

52262301: สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา

คำสำคัญ: ผลการเรียนรู้/ความคิดสร้างสรรค์/ความเข้าใจที่คงทน/การจัดการเรียนรู้แบบซินเนคติกส์

กัลยา ภูทอง: การพัฒนาผลการเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และความเข้าใจที่คงทน เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบซินเนคติกส์.

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: ผศ.ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์, ผศ.ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ และ อ.ดร.ศิริวรรณ วณิชพัฒน์วรชัย. 229 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบซินเนคติกส์ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 70 2) ศึกษาพัฒนาการความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบซินเนคติกส์ 3) ศึกษาความเข้าใจที่คงทน เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบซินเนคติกส์ 4) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบซินเนคติกส์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนบ้านทุ่งแจ้ง อำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบซินเนคติกส์ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว 2) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว 3) แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ 4) แบบประเมินความเข้าใจที่คงทน และ 5) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบซินเนคติกส์ รูปแบบที่ใช้ในการทดลอง แบบกลุ่มเดียวทดสอบหลัง (The One-Shot Case Study) การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการใส่ค่าร้อยละ (%) การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการเรียนรู้ เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบซินเนคติกส์ นักเรียนมีผลการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 94.67 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

2. ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบซินเนคติกส์ พบว่านักเรียนมีพัฒนาการความคิดสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ความเข้าใจที่คงทน เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก และมีพัฒนาการความเข้าใจที่คงทนทั้ง 6 ด้าน ประกอบด้วย การอธิบาย การแปลความ การประยุกต์ใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การเข้าใจถึงความรู้สึกผู้อื่น และการรู้จักตนเอง หลังเรียนสูงกว่าระหว่างเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบซินเนคติกส์ โดยภาพรวมนักเรียนเห็นด้วยระดับมาก

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2554

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1..... 2..... 3.....

52262301: MAJOR: TEACHING SOCIAL STUDIES

KEY WORD: LEARNING OUTCOME / CREATIVE THINKING /

ENDURING UNDERSTANDING/ SYNECTICS APPROACH

KANLAYA PUTONG: DEVELOPMENT OF LEARNING OUTCOME IN CREATIVE THINKING AND ENDURING UNDERSTANDING OF SURROUNDING ENVIRONMENT AMONG PRATHOM SUKSA 2 STUDENTS AS TEACHING BY SYNECTICS APPROACH. THESIS ADVISORS: ASST.PROF.ORAPIN SIRISAMPHAN, Ph.D., ASST.PROF.MAREAM NILLAPUN, Ed.D., AND SIRIWAN WANICHWATANAVORACHAI, Ph.D. 229 pp.

The purposes of this research were to: 1) develop the learning outcome of surrounding environment among Prathom Suksa 2 students as teaching by synectics approach with the prescribed criterion of 70% 2) study the development of creative thinking among Prathom Suksa 2 students before and after teaching by synectics approach 3) study the enduring of understanding and 4) study the students' opinion toward synectics approach. The sample consisted of 10 Prathom Suksa 2 students of Bantungjang School, under Ratchaburi Educational Service Area 1 Office during the first semester of academic year 2011. The research instruments were: 1) lesson plans of synectics approach on surrounding environment 2) achievement test 3) creative thinking test 4) enduring understanding assessment form and 5) questionnaires. The research design was the one-shot case study. The collected data were analyzed by the statistical means of percentage (%), mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and content analysis.

The findings were as follow:

1. The learning outcome of surrounding environment among Prathom Suksa 2 students as teaching by synectics approach, the students gained score of 94.67% which was higher than the prescribed criterion of 70%.

2. The finding showed development of creative thinking among Prathom Suksa 2 students after teaching by synectics approach was significantly higher than before teaching at 0.05.

3. Enduring of understanding surrounding environment among Prathom Suksa 2 students were at the high level, as categorized by explanation, interpretation, application, various perspective, emphatization and self-knowledge after teaching by synectics approach was significantly higher than during teaching at 0.05.

4. The students' opinion toward the synectics approach teaching were strongly agree.

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2011

Student's signature.....

Thesis Advisors' signature 1.....2.....3.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความกรุณา เอาใจใส่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์ ซึ่งเป็นทั้งที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และที่ปรึกษาคอยช่วยเหลือให้กำลังใจมาโดยตลอด จนวิทยานิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ และอาจารย์ ดร.ศิริวรรณ วนิชวัฒนวรชัย ผู้คอยช่วยเหลือและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งกับผู้วิจัย รวมทั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษบา บัวสมบุญ ประธานกรรมการ ตรวจสอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ลลิต กาญจนภรณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่อง จนทำให้วิทยานิพนธ์มีความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณในความกรุณาของทุกท่านเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง และอาจารย์เพ็ญพณ พ่วงแพ ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู โรงเรียนบ้านทุ่งแจ่ม ที่ให้ความอนุเคราะห์ ส่งเสริมให้ผู้วิจัยได้พัฒนาตนเองและเป็นกำลังใจที่ดีตลอดมา ขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนบ้านทุ่งแจ่ม ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยเพื่อเป็น ประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์

ขอบคุณพี่ ๆ และเพื่อน ๆ สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษารุ่นที่ 6 และกลุ่มแปดเซียน ที่เป็น กำลังใจ คอยช่วยเหลือ ตลอดจนให้คำแนะนำ คำปลอบใจ และเป็นที่พึ่งที่ดีที่สุด

ความสำเร็จและความภาคภูมิใจทั้งหมดนี้ ผู้วิจัยขอมอบแทนพระคุณของ บิดามารดา และน้องสาว ที่ให้กำลังใจ ส่งเสริมสนับสนุน และคอยช่วยเหลือตลอดมา ทำให้ผู้วิจัยทำ วิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงด้วยดี