50257201: สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

คำสำคัญ: การเรียนแบบผสมผสาน / ปฏิสัมพันธ์ทางการเรียน

กมลวรรณ เฉิดฉันท์พิพัฒน์ : การศึกษาผลการเรียนแบบผสมผสาน ที่มีแบบทางการเรียนต่างกัน วิชาสื่อการศึกษาเบื้องต้น ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. อาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: อ. ดร.อนิรุทธ์ สติมั่น, ผศ. ดร. ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม และ ผศ. ดร.ปานใจ ธารทัศนวงศ์. 259 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชาสื่อการศึกษาเบื้องต้น จากการเรียน แบบผสมผสาน ที่มีแบบทางการเรียนต่างกัน 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษา จากการเรียน แบบผสมผสานที่มีแบบทางการเรียนต่างกัน 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา จากการเรียนแบบผสมผสาน ที่มีแบบทางการ เรียนต่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา สื่อการศึกษาเบื้องต้น ภาคการศึกษา 2/2553 จำนวน 3 กลุ่มผู้เรียน จำนวนนักศึกษา 107 คน ที่ได้มาโดย การสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1)แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 2)แผนการจัดการเรียนการสอน 3) บทเรียน อิเล็กทรอนิกส์ แบบผสมผสานวิชาสื่อการศึกษาเบื้องต้น 4) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ 5) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการเรียนแบบผสมผสาน ที่มีแบบทางการเรียนต่างกัน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ(%) ค่าเลลี่ย (\overline{X}) ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) การหาประสิทธิภาพ $\mathbf{E}_1 / \mathbf{E}_2$ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) การทดลองรายคู่ ด้วยวิธีเซฟเฟ่ (Scheffe's method) และ t-test แบบไม่อิสระ (t - test dependent)

ผลการจิจัยพบว่า

- ป. คลุ่มปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน สูงกว่า กลุ่มปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระคับ .05 กลุ่มปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน สูงกว่า กลุ่มปฏิสัมพันธ์ทางการเรียน ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน กับผู้เรียน สูงกว่า กลุ่มปฏิสัมพันธ์ทางการเรียน ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนกับผู้เรียน กับผู้เรียน กับผู้เรียน กับผู้เรียนกับผู้เรียนกับผู้เรียนกับผู้เรียนกับผู้เรียนกับผู้เรียน กับผู้เรียน สูงกว่า กลุ่มปฏิสัมพันธ์ทางการเรียน
- 2. กลุ่มปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน มีผลการเรียนรู้หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระคับ .05 กลุ่มปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน มีผลการเรียนรู้หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระคับ .05 กลุ่มปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนระหว่างผู้เรียนกับเนื้อหา มีผลการเรียนรู้หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระคับ .05
- 3. ความคิดเห็นของนักศึกษา จากการเรียนแบบผสมผสาน ที่มีแบบทางการเรียนต่างกัน วิชาสื่อการ ศึกษาเบื้องด้น พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษา ที่เรียนแบบผสมผสาน ที่มีปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด มี ค่าเฉลี่ย (\overline{X}) = 4.57, S.D. = 0.70 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนแบบผสมผสาน ที่มีปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนระหว่างผู้เรียนกับ ผู้เรียน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\overline{X}) = 4.40, S.D. = 0.65 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนแบบผสมผสาน ที่มีปฏิสัมพันธ์ทางการ เรียนระหว่างผู้เรียนกับเนื้อหาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\overline{X}) = 3.93, S.D. = 0.80

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	ปีการศึกษา 2553
ลายมือชื่อนักศึกษา		
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1	2	3

502572101 : MAJOR : EDUCATIONAL TECHNOLOGY

KEY WORD: BLENDED LEARNING / LEARNING INTERACTION

KAMONWAN CHERDCHANPIPAT: A STUDY OF LEARNING OUTCOME OF BLENDED LEARNING WITH DIFFERENT LEARNING INTERACTIVE TYPES ON INTRODUCTIONAL TO EDUCATIONAL MEDIA COURSE FOR UNDERGRADUATE STUDENTS, FACULTY OF EDUCATION, SILPAKORN UNIVERSITY. THESIS ADVISOR: ANIRUT SATIMAN, Ed.D. ASST. PROF. CHAIYOS PAIWITHAYASIRITHAM, Ed.D. AND ASST. PROF. PANJAI TANTASANAWONG, Ph.D., 259 pp.

The purposes of this research were : 1) to compare accomplishment of the undergraduate students in blended learning with different learning interactive types in introduction to educational media course 2) to rcompare petest and posttest of blended learning with different learning interactive types in educational media course, and 3) to study the students opinions that learned the blended learning. The subjects were 107 students on bachelor in Education program in Thai, Education Program in English and Social Studies Faculty of Education, Silpakorn University by samples random sampling.

The instrument in this research were1) a structured interview, 2) lesson plan, 3) the electronic blended learning on introduction to educational media lesson 4) the achievement test , and 5) questionnaire form on students opinionnaire. The data analysis were mean (\overline{X}), standard deviation (S.D.), efficiency criterion E_1/E_2 , analysis of variance : one – way ANOVA, scheffe's method and t - test dependent.

The results were as follows:

- 1. Posttest of the blended learning with the type of Learner-Learner Interaction had higher learning achievement than the blended learning with the type of Learner-Instructor Interaction at the .05 level of significant. Posttest of the blended learning with the type of Learner-Learner Interaction had higher learning achievement than the blended learning with the type of Learner-Content interaction at the .05 level of significant.
- 2. Posttest of the blended learning with the type of Learner-Instructor Interaction was higher than pretest at the .05 level of significant. Posttest of the blended learning with the type of Learner-Learner Interaction was higher than pretest at the .05 level of significant. Posttest of the blended learning with the type of Learner-Content interaction was higher than pretest at the .05 level of significant.
- 3. The students opinions that learned the blended learning with the type of Learner-Instructor Interaction has highest level at 4.57~(S.D.=0.70), the students opinions that learned the blended learning with the type of Learner-Learner Interaction has high level at 4.40~(S.D.=0.65) and the students opinions that learned the blended learning with the type of Learner-Learner Interaction has high level at 3.93~(S.D.=0.80)

Department of Educational Technology	Graduate School, Silpakorn University	Academic Year 2010
Student's signature		
Thesis Advisor's signature 1	2	3

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูงจากอาจารย์ ดร. อนิรุทธ์ สติมั่น อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ใชยยศ ใพวิทยศิริธรรม และผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.ปานใจ ธารทัศนวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ สมหญิง เจริญจิตรกรรม ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.สรกฤช มณีวรรณ กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้ความรู้ คำปรึกษาและข้อเสนอแนะ ตรวจสอบแก้ใขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็น อย่างดีตั้งแต่ต้นจนสำเร็จ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์และ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้มีความครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์และนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือและความช่วยเหลือในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณเพื่อนๆ พี่และน้องทุกคนที่คอยให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำและเป็นกำลังใจ ในการทำวิทยานิพนธ์มาโดยตลอด

คุณก่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขอมอบแก่ คุณพ่อคุณแม่และครอบครัว ที่ ให้ความสนับสนุน เป็นกำลังใจอย่างคียิ่งและให้โอกาสทางการศึกษาแก่ผู้วิจัยเสมอมา ตลอดจน บูรพคณาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทุกท่านทั้งในอดีตจนปัจจุบัน