

49262302 : สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

คำสำคัญ : การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน / ผลการเรียนรู้ / วิฤตการณ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

ขวัญตา บัวแดง : การศึกษาผลการเรียนรู้ เรื่องวิฤตการณ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : รศ. อนงค์พร สมานชาติ,
รศ. สมพร ร่วมสุข และผศ.ดร. ไชยยศ ไทวิทยศิริธรรม. 198 หน้า.

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบแผนการวิจัย แบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนและหลังเรียน(The One Group Pre-test and Post-test Design) มีวัตถุประสงค์(1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องวิฤตการณ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 (2) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่องวิฤตการณ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่องวิฤตการณ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ จ.นครปฐม จำนวน 1 ห้องเรียน ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 มีนักเรียนจำนวน 32 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่องวิฤตการณ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ (2) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน (3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องวิฤตการณ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.50/80.85
2. ผลการเรียนรู้ เรื่องวิฤตการณ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาทางด้านสามารถเรียงลำดับดังนี้ 1) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ 2) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และ 3) ด้านบรรยากาศการเรียนรู้

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2553

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. 2. 3.

49262302: MAJOR: TEACHING SOCIAL STUDIES

KEY WORD: PROBLEM BASED LEARNING APPROACH / LEARNING OUTCOMES /
NATURE ENVIRONMENT CRISIS

KWANTA BOUDANG: A STUDY OF LEARNING OUTCOMES ON NATURE ENVIRONMENT CRISIS OF MATHAYOMSUKSA 5 STUDENTS BY PROBLEM BASED LEARNING APPROACH. THESIS ADVISORS: ASSOC. PROF. ANONGPORN SMANCHAT, M.S., ASSOC. PROF. SOMPORN RUAMSUK, AND ASST. PROF. CHAIYOS PAIWITHAYASIRITHAM, Ed.D. 198 pp.

The purposes of this experimental research with one group pre-test and post-test design were: 1) to develop the lesson plans on nature environment crisis of Matthayomsuksa 5 students by Problem Based Learning Approach to achieve the efficient criterion of 80/80, 2) to compare the learning outcomes on nature environment crisis of Matthayomsuksa 5 students gained before and after the learning activities by Problem Based Learning Approach, 3) to study the opinion of Matthayomsuksa 5 students through Problem Based Learning Approach on nature environment crisis. The sample consisted of 32 students in Matthayomsuksa 5/1 were taken from the randomly selected simple random sampling by using the classroom as a sampling unit from Matthayomsuksa 5 in the second semester during the academic year 2010 in Marie Upatham School, Nakornpathom Province. The instruments used for this research were. 1) the lesson plans on nature environment crisis of Matthayomsuksa 5 students by Problem Based Learning Approach 2) the learning outcomes tests gained before and after the learning activities 3) a questionnaire of the students' opinion through Problem Based Learning Approach. The statistical analysis were accomplished by percentage (%), mean (\bar{x}), standard deviation (S.D.), t-test dependent and content analysis.

The research findings were:

1. The lesson plans on nature environment crisis by Problem Based Learning Approach achieve the efficient criterion of 80.50/80.85.

2. The learning outcomes on nature environment crisis of the Matthayomsuksa 5 students gained before and after learning activities by Problem Based Learning Approach were statistically and significantly different at the level of .05 by the learning outcomes gained after learning are higher than before.

3. For the overall of The Matthayomsuksa 5 students, their opinion through Problem Based Learning Approach were at high level. When considered in each aspect, the opinion was 1) the usefulness gained on learning activities 2) the learning activities and 3) the atmosphere of learning.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakom University Academic Year 2010

Student's signature..... *Kwanta Bm*

Thesis Advisors' signature 1. *A. Smanchat* 2. *Somporn* 3. *Chaiyos P.*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาในการให้คำปรึกษาอย่าง คีอังก จาก รองศาสตราจารย์ อนงค์พร สมานชาติ รองศาสตราจารย์สมพร ร่วมสุข และผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม ผู้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย โดยเฉพาอย่างยิ่งในการเอาใจใส่คอยเผื่อคิดตามการทำงาน ทำให้การศึกษาค้นคว้า และการ ดำเนินการวิจัยเป็นไปด้วยความราบรื่น ส่งผลให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์ ประธานกรรมการตรวจสอบ วิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ มณฑนา วัฒนถนอม ที่กรุณาให้คำแนะนำและความกระจ่างใน เจริงวิชาการ เพื่อความถูกต้องและชัดเจน รวมทั้งขอขอบพระคุณอาจารย์สาขาวิชาการสอนสังคม ศึกษา รวมถึงอาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทุกท่าน ที่ให้คำปรึกษาและคำแนะนำ ทำให้ วิทยานิพนธ์เล่มนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ อาจารย์อนันต์ ปันอินทร์ อาจารย์สาธิต จันทรวินิจ และอาจารย์มนัสพันธ์ รอดเชื้อจัน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยซึ่งทำให้สามารถดำเนินการวิจัยและ เก็บข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการทำ วิทยานิพนธ์ให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณคุณฉะฉิสเตอร์ชาเลเซียน (คุณฉะฉิตาแม่พระองค์อุปถัมภ์) ที่ส่งเสริมและ สนับสนุนด้านการเรียน การทำงาน และเป็นกำลังใจในการศึกษาตลอดมา ขอขอบคุณคณะครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ ที่ให้ความช่วยเหลือและ เอื้ออาทร และขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์และ โรงเรียนนาวิวุฒิ ที่ให้ ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ท้ายที่สุดขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อเอนก คุณแม่ทองชุบ นางสาวปิยมาศ และนางสาว สุภานัน ทุกคนในครอบครัวบัวแดงที่คอยให้กำลังใจและให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี ขอขอบคุณ นายปมูช นางทับทิมทอง อุดตะมั่ง และนายอัมรินทร์ สุขสมัย เพื่อนผู้คอยให้กำลังใจ พร้อมทั้งเพื่อน ในชั้นเรียนระดับปริญญาโทสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาทุกท่านที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ เป็น กำลังใจให้กันและกันเสมอมา จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วง ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จะ เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนตลอดจนผู้ที่สนใจโดยทั่วไป