	.7912	3.8182	.7660	-.634	.527
การติดตามประเมินผล (C)	3.7708	.7031	3.7909	.7858	-.162	.872
การปรับปรุงแก้ไข (A)	3.6771	.6569	3.9000	.7540	-1.900	.059
<b>รวม</b>	<b>3.7470</b>	<b>.5511</b>	<b>3.7779</b>	<b>.5109</b>	<b>-.339</b>	<b>.735</b>

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีคุณวุฒิแตกต่างกัน มีความคิดเห็นในการบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการ ของคณะลูกเสือแห่งชาติในทุกขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขของทั้ง 8 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาทางกาย การพัฒนาทางสติปัญญา การพัฒนาทางจิต การสร้างค่านิยมและเจตคติ ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ความสัมพันธ์ กับสังคม ความรับผิดชอบต่อชุมชน และความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ไม่แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อมุ่งศึกษาการบริหารคุณภาพงานลูกเสือของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ และเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีคุณวุฒิแตกต่างกัน เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนางานลูกเสือให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ในโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำนวน 151 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามแนวคิดของการบริหารคุณภาพงานตามวงจรเดมมิง (PDCA) และแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ เก็บข้อมูลระหว่างเดือนธันวาคม 2546 ถึงเดือนมกราคม 2547 สถิติที่ใช้คือ ร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (X) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test)

#### สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผลของการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีคุณวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น 96 คน คิดเป็นร้อยละ 63.58 และมีคุณวุฒิขั้นความรู้ขั้นสูง 55 คน คิดเป็นร้อยละ 36.42 และผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 2 กลุ่ม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 60.26 อายุ 31-40 ปี จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 36.42 อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก 51 คน คิดเป็นร้อยละ 33.77 อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนละ 50 คน คิดเป็นร้อยละ 33.12 และมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับลูกเสือไม่เกิน 5 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.68

2. การบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของ คณะลูกเสือแห่งชาติ ในโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ทั้งโดยภาพรวม และของกลุ่มที่มีคุณวุฒิทางลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น และกลุ่มที่มีคุณวุฒิขั้นความรู้ขั้นสูงขึ้นไป พบว่า โดยเฉลี่ยแล้วระดับการบริหารคุณภาพงานลูกเสือทั้ง 8 ด้าน คือ การพัฒนาทางกาย การพัฒนาทางสติปัญญา การพัฒนาทางจิต การสร้างค่านิยมและเจตคติ ความสัมพันธ์กับ บุคคลอื่น ความสัมพันธ์กับสังคม ความรับผิดชอบต่อชุมชน ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ขั้นตอนการบริหารคุณภาพ ได้แก่ การวางแผน (P) การปฏิบัติ (D) การติดตามประเมินผล (C) และการปรับปรุงแก้ไข (A) ของแต่ละด้าน ก็อยู่ในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติ (D) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า การวางแผน (P) การติดตามประเมินผล (C) และการปรับปรุงแก้ไข (A) ทั้ง 8 ด้าน

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ตามแนวทางการพัฒนา ลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ ระหว่างผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีคุณวุฒิทาง ลูกเสือที่แตกต่างกัน พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### การอภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัยในครั้งนี้ สามารถนำผลมาอภิปรายได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยที่พบว่าการบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภา คริสตจักรในประเทศไทย เพื่อให้บรรลุแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือ แห่งชาติ มีการปฏิบัติงานลูกเสือ ด้านการพัฒนาทางกาย การพัฒนาทางสติปัญญา การพัฒนาทางจิต การสร้างค่านิยมและเจตคติ ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ความสัมพันธ์กับ สังคม ความรับผิดชอบต่อชุมชนและความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ทั้งโดยภาพรวมและ แต่ละด้านอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เป็นโรงเรียนที่เน้นคุณภาพ ตามนโยบายในการจัดการศึกษาของสำนักงานพันธกิจการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารและคณะครูตลอดจนบุคลากร ต่างๆ ในโรงเรียน ส่วนใหญ่จะได้รับการพัฒนาคุณวุฒิทางลูกเสืออยู่เสมอ โดยส่งไปเข้ารับ การประชุมอบรมและสัมมนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งด้านการบริหาร ด้านวิชาการและด้านอื่นๆ ดังนั้นในการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารและครูผู้สอน ซึ่งอยู่ในฐานะผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียน มีหน้าที่อำนวยความสะดวกทั่วไปและบริหารงานลูกเสือ ในโรงเรียน จึงทำให้ผู้บริหาร และผู้บังคับบัญชาลูกเสือของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักร

ในประเทศไทย สามารถนำความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการบริหารคุณภาพแบบ PDCA และในการบริหารเพื่อให้เกิดคุณภาพตามที่กำหนดมาตรฐานไว้ทั้ง การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข เป็นการปฏิบัติที่เป็นขั้นตอน เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้ จึงเป็นเหตุให้ระดับการบริหารคุณภาพงานลูกเสือของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ อยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิจัยที่พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพงานลูกเสือตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ ระหว่างผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีคุณวุฒิทางลูกเสือแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ส่วนใหญ่ที่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือของโรงเรียน มักจะมีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดขั้นตอนและแนวทางการดำเนินงานลูกเสือ ให้งานลูกเสือของโรงเรียนเป็นไปตามขั้นตอนของกระบวนการบริหาร ซึ่งมีแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการที่สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ กำหนดไว้ 8 ประการเป็นหลัก การทำงานร่วมกันของผู้บังคับบัญชาลูกเสือแต่ละโรงเรียน ก็จะมีผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ผ่านการฝึกอบรมลูกเสือที่ต่างคุณวุฒิกัน ดังนั้นข้อค้นพบที่ได้จึงพบว่า การบริหารคุณภาพงานลูกเสือตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติระหว่างผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีคุณวุฒิทางลูกเสือแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับการวิจัยของ อัจฉรา สุวรรณ ที่ศึกษาเรื่อง “วัฒนธรรมโรงเรียนกับการปฏิบัติงาน นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1” พบว่า วัฒนธรรมโรงเรียน ซึ่งได้แก่ ความมุ่งมั่นประสงค์ของโรงเรียน การเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ความไว้วางใจ การยอมรับ ความเอื้ออาทรเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การทำงานเป็นทีมประสบความสำเร็จ นอกจากนี้ นิพนธ์ จิตต์ภักดี ก็ได้กล่าวถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมไว้ว่า การยอมรับความแตกต่าง การยอมรับฟังความคิดเห็นและทัศนคติที่แตกต่างกัน ร่วมมือร่วมใจไม่แข่งขันกัน ความเป็นกันเอง การรับฟังความคิดเห็นของสมาชิก การยอมรับความคิดเห็นของสมาชิก แสดงความสนใจในสิ่งที่เขาพูดล้วนเป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่สุดสำหรับทีมที่มีประสิทธิภาพ ส่วนยุวรัตน์ รัตนาคินทร์ ก็ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสำเร็จในการทำงานเป็นทีมของนักสังคมสงเคราะห์ : ศึกษาเฉพาะกรณีที่มีสหวิชาคลินิกยาเสพติด กรุงเทพมหานคร จำนวน 17 ทีม พบว่า การดำเนินการร่วมกันตามขั้นตอนต่างๆ และความร่วมมือกันมีผลต่อความสำเร็จในการทำงานเป็นทีม ดังนั้นจึงเชื่อได้ว่าการยอมรับ ความไว้วางใจ และการสนับสนุน

เป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างทีม หากโรงเรียนหรือสมาชิกในหมวดวิชาและฝ่ายต่างๆ มีการยอมรับ ไว้วางใจและสนับสนุนกัน ก็จะทำให้เกิดความร่วมมือ ดังนั้นกระบวนการทำงานก็จะดำเนินไปด้วยความราบรื่น

นอกจากนี้ การฝึกอบรมตามหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติในชั้นความรู้เบื้องต้น ส่วนใหญ่เป็นการฝึกปฏิบัติโดยใช้กิจกรรมต่างๆ เป็นหลักมากกว่าการให้ความรู้ เช่น การเรียนในห้องเรียนตามปกติจึงอาจทำให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่คณะวิทยากรกำหนดอย่างมีวัตถุประสงค์สามารถพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ที่เข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรให้เห็นแนวทางในการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติได้ระดับหนึ่ง แต่หากผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้รับการพัฒนาในชั้นความรู้ขั้นสูง ก็จะทำให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ความสามารถ ในการบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ ได้มากยิ่งขึ้น



## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะของการวิจัย

จากผลการศึกษา การบริหารคุณภาพงานลูกเสือของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อให้บรรลุแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนทุกคนเข้ารับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ขึ้นความรู้ขั้นสูงเป็นอย่างน้อยเพื่อผู้บังคับบัญชาลูกเสือของโรงเรียนจะได้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการลูกเสือในระดับที่ใกล้เคียงกัน ซึ่งจะเป็นผลดีกับการบริหารคุณภาพงานลูกเสือในโรงเรียน
2. ผู้บริหารงานลูกเสือทุกระดับ ควรให้ความสำคัญและส่งเสริมกิจการลูกเสืออย่างจริงจัง รวมทั้งมีการประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. ควรจัดสรรงบประมาณและสื่ออุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างเพียงพอ
4. ควรมีการประสานงานกับองค์กรภายนอก เพื่อขอรับการสนับสนุนกิจการลูกเสือในโรงเรียน
5. ควรให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาลูกเสืออย่างจริงจัง รวมทั้งมีการวางแผนร่วมกัน ในการพัฒนาองลูกเสือประเภทต่างๆ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพงานลูกเสือ เพื่อให้บรรลุแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติในโรงเรียนสังกัดต่างๆ
2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพงานยุวกาชาดและผู้นำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียนสังกัดต่างๆ
3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการทีม ที่ส่งผลต่อการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนสังกัดต่างๆ



## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาการศึกษา การศาสนาและวัฒนธรรม ระยะที่ 7 (พ.ศ.2535-2539). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ยูไนเต็ดโปรดักชั่น จำกัด, 2534.
- \_\_\_\_\_ . คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2534.
- \_\_\_\_\_ . หลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2544.
- \_\_\_\_\_ . คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สยามรัฐ, 2529.
- กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ พุทธศักราช 2525 ระดับประถมศึกษา. ม.ป.ท. , ม.ป.ป.
- กระทรวงศึกษาธิการ.กรมวิชาการ. คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 (ลูกเสือสำรอง). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.
- \_\_\_\_\_ . คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 (ลูกเสือสามัญ). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.
- กิติพันธ์ รุจิรกุล. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2529.
- กรมสามัญศึกษา. การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือ กรมสามัญศึกษา ประจำปี 2533. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.
- กวี พันธุ์มีเชาว์ และคณะ. คู่มือลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง สามัญ สามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- กองการศึกษามูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย. การประชุมสมัชชาสภาคริสตจักรในประเทศไทย สมัยสามัญ ครั้งที่ 25. เชียงใหม่ : กองการศึกษา , 2541.

- คุรุสภา. ข้อบังคับคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือ  
พ.ศ.2509. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- \_\_\_\_\_ . พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2507 พระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.  
2530. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2533.
- ทรัพย์ พิลาภาม. การศึกษาศาภาพการเรียนการสอนลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย. ม.ป.ท. , 2526.
- ทวีป ศิริวิทย์. วิธีวิจัย. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวัง  
สนามจันทร์, 2534.
- นิพนธ์ จิตต์ภักดี. “การพัฒนาทีมงานให้มีประสิทธิภาพ.” สารพัฒนาหลักสูตร 4 , 83  
(ตุลาคม 2528) : 3 - 7.
- นิพนธ์ จิตต์ภักดี. “การพัฒนาทีมงานให้มีประสิทธิภาพ.” 4 , 83 ( ตุลาคม 2528) : 3-7.
- บุญส่ง แป้นน้อย. “ทัศนะของผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี ที่มีต่อการบริหารกิจกรรมการเรียน  
การสอนลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา  
จังหวัดนครศรีอยุธยา.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหาร  
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539.
- บุญส่ง เขี่ยมละออ. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6. กรุงเทพมหานคร :  
วัฒนาพานิช, 2534.
- ประคอง กรวรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี : ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า  
จำกัด, 2528.
- ประสิทธิ์ พงษ์อุดม. ประวัติศาสตร์สภาคริสตจักรในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์,  
2527.
- ปรีชา พึ่งจิตต์ตน. “การใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2528 ในโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี.” วิทยานิพนธ์  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- พนม บัณกิจดี และคณะ. เตรียมลูกเสือวิสามัญ 1-2. กรุงเทพมหานคร : พี เจ การพิมพ์, 2529.
- พรพนชัย เจนนพกาญจน์. การบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา. เอกสารประกอบการสอนของ  
เขตการศึกษา 5 , 2543.
- พรสวรรค์ ธนัญญา. “การสำรวจทัศนคติของครูและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียน  
ในจังหวัดนครสวรรค์ที่มีต่อกิจกรรมลูกเสือ.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหา  
บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.

พาวเวลล์ เบเดน. การลูกเสือสำหรับเด็กชาย. แปลโดย อภัย จันทวิมล. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2529.

มัลลิกา आयวัฒน์. "ปัญหาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ในทัศนะผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนในเขตการศึกษา 7 พิษณุโลก." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2523.

มีนา คงสุริยะนาวิน. "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการ และการใช้หลักสูตรประถมศึกษากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ยุวรัตน์ รัตนาคินทร. "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในการทำงานเป็นทีมของนักสังคมสงเคราะห์ : ศึกษาเฉพาะกรณีทีมสหวิชาคลินิกยาเสพติด กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2528.

รวีวรรณ ชินะตระกูล. คู่มือการทำวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์, 2533.

วสันต์ พรหมบุญ. "โปรแกรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

วีรพจน์ ลือประเสริฐกุล. แนวคิดการบริหารงานแบบที่คิวเอ็ม (ดำเนินการบริหารแบบ PDCA). ม.ป.ท., 2540.

ศิริพร ขอพรกลาง. การควบคุมคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร : สยาม สปอร์ต ซินดิเคท จำกัด, 2544.

สายัณห์ สันทัด. "การติดตามผลผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมของผู้กำกับลูกเสือในเขตการศึกษา 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2538.

สภาคริสตจักรในประเทศไทย. สภาคริสตจักรในประเทศไทย 1934-1994 ฉลองครบรอบ 60 ปี. กรุงเทพฯ : เจริญรัฐการพิมพ์, ม.ป.ป.

สมบัติ เดชบำรุง. “การประเมินโครงการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือชั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษาของนอกโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

สมมาตร สังข์พันธ์. “การลูกเสือกับการศึกษา.” วารสารลูกเสือฉบับพิเศษวันลูกเสือ 56, 3 (กรกฎาคม-สิงหาคม) : 31.

สมหมาย พึ่งทองหล่อ. “การศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรวิชาลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2-5 และ 7-11.” ในงานวิจัยและประเมินผลฝ่ายวิชาการ โรงพิมพ์กองลูกเสือ : กรมพลศึกษา, 2530

สว่าง โอฬาริกบุตร. “การศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2, 3, 4.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2530.

สำนักงาน, คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แนวทางการประกันคุณภาพในสถานศึกษา : เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. กรุงเทพมหานคร : บริษัทพิมพ์ดี จำกัด, 2544.

\_\_\_\_\_ . คู่มือการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537, 69 .

\_\_\_\_\_ . แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535. กรุงเทพมหานคร : บริษัทอมรินทร์พรินต์ติ้งกรุ๊ป จำกัด, 2533.

\_\_\_\_\_ . ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหาร ลูกเสือแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.

\_\_\_\_\_ . 80 ปี ลูกเสือไทย. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท. , 2534.

\_\_\_\_\_ . คู่มือการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2529.

\_\_\_\_\_ . คู่มือการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้ขั้นสูง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2522.

\_\_\_\_\_ . คู่มือการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2532.

\_\_\_\_\_ . คู่มือการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ขั้นสูง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2522.

สำนักงาน, คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. คู่มือการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่  
ขั้นความรู้เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2525.

\_\_\_\_\_. คู่มือการฝึกอบรม วิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้ขั้นสูง. กาญจนบุรี :  
สหાયการพิมพ์, 2526

สำนักงานพันธกิจการศึกษา. แผนปฏิบัติการพันธกิจการศึกษาระดับพื้นฐาน สำนักงานพันธกิจ  
การศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย. เชียงใหม่ : สำนักงานพันธกิจ  
การศึกษา, 2544.

\_\_\_\_\_. “รายงานพันธกิจการศึกษา เสนอต่อที่ประชุมสมัชชาสภาคริสตจักรในประเทศไทย  
สมัยสามัญ ครั้งที่ 26.” 2543.

สุรกุล เจนอบรม. เรื่องนำรู้ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท.,  
2533.

สุชาติ ไกรศุภมิตร. “ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการสอนวิชาลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา  
ในเขตกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

สุนิตย์ เทวรุทร. “การศึกษาปัญหาและความต้องการของครูในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัด  
ฉะเชิงเทราในการจัดกิจกรรมสร้างนิสัย.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน, 2527.

สุภัทรา ฤทธิบุตร. “ปัญหาการสอนลูกเสือของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร.”  
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2524.

เสนาะ ปิ่นวิเศษ. “ชีวิตชาวค่าย.” วารสารลูกเสือฉบับพิเศษวันลูกเสือ 56, 3  
(กรกฎาคม-สิงหาคม, 2535) : 34.

อนงค์ศิริ วิชาลัย. “การจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ  
ประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

อภัย จันทวิมล. การลูกเสือสำหรับเด็กชาย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,  
2529.

อัจฉรา สุวรรณ. “วัฒนธรรมโรงเรียนกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน  
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1.” วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2536.

อัสนีย์ ณ ระนอง. “การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามทฤษฎีของผู้บริหาร ลูกเสือ  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2536.

### ภาษาต่างประเทศ

Powell, Baden. Scouting and Youth Movement. London : Ernest Benn, 1929.

———. Scouting for Boys. Canadian : The Candian Boy Scout, 1911.

Ernwst Edwin, Reynads. The Scout Movement. London : Oxford University Press,  
1968.

John S, Wilson. Scouting Round the World. London : Tonbridge Printer Ltd.,1959.

Pseud, Gilcraft. Boy Scouts. London : C. Arthur Pearson Ltd., 1930.

The Scout Association of New Zealand. Scout Group Management. Wellington :  
Little Scout Book , 1981.

———. Scout Camping. Wellington : Little Scout Book , 1979.

———. Second Book of Indoor Troop Games. Wellington : Little Scout Book,  
1978.

———. Second Book of Activities for Patrols. Wellington : Little Scout Book,  
1979.

———. First Book of Activities for Troops. Wellington : Little Scout Book ,  
1980.

———. New Zealand Scout Handbook. Wellington : Central House, 1966.

———. The Pathfinder Awards for New Zealand Scouts. Wellington : Wright and  
Carman, 1982.

สำนักหอสมุดกลาง





## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อให้บรรลุแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ

### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบระดับ การบริหารคุณภาพงานลูกเสือ ของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย และความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารคุณภาพงานลูกเสือกับเป้าหมายตามแนวทางพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพงานลูกเสือของโรงเรียน

มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย จำนวน 67 ข้อ

ขอให้ท่านตอบคำถามทุกข้อให้ตรงตามความเป็นจริง ผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ในการบริหารคุณภาพงานลูกเสือของโรงเรียนให้บรรลุแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบหรือเกิดความเสียหายต่อท่านหรือผู้อื่นแต่ประการใด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่านไว้ ณ โอกาสนี้

(นางสาวณัฐกานต์ เพิ่มอิม)

นักศึกษาปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

**ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** โปรดใส่เครื่องหมาย  ลงในช่อง [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

ข้อที่	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	สำหรับผู้วิจัย		
		1	2	3
1	เพศ [ ] ชาย [ ] หญิง	[ ] 4		
2	อายุ [ ] ไม่เกิน 30 ปี [ ] 31-40 ปี [ ] 41-50 ปี [ ] 51-60 ปี	[ ] 5		
3	ขนาดของโรงเรียน [ ] ขนาดเล็ก [ ] ขนาดกลาง [ ] ขนาดใหญ่	[ ] 6		
4	คุณวุฒิทางลูกเสือ [ ] ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.) [ ] ชั้นความรู้ขั้นสูง <input type="checkbox"/> (A.T.C.) <input type="checkbox"/> (W.B.) [ ] ชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรม <input type="checkbox"/> (A.L.T.C.) <input type="checkbox"/> (A.L.T.) [ ] ชั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรม <input type="checkbox"/> (L.T.C.) <input type="checkbox"/> (L.T.)	[ ] 7		
5	ประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับลูกเสือ [ ] ไม่เกิน 5 ปี [ ] 6 – 10 ปี [ ] 11 – 15 ปี [ ] 16 – 20 ปี [ ] มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	[ ] 8		

## ตอนที่ 2

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพงานลูกเสือของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภา  
คริสตจักรในประเทศไทย ตามแนวทางพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือ  
แห่งชาติ

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาแบบสอบถามและตอบตามความคิดเห็นของท่านว่าโรงเรียนของท่าน  
มีการปฏิบัติอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการบริหารคุณภาพที่  
สอดคล้องกับความเป็นจริงเพียงระดับเดียว ซึ่งใช้เกณฑ์ในการพิจารณาข้อความดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

### ตัวอย่าง

คำถาม	ระดับการปฏิบัติ				
	1	2	3	4	5
1. โรงเรียนมีการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู ในการฝึกอบรมกิจกรรมตามหลักสูตรวิชาลูกเสือแต่ละ ประเภท			✓		

จากตัวอย่างแสดงว่า โรงเรียนมีการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูใน  
การฝึกอบรมกิจกรรมตามหลักสูตรวิชาลูกเสือแต่ละประเภท ในระดับ ปานกลาง

คำถาม	ระดับการปฏิบัติ				
	1	2	3	4	5
<b>ด้านการวางแผน</b>					
<b>การพัฒนาทางกาย</b>					
1. วางแผนร่วมกันในการฝึกอบรมกิจกรรมตามหลักสูตรวิชาลูกเสือแต่ละประเภท					
2. วางแผนร่วมกันในการการจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางสำรวจ กิจกรรมผจญภัย ฯลฯ ของลูกเสือแต่ละประเภทอย่างเหมาะสม					
<b>การพัฒนาทางสติปัญญา</b>					
3. วางแผนร่วมกันเพื่อจัดกิจกรรมในสิ่งที่ลูกเสือสนใจโดยเฉพาะวิชาพิเศษของลูกเสือแต่ละประเภท					
4. วางแผนร่วมกันในการทดสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษตามประเภทของลูกเสือ					
5. วางแผนร่วมกันในการกระตุ้นให้ลูกเสือใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานร่วมกัน					
<b>การพัฒนาทางจิต</b>					
6. วางแผนร่วมกันในการปฏิบัติพิธีกรรมทางศาสนาตามที่ลูกเสือแต่ละคนนับถือในการเปิดประชุมกองของลูกเสือแต่ละประเภท					
7. วางแผนร่วมกันในการสร้างบรรยากาศและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกเสือในกอง					
<b>การสร้างค่านิยมและเจตคติ</b>					
8. วางแผนร่วมกันในการกระตุ้นให้ลูกเสือปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎด้วยความเต็มใจ					
9. วางแผนร่วมกันในการจัดนิทรรศการต่างๆ ภายในกองลูกเสือ เพื่อฝึกความรับผิดชอบในหน้าที่					
10. วางแผนร่วมกันในการเดินทางไปศึกษานอกสถานที่ของลูกเสือ เพื่อฝึกความกล้าหาญและการบังคับจิตใจตนเอง					

คำถาม	ระดับการปฏิบัติ				
	1	2	3	4	5
<b>ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น</b>					
11. วางแผนร่วมกันในการจัดระบบหมู่และการประชุมนายหมู่					
12. วางแผนร่วมกันในการกระตุ้นให้ลูกเสือรู้จักสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้กำกับลูกเสือในกองและต่างกอง					
<b>ความสัมพันธ์กับสังคม</b>					
13. วางแผนร่วมกันในการกระตุ้นให้ลูกเสือสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลทั่วไป โดยการช่วยเหลือองค์กรอื่นทั้งภาครัฐและภาคเอกชน					
14. วางแผนร่วมกันในการนำลูกเสือเข้าไปร่วมสร้างสรรค์สังคมร่วมกับองค์กรอื่นทั้งภาครัฐและภาคเอกชน					
<b>ความรับผิดชอบต่อชุมชน</b>					
15. วางแผนร่วมกันในการให้บริการแก่สังคมในด้านต่างๆ					
16. วางแผนร่วมกันในการพัฒนาชุมชนและการบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญต่างๆ					
<b>ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม</b>					
17. วางแผนร่วมกันในการปลูกจิตสำนึกให้ลูกเสือรักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติ					
18. วางแผนร่วมกันในการรณรงค์ให้ลูกเสือร่วมปลูกป่าและปลูกต้นไม้ทั้งในสถานที่และนอกสถานที่					
<b>ด้านการปฏิบัติ</b>					
<b>การพัฒนาทางกาย</b>					
19. จัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมการเดินทางไกล กิจกรรมผจญภัย ฯลฯ อย่างเหมาะสมตามประเภทของลูกเสือ					
20. ส่งเสริมทักษะเกี่ยวกับกิจกรรมกลางแจ้งของลูกเสือแต่ละประเภท					
<b>การพัฒนาทางสติปัญญา</b>					
21. ทดสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษตามความถนัดและความสนใจของลูกเสือแต่ละประเภท					

คำถาม	ระดับการปฏิบัติ				
	1	2	3	4	5
22. จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของลูกเสือและการทำงานร่วมกัน					
<b>การพัฒนาทางจิต</b>					
23. ปฏิบัติพิธีกรรมทางศาสนาตามที่ลูกเสือแต่ละคนนับถือในการเปิดประชุมกองของลูกเสือแต่ละประเภท					
24. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกเสือในโรงเรียน					
<b>การสร้างค่านิยมและเจตคติ</b>					
25. ส่งเสริมให้ลูกเสือปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎด้วยความเต็มใจ					
26. ให้ลูกเสือแต่ละประเภทร่วมกันรับผิดชอบจัดนิทรรศการต่างๆภายในกองลูกเสือ					
27. ส่งเสริมให้ลูกเสือร่วมเดินทางไปศึกษานอกสถานที่ตามโอกาสที่เหมาะสม					
<b>ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น</b>					
28. จัดระบบหมู่ตามระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติและประชุมนายหมู่ตามประเภทของลูกเสือ					
29. จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชาลูกเสือและลูกเสือภายในกอง					
<b>ความสัมพันธ์กับสังคม</b>					
30. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและลูกเสือภายในกอง สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลทั่วไป โดยการช่วยเหลือองค์กรอื่นทั้งภาครัฐและภาคเอกชน					
31. นำลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์สังคมร่วมกับองค์กรอื่นทั้งภาครัฐและภาคเอกชน					
<b>ความรับผิดชอบต่อชุมชน</b>					
32. นำลูกเสือไปให้บริการแก่สังคมในด้านต่างๆ					
33. นำลูกเสือไปร่วมพัฒนาชุมชนและบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญ					

คำถาม	ระดับการปฏิบัติ				
	1	2	3	4	5
<b>ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม</b>					
34. ให้ลูกเสือในกองร่วมกันกำจัดสิ่งปฏิกูล ร่วมรักษาความสะอาด โรงเรียน บ้าน ที่สาธารณะและชุมชน					
35. นำลูกเสือร่วมกันปลูกต้นไม้ในวันสำคัญต่างๆ ทั้งในและนอกสถานที่					
<b>ด้านการติดตามประเมินผล</b>					
<b>การพัฒนาทางกาย</b>					
36. ติดตามประเมินผลการฝึกอบรมกิจกรรมตามหลักสูตรวิชาลูกเสือแต่ละประเภท					
37. ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมการเดินทางไกล กิจกรรมผจญภัย ฯลฯ ของลูกเสือแต่ละประเภทอย่างเหมาะสม					
<b>การพัฒนาทางสติปัญญา</b>					
38. ประเมินผลการทดสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษของลูกเสือแต่ละประเภท					
39. ประเมินผลเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกัน					
<b>การพัฒนาทางจิต</b>					
40. ประเมินผลการปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือแต่ละประเภท					
41. ติดตามประเมินผลเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของผู้บังคับบัญชาลูกเสือในด้านต่างๆ					
<b>การสร้างค่านิยมและเจตคติ</b>					
42. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติตนของลูกเสือตามคำปฏิญาณและกฎ					
43. ติดตามประเมินผลการจัดนิทรรศการต่างๆ ภายในกองลูกเสือ					
<b>การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น</b>					
44. ติดตามประเมินผลการจัดระบบหมู่และการประชุมนายหมู่ตามประเภทของลูกเสือ					



คำถาม	ระดับการปฏิบัติ				
	1	2	3	4	5
45.ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชาลูกเสือและลูกเสือภายในกอง					
<b>ความสัมพันธ์กับสังคม</b>					
46.ติดตามการประเมินผลการสร้างสัมพันธ์ภาพและการช่วยเหลือองค์กรอื่นทั้งภาครัฐและภาคเอกชน					
47.ติดตามประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์สังคมร่วมกับองค์กรอื่นทั้งภาครัฐและภาคเอกชน					
<b>ความรับผิดชอบต่อชุมชน</b>					
48.ติดตามประเมินผลการนำลูกเสือไปให้บริการแก่สังคมในด้านต่างๆ					
49.ติดตามประเมินผลการร่วมกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์และการพัฒนาชุมชนในวันสำคัญต่างๆ					
<b>ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม</b>					
50.ติดตามประเมินผลการนำลูกเสือไปร่วมปลูกต้นไม้ ในวันสำคัญต่างๆ ทั้งในและนอกสถานที่					
51.ติดตามประเมินผลการร่วมกันรักษาความสะอาดของโรงเรียนบ้าน ที่สาธารณะและชุมชนของลูกเสือแต่ละประเภท					
<b>ด้านการปรับปรุงแก้ไข</b>					
<b>การพัฒนาทางกาย</b>					
52.นำผลการประเมินด้านการพัฒนาทางกายมาปรับปรุงแก้ไข					
53.ปรับปรุงการดำเนินงานด้านการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางกาย ตามที่วางแผนไว้					
<b>การพัฒนาทางสติปัญญา</b>					
54.นำผลการประเมินทางด้านการพัฒนาของสติปัญญามาปรับปรุงแก้ไข					
55.ปรับปรุงการดำเนินงานด้านการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางสติปัญญา ตามที่วางแผนไว้					
<b>การพัฒนาทางจิต</b>					
56.นำผลการประเมินด้านการพัฒนาทางจิตมาปรับปรุงแก้ไข					

คำถาม	ระดับการปฏิบัติ				
	1	2	3	4	5
57. ปรับปรุงการดำเนินงานด้านการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางจิต ตามที่วางแผนไว้					
<b>การสร้างค่านิยมและเจตคติ</b>					
58. นำผลการประเมินด้านการสร้างค่านิยมและเจตคติมาปรับปรุงแก้ไข					
59. ปรับปรุงการดำเนินงานด้านการสร้างค่านิยมและเจตคติตามที่วางแผนไว้					
<b>ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น</b>					
60. นำผลการประเมินด้านการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นมาปรับปรุงแก้ไข					
61. ปรับปรุงการดำเนินงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นตามที่วางแผนไว้					
<b>ความสัมพันธ์กับสังคม</b>					
62. นำผลการประเมินด้านความสัมพันธ์กับสังคมมาปรับปรุงแก้ไข					
63. ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนตามที่วางแผนไว้					
<b>ความรับผิดชอบต่อสังคม</b>					
64. นำผลการประเมินด้านความรับผิดชอบต่อชุมชนมาปรับปรุงแก้ไข					
65. ปรับปรุงการดำเนินงานด้านความรับผิดชอบต่อชุมชน ตามที่วางแผนไว้					
<b>ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม</b>					
66. นำผลการประเมินงานด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมมาปรับปรุงแก้ไข					
67. ปรับปรุงการดำเนินงานด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม					

สำนักหอสมุดกลาง

ภาคผนวก ข

หนังสือราชการขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือ

ขอทดลองเครื่องมือ

ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



ที่ ศธ 520.203.2/645

ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์  
นครปฐม 73000

12 ธันวาคม 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนางสาวณัฐกานต์ เพิ่มอิม นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การบริหาร  
คุณภาพงานลูกเสือของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อให้บรรลุแนวทางการพัฒนา  
ลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ

ดังนั้นจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ  
เพื่อการวิจัยที่แนบมาพร้อมกันนี้ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวนชม ชินะตั้งกูร)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ฝ่ายธุรการ

ที่ ศธ 520.203.2/645

ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์  
นครปฐม 73000

12 ธันวาคม 2546

เรื่อง ขอตกลงเครื่องมือ

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ฉบับ

ด้วยนางสาวณัฐกานต์ เพิ่มอิม นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร  
การศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง  
การบริหารคุณภาพงานลูกเสือของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อให้บรรลุแนวทาง  
การพัฒนาลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ

ในการนี้ภาควิชาการบริหารการศึกษา ขอความอนุเคราะห์ให้นางสาวณัฐกานต์ เพิ่มอิม  
ทำการทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ในสถานศึกษาของท่าน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ใน  
การวิจัยกลุ่มตัวอย่าง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวชนม ชินะตั้งกูร)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ฝ่ายธุรการ

โทร. 0 3421 9136

โทรสาร. 0 3421 9136

ที่ ศธ 0520.107/2212-2225

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

22 ธันวาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วยนางสาวณัฐกานต์ เพิ่มอิม นักศึกษาระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การบริหาร คุณภาพงานลูกเสือของโรงเรียนมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อให้บรรลุแนวทางการพัฒนา ลูกเสือ 8 ประการของคณะลูกเสือแห่งชาติ” มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร งานลูกเสือและผู้ปฏิบัติงานลูกเสือในโรงเรียนของท่าน เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดแจ้งผู้บริหารงาน และผู้ปฏิบัติงาน ลูกเสือทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามให้แก่ศึกษาดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริชัย ชินะตั้งกูร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 034243435 , 034218788

ปณิธานของบัณฑิตวิทยาลัย “มุ่งมั่นให้บริการ พัฒนางานให้มีคุณภาพ”

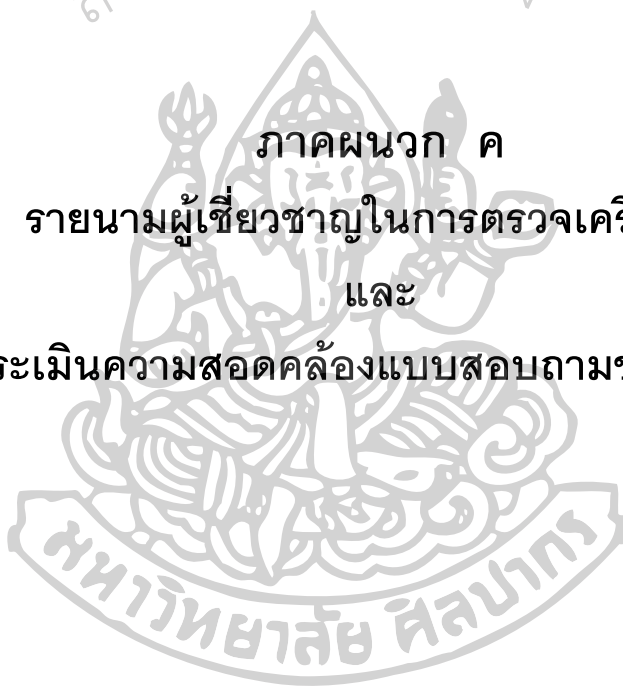
สำนักหอสมุดกลาง

ภาคผนวก ค

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

และ

ผลการประเมินความสอดคล้องแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ





## รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

### 1. อาจารย์สถาวร พัชรบำรุง

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ระดับ 8 โรงเรียนวัดหนองสองห้อง (สายชนูปถัมภ์)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย

### 2. ดร.ทวีศิลป์ สารแสน

ศึกษานิเทศก์อำเภอรอบ 8 อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

### 3. อาจารย์จินตนา เผ่าจินดา

อาจารย์ 3 ระดับ 9 โรงเรียนวัดเกาะวังไทร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากการประเมินแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ

คำถาม	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
<b>ด้านการวางแผน</b>					
<b>การพัฒนาทางกาย</b>					
1. วางแผนร่วมกันในการฝึกอบรม กิจกรรมตามหลักสูตรวิชาลูกเสือแต่ละ ประเภท	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
2. วางแผนร่วมกันในการจัดกิจกรรม การอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางสำรวจ กิจกรรมผจญภัย ฯลฯ ของลูกเสือแต่ละ ประเภทอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
<b>การพัฒนาทางสติปัญญา</b>					
3. วางแผนร่วมกันเพื่อจัดกิจกรรมในสิ่งที่ ลูกเสือสนใจ โดยเฉพาะวิชาพิเศษของ ลูกเสือแต่ละประเภท	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
4. วางแผนร่วมกันในการทดสอบ เครื่องหมายวิชาพิเศษตามประเภทของ ลูกเสือ	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
5. วางแผนร่วมกันในการกระตุ้นให้ลูกเสือ ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการ ทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
<b>การพัฒนาทางจิต</b>					
6. วางแผนร่วมกันในการปฏิบัติพิธีกรรม ทางศาสนา ตามที่ลูกเสือแต่ละคน นับถือ ในการเปิดประชุมกองของ ลูกเสือแต่ละประเภท	+1	+1	0	0.67	มีความ สอดคล้อง

คำถาม	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
7. วางแผนร่วมกันในการสร้างบรรยากาศ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกเสือในกอง	+1	+1	0	0.67	มีความ สอดคล้อง
<b>การสร้างค่านิยมและเจตคติ</b>					
8. วางแผนร่วมกันในการกระตุ้นให้ลูกเสือ ปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎ ด้วยความเต็มใจ	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
9. วางแผนร่วมกันในการจัดนิทรรศการ ต่างๆ ภายในกองลูกเสือ เพื่อฝึก ความรับผิดชอบในหน้าที่	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
10. วางแผนร่วมกันในการเดินทางไป ศึกษานอกสถานที่ของลูกเสือ เพื่อฝึก ความกล้าหาญและการบังคับจิตใจ ตนเอง	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
<b>ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น</b>					
11. วางแผนร่วมกันในการจัดระบบหมู่ และการประชุมนายหมู่	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
12. วางแผนร่วมกันในการกระตุ้นให้ ลูกเสือรู้จักสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้กำกับลูกเสือในกองและต่างกอง	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
<b>ความสัมพันธ์กับสังคม</b>					
13. วางแผนร่วมกันในการกระตุ้นให้ ลูกเสือสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับบุคคล ทั่วไป โดยการช่วยเหลือองค์กรอื่น ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง

คำถาม	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
14. วางแผนร่วมกันในการนำลูกเสือ เข้าไปร่วมสร้างสรรค์สังคม ร่วมกับ องค์กรอื่นทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
<b>ความรับผิดชอบต่อชุมชน</b> 15. วางแผนร่วมกันในการให้บริการแก่ สังคมในด้านต่างๆ	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
16. วางแผนร่วมกันในการพัฒนาชุมชน และการบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญ ต่างๆ	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
<b>ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม</b> 17. วางแผนร่วมกันในการปลูกจิตสำนึก ให้ลูกเสือรักและหวงแหนทรัพยากร ธรรมชาติ	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
18. วางแผนร่วมกันในการรณรงค์ปลูกป่า และปลูกต้นไม้ทั้งในและนอกสถานที่	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
<b>ด้านการปฏิบัติ</b> <b>การพัฒนาทางกาย</b> 19. จัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมการเดินทางไกล กิจกรรม การผจญภัย ฯลฯ อย่างเหมาะสม ตามประเภทของลูกเสือ	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
20. ส่งเสริมทักษะเกี่ยวกับกิจกรรม กลางแจ้งของลูกเสือแต่ละประเภท	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
<b>การพัฒนาทางสติปัญญา</b> 21. ทดสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษตาม ความถนัดและความสนใจของลูกเสือ แต่ละประเภท	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง

คำถาม	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
22. จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ของลูกเสือและ การทำงาน	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
<b>การพัฒนาทางจิต</b>					
23. ปฏิบัติพิธีกรรมทางศาสนาตามที่ ลูกเสือแต่ละคนนับถือ ในการเปิด ประชุมกองของลูกเสือแต่ละประเภท	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
24. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ลูกเสือในโรงเรียน	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
<b>การสร้างค่านิยมและเจตคติ</b>					
25. ส่งเสริมให้ลูกเสือปฏิบัติตาม คำปฏิญาณและกฎด้วยความเต็มใจ	+1	+1	0	0.67	มีความ สอดคล้อง
26. ให้ลูกเสือแต่ละประเภทร่วมกัน รับผิดชอบจัดนิทรรศการต่างๆ ภายในกองลูกเสือ	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
27. ส่งเสริมให้ลูกเสือร่วมเดินทางไป ศึกษานอกสถานที่ตามโอกาส	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
<b>ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น</b>					
28. จัดระบบหมู่ตามระเบียบของ สำนักงานคณะกรรมการบริหาร ลูกเสือแห่งชาติและประชุมนายหมู่ ตามประเภทของลูกเสือ	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
29. จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างผู้บังคับบัญชาลูกเสือและ ลูกเสือภายในกอง	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง

คำถาม	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
<b>ความสัมพันธ์กับสังคม</b>					
30. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและลูกเสือ ภายในกองสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับ บุคคลทั่วไป โดยการช่วยเหลือ องค์กรอื่นทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
31. นำลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมสร้างสรรค์ สังคมร่วมกับองค์กรอื่นทั้งภาครัฐและ ภาคเอกชน	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
<b>ความรับผิดชอบต่อชุมชน</b>					
32. นำลูกเสือไปให้บริการแก่สังคม ในด้านต่างๆ	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
33. นำลูกเสือไปร่วมพัฒนาชุมชนและ การบำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญ ต่างๆ	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
<b>ความรับผิดชอบต่อชุมชน</b>					
34. ให้ลูกเสือในกองร่วมกันกำจัดสิ่ง ปฏิกูล ร่วมรักษาความสะอาด โรงเรียน บ้าน ที่สาธารณะและชุมชน	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
35. นำลูกเสือร่วมกันปลูกต้นไม้ใน วันสำคัญต่างๆ ทั้งในและนอกสถานที่	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
<b>ด้านการติดตามประเมินผล</b>					
<b>การพัฒนาทางกาย</b>					
36. ติดตามประเมินผลการฝึกอบรม กิจกรรมตามหลักสูตรวิชาลูกเสือ แต่ละประเภท	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง

คำถาม	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
37. ติดตามประเมินผล การจัดกิจกรรม การอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมเดิน ทางไกล กิจกรรมผจญภัย ฯลฯ ของลูกเสือแต่ละประเภทอย่าง เหมาะสม	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
<b>การพัฒนาทางสติปัญญา</b> 38. ติดตามประเมินผลการทดสอบ เครื่องหมายวิชาพิเศษของลูกเสือ แต่ละประเภท	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
39. ติดตามประเมินผลเกี่ยวกับความคิด สร้างสรรค์และการทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
<b>การพัฒนาทางจิต</b> 40. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติตาม คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือแต่ละ ประเภท	+1	+1	0	0.67	มีความ สอดคล้อง
41. ติดตามประเมินผลเกี่ยวกับการปฏิบัติ ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือในด้านต่างๆ	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
<b>การสร้างค่านิยมและเจตคติ</b> 42. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติตนของ ลูกเสือตามคำปฏิญาณและกฎ	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
43. ติดตามประเมินผลการจัดนิทรรศการ ต่างๆ ภายในกองลูกเสือ	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
<b>การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น</b> 44. ติดตามประเมินผลการจัดระบบหมู่ และการประชุมนายหมู่ตามประเภท ของลูกเสือ	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง

คำถาม	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
45. ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับ บัญชาลูกเสือและลูกเสือภายในกอง	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
<b>ความสัมพันธ์กับสังคม</b>					
46. ติดตามประเมินผลการสร้าง สัมพันธ์ภาพ และการช่วยเหลือ องค์กรอื่นทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
47. ติดตามประเมินผลการเข้าร่วม กิจกรรมสร้างสรรค์สังคมร่วมกับ องค์กรอื่นทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
<b>ความรับผิดชอบต่อชุมชน</b>					
48. ติดตามประเมินผลการนำลูกเสือไปให้ บริการแก่สังคมในด้านต่างๆ	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
49. ติดตามประเมินผลการร่วมกิจกรรม การบำเพ็ญประโยชน์และการพัฒนา ชุมชน	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
<b>ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม</b>					
50. ติดตามประเมินผล การนำลูกเสือ ไปร่วมปลูกต้นไม้ในวันสำคัญต่างๆ ทั้งในและนอกสถานที่	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
51. ติดตามประเมินผลการร่วมกันรักษา ความสะอาดโรงเรียน บ้าน ที่สาธารณณะและชุมชน	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
<b>ด้านการปรับปรุง</b>					
<b>การพัฒนาทางกาย</b>					
52. นำผลการประเมินด้านการพัฒนา ทางกายมาปรับปรุงแก้ไข	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง



คำถาม	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
53. ปรับปรุงการดำเนินงานด้านการจัด กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ทางกาย ตามที่วางแผนไว้	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
<b>การพัฒนาทางสติปัญญา</b>					
54. นำผลการประเมินทางด้านการพัฒนา ของสติปัญญามาปรับปรุงแก้ไข	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
55. ปรับปรุงการดำเนินงานด้านการจัด กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทาง สติปัญญา ตามที่วางแผนไว้	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
<b>การพัฒนาทางจิต</b>					
56. นำผลการประเมินทางด้าน การพัฒนาจิตมาปรับปรุงแก้ไข	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
57. ปรับปรุงการดำเนินงานด้านการจัด กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ทางจิต ตามที่วางแผนไว้	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
<b>การสร้างค่านิยมและเจตคติ</b>					
58. นำผลการประเมินด้านการสร้าง ค่านิยมและเจตคติมาปรับปรุงแก้ไข	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
59. ปรับปรุงการดำเนินงานด้านการสร้าง ค่านิยมและเจตคติ ตามที่วางแผนไว้	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
<b>ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น</b>					
60. นำผลการประเมินด้านการสร้างความ สัมพันธ์กับบุคคลอื่นมาปรับปรุงแก้ไข	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
61. ปรับปรุงการดำเนินงานด้านการสร้าง ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ตามที่ วางแผนไว้	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง

คำถาม	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC)	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
<b>ความสัมพันธ์กับสังคม</b>					
62. นำผลการประเมินด้านความสัมพันธ์ กับสังคมมาปรับปรุงแก้ไข	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
63. ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานด้าน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ตามที่วางแผนไว้	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
<b>ความรับผิดชอบต่อชุมชน</b>					
64. นำผลการประเมินด้านความ รับผิดชอบต่อชุมชนมาปรับปรุงแก้ไข	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
65. ปรับปรุงการดำเนินงานด้านความ รับผิดชอบต่อชุมชน ตามที่วางแผนไว้	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
<b>ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม</b>					
66. นำผลการประเมินด้านความ รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมมาปรับปรุง แก้ไข	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง
67. ปรับปรุงการดำเนินงานด้านความ รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ตามที่ วางแผนไว้	+1	+1	+1	1	มีความ สอดคล้อง

สำนักหอสมุดกลาง

ภาคผนวก ง

การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น

RELIABILITY ANALYSIS – SCALE (ALPHA)



## RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

## Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
S1	225.9231	1689.3538	.6363	.9876
S2	225.8462	1667.4954	.7132	.9875
S3	226.0769	1680.0738	.7734	.9874
S4	226.0769	1680.4738	.6577	.9875
S5	225.8462	1690.3745	.6169	.9876
S6	225.8462	1706.5354	.2174	.9881
S7	225.8462	1678.4554	.6692	.9875
S8	225.8077	1663.3615	.8517	.9873
S9	226.3846	1676.4862	.7598	.9874
S10	226.4615	1671.6985	.7876	.9874
S11	225.9615	1680.8385	.6793	.9875
S12	226.0000	1680.2400	.6483	.9875
S13	226.0385	1671.9585	.7363	.9874
S14	226.1923	1658.2415	.8064	.9874
S15	226.2692	1682.6846	.6924	.9875
S16	225.8846	1670.1062	.7504	.9874
S17	225.9231	1687.5938	.6122	.9876
S18	226.3077	1668.0615	.7523	.9874
S19	225.5385	1695.8585	.4516	.9877
S20	225.8077	1674.9615	.7251	.9875
S21	225.8846	1680.4262	.7362	.9875
S22	226.0000	1675.0400	.7283	.9875
S23	225.7692	1691.7046	.4005	.9879
S24	225.6154	1695.3662	.4392	.9878
S25	225.7308	1672.8446	.7233	.9875
S26	226.2692	1643.8846	.9051	.9872
S27	226.1923	1674.0015	.7470	.9874
S28	225.7308	1682.7646	.6148	.9876
S29	225.6923	1684.4615	.6391	.9876
S30	225.8077	1680.3215	.6877	.9875
S31	225.8462	1691.5754	.5027	.9877
S32	226.3077	1664.6215	.7282	.9875
S33	225.8846	1660.9862	.7064	.9875
S34	225.5385	1656.8985	.8354	.9873

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
S35	226.3462	1655.6754	.8231	.9873
S36	225.8077	1695.3615	.6746	.9876
S37	225.5385	1690.8985	.5811	.9876
S38	225.8077	1680.5615	.5438	.9877
S39	225.7692	1688.2646	.7461	.9875
S40	225.7308	1678.6846	.7867	.9874
S41	225.8462	1677.0954	.7957	.9874
S42	225.7692	1681.3046	.6319	.9876
S43	226.0769	1660.4738	.7864	.9874
S44	225.8462	1673.7354	.7921	.9874
S45	225.9231	1686.7938	.6849	.9875
S46	226.2308	1660.7446	.8651	.9873
S47	226.0385	1675.0785	.7864	.9874
S48	226.1923	1660.5615	.8530	.9873
S49	226.0000	1653.4400	.8000	.9874
S50	226.2692	1647.0846	.8674	.9873
S51	225.9615	1663.9585	.7994	.9874
S52	225.9231	1666.4738	.8038	.9874
S53	225.8846	1664.5062	.8314	.9873
S54	225.9615	1659.8785	.8559	.9873
S55	225.9615	1659.8785	.8559	.9873
S56	225.9615	1661.8785	.8733	.9873
S57	226.0000	1665.3600	.8270	.9873
S58	226.0000	1670.1600	.8036	.9874
S59	226.0385	1670.2785	.8087	.9874
S60	226.0385	1666.4385	.8175	.9874
S61	226.0385	1665.9585	.8246	.9873
S62	226.0000	1662.0000	.8762	.9873
S63	226.0385	1663.1585	.8659	.9873
S64	226.0000	1661.5200	.8833	.9873
S65	226.0385	1661.1585	.8954	.9873
S66	226.0000	1660.6400	.8962	.9873
S67	226.0385	1662.3585	.8313	.9873

Reliability Coefficients

N of Cases = 26.0

N of Items = 67

Alpha = .9876

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ : นางสาวณัฐกานต์ เพิ่มอิม  
 เกิด : 2 ตุลาคม 2507  
 ที่อยู่ : บ้านเลขที่ 250/1 ถ.เกษตรสิน ต.ลำพญา อ.เมือง จ.นครปฐม  
 สถานที่ทำงาน : โรงเรียนสว่างวิทยา (มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย)  
 225 ถ.ราชดำเนิน ต.พระปฐมเจดีย์ อ.เมือง จ.นครปฐม

### ประวัติการศึกษา :

- พ.ศ. 2525 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.5)  
 โรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม
- พ.ศ. 2527 สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล  
 คณะเวชศาสตร์เขตร้อน มหาวิทยาลัยมหิดล
- พ.ศ. 2540 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต  
 วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏนครปฐม
- พ.ศ. 2542 ศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชา  
 บริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

### ประวัติการทำงาน :

- พ.ศ. 2533 ครูผู้สอน โรงเรียนสว่างวิทยา
- พ.ศ. 2536 หัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสว่างวิทยา
- พ.ศ. 2538 - 2547 ผู้ช่วยครูใหญ่โรงเรียนสว่างวิทยา

### ประวัติด้านลูกเสือ :

- พ.ศ. 2538 ฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ ขั้นความรู้เบื้องต้น
- พ.ศ. 2539 ฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญ ขั้นความรู้ขั้นสูง
- พ.ศ. 2539 ได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 2 ท่อน ประเภทลูกเสือสามัญ
- พ.ศ. 2540 ฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรอง ขั้นความรู้ขั้นสูง
- พ.ศ. 2541 ได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 2 ท่อน ประเภทลูกเสือสำรอง
- พ.ศ. 2541 อบรมขั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ  
 (A.L.T.C.) รุ่นที่ 240
- พ.ศ. 2542 ได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ 3 ท่อน
- พ.ศ. 2544 อบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือวิชาบุกเบิก รุ่นที่ 23