

53261310 : สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษ

คำสำคัญ : พัฒนาการทางภาษาล่าช้า / ความพร้อมด้านการเขียน

จรรยาพรณ์ พุ่มศรีอินทร์ : ผลของการใช้โปรแกรมฝึกความพร้อมด้านการเขียนของเด็กที่มีพัฒนาการทางภาษาล่าช้า. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ดร.นงนุช โรจนเลิศ และ ดร.กมล โพธิเย็น. 255 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมด้านการเขียนของเด็กที่มีพัฒนาการทางภาษาล่าช้าก่อนและหลังการใช้โปรแกรมฝึกความพร้อมด้านการเขียน ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งเป็นนักเรียนชายอายุ 3-4 ปี ที่มีพัฒนาการทางภาษาล่าช้าและมีพัฒนาการของกล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ล่าช้า ที่มารับการกระตุ้นพัฒนาการต่อเนื่องอย่างน้อย 6 เดือน ในปี 2556 จำนวน 2 คน ที่ศูนย์พัฒนาศักยภาพเด็กสมารถคิดส์ กรุงเทพมหานคร ระยะเวลาดำเนินการทดลอง 6 สัปดาห์ แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนการทดลอง ในสัปดาห์ที่ 1 ระยะการทดลอง ในสัปดาห์ที่ 2-5 และระยะหลังการทดลอง ในสัปดาห์ที่ 6 รวมเวลาในการดำเนินการทดลอง จำนวน 12 ครั้ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดกิจกรรมฝึกความพร้อมด้านการเขียนจำนวน 24 กิจกรรม 2) แบบวัดความพร้อมด้านการเขียนของนักเรียนที่มีพัฒนาการทางภาษาล่าช้า

ผลการศึกษาพบว่า

ความพร้อมด้านการเขียนของเด็กที่มีพัฒนาการทางภาษาล่าช้าหลังได้รับโปรแกรมฝึกความพร้อมด้านการเขียนสูงขึ้นกว่าก่อนได้รับโปรแกรมฝึกความพร้อมด้านการเขียน

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลายมือชื่อนักศึกษา

ปีการศึกษา 2556

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1..... 2.....

53261310 : MAJOR : SPECIAL EDUCATION PSYCHOLOGY

KEY WORD : LANGUAGE-DELAYED / HANDWRITING READINESS

JIRAWAN PUMSRIIN : EFFECTIVENESS OF HANDWRITING READINESS PROGRAM FOR LANGUAGE-DELAYED CHILDREN. THESIS ADVISOR : NONGNUCH ROTJANALERT, Ed.D. AND KAMOL PHOYEN, Ed.D. 255 pp.

The purpose of the research was to compare the language-delayed childrens' handwriting readiness before and after using handwriting readiness program. The samples were third-fourth year old language-delayed gross and fine motor delayed boys stimulating developmental least 6 months in Smart Kids Child Development Centre, Bangkok in the academic year 2013, derived by purposive sampling. The experimental procedures were divided into three phases: pre-experiment in first week, during experiment in second to fifth week and post-experiment in sixth week. The total sessions of experimentation were 12 times.

The research equipment are consisted of activity for handwriting readiness with twenty-fourth lesson plans of activity and the language-delayed childrens' handwriting readiness assessment form.

The result found that the language-delayed childrens' handwriting readiness was improved after using the handwriting readiness program.

Department of Psychology and Guidance

Graduate School, Silpakorn University

Student's Signature.....

Academic Year 2013

Thesis Advisors' Signature 1.....2.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาจาก อาจารย์ดร.นงนุช วิจารณ์เลิศ อาจารย์ผู้ควบคุมการทำวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ดร.กมล โพธิ์เย็น อาจารย์ผู้ควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวลฉวี ประเสริฐสุข ประธานกรรมการสอบ และ ดร.สมพร หวานเสร็จ ผู้ทรงคุณวุฒิ และคณาจารย์ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนวทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำสั่งสอนและให้ความรู้รวมทั้งความช่วยเหลือในด้านต่างๆ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตากรุณาและกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ลิขิต กาญจนภรณ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาเด็ก และการแนะแนว ดร.ปนัดดา วงศ์จันตา ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนและ อาจารย์นิติธร นางแล ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพกิจกรรมบำบัด ที่ให้ความช่วยเหลือในการตรวจสอบเครื่องมือ

ขอขอบพระคุณศูนย์พัฒนาศักยภาพเด็กฉลาดคิดส์ ที่ได้ให้โอกาสและสนับสนุนในการศึกษาครั้งนี้ ขอขอบคุณเพื่อนผู้วิจัยและเพื่อนนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาพิเศษทุกคนที่ได้ให้ความช่วยเหลือ คำปรึกษาแนะนำและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา และครูอาจารย์ ที่ได้อบรมสั่งสอนให้ความรู้ให้การช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยอย่างดียิ่งตลอดมา