

52253301 : สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้/ทักษะการคิดวิเคราะห์/ความเข้าใจที่คงทน

กรณีการ กวางศิรี : การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความเข้าใจที่คงทน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์, ผศ.ดร.วัชรวิภา เล่าเรียนดี และ ว่าที่ ร.ต. ดร.โสภณ แยมทองคำ. 302 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์การวิจัย 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่องสารละลายกรด-เบส ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์เรื่องสารละลายกรด-เบส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 3) เพื่อศึกษาความเข้าใจที่คงทนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 4) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองโพวิทยา อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง สารละลายกรด-เบส แบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ แบบประเมินความเข้าใจที่คงทน และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test Dependent) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เรื่อง สมบัติของสารละลายกรด-เบส มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 E_1/E_2 มีค่าเท่ากับ 85.90/85.00
2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับดี โดยมีคะแนนความเข้าใจที่คงทนเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การอธิบาย การแปลความ การประยุกต์ใช้ การประเมินตนเอง การมีมุมมองที่หลากหลาย และการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น
4. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความเห็นว่า คำถามของครูฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ นักเรียนมีความเห็นว่า บรรยากาศในการเรียนรู้สนุกสนานน่าเรียน และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ นักเรียนมีความเห็นว่า ได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2554

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1. 2. 3.

52253301 : MAJOR : CURRICULUM AND SUPERVISION

KEY WORD : INQUIRY-BASED LEARNING APPROACH / ANALYTICAL THINKING SKILLS / ENDURING UNDERSTANDING

KANNIKA KWANGKEEREE : THE DEVELOPMENT OF AN ANALYTICAL THINKING SKILLS AND ENDURING UNDERSTANDING OF SEVENTH GRADE STUDENTS TAUGHT BY INQUIRY-BASED LEARNING APPROACH. THESIS ADVISORS : ASST. PROF. MAREAM NILLAPUN, Ed.D., ASST. PROF. WATCHARA LOWRIENDEE, Ph.D., AND SOPHON YAMTHONGCOME, Ph.D. 302 pp.

The purposes of this experimental research were to : 1) develop the lesson plans of the inquiry – based learning approach met the efficient criterion of 80/80 2) compare of seventh grade students' analytical thinking skills before and after being taught by the inquiry – based learning approach. 3) study enduring understanding of seventh grade students 4) study the students' opinions toward the inquiry-based learning approach.

The sample consisted of 30 seventh grade students of Nongphowittaya School, Photharam, Ratchaburi. The instruments employed to collect data include : lesson plans, an analytical thinking skills test, an enduring understanding assessment form and a questionnaire. The collected data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, dependent t-test and content analysis.

Results of the research were as follows :

1. The lesson plans of the inquiry – based learning approach met the efficient criterion of 85.90/85.00

2. The seventh grade students' analytical thinking skills before and after being taught by the inquiry – based learning approach was found statistically significant different at level of .05 whereas the score representing the analytical thinking skills of seventh grade students after the implementation of the approach found higher than before the implementation.

3. The enduring understanding of seventh grade students after being taught by the inquiry – based learning approach were at a high level. The level of the enduring understanding from the highest to the lowest level were explanation, interpretation, application, having self-knowledge, having various view points and empathy.

4. For all aspect, the students' opinions toward the inquiry-based on learning approach were at the high level of agreement. The students' opinions on the learning activities aspect, questions of teacher helped students to think critically and logically. On the learning environment aspect, the environment of learning were enjoyable. And on the benefits of learning, students discovered knowledge by themselves.

Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2011

Student's signature

Thesis Advisors' signature 1. 2. 3.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ ด้วยความอนุเคราะห์ให้คำปรึกษาแนะนำอย่างดียิ่ง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรา เล่าเรียนดี และว่าที่เรือตรี ดร.โสภณ เข้มทองคำ ผู้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมวิทยานิพนธ์ ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย รวมทั้งคณาจารย์ทุกท่านที่ให้ความรู้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย ประธานกรรมการ ตรวจสอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แสงเดือน เจริญนิม ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำแก้ไขข้อบกพร่องและให้ความกระจ่างในเชิงวิชาการเพื่อความถูกต้องและความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร.กนิษฐา เขาวิวัฒน์กุล อาจารย์ ดร.กรัณย์พล วิวรรณมงคล และอาจารย์ ดร.โชติมา หนูพริก ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือในการวิจัยให้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองโพวิทยา อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี ที่ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทุกท่าน ขอขอบคุณพี่ๆ และน้องๆ สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศทุกท่านที่ช่วยเหลือแนะนำและเป็นกำลังใจ

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ พี่ๆ ขอบใจเพื่อนๆ หลานๆ และลูกศิษย์ ที่ให้กำลังใจ คุณค่าและประโยชน์การวิจัยเล่มนี้ ผู้วิจัยมอบบูชาพระคุณบิดามารดา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนผู้วิจัยเสมอมา