

49257412 : สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

คำสำคัญ : พฤติกรรมการใช้ / เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

เขมิกา กัลินเกช : พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต คณะมัณฑนศิลป์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ : ผศ.ดร.ฐานปานิช อรุณเมธा. 155 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต คณะมัณฑนศิลป์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และเปรียบเทียบ พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต คณะมัณฑนศิลป์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในแต่ละสาขาวิชา โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต คณะมัณฑนศิลป์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 548 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ผลใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ใช้สถิติ t-test (Independent Samples Test) , f-test (One-Way Analysis of Variance) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา พ布ว่า ความถี่ในการใช้ต่อสัปดาห์อยู่ในระดับมาก และใช้อินเทอร์เน็ตในการสร้าง Social Network ของตนเอง เช่น Hi5, Facebook เป็นต้น มีความถี่ในการใช้ต่อสัปดาห์อยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยรวม 3.25 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม 1.28 ผลการวิเคราะห์พหุตัวแปรความแคลกต่างของทักษะพื้นฐานและประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในด้านประเภท และชนิดของอุปกรณ์ที่ใช้ พ布ว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับตั้งโต๊ะ (PC) มาก เป็นอันดับหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 55.8 ในด้านระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พ布ว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีการใช้ระบบปฏิบัติการ Window หากว่าระบบปฏิบัติการ Macintosh ด้านความถี่ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการศึกษา พ布ว่า มีความถี่ในการเข้าถึงการใช้งานทุกวันมากเป็นอันดับสอง คิดเป็นร้อยละ 72.8 ด้านช่วงเวลาส่วนใหญ่ที่ใช้ พ布ว่า อันดับแรก คือ ช่วงเวลาตั้งแต่ 18.00 น. เป็นต้นไป

2. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ต่อสาขาวิชาต่างๆ พ布ว่า ค่าสถิติของการเปรียบเทียบที่บุตรติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจำแนกตามสาขาวิชาที่เรียน พ布ว่า พฤติกรรม ทักษะ และการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา และโดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพฤติกรรมทักษะ การเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชาไม่แตกต่างกันและการเปรียบเทียบรายคู่ของพฤติกรรมทักษะ และการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบต่อสาขาวิชาทั้ง 7 สาขาวิชา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ลายมือชื่อนักศึกษา.....อกลัคน กัลินเกช

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2553

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระฐานปานิช

49257412 : MAJOR : EDUCATIONAL TECHNOLOGY

KEY WORD : BEHAVIORS IN USING / INFORMATION COMMUNICATION AND TECHNOLOGY FOR EDUCATION

KHEMIKA KLINGESORN: BEHAVIORS IN USING INFORMATION COMMUNICATION AND TECHNOLOGY FOR EDUCATION OF THE UNDERGRADUATE STUDENTS, FACULTY OF DECORATIVE ARTS, SILPAKORN UNIVERSITY. Independent Advisor: Asst.Thapanee Thammetar,Ph.D. 155 pages.

The purpose of this research to study the behaviors in using information and communication technology for the education of the undergraduate students in the Faculty of Decorative Arts at Silpakorn University, and comparing the behaviors in using information and communication technology for the education of the undergraduate students in the Faculty of Decorative Arts at Silpakorn University at each level. The results are taken from an example group of undergraduate students in the Faculty of Decorative Arts at Silpakorn University, consisting of 548 people. The tools used to test, and analyzed using percentages to achieve an average, were the t-test (Independent Samples Test) and f-test (One-Way Analysis of Variance). The results can be summarized as follows:

1. The behaviors in using information and communication technology for education have found the frequency of use per week in many levels and the use of the internet in the creation of social networks (such as Hi5 and Face book for starters) has an average of 3.25 percent with a standard deviation of 1.28 percent. The results differed based on the on the subject's skill and experience in using information and communication technology, and based on the equipment used. It was found that the majority of students used a desktop computer (PC). It was the largest group at 55.8 percent. In regards to the use of computers, it was found that more students used the Windows operating system than the Macintosh operating system. In regards to the frequency of use of information and communication technology for education, it was found that it was used on a daily basis by 72.8 percent. In regards to what time it was used the most, it was found that the most used time was from 18:00 on.

2. A comparison of behaviors in using information and communication technology at each level found that the statistics from a comparison of behaviors in using information and communication technology sorted according to level of study showed behavior, skill and use of information and communication technology for education had an important implied statistical difference of .05 percent. The behavior, skill and use of information and communication technology for education of the students according to their level had no significant difference. Nor did the comparison of behavior, skill and use of information communication technology for education of pairs. During the comparison of levels, 7 levels were used.

Department of Educational Technology

Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2010

Student's signature *khemika klingesorn*

Independent Study Advisor's signature *Mapuee Thammetr*

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์สมหญิง เจริญ จิตราหมณะ ประธานคณะกรรมการในการสอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐานปนีย์ ธรรมเมธा อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อดิวารอน วิพูรณ์เพชร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้กรุณายศเสียสละเวลาอันมีค่าอย่าง ให้คำปรึกษาและคำแนะนำต่าง ๆ ตลอดจนคุ้แลเข้าใจใน ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อให้การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สมบูรณ์และถูกต้องยังขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.กมลรัช อินทร์ศิริ รองศาสตราจารย์ ไพบูลย์ คงชนะพงษ์ คะเซนทรัล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันทัด ทองรินทร์ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อวิน อินทร์วงศ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เทิดศักดิ์ เนลลิกิติ และอาจารย์ ดร.เอกนฤตน บางท่าไม้ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยศิลปากรที่กรุณามาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือและให้คำแนะนำเป็นอย่างดียิ่ง

นอกจากนี้ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคนในน้ำใจที่เอื้ออาท ให้กำลังใจให้ความช่วยเหลือ และห่วงใยเสมอมาจนกระทั้งทำให้การค้นคว้าอิสระนี้สำเร็จได้ด้วยดี ท้ายสุดนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา - มารดา ตา ย่า ป้าทุกท่าน และทุกๆท่าน ในครอบครัวที่ได้ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา