

การส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์)

โดย

นางเฉลียว วรรณวงษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

สารนิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2547

ISBN 974-464-577-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

**ENHANCING STUDENTS ENROLLMENT IN WAT PRANGEN SCHOOL
(ITSARAWITH AUPAKORN)**

By

Chaliaw Wannawongsa

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

A Master's Report Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree

MASTER OF EDUCATION

Department of Educational Administration

Graduate School

SILPAKORN UNIVERSITY

2004

ISBN 974-464-577-6

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร อนุมัติให้สารนิพนธ์เรื่อง “การส่งเสริมให้เด็ก
เข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์)” เสนอโดย นางเฉลียว วรรณวงษา
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.จิราวรรณ คงคล้าย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ผู้ควบคุมสารนิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร. นพดล เจนอักษร

คณะกรรมการตรวจสอบสารนิพนธ์
มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.จิราวรรณ คงคล้าย)

...../...../.....

.....กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร. นพดล เจนอักษร

...../...../.....

.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ศรียา สุขพานิช)

...../...../.....

K 43461157 : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ : การส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียน

เจลีว วรรณวงษา : การส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์)
(ENHANCING STUDENTS ENROLLMENT IN WAT PRANGEN SCHOOL) อาจารย์ผู้ควบคุม
สารนิพนธ์ : ผศ. ว่าที่ พ.ต. ดร.นพดล เจนอักษร. 111 หน้า. ISBN 974-464-577-6

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อทราบ 1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโรงเรียนที่เหมาะสมในการส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) 2. แนวทางในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ผู้ให้ข้อมูลคือผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ในปีการศึกษา 2544-2546 จำนวน 69 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ได้แก่ร้อยละ (%) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโรงเรียนที่เหมาะสมในการส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ที่สำคัญคือ โรงเรียนมีเป้าหมายทางวิชาการชัดเจน มีข้อกำหนดคุณสมบัติทางวิชาการของนักเรียน มีคำอธิบายเกี่ยวกับกฎระเบียบอย่างชัดเจน มีการบันทึกอธิบายกระบวนการทดสอบและการประเมินผลอย่างชัดเจน มีข้อมูลด้านสถานักเรียน หลักสูตรพิเศษ การมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์กับชุมชน มีกระบวนการมีส่วนร่วมของครู มีการประเมินครูเพื่อยกย่องเชิดชูครู มีการสังเกตการสอนในห้องเรียน มีข้อมูลการบันทึกการทำงานของครูและการมาเรียนของนักเรียนรวมทั้งระเบียบวินัย มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและมีการประเมินการมีส่วนร่วมทางการบริหารในเรื่องการเรียนการสอน ครูและผู้ปกครองรับรู้การมีส่วนร่วมของชุมชน

2. แนวทางในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) คือ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนและผลงานทางวิชาการของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จให้ชุมชนและผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ จัดให้มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น ส่งเสริมความสามารถทางด้านกีฬาของนักเรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มีมาตรการให้ครูทุกคนใช้วาจาสุภาพอ่อนโยนกับนักเรียน มีมาตรการให้ครูลงโทษนักเรียนด้วยวิธีที่เหมาะสม มีมาตรการป้องกันอันตรายในการข้ามถนนและอันตรายจากการตกน้ำของนักเรียน และมีบริการรถรับ-ส่งนักเรียน

ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2547
ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ผู้ควบคุมสารนิพนธ์.....

K 43461157 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORDS : ENHANCING STUDENT ENROLLMENT IN SCHOOLS

CHALIAW WANNAWONGSA : ENHANCING STUDENTS ENROLLMENT IN WAT PRANGEN SCHOOL (ITSARAWITH AUPAKORN). MASTER'S REPORT ADVISOR : ASST. PROF. MAJ. NOPADOL CHENAKSARA, RTAR., Ph.D. 111 pp. ISBN 974-464-577-6

The purposes of this study were to find 1) the parents' viewpoints on the school's appropriate efficiency in enhancing student enrollment in Wat Prangen School (Itsarawith aupakorn) , 2) the guidelines on encouraging the parents to enhance student enrollment in Wat Prangen School (Itsarawith aupakorn). The respondents comprised 69 parents in the service area who did not have their children enroll in Wat Prangen School (Itsarawith aupakorn) in academic years 2001-2003. The instrument used in collecting data was a structured interview form. The statistics applied were Percentage (%), and Content Analysis.

The findings revealed as follows.

1. The Parents' important viewpoints on the school's appropriate efficiency in enhancing the student enrollment in Wat Prangen School (Itsarawith aupakorn) were that the school had a distinctive academic goal, a prescription of students, academic qualifications, a clear description of the regulation, a clear record of the test and evaluation process, an information on the students, council, the special curriculum, the participation and relation to the community, the teachers' participation process, an assessment of the teacher for praises, classroom teaching observation, records of the teachers' presence at work and students' class attendance and disciplines, prescription of the administrators' roles, and evaluation of administrative participation in community's participation.

2. The guidelines on encouraging the parents to enhance the student enrollment in Wat Prangen School (Itsarawith aupakorn) included propagating the school's performance and displaying successful students' academic works regularly to the community and parents, provision of computer study at every level, promotion of students' potential in sport, and instruction of English. There should be a measure For the teachers to be polite to the students and impose appropriate punishment on them, a danger prevention measure of crossing the roads and drowning, and school-bus services should be provided.

Department of Educational Administration Graduate School, Silpakorn University Academic Year 2004

Student's signature.....

Master's Report Advisor's signature.....

กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี เพราะได้รับความช่วยเหลือ ความร่วมมือจากบุคลากรหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร. นพดล เจนอักษร อาจารย์ ดร.ศรียา สุขพานิช และรองศาสตราจารย์ ดร.จิราวรรณ คงคล้าย ภาควิชาการบริหาร การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่กรุณาให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ให้แนวคิด ตลอดจนตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ นายวรกาญจน์ สุขสดเขียว นางอุษณีย์ โชติวิเชียร และนางจันทร์เพ็ญ สวัสดิวงศ์ นายมนตรี ยาจันทร์ และนางสาวนิจวรรณ วรรณวงษา ที่ให้การช่วยเหลือสนับสนุนและเป็นกำลังใจในการจัดทำสารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและขอขอบพระคุณ ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ขอน้อมเป็นเครื่องบูชาพระคุณ บิคา มารดา และครู-อาจารย์ทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ด้วยความรักความเมตตา มาโดยตลอด

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภูมิ.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	2
ปัญหาการวิจัย.....	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
ข้อคำถามของการวิจัย.....	8
ขอบข่ายทางทฤษฎีของการวิจัย.....	8
ขอบเขตการวิจัย.....	11
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
ประวัติโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์).....	13
โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ.....	21
เป้าหมายทางวิชาการชัดเจน.....	26
มีความคาดหวังสูงในตัวนักเรียน.....	32
กฎระเบียบวินัย.....	37
ความถี่ในการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน.....	39
ประสิทธิภาพและจรรยาบรรณครู.....	40
เวลาเรียนด้านวิชาการ.....	45
บรรยากาศของโรงเรียนเชิงบวก.....	46
ภาวะผู้นำของผู้บริหาร.....	52
การมีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชน.....	53
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	60

บทที่	หน้า
สรุป.....	64
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	65
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	65
ระเบียบวิธีวิจัย.....	66
แผนแบบการวิจัย.....	66
ประชากร.....	66
ตัวแปรที่ศึกษา.....	66
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	68
การสร้างเครื่องมือ.....	68
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	68
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	69
สรุป.....	69
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	77
สรุปผลการวิจัย.....	77
อภิปรายผล.....	80
ข้อเสนอแนะของการวิจัย.....	87
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป.....	87
บรรณานุกรม.....	89
ภาคผนวก.....	95
ภาคผนวก ก รายนามผู้ปกครองที่ให้สัมภาษณ์.....	95
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์.....	99
ภาคผนวก ค แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย.....	101
ประวัติผู้วิจัย.....	111

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การรวมโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.....	4
2 จำนวนนักเรียน โรงเรียนวัดพระเงิน ปีการศึกษา 2542 –2546.....	7
3 การเกณฑ์เด็กในเขตบริการมาเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน ปีการศึกษา 2544 –2546.....	8
4 สารการเรียนรู้และเวลาเรียนช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3).....	18
5 สารการเรียนรู้และเวลาเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6).....	19
6 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน.....	19
7 เป้าหมาย / ตัวชี้วัดการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพระเงิน	27
8 แสดงร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการของโรงเรียนวัดพระเงิน จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ.....	71

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	แสดงขอบข่ายทางทฤษฎีของการวิจัย.....	10
2	แสดงขอบเขตของการวิจัย.....	11
3	เป้าหมายการจัดการศึกษาและความมุ่งหวังของสังคมที่สอดคล้องกับการพัฒนา ด้านศักยภาพของเด็กไทย.....	36
4	กรอบการศึกษาศักยภาพของเด็กไทยในการดำรงชีวิตในสังคมยุค.....	37

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

บทที่ 1

บทนำ

ในการพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้า และทันเหตุการณ์จำเป็นจะต้องอาศัยทรัพยากรต่าง ๆ มากมาย ทรัพยากรที่เป็นปัจจัยในการพัฒนาสังคมนั้น คนนับได้ว่าเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญเป็นอันดับแรก การพัฒนาคนให้มีคุณภาพนั้นกระบวนการที่สำคัญก็คือการศึกษา การศึกษาจึงเป็นกลไกที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้เกิดสันติสุขแห่งตน มีจิตสำนึกรับผิดชอบและร่วมพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง การปกครอง รวมทั้งสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ และจะส่งผลต่อวิถีชีวิตของมนุษย์โดยส่วนรวม (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักนโยบายและแผนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 2541 ก : คำนำ)

การศึกษานับเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่ง ในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตแรกเกิด การพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ (คำริ บุญชู 2545:2)

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 มุ่งเน้นการพัฒนาคนและการศึกษา จึงเป็นเครื่องยืนยันได้เป็นอย่างดีว่าทิศทางการพัฒนาประเทศในยุคปัจจุบันมุ่งเน้นพัฒนาคนให้มีคุณภาพโดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนดังกล่าว และเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 15 และมาตรา 16 ที่รัฐสนับสนุนให้ประชาชนในชาติได้ศึกษาเรียนรู้ในทุกระบบ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาในระบบ (formal education) ซึ่งรัฐบาลจัดแบ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับ (compulsory education) ที่ให้ประชาชนทุกคนต้องเรียนในระบบการศึกษาภาคบังคับเป็นเวลา 12 ปี เพื่อให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานในการสร้างความเป็นคน และคุณธรรมในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ต่อจากนั้นจึงเป็นการศึกษาในระดับอุดมศึกษา (higher education) ซึ่งเป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นสร้างความรู้เฉพาะทางและคุณธรรมในการประกอบอาชีพตามความถนัดของแต่ละคน ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้แนวความคิดนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ด้วยการค้นคว้า ทดลอง และวิจัย นอกจากนี้ยังมีระบบการศึกษานอกระบบ (informal education)

สำหรับผู้ที่ไม่พร้อมที่จะเรียนในระบบโรงเรียนได้ โดยจัดการศึกษาควบคู่กับการทำงาน อีกทั้งยังมีระบบการศึกษาตามอัธยาศัย (non-formal education) ที่เป็นการศึกษาพิเศษที่สอนความรู้ต่าง ๆ ตามความสนใจและความต้องการของประชาชนเพื่อนำไปพัฒนาอาชีพ และการดำเนินชีวิตของตนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น (ศักดิ์ชัย เกียรตินาคินทร์ 2546 : 31)

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาถือเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เกิดความรู้ และประสบการณ์ในทุก ๆ ด้าน เพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ โรงเรียนจึงเป็นสถาบันสำคัญที่เป็นแหล่งให้ความรู้และประสบการณ์ตลอดจนอบรมให้เด็กเป็นคนดีมีคุณภาพ โรงเรียนเป็นสถาบันที่จัดการศึกษาในระบบอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนได้ขยายตัวมากขึ้นเป็นลำดับ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างกว้างขวางและต่อเนื่องมาโดยตลอด มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนได้พัฒนาจิตความสามารถของตนเองได้เต็มศักยภาพทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจและสังคม เป็นผู้รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เหตุผลและผลเชิงวิทยาศาสตร์ มีความคิดรวบยอด รักการเรียน สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาตน พัฒนาอาชีพและดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จากแนวทางในการพัฒนาการศึกษาดังกล่าว ทำให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญที่จะส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนต่าง ๆ มากขึ้นตามลำดับ จนโรงเรียนบางแห่งไม่สามารถรองรับจำนวนนักเรียนเหล่านั้นได้ แต่ในขณะที่โรงเรียนบางแห่งมีจำนวนนักเรียนลดลง ทำให้เกิดการแข่งขันระหว่างโรงเรียน โดยพยายามที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2540 : 17)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นหน่วยงานของรัฐที่มีภารกิจรับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งสิ้น 30,228 โรงเรียน ในจำนวนนี้เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คนลงมา จำนวน 10,877 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.98 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด และหากพิจารณาโรงเรียนที่มีขนาดเล็กมากคือนักเรียน 60 คนลงมาจะมีจำนวนมากถึง 1,766 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 5.84 (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2540 : 1)

จากการกำกับนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กพบว่า มีข้อมูลพื้นฐานและปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนขนาดเล็กดังนี้

1. มีครูไม่ครบชั้น ในการจัดชั้นเรียนของโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่หรือขนาดเล็กจะต้องจัดชั้นเรียนให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ตามระดับชั้นให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น โรงเรียนจะประสบปัญหาในการจัดกระบวนการเรียนรู้และไม่สามารถพัฒนาเด็กด้วยการใช้วิธีการสอนในแต่ละวันจึงย่อมส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียน

2. ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ในการสนับสนุนงบประมาณจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก โดยปกติกระทรวงศึกษาธิการจะจัดสรรงบประมาณให้ตามรายหัวของจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริงในโรงเรียน จึงทำให้งบประมาณที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนไม่เพียงพอที่จะนำมาซื้อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนได้เพียงพอ โดยเฉพาะสื่อการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ซึ่งมีราคาแพงเมื่อเทียบกับจำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในแต่ละปี โรงเรียนขนาดเล็กไม่สามารถนำไปจัดซื้อจัดหาได้ยกเว้นในส่วนที่ได้รับ การสนับสนุนช่วยเหลือบ้างจากชุมชนในบางแห่งเท่านั้น

3. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิหรือมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติการสอนไม่ครบทุกกลุ่ม ประสพการณ์ ทุกรายวิชา และไม่สามารถสอนได้ครบทุกสาระการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งในปัจจุบันทุกโรงเรียนต้องจัดการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนทั้งหลักสูตรเก่าและหลักสูตรใหม่ การจัดการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนต้องให้ครบทุกรายวิชา ครบทุกสาระการเรียนรู้ เนื่องจากโรงเรียนมีข้อจำกัดในเรื่องจำนวนครู ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ครบตามเนื้อหา สาระที่หลักสูตรกำหนดได้ ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่บรรลุผลตาม จุดหมายหลักสูตร

4. ปัญหาขวัญและกำลังใจของบุคลากรต่ำ ครูคนหนึ่งต้องรับผิดชอบนักเรียนหลายชั้น หรือรับผิดชอบชั้นเดียว แต่ต้องสอนทุกกลุ่มประสพการณ์ ทุกสาระการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนมีข้อจำกัดที่มีจำนวนนักเรียนน้อย ครู นักเรียน ประสพความเจ็บเหงาในบาง โอกาส และโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่ตามกรอบราชการก็จำกัด จึงทำให้ครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาด เล็กส่วนใหญ่จะยื่นคำร้องขอย้ายไปสอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่จะช่วยให้มีโอกาสได้รับการ พัฒนาตน พัฒนางานและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

5. ปัญหาคุณภาพนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่จะมีคุณภาพนักเรียนค่อนข้างต่ำมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด เป็นปัญหาอันเกิดจากการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของครูที่ไม่สามารถจัดกิจกรรมที่หลากหลายได้ สังคมเด็กคับแคบ การเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนไม่กว้างพอ เด็กจึงมีความจำกัดในการพัฒนาการเรียนรู้ไม่สามารถเรียนรู้ได้ทุกเรื่อง ดังนั้นคุณภาพของนักเรียนจึงอยู่ในเกณฑ์ต่ำแทบทุกด้าน

6. ขาดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โรงเรียนมีข้อจำกัดทั้งในด้านอาคารเรียน อาคาร ประกอบ ครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดมีหนังสือสื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอ เนื่องมาจากโรงเรียนได้รับงบประมาณไม่เพียงพอ ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถไปศึกษาค้นคว้าและ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

7. ผู้ปกครองขาดขวัญและกำลังใจ โรงเรียนขนาดเล็กมีข้อจำกัดมากมาย เช่น ครูไม่ เพียงพอ ครูไม่ครบชั้นเรียน โรงเรียนขาดสื่อวัสดุ อุปกรณ์ คุณภาพนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ จึงทำ

ให้ผู้ปกครองขาดความมั่นใจที่จะส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก และหากจะส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีความพร้อมย่อมทำได้ยากเพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนและโอกาสที่จะเข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็กได้ไม่มากนัก ปัญหาดังกล่าวจึงมีผลต่อสภาพจิตใจ และส่งผลถึงการขาดความมั่นใจการจัดการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนได้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 2547:1-3)

ภายใต้ข้อจำกัดและสภาพปัญหาดังกล่าวสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดนโยบาย แนวทาง มาตรการดำเนินงาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนรูปแบบการดำเนินการ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดผลการปฏิบัติงานในระดับพื้นที่อย่างจริงจัง จากตารางที่ 1 ผลการดำเนินงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดทั่วประเทศพบว่า การดำเนินการรวมโรงเรียนขนาดเล็กสามารถดำเนินการได้เพียงจำนวนหนึ่ง ซึ่งยังคงมีโรงเรียนขนาดเล็กเหลืออยู่อีกจำนวนมาก โรงเรียนขนาดเล็กเหล่านี้จำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงและพัฒนาอย่างจริงจัง (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2546:2-3)

ตารางที่ 1 การรวมโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ปีการศึกษา	จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนต่ำกว่า 120 คน)	โรงเรียนมารวม แต่ละปีการศึกษา	จำนวนโรงเรียน มารวมทั้งสิ้น
2536	10,741	25	
2537	11,247	291	316
2538	11,276	55	371
2539	11,432	54	425
2540	10,649	150	585
2541	11,044	395	980
2542	10,969	258	1,228
2543	10,934	138	1,366
2544	10,970	282	1,648
2545	10,735	172	1,820
2546	10,877	468	2,288

ปัญหาการวิจัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด ทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น มีโรงเรียนในความรับผิดชอบทั้งหมด 97 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ 31 โรงเรียน ขนาดกลาง 51 โรงเรียน และขนาดเล็ก 15 โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กเหล่านี้มีข้อจำกัดในการดำเนินงานหลายด้านด้วยกัน เช่น การขาดแคลนอัตราค่าจ้างครู ไม่ได้ได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และงบประมาณเท่าที่ควร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กมาโดยตลอด เพื่อเป็นการสนองนโยบายการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการพัฒนาประสิทธิภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก ในหลายลักษณะด้วยกัน กิจกรรมสำคัญที่ได้ดำเนินการคือ การพัฒนาครูให้สามารถสอนได้หลายชั้น การสอนเด็กหลายกลุ่มอายุ การจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กให้มากขึ้น เพื่อทดแทนครูที่ลดลงและการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานอัตราค่าจ้างครูเพื่อเป็นการเพิ่มจำนวนนักเรียนต่อครูให้สูงขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 : 9)

โรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 อยู่ในความอุปถัมภ์ของมูลนิธิหลวงปู่ศรีรามเพื่อการศึกษาโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ตั้งอยู่ในที่ดินธรณีสงฆ์ของวัดพระเงินจำนวน 3 ไร่ 2 งาน เริ่มเปิดทำการสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2473 รวมเวลาที่เปิดทำการสอนมาแล้ว 74 ปี โดยรับผิดชอบจัดการศึกษาให้กับเยาวชนของชาติในเขตบริการ 4 หมู่บ้านคือ หมู่ 6 หมู่ 7 หมู่ 8 และหมู่ 10 ตำบลบางม่วง อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีครูทั้งหมด 8 คน และมีนักเรียนทั้งหมด 113 คน โรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนเมืองที่เจริญ เดิมสภาพแวดล้อมรอบๆ โรงเรียนเป็นที่สวน ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมแต่ในปัจจุบันสภาพเศรษฐกิจและสังคมเปลี่ยนไปเจ้าของที่ดินขายที่ดินให้กับหมู่บ้านจัดสรร จึงทำให้สภาพแวดล้อมรอบๆ โรงเรียนบางส่วนเป็นหมู่บ้านจัดสรร และบางส่วนประชากรยังมีอาชีพเกษตรกรรมปลูกไม้ดอกไม้ประดับขาย เศรษฐกิจของคนในชุมชนค่อนข้างดี

โรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) เป็นโรงเรียนที่ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (เดิม) ประสงค์ขอย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารที่โรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ทั้ง ๆ ที่เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนเมืองที่เจริญอยู่ห่างจากถนนกาญจนาภิเษกเข้าซอยวัดพระเงินระยะทางเพียง 1 กิโลเมตรเท่านั้นการ

คมนาคมสะดวกมาก มีรถประจำทางผ่านหน้าโรงเรียนหลายสาย ทางสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี (เดิม) จึงรับย้ายผู้บริหารสถานศึกษาจากต่างจังหวัด ผู้วิจัยจึงได้ขอย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารที่โรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม พ.ศ.2542 ซึ่งในปีการศึกษา 2542 มีจำนวนนักเรียนเพียง 73 คนเท่านั้น สำหรับการบริหารงานที่โรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) นั้น ผู้วิจัยได้คิดนวัตกรรมการบริหารแบบ TIPCο มาบริหารงานที่โรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) การบริหารแบบ TIPCο มีรายละเอียดดังนี้

T ย่อมาจากคำว่า Team Work หมายถึง การทำงานเป็นทีมของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

I ย่อมาจากคำว่า Integration แปลว่า การบูรณาการ ซึ่งหมายถึง การบูรณาการ ภารกิจ กิจกรรม ความรับผิดชอบ ทรัพยากร บุคลากร และเทคโนโลยี นำมาหลอมรวมในการทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนให้ได้มากที่สุด

P ย่อมาจากคำว่า Participation หมายถึง การมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียน (Stakeholder)

Co ย่อมาจากคำว่า Continuous Improvement แปลว่า การพัฒนาอย่างต่อเนื่องหมายถึง การพัฒนาการดำเนินงานในทุกกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นพลวัต (Dynamic)

ดังนั้นการบริหารงานแบบ TIPCο จึงเป็นการบริหารงานที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการ ภารกิจ กิจกรรม ความรับผิดชอบ ทรัพยากร บุคลากร และเทคโนโลยีนำมาหลอมรวม เน้นการทำงานเป็นทีม และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียน (Stakeholder) ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน และด้วยความโดดเด่นของการบริหารงานแบบ TIPCο ซึ่งเป็นการบริหารงานในรูปขององค์คณะบุคคล โดยมีธรรมนูญโรงเรียนและแผนปฏิบัติการเป็นแนวทางในการนำเจตนารมณ์ และนโยบายของหน่วยเหนือไปปฏิบัติ และด้วยพลังความร่วมมือที่เข้มแข็งของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักการภารโรง และชุมชน โดยมีหลักในการทำงานร่วมกันว่า ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกันแก้ปัญหาและร่วมกันภาคภูมิใจ จึงทำให้การบริหารงานของโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2544 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2547 โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้รับรางวัลดังนี้ โรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ได้รับรางวัล 22 รางวัล จำแนกเป็นระดับประเทศ 4 รางวัล ระดับจังหวัด 4 รางวัล ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 1 รางวัล และระดับอำเภอ 13 รางวัล ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ได้รับรางวัล 9 รางวัล จำแนกเป็นระดับประเทศ 3 รางวัล ระดับจังหวัด 1 รางวัล ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 1 รางวัล และระดับอำเภอ 4 รางวัล ครูโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ได้รับรางวัล 25 รางวัล จำแนกเป็นระดับประเทศ

7 รางวัล ระดับจังหวัด 4 รางวัล ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2 2 รางวัลและระดับอำเภอ 12 รางวัล นักเรียนโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ได้รับรางวัล 104 รางวัล จำแนกเป็นระดับประเทศ 4 รางวัล ระดับจังหวัด 31 รางวัล และระดับอำเภอ 54 รางวัล และระดับกลุ่มโรงเรียน 15 รางวัล และที่นำมาซึ่งความภาคภูมิใจ เป็นที่ชื่นชมของผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาประจำปีการศึกษา 2545 โรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) จึงได้รับเกียรติให้เป็นสถานที่ศึกษาคุณงามของโรงเรียนทั้งภายในจังหวัดนนทบุรีและโรงเรียนในต่างจังหวัด ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2544- พ.ศ.2547 มีผู้มาศึกษาคุณงามจำนวน 102 โรงเรียน จำนวนครูที่มาคุณงาม 520 คน จำนวนนักเรียนที่มาคุณงาม 100 คน

โรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ได้รับการพัฒนามาโดยตลอดจนได้รับรางวัลต่างๆ หลายรางวัล แต่ก็ไม่สามารถเป็นที่ยอมรับและไว้วางใจของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ได้ จึงเป็นเหตุทำให้จำนวนนักเรียนไม่เพิ่มขึ้นตามที่คาดหวัง (ดังตารางที่ 2) และจากข้อมูลการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนในเขตบริการของโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) มีนักเรียนในเขตบริการมาเข้าเรียนไม่ถึงร้อยละ 30 (ดังตารางที่ 3) นักเรียนส่วนใหญ่ที่มาเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) จะเป็นลูกกรรมกรก่อสร้างตามหมู่บ้านจัดสรรที่อพยพติดตามผู้ปกครองมาจากสถานที่ต่าง ๆ ซึ่งเป็นเด็กนอกเขตบริการของโรงเรียน ดังนั้นนักเรียนของโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) จะมีการย้ายเข้า-ย้ายออกอยู่เนืองๆ จากข้อมูลดังกล่าวถ้าไม่เร่งแก้ไขปัญหจำนวนนักเรียนที่ไม่เพิ่มขึ้น โรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ต้องถูกยุบลงอย่างแน่นอน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) เพื่อทราบแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ต่อไป

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ปีการศึกษา 2542-2546

ปีการศึกษา	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
2542	8	43	30	73	
2543	8	66	42	108	
2544	8	77	53	130	
2545	8	80	58	138	
2546	8	68	60	128	

ตารางที่ 3 การเกณฑ์เด็กในเขตบริการมาเข้าเรียนใน โรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์)
ปีการศึกษา 2544-2546

ปีการศึกษา	จำนวนเด็กที่มีอายุครบเกณฑ์ในเขตบริการ			มาเข้าเรียนในโรงเรียน				ไปเรียนที่อื่น				หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	
2544	13	25	38	3	7	10	26.32	10	18	28	73.68	
2545	10	17	27	4	3	7	25.93	6	14	20	74.07	
2546	12	18	30	3	6	9	30.00	9	12	21	70.00	
รวม	35	60	95	10	16	26	27.37	25	44	69	72.63	

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหา ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์สำหรับการวิจัยในครั้งนี้คือ

1. เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโรงเรียนที่เหมาะสมในการส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์)
2. เพื่อทราบแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์)

ข้อคำถามของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้พยายามที่จะตอบคำถามหลักให้ได้ 2 ประการคือ

1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโรงเรียนที่เหมาะสมในการส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) คืออะไร
2. แนวทางในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ควรทำอย่างไร

ขอบข่ายทางทฤษฎีของการวิจัย

โรงเรียนเป็นสถาบันที่จัดการศึกษาอบรมให้เด็กเป็นคนดีมีคุณภาพ การจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนได้ขยายตัวมากขึ้นเป็นลำดับ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างกว้างขวางและเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาขีดความสามารถของตนเองได้เต็มศักยภาพทั้งร่างกาย สติปัญญา จิตใจและสังคม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข จากแนวทางในการพัฒนาการศึกษาดังกล่าว ทำให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนต่าง ๆ มากขึ้น จนทำให้โรงเรียนบางแห่งไม่สามารถรองรับจำนวนนักเรียนเหล่านั้นได้ แต่ในขณะที่โรงเรียนบางแห่งมี

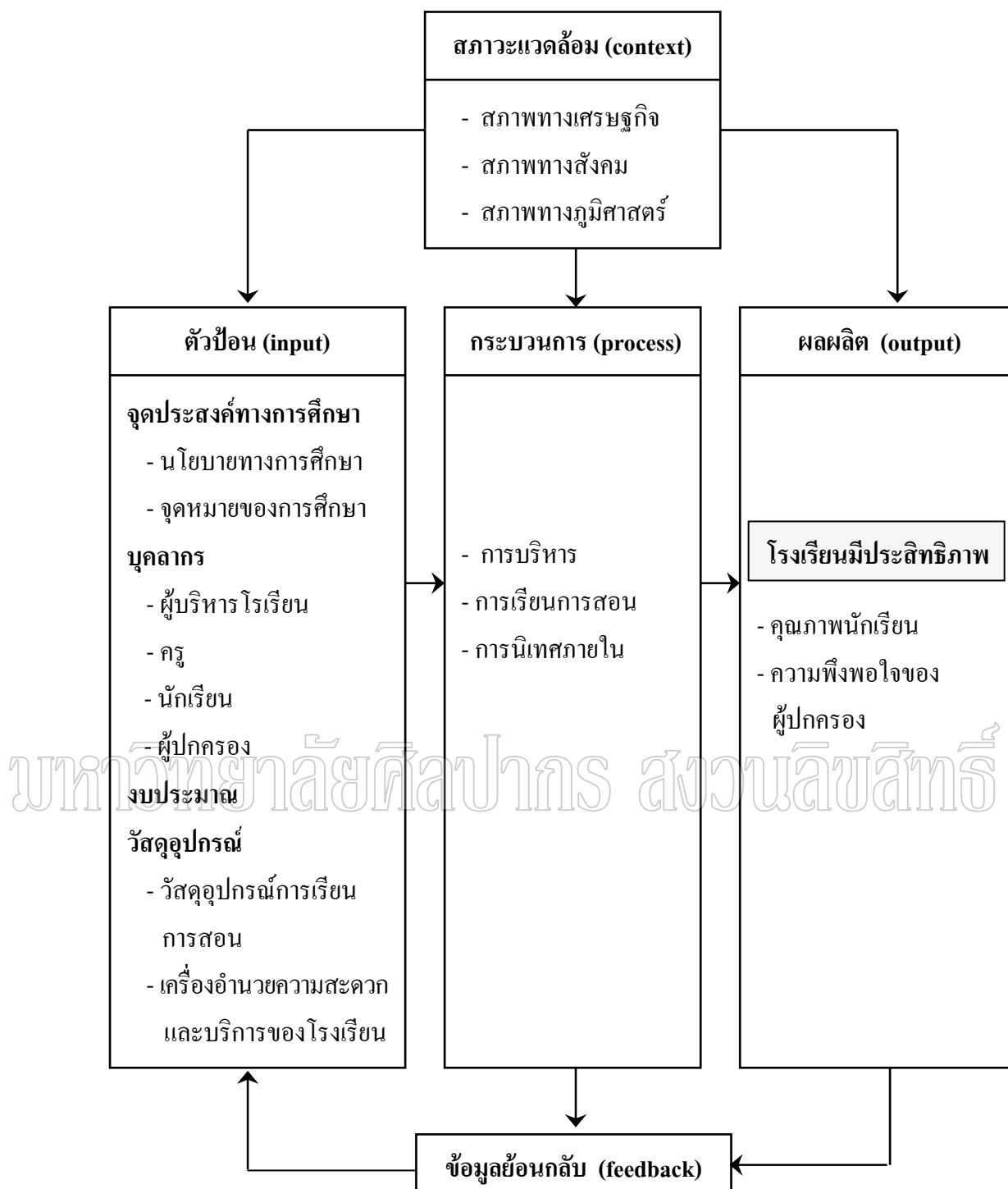
จำนวนนักเรียนลดลง จึงทำให้เกิดการแข่งขันระหว่างโรงเรียน โดยพยายามที่จะพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับและไว้วางใจของผู้ปกครองซึ่ง สอดคล้องกับโรแลนด์ บาร์ธ (Barth 1990:12) กล่าวว่า โรงเรียนไม่เพียงแต่เผชิญปัญหาการไม่ได้ รับความไว้วางใจจากประชาชนเท่านั้น แต่ครูในโรงเรียนต่างก็เสียความมั่นใจในตนเองในการ สร้างคุณภาพของโรงเรียน สำหรับโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพนั้นได้มีนักวิชาการได้กล่าวไว้ ดังนี้

เซอร์จิโอวานนิ (Sergiovanni 1991: 91) และฮิกเก็ต (Highett 1989: 57) สรุป การศึกษาเรื่องคุณลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลดี พบว่าปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่มี ส่งผลต่อการสร้างคุณภาพโรงเรียนก็คือ ความร่วมมือที่โรงเรียนได้รับจากผู้ปกครอง (Parent Involvement in School)

ริชาร์ดสันและไวน์ (Richardson and Wynne 1988 : 3) ทอฟเลอร์ (Toffler 1980 : 4-5) ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องอนาคตศาสตร์ (Futurist) เชื่อในเรื่องของกระบวนทัศน์ (Paradigm) ว่าเป็น ปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อคนและสังคมที่ยอมรับรวมไปถึงกระบวนการจัดการศึกษาด้วย

ลูเนินเบิร์กและออร์สเตน (Lunenburg and Ornstein 1991 : 440-441) กล่าวว่า โรงเรียน ที่มีประสิทธิภาพควรมีคุณลักษณะดังนี้ 1. เป้าหมายทางวิชาการชัดเจน 2. มีความคาดหวังสูงในตัว นักเรียน 3. ภาระเบียบวินัย 4. ความถี่ในการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน 5. ความหมาย ที่สะท้อนความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมของนักเรียน 6. ประสิทธิภาพและจรรยาบรรณของครู 7. เวลาเรียนด้านวิชาการ 8. บรรยากาศของโรงเรียนเชิงบวก 9. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 10. การมีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชน

ผู้วิจัยได้นำเอาคุณลักษณะโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ 10 ด้าน ของ ลูเนินเบิร์กและ ออร์สเตน (Lunenburg and Ornstein) มาเป็นกรอบแนวทางการวิจัยในครั้งนี้ และในการพัฒนา โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพนั้นยังมีส่วนสัมพันธ์กับทฤษฎีเชิงระบบของแคทซ์และคานัน (Katz and Khan) ซึ่งมององค์การว่าเป็นระบบเปิดระบบหนึ่ง ซึ่งประกอบไปด้วย 1. ปัจจัยนำเข้า (input) 2. กระบวนการ (process) 3. ผลผลิต (output) โดยมีสภาพแวดล้อม (context) และข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ซึ่งมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันกับองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ส่วน โดยที่ องค์ประกอบตัวปัจจัย (input) ประกอบด้วย จุดประสงค์ทางการศึกษา บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ซึ่งจะดำเนินการผ่านกระบวนการ (process) ซึ่งประกอบด้วยการบริหาร การเรียน การสอน และการนิเทศภายใน เพื่อผลผลิตที่ได้ (output) โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ คุณภาพ นักเรียน ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ดังปรากฏในแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 ขอบข่ายทางทฤษฎีของการวิจัย

ที่มา : Daniel Katz and Robert L. Kahn, The Social Psychology of Organization, 2nd ed.

(New York : John Wiley & Son, 1978), 20.

: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, กองพัฒนาบุคคล, คู่มือการปฏิบัติงานสำหรับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง). (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2536), 4-95.

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษากการส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปกรณ์) ผู้วิจัยได้นำคุณลักษณะและตัวชี้วัดของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพของ ลูเนินเบิร์กและออร์สไตน์ (Lunenburg & Ornstein) มาเป็นขอบเขตของการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ มีเป้าหมายทางวิชาการชัดเจน มีความคาดหวังสูงในตัวนักเรียน กฎระเบียบวินัย ความถี่ในการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ความหมายที่สะท้อนความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมของนักเรียน ประสิทธิภาพและจรรยาบรรณของครู เวลาเรียนด้านวิชาการ บรรยากาศของโรงเรียนเชิงบวก ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และการมีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชน

โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

1. เป้าหมายทางวิชาการชัดเจน
2. มีความคาดหวังสูงในตัวนักเรียน
3. กฎระเบียบวินัย
4. ความถี่ในการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน
5. ความหมายที่สะท้อนความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมของนักเรียน
6. ประสิทธิภาพและจรรยาบรรณของครู
7. เวลาเรียนด้านวิชาการ
8. บรรยากาศของโรงเรียนเชิงบวก
9. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
10. การมีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชน

แผนภูมิที่ 2 ขอบเขตของการวิจัย

ที่มา : Fred C. Lunenburg and Allan C. Ornstein, Educational Administration : Concept and Practices. (Belmont, California : Wadsworth Publishing Company), 1991.

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้ความเข้าใจในความหมายของคำศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ตรงกับผู้วิจัยจึงได้นิยามศัพท์เฉพาะที่เป็นคำหลัก ๆ ไว้ดังนี้

การส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียน หมายถึง การหาวิธีพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2

โรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2

โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ หมายถึง สถานศึกษาที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ มีเป้าหมายทางวิชาการชัดเจน มีความคาดหวังสูงในตัวนักเรียน กฎระเบียบวินัย ความถี่ในการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ความหมายที่สะท้อนความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมของนักเรียน ประสิทธิภาพและจรรยาบรรณของครู บรรยากาศของโรงเรียน เวลาเรียนด้านวิชาการ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร และการมีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชน

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาการส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียน โรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ผู้วิจัยได้ศึกษาจากข้อเขียน ทฤษฎี และผลงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการบริหารโรงเรียน คุณภาพของโรงเรียนและโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ มาเป็นกรอบของการศึกษาซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ ประวัติโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพซึ่งมีลักษณะดังนี้ มีเป้าหมายทางวิชาการชัดเจน มีความคาดหวังสูงในตัวนักเรียน กฎระเบียบวินัย ความถี่ในการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ความหมายที่สะท้อนความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมของนักเรียน ประสิทธิภาพและจรรยาบรรณของครู เวลาเรียนด้านวิชาการ บรรยากาศของโรงเรียนเชิงบวก ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การมีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ประวัติโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์)

โรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 อยู่ในความอุปถัมภ์ของมูลนิธิหลวงปู่ศรีรามเพื่อการศึกษาโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ตั้งอยู่ที่ดินธรณีสงฆ์ของวัดพระเงิน จำนวน 3 ไร่ 2 งาน เริ่มเปิดทำการสอนตั้งแต่ปี พ.ศ.2473 รวมเวลาที่เปิดทำการสอนมาแล้ว 74 ปี โดยรับผิดชอบจัดการศึกษาให้กับเยาวชนของชาติในเขตบริการ 4 หมู่บ้านคือ หมู่ 6 หมู่ 7 หมู่ 8 และหมู่ 10 ตำบลบางม่วง อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีครูจำนวน 8 คน ครูจ้างสอนจากงบประมาณองค์การบริหารส่วนตำบลบางม่วงจำนวน 1 คน นักการภารโรงจำนวน 1 คน และมีนักเรียนทั้งหมด 113 คน

1. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา (IQ.) มีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ.) มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (MQ.) มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. ปรัชญาของโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่รู้ คู่คุณธรรม

3. พันธกิจ

1. จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง จัดกระบวนการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนักเรียนมีโอกาสเท่าเทียมกันในการได้รับการศึกษา
2. มุ่งเน้นปลูกฝังพัฒนาสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนด้านความซื่อสัตย์ เสียสละ รับผิดชอบ ใฝ่รู้ ใฝ่ดี ขยัน อดทน ประหยัด กตัญญูกตเวที มีสัมมาคารวะ
3. จัดทำหลักสูตรโรงเรียน ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ความต้องการ และความจำเป็นของสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ให้เป็นคนดี คนเก่ง และเรียนรู้ด้วยความสุข
4. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

4. นโยบาย เป้าหมาย และยุทธศาสตร์การดำเนินงาน

นโยบายข้อที่ 1 ปฏิรูปโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ร่มรื่น สะอาด สวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ อาคารสถานที่ที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนมีอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อการสอนที่มีคุณภาพอย่างครบถ้วน ตลอดจนมีสาธารณูปโภคใช้อย่างเพียงพอ

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีแผนแม่บท และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นเครื่องมือดำเนินการ
2. โรงเรียนมีบริเวณอาคารสถานที่ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีสนาม สวนหย่อม และได้รับการดูแลรักษาเป็นอย่างดี
3. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ครบถ้วน ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีเครื่องมือสื่อการสอนที่ทันสมัยสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก
4. โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ รวมทั้งมีห้องเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน

ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนแม่บท และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. กำหนดปฏิทินเพื่อดำเนินการพัฒนาด้านบริเวณอาคารสถานที่ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อ ตลอดจนเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เพียงพอและทันต่อความต้องการ
3. กำหนดแผนการใช้น้ำ ไฟฟ้า ตลอดจนสาธารณูปโภค ให้สามารถรองรับความต้องการอย่างเพียงพอ
4. ขอรับการสนับสนุนและความร่วมมือจากกรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

นโยบายข้อที่ 2 ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นอันเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่าง และความต้องการของนักเรียน

เป้าหมาย

1. มีหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น มีกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้แสดงออกเต็มศักยภาพตามความแตกต่างของบุคคลโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางส่วนครูมีบทบาทในการอำนวยความสะดวกและเป็นทีปรึกษาแก่ผู้เรียน
2. ผู้สอนทุกคนมีแผนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดการสอนซึ่งมีจุดประสงค์ การเรียนรู้หรือจุดประสงค์การพัฒนาที่สอดคล้องกับหลักสูตร และสนองความต้องการของผู้เรียน และ ชุมชนในท้องถิ่น
3. โรงเรียนมีสื่อและใช้สื่อ หนังสือ คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ อุปกรณ์และเครื่องมือการเรียนรู้อุปกรณ์ ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
4. โรงเรียนทำการวัดและประเมินผลที่เน้นกระบวนการ และผลงานของผู้เรียนตามสภาพที่แท้จริง (Authentic Assessment) โดยจัดทำเป็นระบบแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน

1. จัดทำระบบฐานข้อมูลแสดงภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับใช้เป็นปัจจัยในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
2. จัดประชุมสัมมนา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน กลุ่มบุคคล ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้นำท้องถิ่นและนักเรียน เพื่อกำหนดความต้องการ และร่วมปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม โดยให้ทันกับกระแสโลกาภิวัตน์
3. ผู้บริหาร และครู ได้ไปศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนดีเด่น และเน้นพิเศษในด้านเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

นโยบายข้อที่ 3 พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เชี่ยวชาญในอาชีพ มีจิตสำนึก และอุดมการณ์ เพียบพร้อมด้วยจรรยาบรรณ ใฝ่รู้ ใฝ่งาน อุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ โดยได้รับการส่งเสริมด้านขวัญกำลังใจ และสวัสดิการที่เหมาะสม

เป้าหมาย

1. บุคลากรทุกคนของโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มศักยภาพ ประสิทธิภาพ มีอุดมการณ์ จรรยาบรรณ และความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่
2. บุคลากรทุกคนของโรงเรียน ได้รับสวัสดิการที่เหมาะสม มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
3. บุคลากรทุกคนของโรงเรียน สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน

1. ให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนวางแผนพัฒนาตนเอง เช่น การแสวงหาความรู้ ความก้าวหน้าในอาชีพ ริเริ่มการปฏิบัติงานด้วยวิธีการใหม่ ๆ การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยโรงเรียนให้การสนับสนุนและส่งเสริม
2. จัดให้บุคลากรได้มีการอบรม ประชุมสัมมนา ฝึกปฏิบัติ การศึกษาดูงาน เพื่อให้มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการ ที่กำหนดไว้
3. จัดให้บุคลากรของโรงเรียนมีแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อแสดงคุณภาพและประสิทธิภาพของตนเองในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ
4. มีระบบการติดตาม การนิเทศช่วยเหลือบุคลากรในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้
5. ดำเนินการจัดสวัสดิการและผลตอบแทนที่เหมาะสมแก่บุคลากร รวมทั้งจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน เพื่อขวัญกำลังใจและมีความสุขในการทำงาน

นโยบายข้อที่ 4 ปฏิรูปการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เน้นระบบการวางแผน การจัดการ การนิเทศติดตามประเมินผล การรายงาน รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหาร และเปิดโอกาสให้กลุ่มบุคคล องค์กรและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน การประเมินผล และการช่วยเหลือในด้านการบริหาร

เป้าหมาย

1. ดึงกลุ่มบุคคล องค์กรและชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การวางแผนการบริหารงานและร่วมมือช่วยเหลือโรงเรียน โดยเชิญเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. งานทุกงานมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการบริหารการจัดการ ให้เกิดประสิทธิภาพและคล่องตัว

3. บุคลากรทุกคนมีความสามารถในการประเมินผลเพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการจัด การเรียนการสอน และการปฏิบัติหน้าที่ได้

4. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน

1. พัฒนาระบบการวางแผนและการจัดการ
2. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ในรูปแบบที่หลากหลาย
3. จัดหางบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติมและขอความช่วยเหลือจากองค์กรต่าง ๆ หรือจากชุมชน
4. พัฒนาและจัดหาเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานของโรงเรียน
5. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

นโยบายข้อที่ 5 โรงเรียนจะต้องมีมาตรฐานระดับชาติตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาไปสู่มาตรฐานระดับสากล เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีมาตรฐานระดับชาติตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2546 และพัฒนาสู่มาตรฐานสากลปีการศึกษา 2547

2. โรงเรียนประกันคุณภาพการศึกษาแก่นักเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 เป็นต้นไป

ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน

1. พัฒนางานการศึกษา และบุคลากรเพื่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินงานควบคู่กับการบริหารจัดการด้านมาตรฐานโรงเรียน

2. จัดให้มีคณะกรรมการเพื่อติดตามการปฏิบัติงาน และประเมินมาตรฐานของโรงเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

5. อาคารเรียนและอาคารประกอบ

ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารเรียน 3 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้อง ห้องพิเศษต่างๆ จำนวน 13 ห้อง ได้แก่ 1. ห้องดนตรีและนาฏศิลป์ 2. ห้องสื่อการเรียนการสอน 3. ห้องวิชาการ 4. ห้องธุรการและการเงิน 5. ห้องชมรมอภิศานงานประดิษฐ์ 6. ห้องฟิตเนส 7. ห้องโสตศึกษา 8. ห้องสหกรณ์ 9. ห้องพยาบาล 10. ห้องผู้บริหาร 11. ห้องประชุม 12. ห้องสมุด 13. ห้องคอมพิวเตอร์ สำหรับห้องสมุดของโรงเรียนมีขนาด 56 ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด 3,500 เล่ม จำแนกเป็น 15 ประเภท สถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียนสูงสุด

เมื่อเดือนกันยายน พ.ศ. 2546 คิดเป็นร้อยละ 84.26 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ต่ำสุดเมื่อเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2546 คิดเป็นร้อยละ 72.50 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด โรงเรียนมีการติดตั้ง อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าของนักเรียน จำนวน 3 เครื่อง โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการ เรียนการสอน 9 เครื่อง คิดเป็นสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อเครื่อง เท่ากับ 1 เครื่องต่อนักเรียน 12 คน

6. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนตั้งอยู่ แต่เดิมสภาพภูมิประเทศเป็นที่สวนและที่นา แต่ในสภาพปัจจุบันสภาพเศรษฐกิจและสังคมเปลี่ยนไป เจ้าของที่ดินขายให้กับเจ้าของโครงการ หมู่บ้านจัดสรร จากสภาพที่สวนและที่นา กลายมาเป็นบ้านจัดสรรและโรงงานอุตสาหกรรม จึงมีการอพยพแรงงานจากภาคอีสานเข้ามา มีประชากรประมาณ 58,000 คน ประชากรส่วนใหญ่ มีฐานะปานกลางรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน 15,000 บาท ประชากรร้อยละ 70 ประกอบอาชีพ เกษตรกรรมเพาะพันธุ์ไม้กระถางขาย ประชากรร้อยละ 99 นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปะ ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีวันสงกรานต์ สลากภัตผลไม้ ตักบาตรเทโว

7. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2544 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 สาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3)

ระดับ ชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ประวัติศาสตร์และ ภูมิศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา และพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ป.1	280	240	80	120	80	80	80	80	120	40	1,200
ป.2	280	240	80	120	80	80	80	80	120	40	1,200
ป.3	280	240	80	120	80	80	80	80	120	40	1,200
รวม	840	720	240	360	240	240	240	240	360	120	3,600

ตารางที่ 5 ตารางการเรียนรู้และเวลาเรียน ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6)

ระดับ ชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										รวม
	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษา ไทย	สังคมศึกษา	สุขศึกษา และพลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพและเทคโนโลยี	ภาษา ต่างประเทศ	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	การประเมิน การเรียนรู้	
ป.4	200	200	120	120	80	80	120	120	120	40	1,200
ป.5	200	160	120	120	80	80	120	160	120	40	1,200
ป.6	200	160	120	120	80	80	120	160	120	40	1,200
รวม	600	520	360	360	240	240	360	440	360	120	3,600

ตารางที่ 6 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนมีดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวน ครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวน ครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ชุ่มพระผกาไม้หอม	22	1.สวนชวนชมปรีชา	6
2. กระท่อมพันธุ์ไม้เลื้อย	60	2. วัดพระเงิน	15
3. รอบรั้วเศรษฐกิจแบบพอเพียง	60	3. โรงรูปศรिमงคล	2
4. สมุนไพรใกล้ตัว	20	4. สวนไม้กระถาง	6
5. ลัดเลาะเกาะแก้วมังกร	20	5. สวนผัก	5
6. พิพิธภัณฑ์กล้วยไทย	20	6. บ้านทรงไทย	4
7. ธรรมชาติศึกษาสระบัว	20		
8. น้ำตกกริมรั้วอาคาร	20		
9. กังหันสร้างสรรค้ปัญญา	20		
10. มาลงเรือลำเดียวกันเถอะ	60		
11. เสาธงดำรงพันธุ์ไม้	60		
12. สวนพฤกษศาสตร์	80		
13. สวนชมกุหลาบแห่ง ทะเลทราย	60		

8. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ระดับประเทศ

1. โรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดเล็กระจำปีการศึกษา 2545
2. โรงเรียนขยายผล โครงการยุทธศาสตร์ความดีเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
3. โรงเรียนสร้างสรรค์สังคม และพัฒนา สิ่งแวดล้อม
4. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ภาษาไทยดีเด่น

ระดับจังหวัด

1. ห้องสมุดโรงเรียนดีเด่น
2. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนดีเด่น
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมดีเด่น
4. มาตรฐานการเขียนลายมือดีเด่น

ระดับ สพท.นนทบุรี เขต 2

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ดีเด่น
2. การประกวดหนังสือเด็กระดับชั้นป. 1 - 2
3. การประกวดหนังสือเด็กระดับชั้นป. 5 - 6

ระดับอำเภอ

1. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนดีเด่น
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมดีเด่น
3. ห้องสมุดโรงเรียนดีเด่น
4. มาตรฐานการเขียนลายมือ
5. การประกวดหนังสือเด็กระดับชั้นป. 1 - 2
6. การประกวดหนังสือเด็กระดับชั้นป. 5 - 6
7. การประกวดหนังสือห้องสมุดโรงเรียนระดับ ป.3 - 4
8. การประกวดหนังสือประเภท สิ่งแวดล้อม ระดับ ป.1 - 2
9. การประกวดหนังสือประเภท สิ่งแวดล้อม ระดับ ป.3 - 4
10. โรงเรียนจัดกิจกรรมสหกรณ์ดีเด่น

โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนเป็นสถาบันทางสังคมที่ได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่สร้างและพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีจิตใจเมตตา กรุณา รักและเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ตลอดจนมีความคิดที่จะสรรค์สร้างสิ่งที่ดีงามให้เกิดขึ้นในสังคม สามารถพึ่งตนเองและเป็นที่พึ่งให้แก่เพื่อนมนุษย์ด้วยกัน ความคาดหวังที่สังคมมีต่อโรงเรียนดังกล่าวแล้วเป็นผลทำให้โรงเรียนอยู่ในสายตาประชาชนตลอดเวลา เสียงวิพากษ์วิจารณ์จากสาธารณะที่มีต่อคุณภาพโรงเรียนเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ก็เพื่อให้สังคมโดยเฉพาะคุณพ่อคุณแม่ได้เกิดความมั่นใจว่าโรงเรียนที่ผู้ปกครองส่งบุตรหลานอันเป็นสุดที่รักไปเรียนนั้น เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพ ปราศจากมลพิษทางสังคม อาทิเช่น ปลอดภัย เสพติด ครู อาจารย์มีความรักความสามัคคีเอื้ออาทรต่อเพื่อนครูและลูกศิษย์ โรงเรียนมีระเบียบวินัยในระดับที่จะทำให้ให้นักเรียนเป็นคนดี คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาได้ มีความสุขอยู่ในสังคม และพร้อมที่จะเอื้อเฟื้อต่อแม่เจ้างานสังคม (สงบ ประเสริฐพันธ์ : 9-10) ในการศึกษาถึงประสิทธิภาพของโรงเรียนนั้น ได้มีนักวิชาการกล่าวไว้ดังนี้

ฮิกเก็ต (Highett 1989 : IV) กล่าวว่า องค์ประกอบที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียน ในทัศนะของผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียน และศึกษานิเทศก์จังหวัดนั้นมี 7 ประการ ได้แก่ 1) ผู้บริหารโรงเรียน 2) ความร่วมมือร่วมใจอันแน่วแน่ของบุคลากรในโรงเรียน 3) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง 4) การบริหารจัดการเรื่องสิ่งอำนวยความสะดวกและงบประมาณ 5) การเน้นเป้าหมายของโรงเรียน 6) การสนับสนุนของผู้ปกครอง และ 7) การให้ความสำคัญโปรแกรมทางวิชาการ

เซอร์จิโอวานนิ (Sergiovanni 1991: 91) และฮิกเก็ต (Highett 1989: 57) สรุปการศึกษาเรื่องคุณลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลดี พบว่าปัจจัยสำคัญประการหนึ่งซึ่งส่งผลต่อการสร้างคุณภาพโรงเรียนก็คือ ความร่วมมือที่โรงเรียนได้รับจากผู้ปกครอง (Parent Involvement in School) ส่วนริชาร์ดสัน และไวน์ (Richardson and Wynne 1988 : 3) ทอฟเลอร์ (Toffler 1980 : 4-5) ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องอนาคตศาสตร์ (Futurist) เชื่อในเรื่องของกระบวนทัศน์ (Paradigm) ว่าเป็นปัจจัยภายนอกที่มีอิทธิพลต่อคนและสังคมที่ย่อมรวมไปถึงกระบวนกรรมการจัดการศึกษาด้วย

Austin G. and Reynolds (1990:167-178) กล่าวถึงคุณลักษณะของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จดังนี้ 1. ตั้งอยู่บนฐานการจัดการ 2. ภาวะผู้นำ 3. มีความมั่นคงในการทำงาน 4. องค์กรกล่าวถึงหลักสูตรและการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน 5. มีการพัฒนาบุคลากรในการทำงาน 6. ใช้เวลาเรียนอย่างคุ้มค่าที่สุด 7. ยกย่องความสำเร็จทางวิชาการโดยให้ทราบทั่วกัน 8. ผู้ปกครองมีส่วนเกี่ยวข้องและสนับสนุน 9. มีการวางแผนแห่งความร่วมมือและมีความ

รับผิดชอบร่วมกัน 10. โรงเรียนและชุมชนเป็นส่วนหนึ่งของกันและกัน 11. มีเป้าหมายที่ชัดเจน และมีความคาดหวังร่วมกัน 12. มีระเบียบวินัย

สุรัสวดี ศิลปะอนันต์ (2545:70-71) กล่าวว่า นักวิเคราะห์ทั้งหลายมีความเห็นว่าการกระบวนการโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพแฝงไว้ซึ่งลักษณะสำคัญๆ หลายประการ เป็นลักษณะที่มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการเพิ่มความสำเร็จในการเรียนของนักเรียน ถ้าโรงเรียนมีลักษณะดังกล่าวเกิดขึ้นในโรงเรียน เด็กๆ จะประสบความสำเร็จในการเรียนสูง โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพควรมีลักษณะดังนี้

ลักษณะ 1 การที่โรงเรียนจะมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจะต้องดำเนินการตามพันธกิจที่กำหนด ที่ระบุไว้อย่างชัดเจนและมีจุดเน้น

ลักษณะ 2 การที่โรงเรียนจะมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจะต้องสร้างบรรยากาศการมีความคาดหวังในผลสำเร็จของนักเรียนทุกคนสูง

ลักษณะ 3 การที่โรงเรียนจะมีประสิทธิภาพ ผู้อำนวยการ/อาจารย์ใหญ่จะต้องให้ภาวะผู้นำที่แข็งขัน (ก้าวร้าว) แก่ครู – อาจารย์ในเรื่องต่างๆ อย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องภาวะผู้นำทางการเรียนการสอน

ลักษณะ 4 การที่โรงเรียนจะมีประสิทธิภาพ เราต้องจัดเวลาในการสอนโดยตรงแก่นักเรียนแต่ละคนและทุกคนให้มากที่สุด

ลักษณะ 5 การที่โรงเรียนจะมีประสิทธิภาพ ครูจะต้องประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและใช้ผลการประเมินนั้นเป็นฐานในการปรับโปรแกรมการเรียนของเด็ก

ลักษณะ 6 การที่โรงเรียนจะมีประสิทธิภาพ โรงเรียนจะต้องมีภาวะแวดล้อมปลอดภัยเป็นระเบียบเรียบร้อยและเกื้อกูลต่อการสอนและการเรียน

ลักษณะ 7 การที่โรงเรียนจะมีประสิทธิภาพ จะต้องเสริมพลังบทบาทของผู้ปกครองและบทบาทของครูบาอาจารย์ให้แกร่งยิ่งขึ้น

กรมวิชาการ (2544 : 5) ได้นำเสนอแนวคิดในเรื่องโรงเรียนสมบูรณ์แบบ รูปแบบองค์ประกอบเชิงระบบ (CIPP MODEL) การสร้างโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานได้นั้นควรมีองค์ประกอบ 14 มิติ ดังนี้ คือ 1. สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนดี มีสังคม บรรยากาศดี สิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ 2. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรเป็นมืออาชีพ และมีจำนวนเพียงพอ 3. ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนได้มาตรฐาน 4. หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น 5. มีสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีทันสมัย 6. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนหลากหลาย 7. งบประมาณมุ่งเน้นผลงาน 8. การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 9. การจัดการบรรยากาศการเรียนรู้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 10. การบริหารการจัดการดี ใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้นการมีส่วนร่วม 11. การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ 12. ผู้เรียนมีคุณภาพ

มาตรฐาน มีการพัฒนาทุกด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข เรียนต่อ และประกอบอาชีพได้
 13. โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน 14. โรงเรียนเป็นแบบอย่าง และให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชน
 และโรงเรียนอื่น

ลูเนินเบิร์กและออสเตน (Lunenburg and Ornstein 1991:440-441) กล่าวว่า งานวิจัย
 ได้ชี้ให้เห็นลักษณะทั่วไปหรือตัวชี้วัดของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ คำอธิบายข้างล่างต่อไปนี้
 ชี้ให้เห็นถึงคุณลักษณะและตัวชี้วัดที่สำคัญต่าง ๆ ที่ได้จากการสัมภาษณ์ สังเกต และการวิเคราะห์
 ตนเองของโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ 571 โรงเรียน ทั้งโรงเรียนระดับกลาง (ป.6 - 8) มัธยมต้น
 (ม.3 - 4) และมัธยมปลาย (ม.5 - 6) ในเบื้องต้นได้สรุปเป็นกรอบแนวคิดไว้ 14 ประการ และได้
 จำกัดเฉพาะประเด็นที่สำคัญ 10 ประเด็น ที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จและประสิทธิภาพของการ
 บริหาร โรงเรียนที่สอนนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมัธยม 6 ที่สามารถนำไปใช้ได้ทั้งการบริหาร
 และการประเมินโรงเรียนจากบุคคลภายนอก เนื่องจากเป็นกรอบกว้าง ๆ ทั่วไปหรือเป็นจุดเริ่มซึ่ง
 ตัวชี้วัดนี้จะช่วยสร้างแบบประเมินหรือเครื่องวัดโรงเรียนได้

ประเด็น

ตัวชี้วัด

1. เป้าหมายทางวิชาการชัดเจน

- เป้าหมายเขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร
- มีหลักฐานการปฏิบัติงานให้บรรลุ
เป้าหมาย
- มีความสม่ำเสมอในการทำงานตาม
เป้าหมายในทางเดียวกันทั้งผู้บริหาร
ครู และผู้ปกครองนักเรียน
- มีหลักฐานในการปรึกษาหารือ
ประชุมและมีการถ่ายทอดเกี่ยวกับ
เป้าหมาย

2. มีความคาดหวังสูงในตัวผู้เรียน

- มีข้อกำหนดคุณสมบัติทางวิชาการ
- มีการรายงานเกี่ยวกับการทำการบ้าน
และงานต่าง ๆ ในชั้นเรียน
- มีรายงานทางวิชาการ และมาตรฐาน
เชิงพฤติกรรม
- มีการลงทะเบียนให้สิทธิผู้ที่มี
ความสามารถสูง

- มีการรับรองเกียรติ หรือจัดกลุ่มผู้ที่มีความสามารถสูง
- 3. กฏระเบียบวินัย
 - มีการสังเกตตรวจดูแลในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน
 - มีคำอธิบายให้ความชัดเจนของกฏระเบียบ
 - มีการวินิจฉัยชี้แจง ว่าส่วนใดเป็นปัญหาของระเบียบ
- 4. ความดีในการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน
 - มีการบันทึกอธิบายกระบวนการทดสอบและการประเมินผล
 - มีความชัดเจนและอธิบายกระบวนการทดสอบ
 - มีการบันทึกข้อมูลในการลงโทษ
- 5. ความหมายที่สะท้อนความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมของนักเรียน
 - ข้อมูลด้านสถานนักเรียน หลักสูตรพิเศษ และการมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์กับชุมชน
 - การประเมินการบริหารองค์กรและการครองตนของนักเรียนในโรงเรียน
 - การรับรู้ของนักเรียน
- 6. ประสิทธิภาพและจรรยาบรรณของครู
 - มีกระบวนการการมีส่วนร่วมของครูอาจารย์
 - มีการประเมินครูเป็นรายบุคคลในด้านการครองตน
 - มีการประเมินครูในเรื่องอำนาจในโรงเรียน
 - มีการประเมินเพื่อยกย่องเชิดชู

มหาวิทยาลัยศิลปากร สาขาวิชานิติศาสตร์

7. เวลาเรียนด้านวิชาการ
- มีการสังเกตการสอนในห้องเรียน
 - มีรายงานการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มเวลาการสอน
 - มีการประมาณการเรื่องการบ้านของนักเรียน
8. บรรยากาศของโรงเรียนเชิงบวก
- มีข้อมูลการบันทึกเกี่ยวกับการมาทำงานของครู การมาเรียนของนักเรียน รวมทั้งระเบียบวินัย
 - การรับรู้ของครูและนักเรียนเกี่ยวกับบรรยากาศของโรงเรียน
 - การสังเกตด้านบรรยากาศความสัมพันธ์ระหว่างครู-นักเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ
9. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- มีการสัมภาษณ์ครู - ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และผู้บริหาร
 - มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร
 - มีการประเมินการมีส่วนร่วมทางการบริหารในเรื่องการเรียนการสอน
10. การมีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชน
- การรับรู้ของครูและผู้ปกครอง
 - ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานธุรกิจมีส่วนร่วมในการบริหาร

สรุป พัฒนาการทางด้านเทคโนโลยีทำให้ผู้คนสามารถได้รับการศึกษาจากแหล่งต่างๆ นอกเหนือจากโรงเรียน แต่โรงเรียนก็ยังเป็นแหล่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของคน โรงเรียนจึงต้องพัฒนาและรักษาคุณภาพให้ติดตลอดเวลา การเป็นโรงเรียนที่ดีมีประสิทธิภาพเป็นที่ปรารถนาของโรงเรียนทั่วไป แต่การที่จะพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่ดีมีประสิทธิภาพเป็นที่ชื่นชมเป็นที่พึงพอใจ และได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองจนส่งบุตรหลานเข้าเรียนนั้น โรงเรียนต้องใช้การบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายมีเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ของโรงเรียน ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ โดยผู้ปกครองและชุมชนเป็นผู้สนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนเพราะคุณภาพของนักเรียนก็คือคุณภาพของโรงเรียนนั่นเอง

เป้าหมายทางวิชาการชัดเจน

ตลอดชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนกระทั่งตายเราต้องเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ มากมายไม่ว่าจะเป็นปัญหาใหญ่หรือปัญหาเล็ก การศึกษามีเป้าหมายหลักคือ การสร้างคนให้มีความคิดรักในการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีหลักในการตัดสินใจ มีความคิดสร้างสรรค์ทำงานได้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็น รวมทั้งมีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะแสวงหาความรู้ได้เองโดยไม่สิ้นสุด จะเห็นได้ว่าเป้าหมายสูงสุดของการศึกษาก็คือ การสอนให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาของตนเอง โดยสอนให้แก้ปัญหาทั้งที่เป็นปัญหาเฉพาะหน้า และสอนให้แสวงหาปัญหาที่ยังไม่เกิดขึ้นและพยายามหาทางที่จะแก้ปัญหาเหล่านั้นผู้ที่สามารถแสวงหาปัญหาและหาวิธีที่จะแก้ปัญหานั้นเราเรียกคนเช่นนี้ว่าเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ ได้มีผู้กล่าวถึงความหมายคำว่าเป้าหมายดังต่อไปนี้

ประชุม รอดประเสริฐ (2535 : 155) กล่าวว่า เป้าหมายหมายถึง ความปรารถนาของบุคคลหรือหน่วยงานที่มีความเฉพาะเจาะจงและมีระยะเวลาสั้นในการที่จะบรรลุถึงเป้าหมายนั้น และเป้าหมายต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ประชุม รอดประเสริฐ (2535 : 152) กระบวนการกำหนดเป้าหมายมีลักษณะคล้ายคลึงกับกระบวนการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายจะต้องมีความรัดกุมและมีความเกี่ยวข้องกับผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานหรือสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ลักษณะของเป้าหมายที่ดีคือ

1. ระดับแห่งความสำเร็จจะต้องมีทั้งคุณภาพและปริมาณ
2. เน้นเวลาแห่งความสำเร็จอย่างชัดเจนแน่นอน
3. จะต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกลยุทธ์ของหน่วยงาน
4. จะต้องสอดคล้องกับเป้าหมายอื่น

แกรงเกอร์ (Charles H. Granger) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่ดีของเป้าหมายซึ่งมีส่วนคล้ายคลึงกับลักษณะที่ดีของวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. จะต้องเป็นเครื่องชี้ทิศทางที่ดีในการดำเนินงาน
2. จะต้องเป็นข้อแนะนำที่ชัดเจนต่อประเภทหรือชนิดของการปฏิบัติงาน
3. จะต้องเป็นเครื่องมือที่สามารถวัดและควบคุมประสิทธิผลได้
4. จะต้องมีลักษณะที่ทำทายต่อการกระทำและมีความเป็นจริงอย่างพอเพียง
5. จะต้องยอมรับ โอกาสและอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นจากทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน
6. จะต้องมีความเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายในระดับสูงของหน่วยงาน

สรุปว่า เป้าหมายที่ดีจะต้องมีความเป็นจริงและสามารถดำเนินการได้ การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายสามารถกำหนดได้ 2 วิธีคือ จากเบื้องบนสู่เบื้องล่างและจากเบื้องล่างสู่เบื้องบน เป้าหมายควรมีลักษณะที่ดีคือ เป็นเครื่องชี้ทิศทางในการดำเนินงานที่ชัดเจนสามารถวัดและควบคุมประสิทธิผลในการดำเนินงานได้ และจะต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กรในระดับสูงขึ้นไปด้วย เป้าหมายที่ดีควรเขียนเป็นลายลักษณ์อักษร ควรวัดได้ ควรมีความเฉพาะเจาะจง ควรท้าทายความสามารถแต่ต้องเป็นไปได้และมีความสอดคล้องกัน เช่น แนวคิดเป้าหมายในการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้ เป็นคนดี ขยันอดทน พร้อมทั้งจะทำประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น แสวงหาความรู้เป็น มีเครื่องมือในการหาความรู้ ทั้งภาษา คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี คิดวิจารณ์ญาณได้ แก้ปัญหาเป็น คิดสร้างสรรค์ สื่อสารถ่ายทอดความรู้ความคิดได้ ทำงานอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพกายใจ สมบูรณ์ จิตใจเข้มแข็ง

ตารางที่ 7 เป้าหมาย / ตัวชี้วัดการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์)

ที่	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย ปี 2547	ปีงบประมาณ 2547				รวม เฉลี่ย
			ก่อน ประม	ประม	ม.ต้น	ม.ปลาย	
มิติที่ 1 ด้านประสิทธิผลตามพันธกิจ (สติและโอกาส)							
1	ร้อยละของนักเรียนชั้นปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมและมีคุณภาพตามมาตรฐาน	100%	100				100
2	ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง	100%		100			100
3	ร้อยละของความพร้อมในการเทียบโอนผลการเรียนทุกรูปแบบ	70%		70			70
มิติที่ 2 ด้านประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน							
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่นำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการบริหารจัดการ	80%					80
5	ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำแผนแบบมุ่งเน้นผลงาน	75%					75

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ท.	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย ปี 2547	ปีงบประมาณ 2547				
			ก่อน ประมม	ประมม	ม.ต้น	ม. ปลาย	รวม เฉลี่ย
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนรู้	70%					70
7	ร้อยละของการบริหารสินทรัพย์ให้เกิดประสิทธิภาพ	80%					80
มิติที่ 3 ด้านคุณภาพการให้บริการ							
8	ร้อยละของการนำระบบประกันคุณภาพมาใช้	95%					95
9	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้ IT เพื่อการเรียนรู้	90%		90			90
10	ร้อยละของผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา	85%					85
11	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินแต่ละชั้น	97%		100			100
12	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลเอาใจใส่	94%	100	100			100
13	ร้อยละของโรงเรียนที่สามารถยกระดับขีดความสามารถของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ	20%					20
14	ร้อยละของหลักสูตรที่ได้มาตรฐาน ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	85%					86
มิติที่ 4 ด้านการพัฒนาองค์กร							
15	ร้อยละของการลดอัตรากำลังหรือการจัดสรรอัตรากำลังให้คุ้มค่า	2.5%					2.5
16	ร้อยละของเป้าหมายตัวชี้วัดรายบุคคลสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาและสพท.นนทบุรี เขต 2	80%					80
17	ร้อยละของการพัฒนาครูและบุคลากรผู้มีอาชีพ	97%					97
18	ร้อยละของการพัฒนาระบบควบคุมภายใน	70%					70

งานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจใน การบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้ โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความ เข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการ วัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้ อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ(กระทรวงศึกษาธิการ 2546:33-34)

ความหมายของงานวิชาการ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535:16) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียน การสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ขอบข่าย/ภารกิจ

- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- การนิเทศการศึกษา
- การแนะแนวการศึกษา
- การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ 2546:33-34)

หลักสูตรและการเรียนการสอน

ได้มีผู้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ดังนี้

ชาฟฟาซิกและแฮมป์สัน(Schaffarzick and Hampson 1975) กล่าวว่า หลักสูตรคือแผน ซึ่งประกอบด้วยจุดมุ่งหมายของการศึกษา ประสบการณ์และการเรียนรู้ซึ่งจัดในลักษณะที่ง่ายต่อการประเมินผล

กิติมา ปรีดีดิติก (2532) กล่าวว่า หลักสูตรคือ เอกสารที่กำหนดโครงการศึกษาของผู้สอน โดยกำหนดความมุ่งหมายของการศึกษา เนื้อหาความรู้และประสบการณ์ที่จะจัดให้กับผู้เรียน กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผล

จากความหมายดังกล่าว หลักสูตรหมายถึง แผนที่ทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อใช้พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนซึ่งความคาดหวังของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 มีความคาดหวังให้ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็นและทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทหน้าที่ของตน ในการนี้จะต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะต่อไปนี้

1. การพัฒนาตน ได้แก่มีความรู้พื้นฐาน มีสุขภาพกายใจสมบูรณ์ แก้ปัญหาเป็น เลียสละและมุ่งพัฒนา

2. การพัฒนาอาชีพ ได้แก่การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รักการทำงานและทำงานเป็น

3. การพัฒนาสังคม ได้แก่การปฏิบัติหน้าที่ของตนต่อบ้าน ชุมชน ประเทศและโลก

อย่างไรก็ตามหลักสูตรเป็นหัวใจของการศึกษา ดังนั้นในการใช้หลักสูตรนั้นควรจัดกิจกรรมการบริหารหลักสูตรภายในโรงเรียนให้ครบถ้วน จัดอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนให้เพียงพอเพื่อให้จัดและพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสม ให้นักเรียนได้รู้จักพัฒนาตัวเอง มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ค่านิยมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต ปัจจุบันหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ได้พัฒนามุ่งฝึกให้เยาวชนไปสู่อาชีพมากขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศึกษาด้านอาชีพให้แก่เยาวชน โดยจะให้นักเรียนได้นั้นการฝึกงานไปด้วย และช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพเพื่อเพิ่มพูนรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว ซึ่งนับเป็นนิมิตรหมายอันดีและเป็นความหวังใหม่ต่อเด็กและผู้ปกครอง

การจัดหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถปรับใช้ได้กับการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในส่วนของจัดการศึกษาปฐมวัย กำหนดให้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นการเฉพาะเพื่อเป็นการสร้างเสริมพัฒนาการและเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หลักสูตรการประถมศึกษาขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษานำไปใช้จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษานั้น กำหนดโครงสร้างที่เป็นสาระการเรียนรู้ จำนวนเวลาอย่างกว้าง ๆ มาตรฐาน การเรียนรู้ที่แสดงคุณภาพผู้เรียนเมื่อเรียนจบ 12 ปี และเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละช่วงชั้นของสาระ การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสถานศึกษาต้องนำโครงสร้างดังกล่าวนี้ไปจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาโดยคำนึงถึงสภาพปัญหา ความพร้อม เอกลักษณ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งนี้สถานศึกษาต้องจัดทำรายวิชาในแต่ละกลุ่มให้ครบถ้วนตามมาตรฐานที่กำหนด

นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถจัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมเป็นหน่วยการเรียนรู้รายวิชาใหม่ ๆ รายวิชาที่มีความเข้มข้นอย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดความสนใจ ความต้องการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเลือกสาระการเรียนรู้จาก 8 กลุ่ม ในช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้หรือรายวิชานั้น ๆ ด้วย สำหรับช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 นั้น ยังไม่ควรเลือกรายวิชาที่เข้มข้นควรเรียนเฉพาะรายวิชาพื้นฐานก่อน

สถานศึกษาต้องจัดสาระการเรียนรู้ให้ครบทั้ง 8 กลุ่มในทุกชั้น ให้เหมาะสมกับธรรมชาติการเรียนรู้ และระดับพัฒนาการของผู้เรียน โดยในช่วงการศึกษาภาคบังคับคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดหลักสูตรเป็นรายปี และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จัดเป็นหน่วยกิตดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ หลักสูตรที่จัดขึ้นมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม ทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การติดต่อสื่อสาร และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ เน้นการบูรณาการอย่างสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม

ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสำรวจความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเอง และพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน พัฒนาความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านการเรียนรู้ และทักษะในการดำเนินชีวิต ให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถเสริมสร้างสุขภาพส่วนตนและชุมชน มีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนให้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ

ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และทักษะเฉพาะด้าน มุ่งปลูกฝังความรู้ ความสามารถ และทักษะในวิทยาการและเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาต่อและการประกอบ

อาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาตนเองและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำและผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ

ลักษณะหลักสูตรในช่วงชั้นนี้จัดเป็นหน่วยกิตเพื่อให้มีความยืดหยุ่นในการจัดแผน การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ (กระทรวงศึกษา 2544:9-11)

งานด้านการเรียนการสอน

หลักที่สำคัญของการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาคือการจัดให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทุกมวลประสบการณ์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เนื้อหาที่สอนยืดหยุ่นตามเหตุการณ์ สภาพท้องถิ่นและความสนใจของผู้เรียนซึ่งมีนักการศึกษาได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนไว้หลายประการดังนี้

พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ (2533 : 9-11) ได้กล่าวว่า การสอนเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์การสอนเป็นศาสตร์เพราะนักการศึกษา นักจิตวิทยาการศึกษาได้รวบรวมความรู้ไว้เป็นเรื่องราวและจัดระบบระเบียบ เขียนเป็นทฤษฎี หลักการ มโนคติต่าง ๆ ไว้เช่น ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการสอน หลักการจัดการเรียนการสอน วิธีสอน ตลอดจนเทคนิคการสอนต่าง ๆ ซึ่งสามารถถ่ายทอดและฝึกหัดกันจนเป็นทักษะได้ การสอนเป็นศิลป์เพราะเป็นลักษณะเฉพาะของแต่ละคนในการถ่ายทอดความรู้ ผู้สอนรู้วิธีการถ่ายทอด มีความรู้ ฐะเทคนิคการถ่ายทอด แต่ผู้สอนจะสามารถใช้วิธีและเทคนิคให้น่าสนใจเป็นที่ประทับใจต่อผู้เรียนอย่างไร นั่นคือ ศิลปะทางการสอน

การสอนจึงเป็นศาสตร์และศิลป์ ผู้สอนที่มีประสิทธิภาพคือ ผู้สอนที่มีศิลปะในการนำศาสตร์การสอนไปใช้ในการทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ หรือทำให้เกิดประสิทธิภาพการสอน การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนมีอิทธิพลต่อการเรียนของผู้เรียน บรรยากาศที่ดีอาจส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดี มีความตั้งใจ ใช้เวลาเรียนในการเรียนเต็มที่ อันเป็นการช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

มีความคาดหวังสูงในตัวนักเรียน

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพนั้นเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งและจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนที่มีรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวในทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเร็ว มีจริยธรรมคุณธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในระยะที่ผ่านมา ได้มีการพยายามในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยมาโดยตลอด แต่จากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยมศึกษาของกรมวิชาการ ปี 2540 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของวิชาต่าง ๆ ส่วนใหญ่มีค่าต่ำกว่า

ร้อยละ 50 เป็นต้นว่าจะแนนเฉลี่ยในวิชาคณิตศาสตร์และฟิสิกส์ ของนักเรียนชั้น ม.6 มีค่าไม่ถึง ร้อยละ 30 แสดงว่านักเรียนทำข้อสอบได้ไม่ถึง 1 ใน 3 ของข้อสอบทั้งหมด นอกจากนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการแล้ว จริยธรรม คุณธรรม ความปลอดภัยของร่างกายและจิตใจของเด็กไทย อยู่ในสถานะเสี่ยงเช่นเดียวกัน ดังตัวอย่างของปัญหายาเสพติดที่กำลังแพร่ระบาดอยู่ในโรงเรียน ขณะนี้ (กรมการศาสนา : 2544 : 1)

การปฏิรูปการศึกษาเป็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาไปสู่สิ่งที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีความคาดหวังว่าจะพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพ คนที่มีคุณภาพเป็นอย่างไร วันนี้เราเห็นตรงกันว่าคนที่มีคุณภาพหมายถึง คนที่มีทั้งความดี ความเก่ง และความสุข

คนดีคือ คนที่มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีค่านิยมที่สอดคล้องกับค่านิยมที่สอดคล้องกัน คนไทยส่วนใหญ่ คนดียอมเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และประเทศ คนดียอมยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข คนดียอมเข้าไปมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ฟื้นฟูพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

คนเก่งคือ คนที่มีความรู้และทักษะตรงตามมาตรฐานของหลักสูตร คือ มีความรู้และทักษะตรงตามมาตรฐานวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม สุขภาพและอนามัย อาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ ดนตรี การแสดงและภาษาต่างประเทศ คนเก่งต้องนำความรู้และทักษะข้างต้น ไปใช้เป็นเครื่องมือในการหาความรู้เพิ่มเติมในสาขาที่ตนเองสนใจ และถนัดด้วยตนเองและอย่างต่อเนื่อง อาจค้นคว้าจากห้องสมุด เว็บไซต์ สื่อมวลชนชนิดต่าง ๆ คนเก่งต้องนำความรู้ที่ได้จากห้องเรียนและจากการค้นคว้าด้วยตนเอง ไปอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับปราชญ์ในท้องถิ่นหรือผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพในสาขาที่ตนสนใจ คนเก่งยอมนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มากำหนดทางเลือกในการประกอบอาชีพหรือการดำรงชีวิตของตนเองในอนาคต คนเก่งยอมมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีบุคลิกภาพที่ดี คนเก่งทำงานร่วมกับคนอื่นได้ รักการทำงาน ขยัน อดทน รักอาชีพสุจริต คนเก่งยอมสามารถวิเคราะห์ปัญหาของตนเอง ของครอบครัว ของชุมชน และของประเทศโดยใช้ความรู้และทักษะที่เรียนมาหรือที่ได้รับจากแหล่งต่าง ๆ และสามารถนำความรู้และทักษะเหล่านั้นมาสังเคราะห์เป็นแนวทางการแก้ปัญหาให้กับตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศ นำแนวแก้ปัญหาที่สังเคราะห์ขึ้นไปทดลองแก้ปัญหา วิเคราะห์ผลการแก้ปัญหาและสรุปเป็นความรู้ใหม่ที่ได้จากการทดลองแก้ปัญหา คนเก่งจึงสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง

คนมีความสุขคือ คนที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ร่างกายแข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ จิตใจร่าเริง เบิกบาน แจ่มใส คนมีความสุขไม่หมกมุ่นกับสิ่งเสียดิหมอมเมา อบายมุข คนมีความสุขยอมมีสุนทรียะทางดนตรี กีฬาหรือศิลปะ (กระทรวงศึกษาธิการ 2546:1-2)

ไสว พักขาว (2542 : 4-5) ได้กล่าวถึงเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางไว้ดังนี้ ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางนั้น มีเป้าหมายที่จะพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาคนให้เป็นคนดี สังคมทุกวันนี้ต้องการคนดี คุณลักษณะของคนดี หมายถึง คุณลักษณะทางจิตใจและพฤติกรรมของควมมีวินัย และค่านิยมประชาธิปไตย ควมมีวินัย คุณลักษณะของจิตใจและพฤติกรรมที่ช่วยให้บุคคลนั้นสามารถควบคุมตนเองและของส่วนรวม พฤติกรรมบ่งชี้ถึงควมมีวินัย ได้แก่ ความสนใจ ใฝ่รู้ การควบคุมตนเอง ความรับผิดชอบ ควมมีเหตุผล ความซื่อสัตย์ และความขยัน ค่านิยมประชาธิปไตย คือ คุณลักษณะทางจิตใจและพฤติกรรมของบุคคลนั้นสามารถควบคุมตนเองและคุณค่าของผู้อื่น เคารพสิทธิและป้องกันสิทธิของตนและผู้อื่น ด้วยจิตใจที่เคารพต่อคุณค่าของเสียงส่วนใหญ่ ด้วยความเข้าใจระหว่างกันและกันด้วยความสันติ พฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงควมมีประชาธิปไตย ได้แก่ การเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น เคารพสิทธิ ปกป้องสิทธิของตนเอง เคารพสิทธิผู้อื่น มีเหตุผล เคารพกติกาของสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็น รวมทั้งมีความเสียสละ

2. เพื่อพัฒนาคนเก่ง นอกเหนือจากเป็นคนดีแล้วในสังคมยังต้องการคนเก่งที่จะมาช่วยกันพัฒนาและแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งมีอยู่มากมายในขณะนี้ ความเก่งของคนจำแนกไว้ 6 ประเภทหลัก ๆ ดังนี้

- 1) ด้านภาษา (Verbal/Linguistic) เป็นศักยภาพของนักไต่वाที่ นักร้อง นักประพันธ์
- 2) ด้านดนตรี/การเต้นจังหวะ (Musical/Rhythmic) เช่น นักดนตรี นักแต่งเพลง นักเต้นรำ
- 3) ด้านตรรก/คณิตศาสตร์ (Logical/Mathematical) นักคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ด้านการเคลื่อนไหว (Body/Kinesthetic) นักกีฬา,นักประดิษฐ์
- 4) ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ (Visual/Spatial) ศิลปิน,วิศวกร,สถาปัตย์
- 5) ด้านควมสัมพันธ์ระหว่างบุคคล/การสื่อสาร (Interpersonal) เป็นศักยภาพของนักประชาสัมพันธ์ พิธีกร สื่อมวลชน ครู
- 6) ด้านควมรู้สึก/ควมลึกซึ้งภายในจิต (Interpersonal) นักเรียน นักจิตวิทยา นักปรัชญา และแพทย์

3. เพื่อพัฒนาให้คนมีชีวิตอย่างมีความสุข การที่เราสามารถสร้างคนที่ดี คนเก่งก็คงยังไม่เพียงพอในการจัดการศึกษานั้นเรามุ่งหวังให้ผู้ที่ได้รับการศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขด้วยสำหรับการมีความสุขในวัยทำงานนั้น คนเราจะมีความสุขได้ก็จะต้องมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี รวมทั้งการมีความรู้ที่สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

- 1) มีความรักและการแบ่งปัน

- 2) มีความสัมพันธ์ระหว่างความจริง ความงามและความเป็นธรรม
- 3) ประพฤติชอบ มีความสงบสุข สันติ ไม่เบียดเบียน
- 4) บริโภคสิ่งต่าง ๆ ด้วยปัญญา ไม่ตกอยู่ใต้อิทธิพลของกระแส
กองวิจัยการศึกษา (2540 :12-13) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์จาก
เป้าหมายและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไว้ ดังนี้

1. การพัฒนาตน นักเรียนควรมีความสามารถ
 - 1.1 ให้มีความรู้พื้นฐานอ่านออกเขียนได้
 - 1.2 คิดคำนวณได้
 - 1.3 เข้าใจในกระบวนการทำงาน
 - 1.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
 - 1.5 มีเหตุผล คิดแก้ปัญหาได้
 - 1.6 เข้าใจในธรรมชาติ รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง
 - 1.7 รักการอ่าน และหาความรู้อยู่เสมอ
 - 1.8 บำรุงรักษาสุขภาพอนามัยเป็นกิจนิสัย
 - 1.9 ควบคุมตนเองได้ ขยัน อดทน หนักแน่น
 - 1.10 มีความรับผิดชอบ
 - 1.11 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.12 ออมและใช้อย่างประหยัด

2. การพัฒนาอาชีพ นักเรียนมีความสามารถ
 - 2.1 มีความรู้พื้นฐานในอาชีพ
 - 2.2 รักการทำงาน
 - 2.3 มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
 - 2.4 ทำงานเป็นระบบ
 - 2.5 ประกอบธุรกิจอย่างง่ายได้
3. การพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม นักเรียนมีความสามารถ
 - 3.1 เข้าใจในสภาพสังคม
 - 3.2 มีความรู้ความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น
ประมุข
 - 3.3 ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น และไม่เอาเปรียบผู้อื่น
 - 3.4 รับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม
 - 3.5 ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัด

3.6 บำรุงรักษาและอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.7 ศึกษารักษาเอกลักษณ์และวัฒนธรรมที่ดีของไทย

กองวิจัยการศึกษา (2542 :15) ได้สรุปประเด็นเป้าหมายของการจัดการศึกษา และความมุ่งหวังของสังคม ที่สอดคล้องกับการพัฒนาด้านศักยภาพของเด็กไทยไว้ ดังนี้

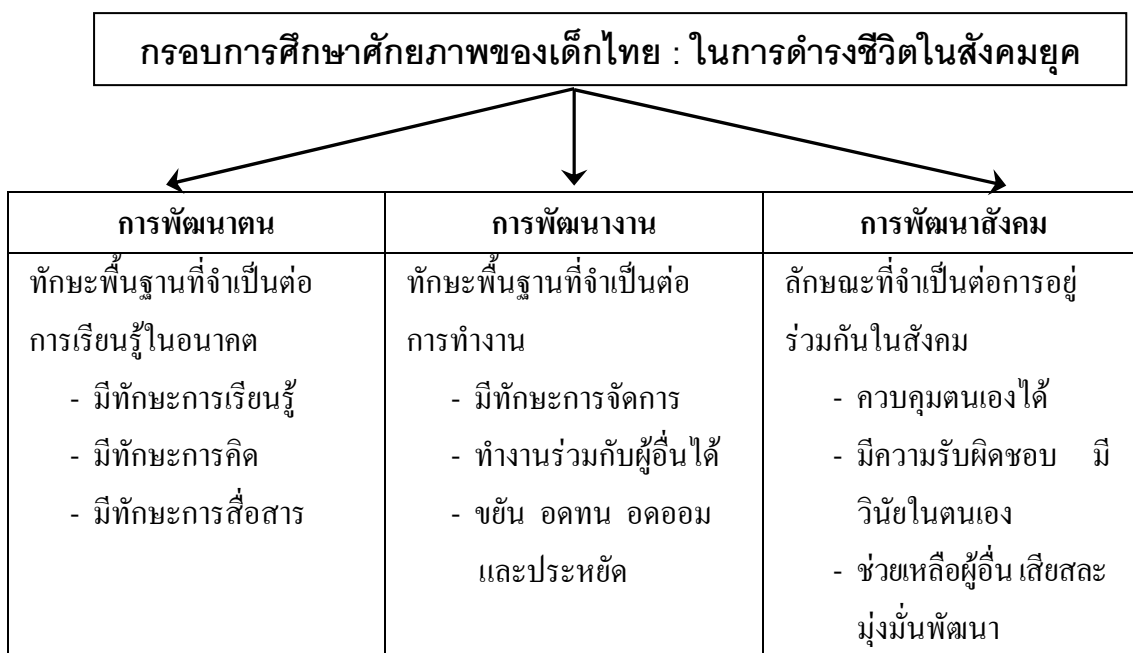
เป้าหมายของการจัดการศึกษา

- มีเหตุผล คิดแก้ปัญหาได้
- คิดและแก้ปัญหาตามขั้นตอนกระบวนการแก้ปัญหา
- มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- มีทักษะในการคิดคำนวณ
- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานเป็นหมู่คณะได้
- ทำงานเป็นระบบ
- มีทักษะพื้นฐานในการจัดการ
- ชยัน อดทน หนักแน่น มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยในตนเอง
- ออม และประหยัด
- รักการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
- ควบคุมตนเองได้
- ช่วยเหลือผู้อื่น เสียสละมุ่งมั่นพัฒนา ภูมิใจในการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน

ความมุ่งหวังของสังคม

- มีความคิด ใช้เหตุผล ตรรกในการคิด
- มีหลักในการตัดสินใจ
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา
- มีทักษะในการใช้ภาษาโดยเฉพาะ อย่างยิ่งภาษาอังกฤษ และทักษะทางคณิตศาสตร์
- มีกระบวนการคิด และกระบวนการแสวงหาความรู้แบบวิทยาศาสตร์
- มีทักษะการวิเคราะห์และเลือกสรร ข้อมูล
- มีทักษะเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ เพื่อศึกษาและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- รักในการเรียนรู้ รักที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ตลอดเวลา
- ทำงานได้ ทำงานเป็น
- ทำงานร่วมกับคนอื่นได้
- ไม่ดื้อถุกงาน
- พึ่งตนเองได้
- มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ มีความอดทน อดออม มุมนานะทำงานด้วยขันติธรรม
- มีคุณธรรมจริยธรรม
- มีความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย
- มีความมั่นใจ และเป็นตัวของตัวเอง
- มีความโอบอ้อมอารี ความซื่อสัตย์สุจริต

แผนภูมิที่ 3 เป้าหมายของการจัดการศึกษาและความมุ่งหวังของสังคมที่สอดคล้องกับการพัฒนาด้านศักยภาพของเด็กไทย



แผนภูมิที่ 4 กรอบการศึกษาศักยภาพของเด็กไทยในการดำรงชีวิตในสังคมยุค

โดยสรุปจะเห็นได้ว่า เป้าหมายหลักของการจัดการศึกษา คือ การสร้างคนให้มีความคิด รักในการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีหลักในการตัดสินใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำงานได้ หากความรู้ได้เองโดยไม่สิ้นสุด ดังนั้นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นจำเป็นต้องอาศัยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน และเหมาะสมในการวัดเพื่อประเมินศักยภาพหรือความสามารถของผู้เรียน สำหรับโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) มีความคาดหวังว่า จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา (IQ.) มีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ.) มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (MQ.) มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องโดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กฎระเบียบวินัย

สังคมมีความเจริญทางวัตถุและเทคโนโลยีมากขึ้นเท่าใด ปัญหาความเสื่อมทรามทางจิตใจก็ยิ่งมากขึ้นเท่านั้น จึงเป็นภาระและหน้าที่ของทุกฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่งครู-อาจารย์ และโรงเรียนจะต้องหาแนวทางพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะทางจิตใจที่จะนำไปสู่การมีพฤติกรรมที่ส่งผลให้เป็น คนเก่ง คนดี และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ความมีวินัยเป็นคุณลักษณะทางจิตใจ และพฤติกรรมที่ช่วยให้สามารถควบคุมตนเองและปฏิบัติตนตามระเบียบเพื่อเป็นประโยชน์ของ

ส่วนรวม พฤติกรรมบ่งชี้ได้แก่ การควบคุมตนเองทั้ง กาย วาจา ใจ การยอมรับในผลของการกระทำของตนเอง และการตรงต่อเวลา ได้มีผู้ที่กล่าวถึงกฎระเบียบวินัยดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (2544 : 29) กล่าวว่า ระเบียบวินัยหมายถึง ระเบียบกฎเกณฑ์ข้อปฏิบัติข้อบังคับ สำหรับควบคุมความประพฤติทางกาย วาจา ของคนในสังคมให้เรียบร้อยดีงามเพื่อความสงบเรียบร้อยเพื่อสันติสุขของสังคมหรือกลุ่มชนนั้น การมีระเบียบวินัยก็คือ การประพฤติตนอยู่ภายในกรอบของระเบียบแบบแผนและข้อบังคับของสังคมนั้น สังคมที่ไร้ระเบียบวินัยย่อมสับสนวุ่นวาย เพราะเมื่อผู้คนในสังคมขาดระเบียบวินัย ต่างคนก็ต่างทำตามอำเภอใจจึงเกิดการขัดแย้ง เกิดการละเมิด เกิดความไม่สะดวกในทางปฏิบัติ ขาดความเรียบร้อย ดังที่มีคำเปรียบเปรยว่า ทำอะไรตามใจคือไทยแท้หมายถึง การที่คนในสังคมไทยขาดวินัยไม่ยอมรับและไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ของสังคม สังคมไทยจึงไร้ระเบียบ การทำงานไม่มีประสิทธิภาพดังเช่น การไม่มีระเบียบวินัย ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร ทำให้สถิติการเกิดอุบัติเหตุทางรถยนต์ของไทย เกิดความเสียหายทั้งชีวิตและทรัพย์สินในแต่ละปีสูงมาก ดอกไม้ที่นำมาร้อยเป็นมาลัยสวยงามนั้น ระเบียบวินัยก็ทำให้คนอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีระเบียบงดงามฉนั้น ขณะเดียวกันดาบคมที่ไร้ฝัก ลูกกระเบิดที่ไม่มีสลักนรภัยย่อมเกิดโทษแก่เจ้าของได้ง่ายนั้น ใด ความรู้และความสามารถที่ขาดวินัยกำกับแล้ว ก็ย่อมเกิดโทษแก่เจ้าของได้ง่ายฉนั้น ฉนั้นกองทหารที่ไร้วินัย อาจกลายเป็นกองโจร คนที่ไร้วินัยอาจกลายเป็นควายตาบอดได้โดยง่าย

Fayol กล่าวอ้างใน http://www.ripb.ac.th/~intanin/elearn/ejudkan/lesson_02/orm_02.2html

ว่าระเบียบวินัย (Discipline) หมายถึง การเคารพในข้อตกลง การเชื่อฟังและปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนขององค์การ จะต้องมีข้อตกลงที่ชัดเจนและยุติธรรม มีการลงโทษอย่างยุติธรรมเสมอกัน

แนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ความมีระเบียบวินัย

1. ไม่เป็นคนมักง่าย ทำการใด ๆ ตามอำเภอใจของตน ต้องคำนึงว่าบ้านเมืองสังคมและสถาบันของตนว่ามีกฎเกณฑ์ ระเบียบและขนบธรรมเนียมประเพณีที่จะต้องปฏิบัติตาม
2. สนใจศึกษาหาความรู้เรื่องระเบียบวินัย ในหน้าที่การงานของตนให้รู้แจ้งมั่นใจเพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน
3. ยอมรับ ยึดมั่น และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ และธรรมเนียมต่าง ๆ ของสถาบันข้าราชการครูจนเป็นปกติวิสัย
4. สามารถควบคุมตนเองได้ ประพฤติปฏิบัติแต่ในทางที่ถูกที่ควร ไม่ล่วงละเมิด ฝ่าฝืนระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ นั้น

สรุป สังคมไทยจำเป็นต้องมีการจัดระเบียบสังคมใหม่และพัฒนาตนให้พ้นจากความไร้วินัย ไม่เช่นนั้นคนของเราจะทำลายตนเองและทำลายสังคมตามไปด้วย แต่ความ มีวินัยไม่ใช่สิ่งที่จะสร้างขึ้นด้วยความบอกกล่าวในระยะเวลานั้น จำเป็นต้องอาศัยการฝึกฝน

อบรมอย่างต่อเนื่องตั้งแต่เยาว์วัย จึงเป็นหน้าที่ของผู้เป็นครูทั้งหลายที่จะต้องสร้างวินัยให้เกิดขึ้นในตนเองก่อน แล้วจึงปลูกฝังสั่งสอนความมีวินัยให้กับเยาวชน เพื่อสร้างคนรุ่นใหม่ให้เป็นวินัย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญหนึ่งในสามประการเพื่อนำพาชีวิตไปสู่สิ่งที่ดีคือ สามารถในการควบคุมตนเอง การอยู่ในระเบียบและความเป็นผู้มีระเบียบวินัย นอกจากนี้ครูต้องเป็นผู้มีวินัยแล้ว ครูยังต้องมีอุดมการณ์ที่จะต่อสู้ด้วยจิตสำนึกภายในของตนเอง เพื่อป้องกันสิทธิอันชอบธรรมของเด็กที่เป็นศิษย์ และไม่เป็นผู้ละเมิดสิทธิเด็กเสียเอง

ความถี่ในการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน

ความถี่ในการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนของโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) หมายถึง กระบวนการทดสอบและการประเมินผล โดยโรงเรียนมีกระบวนการทดสอบและ การประเมินผลที่ชัดเจนและมีการทดสอบและ การประเมินผลเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ให้ ผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา และเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน และเป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน สถานศึกษาต้องมีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการวัดและประเมินทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ตลอดจนการประเมินภายนอก เพื่อใช้เป็นข้อมูลสร้างความมั่นใจเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน มีจุดหมายสำคัญของการประเมินระดับชั้นเรียนคือ มุ่งหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการคุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ อันเป็นผลเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่/เพียงใด ดังนั้นการวัดและประเมินจึงต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนและสามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประเมินความประพฤติ พฤติกรรม การเรียน การร่วมกิจกรรม และผลงานจากโครงการหรือแฟ้มสะสมผลงาน ผู้ใช้ผลการประเมินในระดับชั้นเรียนที่สำคัญ คือตัวผู้เรียน ผู้สอนและพ่อแม่ ผู้ปกครอง จำเป็นต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และค้นหาข้อมูลเกณฑ์ต่าง ๆ ที่จะทำให้สะท้อนให้เห็นภาพสัมฤทธิ์ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียน

จะทราบระดับความก้าวหน้า ความสำเร็จของตน ครู ผู้สอนจะเข้าใจความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน แต่ละกลุ่มสามารถให้ระดับคะแนนหรือจัดกลุ่มผู้เรียน รวมทั้งประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองได้ ขณะที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง จะได้ทราบระดับความสำเร็จของผู้เรียน สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดหลักเกณฑ์การประเมิน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การประเมินผลระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ด้านการเรียนรู้เป็นรายชั้นปีและช่วงชั้นสถานศึกษานำข้อมูลที่ได้นี้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งนำผลการประเมินรายช่วงชั้นไปพิจารณาตัดสินการเลื่อนช่วงชั้น กรณีผู้เรียนไม่ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่าง ๆ สถานศึกษาต้องจัดให้มีการเรียนการสอนซ่อมเสริม และจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้วย

การประเมินคุณภาพระดับชาติ สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้น ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมินคุณภาพระดับชาติ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดต่อไป ข้อมูลที่ได้จากการประเมิน จะนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่ง (กระทรวงศึกษาธิการ 2544:24-25)

ประสิทธิภาพและจรรยาบรรณของครู

ครูเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งในการจัดการศึกษา ครูจะต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นครูที่ดีมีประสิทธิภาพ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการกระตุ้นช่วยให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ ครูต้องเป็นที่ยอมรับนับถือในฐานะปวงชนบุคคล และเป็นที่ไว้วางใจของผู้ปกครอง เป็นผู้ร่วมงานที่ดีในสถานศึกษา เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และเป็นบุคคลที่ไม่มีปัญหาส่วนตัวที่เป็นอุปสรรคต่อการสอน การที่จะทำให้ครูเป็นบุคคลที่มีประสิทธิภาพได้นั้นจำเป็นต้องมีการพัฒนาครู ซึ่งมีหน่วยงานหลายหน่วยงานที่กำหนดวิธีการในการพัฒนาครู

ความหมายของการพัฒนาครู

เนื่องจากครู-อาจารย์ ก็คือ บุคลากรในองค์กรทางการศึกษา หรือในสถาบันทางการศึกษาระดับต่าง ๆ ดังนั้นจึงมีนักวิชาการ และนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการพัฒนาครู-อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาไว้มากมาย ดังนี้

ยนต์ ชุ่มจิต (2535 : 1) กล่าวว่า การพัฒนาครู หมายถึง การดำเนินงานที่พยายามจะเสริมสร้างให้ครูมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการสอนและการทำงาน ตลอดจนมีเจตคติที่ดีในการทำงาน รวมถึงการมีบุคลิกภาพ และคุณธรรมของความเป็นครูที่ดีด้วย

สุญาณี สุทธิพงษ์ (2540 : 13) กล่าวว่า การพัฒนาครู เป็นกระบวนการช่วยให้ครูเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความชำนาญ อย่างมีระเบียบแบบแผน ตลอดจนการพัฒนานิสัยแห่งความคิด เจตคติที่ดีในการทำงาน มีขวัญ กำลังใจที่ดี มีสมรรถภาพในการทำงาน ก่อประโยชน์ให้เกิดขึ้นกับการปฏิบัติหน้าที่ และมีผลกระทบโดยตรงต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานทั้งต่อตัวเอง สถาบันการศึกษาและประเทศชาติ ซึ่งจะทำให้การพัฒนาวิชาชีพครูเป็นที่ยอมรับและยกย่องในสังคมต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 205-206) ได้กล่าวถึงนโยบายและมาตรการในการผลิตและพัฒนาครูไทย ในศตวรรษที่ 21 ในเรื่องการพัฒนาครูว่า การพัฒนาความรู้และทักษะให้ก้าวทันวิทยาการใหม่ ๆ จะต้องเป็นสิทธิหน้าที่ของผู้ประกอบวิชาชีพครู เพราะครูต้องใฝ่รู้ และต้องเป็นผู้นำด้านวิชาการ และการเป็นแบบอย่างในสถานศึกษาและในชุมชน การพัฒนาครูจึงเป็นกลยุทธ์สำคัญที่จะส่งเสริมให้ครูก้าวหน้า สามารถทำงานได้อย่างสัมฤทธิ์ผล และสามารถจัดบริการการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ

บทบาทของครูในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

ครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดต่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ และประเทศเป็นเพราะครูต้องรับหน้าที่ในการพัฒนาบุคคลตั้งแต่เริ่มเข้ารับการศึกษา จนบุคคลเหล่านั้นมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านความรู้ ความสามารถ และพร้อมที่จะนำความรู้ ความสามารถที่ได้ไปพัฒนาชาติบ้านเมืองต่อไป ดังนั้นการพัฒนาครูให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพนั้น จึงต้องทำอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ดังนั้นนักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึงความสำคัญในการพัฒนาครูไว้ดังนี้

ยนต์ ชุ่มจิต (2535 : 2) กล่าวว่า การพัฒนาครู ก่อให้เกิดประโยชน์และความสำคัญหลายประการ ดังนี้

1. ช่วยพัฒนาคุณภาพและวิธีการทำงานของครู ทำให้ครูมีสมรรถภาพในการสอน มีความรู้เพิ่มขึ้น เข้าใจบทบาทหน้าที่ และปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้น

2. การพัฒนาครู ช่วยทำให้เกิดการประหยัดเวลา และลดความสูญเปล่าทางด้านวิชาการเพราะครูที่ได้รับการพัฒนาจนเป็นครูที่มีคุณภาพนั้นย่อมไม่ทำสิ่งใดผิดพลาดง่าย ๆ และสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ทำการสอนนักเรียนได้ผลเต็มที่และตรงตามจุดประสงค์ ส่วนนักเรียนก็มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. การพัฒนาครู ช่วยทำให้ครูได้เรียนรู้งานในหน้าที่ได้เร็วขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูที่ได้รับการบรรจุให้เข้าทำงานใหม่ ๆ และครูที่ย้ายไปทำการสอน ณ ที่ทำงานแห่งใหม่

4. การพัฒนาครู ช่วยแบ่งเบาหรือลดภาระหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างานในสายงานต่าง ๆ เพราะครูที่ได้รับการพัฒนาอย่างดีและอย่างต่อเนื่อง จะมีความเข้าใจงานการสอนและงานอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี

5. การพัฒนาครูช่วยกระตุ้นให้ครูปฏิบัติงาน เพื่อความเจริญก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน กล่าวคือ ทำให้ครูทุกคนมีโอกาสก้าวหน้าไปสู่ตำแหน่งทางการบริหารสถานที่มีสถานภาพดีขึ้น

6. การพัฒนาครู ช่วยทำให้ครูเป็นบุคคลที่ทันสมัยอยู่เสมอทั้งในด้านความรู้ และด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ รวมทั้งหลักการปฏิบัติงาน และเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 (2542 : 26) ตามมาตรา 52 กล่าวว่า “ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง”

รัฐพึงจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู-อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ

แนวทางพัฒนาวิชาชีพครู

ดิเรก พรสีมา และคณะ (2541 : ข-ฉ) ได้ให้ภาพลักษณ์ของครูแนวใหม่ที่ต้องการเพื่อกำหนดมาตรการในแนวทางการปฏิบัติเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู และนำเสนอสาระที่ควรบัญญัติไว้ในกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการให้บริการทางการศึกษาของครู สถานภาพและภาพลักษณ์ของครูไทยและวิชาชีพครูควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

1.1 วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่ได้รับการยกย่องและมีเกียรติในสังคม

1.2 ครูไทยเป็นปวงชนบุคคลที่ถึงพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถในการทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับการเป็นครูแนวใหม่

1.3 สังคมและชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งโดยตรงและโดยอ้อม ในการพัฒนาวิชาชีพครูทั้งระบบ

1.4 มีระบบการประกันคุณภาพสถาบันผลิตครู และการรับรองคุณภาพบัณฑิตครู

1.5 ครูทุกคนมีใบประกอบวิชาชีพครู

1.6 ครูไทยมีคุณภาพ ปริมาณ และความหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและชุมชน

1.7 มีระบบการค่าตอบแทน การสร้างขวัญกำลังใจ และสวัสดิการครูที่เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงานและความเชี่ยวชาญเฉพาะ

1.8 ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตอบสนองต่อการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

1.9 มีการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่าย และการจัดสรรงบประมาณในระดับท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาครู

1.10 มีกลไกที่มีประสิทธิภาพในการกำหนด และตรวจสอบมาตรฐานวิชาชีพครูทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ระบบค่าตอบแทนและสวัสดิการรวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพ โดยหรือปรับระบบขององค์กรที่เกี่ยวข้องให้ทำหน้าที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีงบประมาณสนับสนุนเพียงพอ และเปิดโอกาสให้สังคมชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

1.11 มีกลไกที่มีประสิทธิภาพในการตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูซึ่งมีตัวชี้วัดความสำคัญ คือ คุณภาพการศึกษาของนักเรียน โดยให้การประเมินมีผลต่อการให้คุณและโทษ รวมทั้งความก้าวหน้าทางวิชาการ

1.12 ครูดีทุกคนได้รับการยกย่องและให้รางวัล รวมทั้งมอบหมายให้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาวิชาชีพครูต่อไป

2. มาตรการในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อให้วิชาชีพครูมีภาพลักษณ์ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีมาตรการเพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติ 2 แนวทาง ดังนี้

2.1 มาตรการการรื้อปรับระบบการผลิตครู

2.2 มาตรการรื้อปรับระบบการใช้ การส่งเสริมรักษาและการพัฒนาครู

3. สารบัญญัติที่ควรปรากฏในกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ ควรมีสาระสำคัญ ดังนี้

3.1 การผลิตครู

3.2 การใช้และการพัฒนาครู

3.3 การส่งเสริมการใช้ครู

3.4 การส่งเสริมและพัฒนาครูที่ทำหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียน

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ.2537

กระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาแล้วเห็นว่า ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างและพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษา โดยรอบด้านทั้งในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม ซึ่งจะส่งผลต่อภาพลักษณ์ของประเทศโดยส่วนรวม นอกจากครูจะต้องมีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ

แล้ว ยังต้องมีความศรัทธาในอาชีพครู มีความรัก มีความหวังดี มีน้ำใจ มีความเมตตากรุณาเป็นที่พึ่ง และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์ ตลอดจนพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ดังนั้น จึงเห็นสมควรกำหนดให้มีเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ.2537 ขึ้น เพื่อให้ยึดถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเองและปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในความเป็นครู ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน

มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์

จรรยาบรรณครู พ.ศ.2539

ในฐานะองค์กรวิชาชีพครู มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาวิชาชีพครูให้เป็นอาชีพที่มีเกียรติและศักดิ์ศรีเป็นที่ยอมรับของสังคม จึงได้มีการพัฒนาจรรยาบรรณครูให้เป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนของครู ดังนั้นครูซึ่งมีหน้าที่พัฒนานักเรียน จึงควรตระหนักเห็นความสำคัญและประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณให้เป็นปกตินิสัย ถ้าปฏิบัติได้ดังนี้แล้ว สังคมก็จะศรัทธาและให้ความสำคัญแก่อาชีพครู อันจะนำไปสู่การมีเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพครู จรรยาบรรณครู พ.ศ.2539 เป็นแนวทางการปฏิบัติและพัฒนาตนเองในการประกอบวิชาชีพครูมีเนื้อหาสาระดังนี้

จรรยาบรรณข้อที่ 1 ครูต้องรักและเมตตาศิษย์โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือ

ส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า

จรรยาบรรณข้อที่ 2 ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัยที่

ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ

จรรยาบรรณข้อที่ 3 ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ทั้งทางกาย

วาจา และจิตใจ

จรรยาบรรณข้อที่ 4 ครูต้องไม่กระทำตนเป็นผู้ปรักปรำต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา

จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์

จรรยาบรรณข้อที่ 5 ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ศิษย์กระทำการใด ๆ อันเป็นการหาประโยชน์ให้แก่ตนเองโดยมิชอบ

จรรยาบรรณข้อที่ 6 ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

จรรยาบรรณข้อที่ 7 ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครู และเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู

จรรยาบรรณข้อที่ 8 ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์

จรรยาบรรณข้อที่ 9 ครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

สรุปได้ว่า การพัฒนาครูหมายถึง การสร้างครูให้มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ มีทักษะในการสอนและการทำงาน เป็นผู้เชี่ยวชาญในทุก ๆ ด้าน รวมทั้งมีบุคลิกภาพดี มีเจตคติ มีขวัญและกำลังใจดี มีสมรรถภาพในการทำงาน มีคุณธรรมในความเป็นครูที่ดี ครุมีศักยภาพในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และอบรมสั่งสอนผู้เรียนให้มีคุณภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข เป็นที่ยอมรับและยกย่องในสังคม

เวลาเรียนด้านวิชาการ

การจัดเวลาเรียนในโรงเรียนนั้น กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า ให้สถานศึกษาจัดเวลาเรียนให้ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมในแต่ละชั้นปี ทั้งการจัดเวลาเรียนในสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และรายวิชาที่สถานศึกษาจัดทำเพิ่มเติม รวมทั้งต้องจัดให้มีเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียนตามความเหมาะสม

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้สถานศึกษาจัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละประมาณ 4-5 ชั่วโมง ช่วงชั้นนี้เป็นช่วงชั้นแรกของการศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็กจำเป็นต้องพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น เพื่อช่วยให้สามารถเรียนสาระการเรียนรู้กลุ่มอื่น ๆ ได้รวดเร็วขึ้น ทักษะเหล่านี้ได้แก่ ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียน และทักษะคณิตศาสตร์ ดังนั้น การฝึกทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ จึงควรใช้เวลาประมาณร้อยละ 50 ของเวลาเรียนทั้งหมดในแต่ละสัปดาห์ ส่วนเวลาที่เหลือก็ใช้สอนให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งรวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วย

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ให้สถานศึกษาจัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละประมาณ 4-5 ชั่วโมง การจัดเวลาเรียนในกลุ่มภาษาไทยและคณิตศาสตร์อาจใช้เวลาลดลงเหลือประมาณร้อยละ 40 ของเวลาเรียนในแต่ละสัปดาห์ โดยให้เวลากับกลุ่มวิทยาศาสตร์มากขึ้น สำหรับการเรียนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ แม้เวลาเรียนจะลดลงยังคงต้องฝึกฝนทบทวนอยู่เป็นประจำ เพื่อพัฒนาทักษะขั้นพื้นฐานในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้นสถานศึกษายังมีเวลาอย่างเพียงพอให้เด็กมีโอกาสนเล่น ทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยต้องจัดเวลาเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประมาณร้อยละ 20 ส่วนเวลาที่เหลือสถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมอื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสม

ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี มีเวลาเรียนประมาณ 5-6 ชั่วโมง การกำหนดเวลาเรียน สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม ควรให้สัดส่วนใกล้เคียงกัน แต่อย่างไรก็ตามกลุ่มภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ยังคงมีความสำคัญ ควรจัดเวลาเรียนให้มากกว่ากลุ่มอื่น ๆ สำหรับผู้เรียนที่มีความประสงค์จะศึกษาต่อและจัดราย วิชาชีพหรือโครงการอาชีพสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถที่จะออกไปสู่โลกอาชีพ

ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค โดยให้ค่าน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชา 1 หน่วยกิตและมีเวลาเรียนวันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง การจัดเวลาและสาระการเรียนรู้ในช่วงชั้นนี้เป็นการเริ่มเข้าสู่การเรียนเฉพาะสาขา จึงให้มีการเลือกเรียนในบางรายวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดทำ “รายวิชาเพิ่มเติมใหม่” บางรายวิชาที่น่าสนใจ หรือมีความยากในระดับสูงขึ้นไปเช่น แคลคูลัสในคณิตศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์ขั้นสูง สำหรับผู้ที่เรียนกลุ่มสาระนี้ได้ดีเป็นพิเศษ นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถปรับรูปแบบการจัดหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้นได้ในบางกลุ่มสาระ เช่น ศิลปะ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี ซึ่งยังจำเป็นต้องเรียนอยู่อาจจัดเป็นรายวิชาสั้น ๆ หรือรายวิชาเดียว หรือรวมกันในลักษณะบูรณาการ เมื่อสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานการเรียนช่วงชั้นที่ระบุไว้แล้วก็อาจพัฒนาเป็นวิชาเลือกเฉพาะทางในระดับสูงขึ้นไปได้เช่นเดียวกัน

การจัดเวลาเรียนดังกล่าวข้างต้น เป็นแนวทางสำหรับการจัดการศึกษาในระบบสถานศึกษา ส่วนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยนั้นให้พิจารณายืดหยุ่นเวลาเรียนตามสถานการณ์และโอกาสที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2544:10-11)

บรรยากาศของโรงเรียน (School Climate)

การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน บรรยากาศที่ดีอาจส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดี เกิดความรู้สึกรักพอใจ ภูมิใจ อบอุ่นใจ สบายใจ มีความเข้าใจ

ใช้เวลาเรียนอย่างเต็มที่ อันเป็นการช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ได้มี
นักการศึกษากล่าวถึงบรรยากาศของโรงเรียนไว้ดังนี้

ปีเตอร์สันและดีล (Peterson and Deal) กล่าวอ้างใน สุรศักดิ์ หลาบมาลา (2542:44) บรรยากาศของโรงเรียน (School Climate) คือ สภาพการณ์และวัฒนธรรมของโรงเรียนอันอาจจะ
อุปมาอุปมัยได้กับกระแสนมอมไม่เห็นของแนวปฏิบัติ ค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี และพิธีการ
ซึ่งสะสมมาเป็นเวลานานจนกลายเป็นแนวทางที่ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนทำงาน
ร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาและเผชิญสถานการณ์

เฟรเบิร์ก (Freiberg) กล่าวอ้างใน สุรศักดิ์ หลาบมาลา (2542:44) บรรยากาศของ
โรงเรียนก็คือสภาพการณ์และวัฒนธรรมของโรงเรียนที่เอื้ออำนวยให้ครูสอนดีขึ้น และนักเรียน
เรียนได้ดีขึ้นนั่นเอง คำถามมีว่าเราจะตรวจสอบและวัดบรรยากาศของโรงเรียนได้อย่างไร
บรรยากาศของโรงเรียนก็เหมือนกับอากาศ ถ้าไม่มีอากาศเป็นพิษ ก็ไม่มีใครมีใครเอาใจใส่ ถ้าหาก
ไม่มีอะไรผิดปกติเกิดขึ้นในโรงเรียน ก็ไม่มีใครมีใครเอาใจใส่บรรยากาศของโรงเรียนเช่นกัน เรา
อาจจะวัดบรรยากาศของโรงเรียนได้ 3 วิธี โดยการสังเกตสิ่งแวดล้อมและวัดจากนักเรียนดังนี้

1. การสังเกต ถ้าหากท่านเดินเข้าไปในโรงเรียน ท่านต้องคอยหลบลูกบอล หลบเด็กไล่
ตีไล่ต่อยกันต้องเอามืออุดหูเพราะเสียงเครื่องขยายเสียงดังมากเพื่อข่มเสียงนักเรียนห้องอาหารเต็มไปด้วย
ด้วยเสียงภาชนะกระทบกันดังโครมครามสภาพเช่นนี้แสดงถึงบรรยากาศที่ไม่ใครดี โรงเรียนควรจะ
ทำอะไร ผมคิดว่าควรใช้เครื่องขยายเสียงแต่น้อย อบรมบรรยากาศการเล่น พักผ่อน และ
รับประทานอาหารให้นักเรียน เล่นดนตรีเบา ๆ ที่ช่วยทำให้เกิดจิตใจสงบทางเครื่องขยายเสียง ครู
เวรประจำหน้าที่ที่โรงอาหารและสนามเล่น กำหนดเวลาการรับประทานอาหารกลางวันของ
นักเรียนแต่ละชั้นให้แตกต่างกันและส่งเสริมหรือประกาศชั้นเรียนที่มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
ประจำสัปดาห์ เป็นต้น

2. การสัมภาษณ์ โดยสัมภาษณ์เด็กที่เข้ามาใหม่ เด็กที่ออกไปเรียนที่อื่นหรือเด็กที่เรียน
สำเร็จแล้ว

เด็กที่เรียนสำเร็จหรือลาออกก่อนสำเร็จ ควรจะถามคำถามต่อไปนี้

- 1) เธอชอบอะไรบ้างในโรงเรียนของเรา
- 2) อะไรที่ประทับใจเธอมากที่สุดตลอดเวลาที่เรียนที่นี่
- 3) อะไรบ้างที่เธอเห็นว่าโรงเรียนน่าจะปรับปรุง
- 4) เธออยากจะทำอะไรให้ครูอาจารย์เพื่อประโยชน์ของรุ่นน้อง ๆ บ้าง

สำหรับนักเรียนที่เพิ่งเข้าเรียนปีแรกควรถามคำถามดังนี้

- 1) เธอชอบอะไรเกี่ยวกับโรงเรียนนี้บ้าง
- 2) เธอมีความกังวลใจอะไรบ้างในการเรียนที่โรงเรียนนี้

3) เธอจะทำอะไรบ้างเพื่อให้เธอเรียนสำเร็จในโรงเรียนนี้

4) เธอจะฝากข้อความอะไรให้ครูของเธอบ้างเพื่อทำให้การเรียนการสอนดีกว่าเดิม

3. การใช้แบบสอบถาม ความกังวลใจของนักเรียนเป็นผลมาจากการดำรงชีวิตในโรงเรียนแบบสอบถามนี้ใช้กันแพร่หลายในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของอเมริกา ถ้าความกังวลใจน้อยก็หมายถึงบรรยากาศในโรงเรียนดี

แฮนสันและชาลด์ส (Hansan and Childs) กล่าวอ้างใน สุรศักดิ์ หลาบมาลา (2542:47) ปัจจุบันการเรียน การสอนเน้นที่นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ดังนั้นโรงเรียนควรจะปรับปรุงบรรยากาศของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนให้มากขึ้นโดยปรับปรุงองค์ประกอบ 6 ประการดังต่อไปนี้

1. สร้างสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ให้มีชีวิตชีวา เช่น มีบริเวณสำหรับนักเรียนพักผ่อนทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน มีต้นไม้ ไม้ดอกไม้ประดับตกแต่ง ใช้สีที่ทำให้จิตใจสงบในบริเวณและในห้องเรียน ตามบอร์ดมีคำขวัญของครูอาจารย์ และข่าวคราวความสำเร็จของครูนักเรียน และศิษย์เก่า ห้องสมุดมองดูโล่งมองเห็นความร่มรื่นภายนอกอาคาร เป็นต้น

2. นโยบาย กฎและระเบียบมุ่งเพื่อการสร้างสรรค์ กฎระเบียบบางครั้งก็เขียนไว้ตามประเพณีและแนวปฏิบัติเดิม มิได้มุ่งเพื่อประสิทธิภาพและผลประโยชน์ของผู้เรียน กฎควรจะออกมาเป็นเชิงอนุญาตว่าทำได้ทำอะไรได้บ้างมากกว่าห้ามมิให้ทำสิ่งนั้นสิ่งนี้ กฎระเบียบควรจะเป็นที่เข้าใจกันแจ่มแจ้งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง เห็นชอบด้วยว่าได้ประโยชน์ทุกฝ่าย และไม่เกิดความกดดันแก่ผู้ปฏิบัติ

3. โปรแกรมการเรียนหลากหลาย มีวิชาแกนวิชาเลือกมากมาย เพื่อสนองลักษณะปัญหาปัญญาของนักเรียน รวมทั้งอุปกรณ์การเรียนการสอนหลากหลายและทันสมัย ควรช่วยเหลือของผู้ปกครอง หน่วยงานเอกชน และผู้ทรงคุณวุฒิจะช่วยเสริมโปรแกรมหลากหลายได้มาก การทัศนศึกษาแบบบูรณาการจะช่วยเสริมการเรียน ความรู้สึก และลดความเครียดได้มาก

4. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของทุกคน กล่าวคือครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นส่วนตัวออกมาได้ ตลอดทั้งให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและนำแผนไปปฏิบัติร่วมกันให้เกิดความรู้สึกว่าโรงเรียนเป็นของเรา เราทุกคนมีสิทธิ์มีเสียงทำให้โรงเรียนพัฒนา

5. มีเพื่อนร่วมงาน เช่น โรงเรียนร่วมมือกับโรงเรียนอื่น ๆ ในกลุ่มหรือบริเวณใกล้เคียง ร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ โรงเรียนพี่โรงเรียนน้องและมหาวิทยาลัย หรือคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อช่วยเหลือกัน ครูไปเรียนต่อที่มหาวิทยาลัย อาจารย์มหาวิทยาลัยมาช่วยสอนตลอดภาคเรียนหรือตลอดปี เป็นต้น มีการจัดค่ายวิชาการร่วมกัน และอื่น ๆ ที่แสดงว่าโรงเรียนมีเพื่อน

6. บทบาทของผู้นำโรงเรียน การพัฒนาบรรยากาศของโรงเรียนเป็นการกระทำต่อเนื่อง ดังนั้นผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง ควรจะมีบทบาทสำคัญในการสร้าง รักษา และเสริมบรรยากาศของโรงเรียนโดย

6.1 สื่อค่านิยมที่ตกลงกันว่าจะนำไปปฏิบัติด้วยการพูดและการกระทำให้เป็นที่ประจักษ์

6.2 รับรู้และให้เกียรติแก่บุคคลทั่วไปที่บริการนักเรียน และสนองเป้าหมายของโรงเรียนที่เห็นผลได้ชัดเจน

6.3 นำประเพณีและแนวปฏิบัติที่สนับสนุนชื่อเสียงความเป็นเลิศ และวิญญูณของโรงเรียนมาปฏิบัติ

6.4 ครู นักเรียน ศิษย์เก่า รับรู้และให้เกียรติบุคคลดีเด่นของโรงเรียน เช่น ที่มีผลงานดีเด่น ให้เป็นที่ประจักษ์แก่นักเรียนและชุมชน

6.5 เล่าขานถึงความสำเร็จของโรงเรียน ครู นักเรียน ในอดีตที่ช่วยสร้างโรงเรียนให้มีประวัติดีเด่นให้นักเรียนฟังเป็นครั้งคราว

6.6 นำครูและนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสร้างคุณธรรมและชื่อเสียงของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอตลอดทั้งนำครูอาจารย์และนักเรียนไปดูงานในโรงเรียนอื่น ๆ ที่เขาประสบผลสำเร็จ

6.7 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ บุคคลดีเด่น ครู และศิษย์เก่าดีเด่นมาพบพูดจาปราศรัยกับนักเรียนเป็นครั้งคราว เพื่อให้เห็นเป็นตัวอย่างของความดีและความสำเร็จ

ดร.โกวิท ประวาลพฤกษ์ (2541:52) ได้กล่าวว่า การพัฒนาใด ๆ ก็ต้องมีการเปลี่ยนแปลง ในทางที่พึงปรารถนาที่ถูกที่ควรยิ่งขึ้นย่อมเป็นการพัฒนา แต่การเปลี่ยนแปลงในทางตรงข้ามก็เป็นการเสื่อม การประกันได้ว่ามีการพัฒนาแล้วก็คือสังคมที่เป็นระเบียบทุกคนปฏิบัติหน้าที่ของตนในการให้สิทธิที่เท่าเทียมกัน เคารพซึ่งกันและกัน และรักษาสິงแวดล้อมให้ยืนยาวเพื่อคนรุ่นต่อไป สังคมต่อไปที่จะมีมากขึ้น และจำเป็นต้องพึ่งสิ่งที่มีคุณภาพเช่นเดียวกัน การฝึกคนให้คิดอย่างมีระบบเลือกทางที่เป็นผลดีต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ปรับให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นสิ่งที่ต้องเพิ่มพูนเร่งรัดให้เกิดขึ้น โดยเร็วให้มนุษย์มีความสามารถเหมาะสมที่จะไปพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม อันจะเป็นผลให้มนุษย์อยู่คู่โลกตลอดไป ไม่เปลี่ยนสภาพเป็นอย่างอื่นที่เลวร้ายไปกว่านี้ การเปลี่ยนแปลงสำคัญก็คือการพัฒนาการศึกษาให้มีเป้าหมายในการพัฒนา และเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนให้เน้นในการพัฒนาคน ครูต้องเป็นผู้นำในการพัฒนาคน มิใช่พัฒนาวิชาการ วิทยาการของตน ถ้าการดำเนินการนี้สำเร็จ การพัฒนาโลก สังคม และสิ่งแวดล้อมก็จะเป็นการพัฒนาเพื่อความถาวร

แนวคิดจากการศึกษากับการพัฒนาคุณธรรม ซึ่ง ผศ.ดร.ฉันทนา จันทร์บรรจง (2541 : 12 – 31) ได้กล่าวถึงการพัฒนาคนให้เติบโตอย่างสมดุลทั้ง ปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มีหลักการ ดังนี้

1. การสร้างความเจริญด้านปัญญา ความคิด จิตใจ และคุณธรรมของบุคคลเป็นสิ่งจำเป็นและเป้าหมายสำคัญเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่สมดุลระหว่างความเจริญทางจิตใจกับความเจริญทางวัตถุ และความเจริญทางเศรษฐกิจ

2. ในฐานะที่มนุษย์เป็นส่วนหนึ่งของธรรมชาติ และจะต้องดำรงอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างกลมกลืน และเกื้อกูลซึ่งกันและกัน มนุษย์จะต้องตระหนักถึงการใช้ และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเหมาะสม โดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม

3. การก้าวทันกับความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการสมัยใหม่ และการรับวัฒนธรรมจากต่างประเทศ หรือภายนอกชุมชน จะต้องประสานควบคู่กันไปกับความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าภูมิปัญญา ภาษา และวัฒนธรรมดั้งเดิมของท้องถิ่นและของสังคมไทยเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

4. ความสมดุลระหว่างการพึ่งพาอาศัยกับการพึ่งพาตนเอง เป็นหลักการพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการร่วมมือร่วมใจกัน ทั้งในระบบบุคคล ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อส่งเสริมบทบาทของประเทศไทยให้โดดเด่นขึ้นได้ในประชาคมโลก

แนวคิดจากการสร้างสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้ สร้างสมองให้เด็กฉลาดได้ ซึ่ง ผศ.พญ.ศันสนีย์ ฉัตรคุปต์ (2542 : 6 – 7) ได้กล่าวว่า สิ่งแวดล้อมจะเป็นตัวกระตุ้นให้มีการสร้างเครือข่ายเส้นใยประสาท และจุดเชื่อมต่อขึ้นมาเรื่อยๆ จึงทำให้เด็กมีความฉลาด มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมาก และสิ่งแวดล้อมยังมีส่วนช่วยให้เด็กเป็นคนดี ซื่อสัตย์ มีจริยธรรม มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นอีกด้วย สิ่งแวดล้อมในที่นี้ไม่ได้หมายถึงในครอบครัวเพียงอย่างเดียว แต่รวมถึงสิ่งแวดล้อมจากสถาบันการศึกษา และจากครูด้วย คือ พ่อแม่ โรงเรียน และครูต้องร่วมกันจัดสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับเด็ก ไม่ใช่หน้าที่ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดเพียงฝ่ายเดียว

หลักในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2540 : 131) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ.2540 โดยกล่าวว่า เพื่อสนับสนุนประชาชนในท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้การมีส่วนร่วมจากหลายฝ่ายเข้ามาจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การพัฒนาเป็นไปอย่างยั่งยืน

แนวทางการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียน

กรมสามัญศึกษา (2536 : 46) ได้จัดทำแนวทางการจัดสิ่งแวดล้อมศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

1. วางแผนตกแต่งสถานที่ทั้งหมดให้สวยงามและกลมกลืนกับผังของโรงเรียน
2. จัดบริเวณรอบอาคาร หอประชุม โรงอาหาร โรงฝึกงาน รั้ว ป้ายชื่อโรงเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ สวยงาม
3. จัดสนามสะอาดเป็นระเบียบใช้งานได้
4. ปลูกต้นไม้ให้ร่มรื่น เช่น พันธุ์ไม้ไทย พันธุ์ไม้พื้นเมือง
5. จัดถนนทางเดินให้เป็นระเบียบสะอาดสวยงาม
6. จัดห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบ
7. ตกแต่งทางเดินบนอาคารให้สวยงาม
8. จัดโรงฝึกงานให้เป็นระบบเครื่องมือบำรุงรักษาใช้ได้ปลอดภัย
9. จัดโรงอาหาร ห้องน้ำ ถูกสุขลักษณะ มีการกำจัดน้ำเสีย ขยะที่ถูกต้องวิธี
10. จัดห้องประชุมให้สะอาด ป้องกันเสียงรบกวน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2539 : 9) ได้กำหนดแนวทางการทำโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน ดังนี้

1. สำรวจสภาพ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน และบริเวณโรงเรียนมีการชำรุดทรุดโทรมหรือไม่ มีความสะอาดปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนการสอนหรือไม่
2. วางแผนร่วมกันระหว่างครู นักเรียน นักการภารโรงและกรรมการโรงเรียน เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน แสวงหาทรัพยากรตลอดจนความร่วมมือดำเนินการปรับปรุงตกแต่งโรงเรียน
3. โรงเรียนและชุมชนร่วมกันปรับปรุง ซ่อมแซมส่วนที่ชำรุด ทาสี ตกแต่งอาคารเรียน อาคารประกอบและบริเวณโรงเรียน อาจจัดสัปดาห์แห่งการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โดยใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรร จัดทำ จัดซื้อวัสดุที่ใช้การปรับปรุง ตกแต่ง หรือให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสวงหาวัสดุ ตลอดจนแรงงานที่จะมาร่วมกันพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
4. วางแผนป้องกันมลพิษ และเสริมสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่ดีเหมาะสมกับการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนักการภารโรง นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษา ซ่อมแซมและตกแต่งอย่างสม่ำเสมอ โดยกำหนดแผนการดำเนินงานระยะยาว
6. ครูและนักเรียนร่วมกันปรับปรุงตกแต่งห้องเรียน ห้องพิเศษให้สวยงามเป็นระเบียบ และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สรุปได้ว่า บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียนจะเป็นตัวกระตุ้นให้เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจิตดี เกิดความรู้สึกพอใจภูมิใจ อบอุ่นใจ สบายใจ และสิ่งแวดล้อมที่ดียังมีส่วนช่วยให้เด็กเป็นคนดี ซื่อสัตย์ มีจริยธรรม มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นอีกด้วย สิ่งแวดล้อมในที่นี้ไม่ได้หมายถึงในครอบครัวเพียงอย่างเดียว แต่รวมถึงสิ่งแวดล้อมจากโรงเรียนและจากครูด้วยคือ พ่อแม่ โรงเรียน และครูต้องร่วมกันจัดสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับเด็ก ไม่ใช่หน้าที่ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดเพียงฝ่ายเดียว

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดภารกิจอย่างชัดเจนถึงความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาที่ต้องมุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน ดังนั้นเพื่อความเป็นไทยจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาคุณภาพของคนไทยในสังคมให้มีความเข้าใจในธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ ที่จะปรับตัวอยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข การพัฒนาคุณภาพคนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่สุดและปัจจัยสำคัญที่จะช่วยพัฒนาคนให้เป็นไปตามแนวทางที่ประเทศชาติต้องการ ได้ก็คือ การจัดการศึกษาให้คนและสถานศึกษาซึ่งเป็นสถานที่สำคัญ ในการนี้จึงจำเป็นต้องมีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารสถานศึกษาจนสามารถผลิตคนที่มีคุณภาพดังกล่าวได้ตามที่ชาติต้องการ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำ โดยเฉพาะทางด้านวิชาการเพื่อสนับสนุนงานวิชาการซึ่งถือเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุด (สมเดช สีสอง 2541:356)

ความหมายของภาวะผู้นำ

สำหรับคำว่าภาวะผู้นำ (Leadership) นั้น ได้มีผู้ให้ความหมายแตกต่างกันออกไป หลากหลายแนวคิดดังนี้

ชาญชัย อาจินสมจาร (2543 : 9) กล่าวว่า ภาวะผู้นำคือ การสร้างโอกาสให้พนักงานและบุคคลอื่น ๆ ได้ทำประโยชน์อย่างสำคัญเป็นรายบุคคลหรือเป็นทีมต่อภารกิจขององค์กร ภาวะผู้นำจึงเป็นตัวแทนของความตั้งใจและความพยายามของผู้นำ ในการมองหาแนวทางเพื่อขยายสมรรถนะของบุคลากร ให้ทำคุณประโยชน์แก่เป้าหมายของหน่วยงาน

พยอม วงศ์สารศรี (2542 : 196) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นกระบวนการที่บุคคลหนึ่ง (ผู้นำ) ใช้อิทธิพลและอำนาจของตนกระตุ้นชี้นำให้บุคคลอื่น (ผู้ตาม) มีความกระตือรือร้นเต็มใจทำในสิ่งที่เขาต้องการ โดยมีเป้าหมายขององค์กรเป็นจุดหมายปลายทาง สโตนเนอร์และแวนเกิล (Stoner and Wankel, 1986) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นกระบวนการชี้นำ และการให้อิทธิพลแทรกแซงในกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มสมาชิก

ดูบริน ไอร์แลนด์ และวิลเลียมส์ (Dubrin Ireland and Williams 1989) ได้อธิบายภาวะผู้นำคือ กระบวนการที่ผู้นำมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่น ใช้อำนาจเหนือบุคคลอื่นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ

คุนซ์ และไวห์ริช (Koontz and Wehrich 1989) ให้ความหมายของภาวะผู้นำว่าเป็น เรื่องของการใช้อิทธิพล มีลักษณะเป็นศิลปะหรือกระบวนการใช้อิทธิพลเหนือบุคคลอื่น เพื่อให้เขามีความเต็มใจและกระตือรือร้นต่อความสำเร็จของเป้าหมายกลุ่ม

จุง และ แมกกินสัน (Chung and Megginson) อ้างถึงใน นพพงษ์ บุญจิตราดุล (2543 : 95) ให้ความหมายภาวะผู้นำไว้ 5 ประการ คือ

1. ภาวะผู้นำคือ ผู้นำมีอิทธิพลในทางที่ถูกต้องต่อการกระทำของผู้อื่น
2. ภาวะผู้นำคือ ผู้นำมีอิทธิพลในทางที่ถูกต้องต่อการกระทำของผู้อื่น มากกว่าคนอื่น ๆ ในกลุ่มหรือองค์การที่เขาปฏิบัติงานอยู่
3. ภาวะผู้นำคือ ผู้นำได้รับการเลือกตั้งจากกลุ่มเพื่อเป็นหัวหน้า
4. ภาวะผู้นำคือ ผู้นำใช้อิทธิพลมากในการกำหนดเป้าหมายหรือการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่มหรือองค์การ
5. ภาวะผู้นำคือ ผู้นำที่ได้รับการแต่งตั้งในสถานศึกษาและมีอิทธิพลในตัวสูง

ฟีลด์เลอร์ (Feidler 1965 : 118) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นความสัมพันธ์ส่วนบุคคลที่มีบุคคลหนึ่งคอยอำนวยความสะดวกประสานงาน และดูแลควบคุมคนอื่น ๆ ในขณะที่ปฏิบัติงานร่วมกัน

กล่าวโดยสรุป ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาหมายถึง การสร้างสรรค์หรือปลูกฝัง ศรัทธา ความกลมเกลียว ความร่วมมือร่วมใจให้เกิดขึ้นในระหว่างผู้ร่วมงาน ทั้งนี้เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางที่ผู้บริหารต้องการ อันเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานนั่นเอง

การมีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชน

ในสภาวะปัจจุบันได้เน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการด้านการศึกษา เพราะการศึกษาที่ดีต้องเป็นการศึกษาเพื่อชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนกำหนดในการจัดการศึกษาเช่น ร่วมกำหนดหลักสูตรการศึกษา ร่วมกันดูแลบริหารโรงเรียน ร่วมกำกับดูแล หากความสัมพันธ์ของชุมชนและโรงเรียนดี ก็จะสามารถร่วมกันพัฒนาชุมชนและสังคมได้ในที่สุด ทั้งนี้ต้องมีการปฏิสัมพันธ์ 2 ทาง ทั้งจากล่างขึ้นบนและจากบนลงล่างหรืออีกนัยหนึ่งจากโรงเรียนไปสูงชุมชนและชุมชนไปสู่โรงเรียนนั่นเอง (ไพฑูริย์ สินลารัตน์ 2539 : 12)

จูเลียส เค. ไนเรร์ (Julius K. Nyerere) ประธานาธิบดีประเทศแทนซาเนีย อ้างถึงใน ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ (2542:15) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมหมายถึง กระบวนการที่มนุษย์สามารถจะกระทำการเปลี่ยนแปลงและควบคุมสภาพแวดล้อมของตน เพราะประชาชนไม่ใช่วัตถุหรือสิ่งของ

ที่จะถูกกระทำ ไม่ใช่ผู้ที่ถูกพัฒนาหรือถูกผู้อื่นสอนได้ ประชาชนเท่านั้นที่จะพัฒนาเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดไตร่ตรอง หาทางเลือก หาทางแก้ไขปัญหาและลงมือกระทำการเอง เป้าหมายของกระบวนการนี้คือ การปลดปล่อยตัวเองจากข้อจำกัดต่าง ๆ และเพิ่มทักษะของตนเองในการควบคุมสภาพแวดล้อม

เทอร์ตัน (Turton) อ้างถึงใน ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ (2542 : 16) กล่าวว่าไว้ว่า การมีส่วนร่วมของประชาชน ให้ความหมายที่แท้จริงนั้นน่าจะเป็นผลมาจากการต่อสู้ มิใช่การให้รัฐหรือการร้องขอของประชาชนเอง

โกลด์และมาร์สเดน อ้างถึงใน ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ (2542 : 16) กล่าวว่าไว้ว่าการมีส่วนร่วมหมายถึง การมีส่วนร่วมช่วยเหลือโดยสมัครใจ การให้ประชาชนเกี่ยวข้องกับกระบวนการตัดสินใจและกระบวนการดำเนินงานของโครงการตลอดจนการร่วมรับผลประโยชน์จากโครงการ

องค์การสหประชาชาติ อ้างถึงใน ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ (2542 : 17) กล่าวว่าไว้ว่า ความหมายที่แท้จริงของการมีส่วนร่วมของมวลชนคือ ความมานะพยายามที่จะช่วยกันเองของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ที่จะรวมพลังความพยายามและทรัพยากรใด ๆ ที่เห็นควรนำมาใช้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่เขาได้ตั้งใจเอาไว้

ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ (2542 : 17) กล่าวว่าไว้ว่าการมีส่วนร่วมหมายถึง ปฏิสัมพันธ์ของทุกฝ่ายในชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมกันในการรวมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินกิจกรรม จึงทำให้คนเกิดการเรียนรู้เพราะสิ่งที่เกิดขึ้นทั้งหมดนี้ เป็นกระบวนการในสังคมของสมาชิกในชุมชนที่เกิดขึ้น โดยสามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ การมีส่วนร่วมของประชาชนจึงเป็นกระบวนการให้ประชาชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดอุดมการณ์นโยบายในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

จากความหมายของการมีส่วนร่วมจึงพอสรุปได้ว่าหมายถึง กระบวนการที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันคิด ร่วมกันปฏิบัติ และร่วมกันประเมินผล เพื่อประสิทธิผลขององค์กร

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชน

นงรัตน์ ศรีพรหม (2544 : 21-24) ได้กล่าวถึง แนวการดำเนินการให้ผู้ปกครองชุมชน และองค์กรท้องถิ่น มีส่วนร่วมและส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างหลากหลายรูปแบบดังนี้

1. การเข้ามามีส่วนร่วมในด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีบทบาทในรูปคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อโรงเรียนจะมีผู้ปกครองให้คำปรึกษา ร่วมตัดสินใจ ช่วยสอดส่องดูแล และวางแผนการพัฒนาโรงเรียน มีกิจกรรมหลากหลายที่โรงเรียน สามารถจัดให้ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาเช่น

1.1 ร่วมกำหนดเป้าหมาย นโยบาย

- 1.2 การจัดทำธรรมนูญโรงเรียน แผนการพัฒนาโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี
- 1.3 จัดหาทุนการศึกษา
- 1.4 การพัฒนาบุคลากร
- 1.5 การพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- 1.6 การจัดกิจกรรมด้านสุขภาพอนามัย
- 1.7 การจัดตั้งผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหมู่บ้าน
- 1.8 การจัดโครงการเยี่ยมบ้าน
- 1.9 การประชาสัมพันธ์

2. การเข้ามามีส่วนร่วมด้านวิเคราะห์ ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบดังนี้

2.1 เป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่บ้าน ช่วยเหลือและกระตุ้นพัฒนาการด้านต่าง ๆ เช่น พัฒนาการด้านภาษา การรักการอ่าน การปลูกฝังคุณธรรม การแนะนำ

2.2 การเป็นวิทยากร โรงเรียนควรจัดให้มีการสำรวจคนในชุมชน เพื่อเก็บข้อมูลความพร้อมในการช่วยเหลือ หรือเป็นคณะจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อขยายเป็นขอบเขตหลักสูตร และเพิ่มความสนใจของการเรียนรู้

2.3 การเป็นผู้ช่วยครูโรงเรียนควรเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามาเยี่ยมเยียน หลังสังเกตการณ์ในชั้นเรียนผู้ปกครองจะเข้าใจการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดีขึ้น และเป็นการสร้างความคุ้นเคยระหว่างครูกับผู้ปกครอง โรงเรียนอาจจัดทำโครงการผู้ปกครองอาสาสมัครขึ้น เพื่อช่วยเหลือครูในฐานะครูพิเศษช่วยสอน ช่วยปฏิบัติงาน และให้คำปรึกษาในด้านอื่น ๆ

2.4 การเป็นแหล่งการเรียนรู้ โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดีมากมีสิ่งที่น่าสนใจอย่างหลากหลาย เป็นแหล่งวิทยากรที่โรงเรียน ครูผู้สอนสามารถใช้ได้อย่างสะดวก ผู้เรียนสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้อย่างมากมายเช่น ประวัติความเป็นมาของชุมชน วิถีชีวิตในชุมชน ศิลปวัฒนธรรม อาชีพ แหล่งท่องเที่ยว ฯลฯ นอกจากนั้นในแต่ละชุมชนยังมีสถานประกอบการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านการประกอบอาชีพต่าง ๆ ตามความสนใจ

2.5 เป็นผู้ร่วมประเมินผล โดยเชิญผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานเช่น ประเมินแผนงาน/โครงการว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่อย่างไร มีปัญหาอุปสรรคอะไร และมีผลกระทบอย่างไรบ้าง เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานในปีต่อไป สรุปรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนทราบ นอกจากนี้ ในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งประเมินจากสภาพที่แท้จริง (Authentic

Assessment) โรงเรียนควรให้โอกาสผู้ปกครองเป็นผู้ร่วมประเมินผลงาน และตรวจสอบพัฒนาการความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วย

3. ด้านกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา โรงเรียนจะมีโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรเกือบตลอดปี โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม โดยเชิญมาเป็นแขกหรือร่วมเป็นคณะกรรมการจัดงานในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญ การแข่งขันกีฬา การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน ฯลฯ นอกจากนี้ให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนแล้ว โรงเรียนควรนำคณะครูและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนด้วยเช่นกัน

สรุปได้ว่า การนำผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็นประโยชน์ทั้งโรงเรียนและผู้ปกครอง ชุมชน และที่สำคัญที่สุดคือ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนแต่ทั้งนี้คณะครู โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเข้าหาชุมชนก่อน ครูต้องเป็นผู้นำและเป็นเครือข่ายชุมชนร่วมมือกับชุมชน แสวงหาแนวทาง และกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา มีความสมานฉันท์ร่วมมือร่วมใจ

ชุมชนกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

การมีส่วนร่วมเป็นการเน้นให้เห็นความสำคัญของคนอันเป็นทรัพยากรอันมีค่าและสำคัญที่สุดในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อาจกล่าวได้ว่า “Help People to Help Themselves” การมีส่วนร่วมของประชาชนจะเป็นการช่วยให้ประชาชนช่วยตนเองได้ เพราะการมีส่วนร่วมของประชาชนถือได้ว่าเป็นหัวใจของการพัฒนาและผลของการพัฒนาจะมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์กับประชาชนมาก

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540 ข : 21-24) ซึ่งให้เห็นถึงความสำคัญ of ชุมชนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนไปสู่มาตรฐานและการจัดการศึกษาของโรงเรียนสนองความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริงดังนี้

1. ชุมชนต้องถือเป็นภาระหน้าที่ที่มีความจำเป็นที่ต้องร่วมกันพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า เพื่อใช้เป็นเครื่องมือพัฒนาลูกหลานของชุมชนให้มีคุณภาพ โดยพยายามผลักดันให้โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่เป็นศูนย์กลางของการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

2. ชุมชนต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ เพื่อจัดหาจุดพัฒนาร่วมกับคณะครูในโรงเรียน โดยร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นให้ได้ประสบความสำเร็จ

3. ร่วมค้นหาผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในท้องถิ่น เข้ามาร่วมในการศึกษาในโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ผสมผสานกับความรู้สมัยใหม่กับทางโรงเรียนจัดให้

4. ชุมชนเข้ามาร่วมปฏิบัติงาน ช่วยเหลือ สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนเช่น การปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ จัดและตกแต่งสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ร่วมรณรงค์หาทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียน ตลอดจนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดให้มีขึ้น

5. ร่วมตรวจสอบผลการพัฒนาโรงเรียน การจัดการศึกษาของโรงเรียน หากพบปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ก็เข้าร่วมแก้ไขปัญหาและอุปสรรคนั้นร่วมกัน

6. สร้างความภาคภูมิใจในผลงาน การพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน โดยชุมชนเข้ารับรู้ความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียนและร่วมกันภาคภูมิใจในผลงานการพัฒนาโรงเรียน การพัฒนาการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ โดยชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเป็นลำดับตลอดมา

การประชาสัมพันธ์โรงเรียน

การประชาสัมพันธ์ซึ่งเป็งานที่เสริมสร้างสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับกลุ่มประชาชนเป้าหมายและกลุ่มประชาชนทั่วไปได้ทราบและรู้เห็นถึงกิจกรรมและการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นการปูพื้นฐานแห่งความเข้าใจ ทำให้โรงเรียนเป็นที่รู้จักเข้าใจ เลื่อมใส ศรัทธา เกิดความรู้สึกเป็นไปในทางที่ดีทำให้ประชาชนและผู้ปกครองนิยมศรัทธาในโรงเรียนและความประทับใจเหล่านี้ย่อมเป็นสื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อโรงเรียนเป็นอย่างดี

ประชุม โปธิกุล (2533:13) ได้กล่าวถึงหลักปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการประชาสัมพันธ์ดังนี้

1. การกระทำดีหมายถึง การประพฤติปฏิบัติที่ดีมีคุณธรรมสมควรแก่การเชื่อถือศรัทธาและให้ความไว้วางใจ
2. สร้างความสนใจแก่ประชาชน การเผยแพร่ผลงานให้ประชาชนทราบ
3. ใช้เครื่องมือสื่อสารประชาสัมพันธ์ ที่มีประสิทธิภาพต้องมีการวางแผนการใช้สื่อ มีวิธีและเทคนิคในการใช้สื่อต่าง ๆ

เครื่องมือและสื่อในการประชาสัมพันธ์

เครื่องมือและสื่อในการดำเนินการประชาสัมพันธ์มีอยู่มากมายหลายประเภทเช่น สื่อบุคคล คำพูด สื่อมวลชน เอกสาร วารสาร นิตยสาร ภาพนิ่ง फिल्मสคริป จดหมายข่าว ไปสเตอร์และป้ายประกาศ การโฆษณาสถาบัน การจัดเหตุการณ์พิเศษเช่น การจัดวันและสัปดาห์พิเศษ การจัดการแสดงและนิทรรศการ การพบปะและการประชุม การจัดงานวันครบรอบปี การให้รางวัลพิเศษ การเปิดให้เยี่ยมชมในโรงเรียน การจัดประกวด การจัดขบวนแห่ การให้การสนับสนุนแก่องค์กรต่าง ๆ การใช้สัญลักษณ์ทางการประชาสัมพันธ์ การจัดงานฉลองงานสื่อมวลชนสัมพันธ์ การจัดทำเอกสารข่าวแจก การจัดทำภาพข่าวแจก การจัดทำบทความและ

สารคดี การจัดทำแฟ้มคู่มือสำหรับแจกให้แก่หนังสือพิมพ์ การจัดให้สัมภาษณ์และการแถลงข่าว แก่สื่อมวลชน

จะเห็นว่า การประชาสัมพันธ์มีเครื่องมือหรือสื่อหลายประเภทที่จะช่วยให้การเผยแพร่ข่าวสารของโรงเรียนไปสู่ประชาชนและผู้ปกครองอันเป็นการจูงใจให้ผู้ปกครองหันมาพิจารณาประสิทธิภาพของโรงเรียน แต่อย่างไรก็ตามก่อนที่ข่าวสารจะเผยแพร่ออกไปภารกิจสำคัญคือการดำเนินงานโรงเรียนให้มีคุณภาพนั่นเอง

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

โรงเรียนประถมศึกษาเป็นสถาบันการศึกษา ที่มีความใกล้ชิดกับชุมชนมากที่สุด เป็นสถาบันทางสังคมที่สำคัญมากของท้องถิ่นตลอดจนเป็นศูนย์กลางแห่งความรู้และการบริการต่าง ๆ ให้แก่ชุมชน การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน เพื่อความเข้าใจซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ช่วยเสริมสร้างการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนให้ได้ผลดีที่สุด ซึ่งมีผู้กล่าวถึงหลักการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไว้ดังนี้

หลักการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

กิติมา ปรีดีดิถ (2532) กล่าวว่า วัตถุประสงค์สัมพันธ์ ความจริงใจ ความซื่อสัตย์ ความสม่ำเสมอ ความเสียสละ ความอดทน รู้จักยืดหยุ่น ตามสถานการณ์และเวลา มีความต่อเนื่องในการดำเนินงานให้ครอบคลุมตามขอบข่ายของงานโรงเรียน

พิสมัย ถิระแก้ว (ม.ป.ป. :178-179) ได้กล่าวถึงหลักการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจัดทำได้ 2 ลักษณะคือ

1. การสร้างความสัมพันธ์โดยการนำโรงเรียนสู่ชุมชน
2. การสร้างความสัมพันธ์โดยการนำชุมชนมาสู่โรงเรียน

การสร้างความสัมพันธ์โดยการนำโรงเรียนสู่ชุมชนมีดังนี้

1. จัดการประชาสัมพันธ์โรงเรียน เพื่อเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับโรงเรียนทุก ๆ ด้าน แก่ชุมชนในอันที่จะสร้างความเข้าใจอันดีให้เกิดขึ้นระหว่างโรงเรียนและชุมชนทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและประโยชน์อื่นที่จะเกิดขึ้นแก่ชุมชนนั้น ๆ งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนอาจจัดได้หลายกิจกรรมดังนี้

- 1.1 จัดทำเอกสาร จุลสาร หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เผยแพร่ความรู้ทางวิชาการหรือข่าวสารของโรงเรียน โดยการแจกให้ผู้ปกครองนักเรียน

- 1.2 จัดทำป้ายประกาศของโรงเรียน โดยให้ตั้งอยู่ในที่ ๆ ประชาชนผ่านไปมาได้พบเห็นสะดวกและการติดประกาศข่าวสารของโรงเรียนควรจัดทำอย่างสม่ำเสมอ

2. จัดบริการแก่ชุมชนในด้านต่าง ๆ ตามความจำเป็นและความเหมาะสมของแต่ละท้องถิ่น ซึ่งอาจจัดได้ดังนี้

2.1 จัดบริการทางวิชาการได้แก่การให้คำแนะนำปรึกษาหารือเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพหรือ กิจกรรมอื่น ๆ ของชุมชน การจัดโครงการอบรมวิชาชีพระยะสั้น เช่น การเพาะเห็ด ฟาง การเลี้ยงไก่ การจักสาน ฯลฯ

2.2 จัดให้บริการด้านอาคารสถานที่หรือวัสดุอุปกรณ์แก่ชุมชนเช่น การให้ประชาชนในท้องถิ่นได้ใช้ห้องประชุมโรงเรียนเป็นสถานที่จัดงานต่าง ๆ ตามความเหมาะสม การให้ประชาชนได้ยืมอุปกรณ์การศึกษาในการฝึกซ้อมเพื่อเตรียมแข่งขันงานกีฬาระหว่างโรงเรียนและชุมชน

3. จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ตามวาระและโอกาสต่าง ๆ เช่น ประชุมตอนเปิดภาคเรียนเพื่อชี้แจงถึงการปฏิบัติงานของโรงเรียนหรือประชุมเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับโครงการพิเศษของโรงเรียนและเพื่อขอความร่วมมือในการดำเนินงาน

4. ส่งเสริมให้ครูได้พบผู้ปกครองเพื่อสร้างความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดควรจัดให้ครูได้ออกไปพบปะเยี่ยมเยียนผู้ปกครองในโอกาสอันสมควรเพื่อจะได้ปรึกษาหารือกันเกี่ยวกับนักเรียนและโรงเรียน

5. ส่งเสริมการสร้างสามัคคีระหว่างบ้านและโรงเรียนให้ประชาชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาที่ประชาชนต้องให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การเชิญผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นได้แก่ กิจกรรมวันเด็ก วันพ่อ วันแม่ เป็นต้น

การสร้างความสัมพันธ์โดยการนำชุมชนมาสู่โรงเรียนมีดังนี้

1. จัดทำแหล่งวิทยากรในชุมชนนั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาของนักเรียนซึ่งจัดได้หลายแนวทางเช่น

1.1 จัดเชิญ แพทย์พยาบาล เจ้าหน้าที่สาธารณสุขและทันตแพทย์ มาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน

1.2 จัดเชิญผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับอาชีพที่สำคัญของชุมชนนั้นมาบรรยายและสาธิตให้นักเรียนในโรงเรียน

1.3 จัดพานักเรียนไปทัศนศึกษา สถานที่สำคัญในท้องถิ่นเช่น โบราณสถานต่าง ๆ หรือนำไปทัศนศึกษาดูงานที่โรงงานอุตสาหกรรม

1.4 นำนักเรียนศึกษาทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น เช่น พืชต่าง ๆ สัตว์ป่า แร่ดิน หิน เป็นต้น

2. จัดตั้งสมาคมต่าง ๆ เช่น สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่า สมาคมเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ตั้งคณะกรรมการศึกษา กรรมการโรงเรียน กรรมการโครงการสุขภาพของโรงเรียน โดยเชิญประชาชนเข้าร่วมเป็นกรรมการบริหารงานร่วมกับทางโรงเรียน
3. จัดนิทรรศการแสดงผลงานของโรงเรียนหรือจัดงานประจำปีของทางโรงเรียนแล้วเชิญผู้ปกครองและประชาชนมาร่วมกับทางโรงเรียน
4. จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างชุมชนกับโรงเรียน
5. จัดให้นักเรียนแสดงละคร เชิญผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปเข้าชม
6. จัดให้บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่น การทำความสะอาดบริเวณวัด ถนนในหมู่บ้าน กิจกรรมทางศาสนาและประเพณีท้องถิ่น ได้แก่ งานแห่เทียนเข้าพรรษา ทำบุญตักบาตรและเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา

ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนควรศึกษาชุมชนอย่างทั่วถึง เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนโดยยึดหลักจริงใจและตั้งใจจริงสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และประโยชน์สูงสุดที่ชุมชนควรจะได้รับจากโรงเรียนและโรงเรียนได้ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนองานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาและนำมาเปรียบเทียบตอนอภิปรายผลทั้งในประเทศและต่างประเทศดังนี้

งานวิจัยในประเทศ

ยีนง จิรัฏฐิติกาล (2538:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการนำบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาของเอกชน จังหวัดลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่ต้องการรับจากโรงเรียนคือ การจัดการเรียนการสอนได้ครบตามหลักสูตรและเหมาะสมกับวัยของเด็ก นักเรียนมีความรับผิดชอบมีความคิดริเริ่ม มีความเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและความสามารถของผู้อื่น โรงเรียนเข้มงวดในด้านระเบียบวินัยแก่นักเรียน แต่งกายและร่างกายสะอาด จัดการเรียนการสอน โดยครูที่มีวุฒิทางการศึกษาสูง มีประสบการณ์และความชำนาญในการสอนโดยตรง และต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เน้นความเป็นพิเศษในด้านจรรยาบรรณและศีลธรรม

ศิริพร ยิ้มย่อง (2539:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนศิริวัฒนวิทยา บางเขน

กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองคาดหวังให้โรงเรียนบริหารการศึกษา เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ทั้งนี้ขอให้เน้น ความสำคัญต่อวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ มีครูที่เอาใจใส่ มี คุณธรรม จัดสถานที่ปลอดภัย มั่นคง แข็งแรง มีห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ ห้องสมุด มี บริการและสวัสดิการสำหรับนักเรียนและโรงเรียนควรจัดงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนเป็นการสร้าง ความสัมพันธ์ชุมชน

กาญจนารัตติ ไกรกุล (2541:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความนิยมของ ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับประถมศึกษา : กรณีศึกษา จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนิยมความเป็นเลิศในวิชาคณิตศาสตร์ การจัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถพิเศษตามความถนัดและความสนใจ จัดนักเรียนเข้าชั้นเรียนโดยพิจารณาจากผลการ เรียน มีการให้การบ้านและตรวจการบ้านทุกครั้ง ผู้ปกครองนิยมโรงเรียนใกล้บ้านและมีชื่อเสียง ด้านการเอาใจใส่นักเรียนดีมาก นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน เขียนและพูดได้ถูกต้องเหมาะสมกับ กาลเทศะและบุคคล มีการจัดบริการอาหารที่ถูกหลักโภชนาการ มีการให้ทุนการศึกษา ครูเอาใจ ใส่เด็กทุกคนและอาศัยคำบอกเล่าจากบุคคลต่าง ๆ เช่น ญาติ เพื่อน คนรู้จัก ในการตัดสินใจเลือก โรงเรียน ผู้ปกครองไม่ทราบแน่ชัดถึงรูปแบบการดำเนินการของโรงเรียนเทศบาลและโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

วิโรจน์ มุสาหมัด (2542:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย ผลจากการวิจัยพบว่า ด้าน โรงเรียนที่ดี ได้แก่ ทำเลที่ตั้งของโรงเรียนต้องสะดวกในการรับส่งนักเรียน เป็นเส้นทางผ่านของ ผู้ปกครอง มีการจัดสถานที่ภายในโรงเรียนเป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ ด้านวิชาการได้แก่ โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งไม่เป็นภาระของ ผู้ปกครองในการหาที่เรียนใหม่ให้แก่บุตรหลาน นอกจากนี้ โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมสร้างความ เป็นผู้นำให้นักเรียนกล้าแสดงออกและโรงเรียนมีการรายงาน ผลความก้าวหน้าเรื่องการเรียนรู้ของ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ได้แก่ จำนวนห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนเพียงพอ ปลอดภัย ไม่มีเสียงรบกวน โอ้อ่างและทันสมัยด้านบริการได้แก่ การปลูกฝัง ให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อการใช้และรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนมีการจัดการดูแลเรื่องความปลอดภัยให้กับนักเรียน โดยจัดพยาบาลไว้บริการตลอดเวลา ทำการ จัดให้มีครูเวรและเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยอย่างเข้มงวด ด้านชื่อเสียงของโรงเรียน ได้แก่ การช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันของศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน บุคคลในวงสังคมและ นักการเมืองให้การยอมรับ ด้านตัวครูได้แก่ คุณวุฒิและประสบการณ์ของครู วิทยุครูที่สอนใน แต่ละระดับชั้น ตลอดจนความสามารถในเรื่องของการแต่งกาย บุคลิกภาพของครูชายและหญิง

ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนได้แก่ การที่โรงเรียนให้ข้อมูลข่าวสารกิจกรรมของโรงเรียนผ่านทางสื่อมวลชนและนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน

สุรสิทธิ์ แก้วใจ (2542:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาใน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ผู้ปกครองนักเรียนใช้เป็นเกณฑ์ตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาคือ ปัจจัยด้านวิชาการโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และการจัดสภาพแวดล้อม ได้แก่ โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความอบอุ่น ปลอดภัย จัดครูเวรรับ-ส่งนักเรียนเข้า-ออกโรงเรียนปัจจัยด้านคุณลักษณะของครูได้แก่ โรงเรียนที่ผู้บริหารมีบุคลิกดี มีความรู้ ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนและครูมีความรู้ความสามารถในการสอน มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียนได้แก่ โรงเรียนยินยอมให้ผู้ปกครองผ่อนชำระค่าเล่าเรียนได้ ปัจจัยด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริการได้แก่ โรงเรียนจัดให้มีบริการด้านสุขอนามัย เช่น มีแพทย์ พยาบาล ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ปัจจัยด้านชื่อเสียงของโรงเรียนได้แก่ โรงเรียนที่มีนักเรียนจบการศึกษาสามารถสอบเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงได้ ปัจจัยด้านการประชาสัมพันธ์ ได้แก่ โรงเรียนที่จัดทำเอกสาร วารสาร แผ่นพับ สิ่งพิมพ์เผยแพร่กิจการและการทำงานของโรงเรียน ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองชุมชนได้แก่ โรงเรียนที่ผู้ปกครองสามารถเยี่ยมบุตรหรือขอพบครูได้ตลอดเวลาทำการของโรงเรียน ปัจจัยด้านระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียนได้แก่ โรงเรียนเอกชนที่ตั้งอยู่ใกล้บ้าน ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวได้แก่ รายได้ของครอบครัวเพียงพอกับค่าธรรมเนียมและค่าเล่าเรียนที่จะส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเอกชน

อภิชาติ บัวทอง (2541 : 113) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาพบว่า ในด้านตัวครูส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในเรื่องการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพราะบรรยากาศที่ดีช่วยให้ผู้เรียนและบุคลากรทุกฝ่ายรู้สึกพอใจ ภูมิใจ อบอุ่นใจและรู้สึกเป็นเจ้าของและอยากมาโรงเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนในเมืองหรือนอกเมืองจะมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนและยังพบว่าการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ดีมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการกล่าวคือ โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่บีบบังคับได้ และสามารถแก้ปัญหาในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

งานวิจัยต่างประเทศ

กิง (King 1984 : 2593 – A) ได้ศึกษาวิจัยโรงเรียนในฐานะเป็นชุมชนและความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน พบว่า ถ้าหากให้บุคคลเข้าไปเกี่ยวข้องกับการสร้างกฎ จะทำให้เขามี

ความรู้สึกว่าต้องรักษาภูมุนั้นไว้ ถ้าหากให้เขามีโอกาสเข้าร่วมจะมีการปฏิบัติตามกฎมากขึ้น และถ้าบุคคลได้เข้าไปเกี่ยวข้องกับ การตัดสินใจ เขาจะเป็นผู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียน และความแปลกแยกจะน้อยลง

ฮิลล์ (Hill 1998 : Abstracts) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้และผลกระทบของระบบโรงเรียน ภายในระยะเวลา 1 ปี โดยผู้วิจัยศึกษาว่าเหตุการณ์ใดที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและครูอาจารย์ และ สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการสอนในโรงเรียน พบว่า สิ่งที่ต้องการพัฒนา คือ การเสริมสร้างวัฒนธรรมในโรงเรียน การตัดสินใจร่วมกันของผู้ปกครองและครูอาจารย์ และการปรับปรุงบรรยากาศภายในโรงเรียนให้น่าอยู่

นัทซ์ (Nutz 1980 : 1416-A) ได้ศึกษาวิจัยเจตคติของมวลชนที่มีต่อจุดมุ่งหมายทางการศึกษาในโรงเรียนหมู่บ้านของอังกฤษ จากผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ปรากฏผลดังนี้ 1. ผู้มีการศึกษาสูงเห็นด้วยว่าควรมีจุดมุ่งหมายทางการศึกษา 2. จุดมุ่งหมายทางการศึกษานั้นคือ ความสำเร็จของพวกเขา 3. จุดมุ่งหมายอื่นที่เกี่ยวข้องคือ ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ อารมณ์แจ่มใส พฤติกรรมดี 4. นักเรียนมีการเตรียมเพื่ออาชีพที่สัมพันธ์กับความรู้

สมิทซ์ (Smith 1974 : 1955-A) ได้ทำการวิจัยพฤติกรรมที่มีประสิทธิผล และไม่มีประสิทธิผลของครูใหญ่ พบว่า พฤติกรรมของครูใหญ่ที่ทำงานเกิดประสิทธิผลนั้น ได้แก่การสร้างความสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้บริหารระดับสูงกับโรงเรียนกับคณะกรรมการวางแผนและร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับคณะครูในโรงเรียน สร้างความเข้าใจและการติดต่อที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน กระตุ้นให้ครูมีการพัฒนาด้านอาชีพและด้านส่วนตัว ทำให้เกิดความมั่นคงและเชื่อมั่นตนเองขึ้นในบรรยากาศของโรงเรียน อุปการะผู้ร่วมงานและผู้ได้บังคับบัญชา ร่วมมือในกิจกรรมที่ก่อให้เกิดประสิทธิผลและให้ความถูกต้องเท่าที่จะทำได้ พัฒนาตนเองในด้านวิชาการ สามัคคีและร่วมมือกับครูส่งเสริมโรงเรียนของตน ทำงานตามโครงการพัฒนาต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำงานอย่างมีสัมพันธภาพอันดียิ่งับชุมชน เป็นผู้นำในทางวิชาการ แสดงความสามารถในทางการสอนและการบริหารโรงเรียนให้ประจักษ์ ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีและมีวินัย มีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน

จอยซ์ (Joyce 1992 : 53) ได้วิจัยหาเหตุผลของผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนชั้นประถมศึกษาของรัฐระหว่าง 2 รัฐ โดยกลุ่มผู้ปกครอง 2 กลุ่มของโรงเรียน Stenbenville Public School in Ohio and St. Paul Public School in Minnesota สรุปความเห็นที่เหมือนกันมากในการเลือกโรงเรียนมี 8 ข้อ ดังนี้ 1. คุณภาพครู 2. ระเบียบของโรงเรียน 3. วินัยของโรงเรียน 4. หลักสูตรพิเศษ 5. จริยธรรมของครู 6. การประเมินความสามารถของครู 7. ความรับผิดชอบของโรงเรียน 8. มีแนวการสอนหลากหลาย ผลของการวิจัยจากเหตุผลดังกล่าวแล้ว ยังสรุปความต้องการบุคลากรของโรงเรียนที่มีความเข้มแข็ง ในวินัยของหลักสูตรโดยไม่สับสน ด้านอาคาร

สถานที่ที่เป็นสิ่งที่ดึงดูดความสนใจของผู้ปกครองได้มาก ต้องการสภาพบรรยากาศที่ดี แสดงผลการทดสอบชัดเจน การเดินทางสะดวก และชื่อเสียงของโรงเรียน คือ คุณภาพของโรงเรียนที่ผู้ปกครองจะเลือกให้เป็นที่ยอมรับของนักเรียน ความคิดเห็นของผู้ปกครองจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของรัฐ ให้แสดงความพึงพอใจของผู้ปกครองและยินดีจะช่วยเหลือร่วมมือกับทางโรงเรียนอย่างเต็มที่

ฮาคาเน็น (Hakanen 1975 : 6004-A) ได้วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักวิชาการในเมืองดาโคต้าเกี่ยวกับการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชนพบว่า ผู้ปกครองยังขาดความรู้เกี่ยวกับความเป็นไปของโรงเรียน ขาดข้อมูลข่าวสารการติดต่อภายในชุมชนทำให้ผู้ปกครองขาดความสัมพันธ์กัน เครื่องมือที่ใช้ติดต่ออย่างไม่เพียงพอและมีข้อเสนอแนะให้มีการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้มากกว่านี้

สรุป

คุณภาพโรงเรียนเป็นปัญหาหนึ่งที่สังคมไทยกำลังให้ความสำคัญ กระทรวงศึกษาธิการกำลังดำเนินการปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียนด้วยการปฏิรูปการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นกฎหมายแม่บทที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพโรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียนยังได้รับการยอมรับจากวงการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างคุณภาพโรงเรียนได้โดยความร่วมมือร่วมใจของบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นครู-อาจารย์ ผู้ปกครองและชุมชน และจากการศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของโรงเรียนและโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพนั้น ได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้สรุปคุณลักษณะโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพไว้หลายประการด้วยกัน แต่สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาการส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ตามคุณลักษณะและตัวชี้วัดของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพของลูเนนเบิร์กและออร์สเตน (Lunenburg and Ornstein) 10 ด้านซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ 1. เป้าหมายทางวิชาการชัดเจน 2. มีความคาดหวังสูงในตัวนักเรียน 3. กฏระเบียบวินัย 4. ความถี่ในการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน 5. ความหมายที่สะท้อนความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมของนักเรียน 6. ประสิทธิภาพและจรรยาบรรณของครู 7. เวลาเรียนด้านวิชาการ 8. บรรยากาศของโรงเรียนเชิงบวก 9. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 10. การมีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชน

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโรงเรียนที่เหมาะสมในการส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) และเพื่อทราบแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ซึ่งผลที่ได้จะเป็นแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปอย่างมีระบบและบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัยดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินไปอย่างมีระบบและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีวิจัยเป็น 3 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการ

เป็นการศึกษาสภาพปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียนวัดพระเงิน โดยศึกษาจากเอกสาร ข้อมูลสารสนเทศ วารสารด้านวิชาการต่างๆ เพื่อขอคำแนะนำและความเห็นชอบในการจัดทำโครงร่างวิจัย รับข้อเสนอแนะมาปรับปรุงข้อบกพร่องต่างๆ ให้สมบูรณ์ นำเสนอภาควิชาเพื่อขออนุมัติโครงร่างการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและนำเครื่องมือที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษา ไปสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อสรุปหาแนวทางการส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนที่โรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์)

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตอนรายงานผลการวิจัย

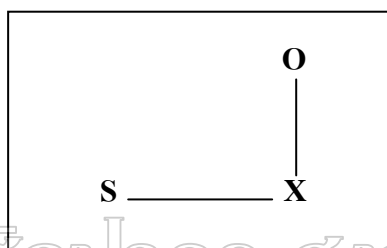
เป็นขั้นตอนการจัดทำรายงานการวิจัยเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการและจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาการส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ผู้วิจัยจึงกำหนดระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งประกอบด้วยแผนแบบการวิจัย ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ที่มีแผนแบบการวิจัยกลุ่มเดียว ศึกษาสถานการณ์ ไม่มีการทดลอง (the one shot, non-experimental case study) ซึ่งเขียนเป็นแผนภูมิได้ดังนี้



S หมายถึง ประชากร

X หมายถึง ตัวแปรที่ศึกษา

O หมายถึง ข้อมูลที่ได้รับการศึกษา

ประชากร

ประชากรที่ศึกษาคือ ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ปีการศึกษา 2544-2546 จำนวน 69 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษาซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน ได้แก่ สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ฐานะที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน รายได้ของครอบครัวต่อเดือน
2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ การส่งเสริมเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ตามคุณลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ 10 ด้าน ของลูเนินเบิร์กและออร์สแตน (Lunenburg & Ornstein) มาเป็นขอบเขตของการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) เป้าหมายทางวิชาการชัดเจน โรงเรียนเขียนเป้าหมายไว้เป็นลายลักษณ์อักษรมี หลักฐานการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย มีความสม่ำเสมอในการทำงานตามเป้าหมายในทาง เดียวกันทั้งผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนมีหลักฐานในการปรึกษาหารือ ประชุม และมีการ ถ่ายทอดเกี่ยวกับเป้าหมาย

2) มีความคาดหวังสูงในตัวนักเรียน หมายถึง โรงเรียนมีข้อกำหนดคุณสมบัติทาง วิชาการ มีการรายงานเกี่ยวกับการทำการบ้าน และงานต่าง ๆ ในชั้นเรียน มีรายงานทางวิชาการ และมาตรฐานเชิงพฤติกรรม มีการลงทะเบียนให้สิทธิผู้ที่มีความสามารถสูง มีการรับรองเกียรติ หรือจัดกลุ่มผู้ที่มีความสามารถสูง

3) ภาวะเครียดน้อย หมายถึง โรงเรียนมีการสังเกตตรวจดูแลในชั้นเรียนและนอก ห้องเรียน มีคำอธิบายให้ความชัดเจนของภาวะเครียด มีการวินิจฉัยชี้แจง ว่าส่วนใดเป็นปัญหา ของภาวะเครียด มีการบันทึกข้อมูลในการลงโทษ

4) ความถี่ในการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน หมายถึง โรงเรียนมีการบันทึก อธิบายกระบวนการทดสอบและการประเมินผล มีความชัดเจนและอธิบายกระบวนการ ทดสอบ

5) ความหมายที่สะท้อนความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมของนักเรียน โรงเรียนมี ข้อมูลด้านสถานนักเรียน หลักสูตรพิเศษ และการมีส่วนร่วม และความสัมพันธ์กับชุมชน การ ประเมินการบริหารองค์กรและการครองตนของนักเรียนในโรงเรียน การรับรู้ของนักเรียน

6) ประสิทธิภาพและจรรยาบรรณของครู โรงเรียนมีกระบวนการการมีส่วนร่วมของครู อาจารย์ มีการประเมินครูเป็นรายบุคคลในด้านการครองตน มีการประเมินครูในเรื่องอำนาจใน โรงเรียน มีการประเมินเพื่อยกย่องเชิดชู

7) บรรยากาศของโรงเรียนเชิงบวก โรงเรียนมีข้อมูลการบันทึกเกี่ยวกับการมาทำงาน ของครู การมาเรียนของนักเรียนรวมทั้งระเบียบวินัย การรับรู้ของครูและนักเรียนเกี่ยวกับ บรรยากาศของโรงเรียน การสังเกตด้านบรรยากาศ ความสัมพันธ์ระหว่างครู-นักเรียน สิ่งอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ

8) เวลาเรียนด้านวิชาการ โรงเรียนมีการสังเกตการณ์สอนในห้องเรียน มีรายงานการ ปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มเวลาการสอน มีการประมาณการเรื่องการบ้านของนักเรียน

9) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนมีการสัมภาษณ์ครู - ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และ ผู้บริหาร มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร มีการประเมินการมีส่วนร่วมทางการบริหาร ในเรื่องการเรียนรู้การสอน

10) การมีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชน การรับรู้ของครูและผู้ปกครอง ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานธุรกิจมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ผู้วิจัยได้สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างขึ้นชุดหนึ่ง โดยสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ในปีการศึกษา 2544-2546 จำนวน 69 คน คำถามที่สัมภาษณ์เป็นการแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโรงเรียนที่เหมาะสมในการส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) และแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) เป็นอย่างดี

การสร้างเครื่องมือ

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้สามารถตรวจสอบและวัดได้ตรงกับกรอบแนวคิดของการวิจัย และวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

การสร้างแบบสัมภาษณ์

ขั้นที่ 1 ศึกษารูปแบบและลักษณะของแบบสัมภาษณ์ที่จะใช้ในงานวิจัย โดยศึกษาจากเอกสาร ตำรา และแบบสัมภาษณ์ที่ได้มีการนำไปใช้ในงานวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์

ขั้นที่ 2 ศึกษาจากแนวคิด หลักการ จากหนังสือ ตำรา เอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ 3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา ประมวลเป็นโครงสร้างของแบบสัมภาษณ์ซึ่งสร้างขึ้นเอง โดยขอคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ขั้นที่ 4 สร้างแบบสัมภาษณ์ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาแล้วดำเนินการแก้ไข

ขั้นที่ 5 การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยอีก 3 คน ดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ในปีการศึกษา 2544-2546 จำนวน 69 คน โดยมีการนัดหมายเวลาในการสัมภาษณ์กับผู้ปกครองแต่ละคนตามความสะดวกของผู้ให้สัมภาษณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การวิจัยบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลการสัมภาษณ์ในครั้งนี้

2. ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยอีก 3 คน เป็นผู้สัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 จำนวน 69 คน โดยผู้วิจัยได้ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ช่วยวิจัยเกี่ยวกับรายละเอียดในข้อคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ การตั้งคำถามพร้อมทั้งการจดบันทึกการสัมภาษณ์ ซึ่งมีการนัดหมายเวลาในการสัมภาษณ์ผู้ปกครองแต่ละคนตามความสะดวกของผู้ให้สัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับกลับคืนมา
2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

และนำเสนอแบบพรรณนา

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามจากแบบสอบถามตอนที่ 1 ใช้ค่าร้อยละ (percentage)
2. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโรงเรียนที่เหมาะสมในการส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) และเพื่อทราบแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ผู้ให้ข้อมูลคือผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2544-2546 มีจำนวน 69 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้สถิติร้อยละ (percentage) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ในปีการศึกษา 2544-2546 จำนวน 69 คน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโรงเรียนที่เหมาะสมในการส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์)

ตอนที่ 3 แนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์)

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ซึ่งผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ในปีการศึกษา 2544-2546 เป็นผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 69 คน เมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ฐานะเกี่ยวข้องกับนักเรียน และรายได้ของครอบครัวต่อเดือนโดยการหารค่าร้อยละ (percentage) รายละเอียดด้านสถานภาพตามตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียน
วัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ
ฐานะเกี่ยวข้องกับนักเรียน และรายได้ของครอบครัวต่อเดือน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน			ร้อยละ	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
1. เพศ	20	49	69	100.00	
2. อายุ					
2.1 น้อยกว่า 30 ปี	7	10	17	24.64	
2.2 30-34 ปี	8	11	19	27.54	
2.3 35-39 ปี	4	8	12	17.39	
2.4 40-44 ปี	4	6	10	14.49	
2.5 45-49 ปี	3	5	8	11.59	
2.6 50 ปีขึ้นไป	1	2	3	4.35	
รวม	27	42	69	100.00	
3. ระดับการศึกษา					
3.1 ประถมศึกษา	8	10	18	26.09	
3.2 มัธยมศึกษา	8	15	23	33.33	
3.3 อนุปริญญา	6	9	15	21.74	
3.4 ปริญญาตรี	4	8	12	17.39	
3.5 ปริญญาโท	1	-	1	1.45	
รวม	27	42	69	100.00	
4. ฐานะที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน					
5.1 บิดา มารดา	23	35	58	84.05	
5.2 ลุง ป้า	-	1	1	1.45	
5.3 น้ำ ออ	3	2	5	7.25	
5.4 ปู่ ย่า	-	2	2	2.90	
5.5 ตายาย	1	2	3	4.35	
5.6 อื่นๆ ระบุ	-	-	-	-	
รวม	27	42	69	100.00	

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน			ร้อยละ	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
5. อาชีพ					
4.1 รับราชการ	2	2	4	5.80	
4.2 พนักงานบริษัท ร้านค้า	2	5	7	10.14	
4.3 พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2	-	2	2.90	
4.4 รับจ้าง	16	11	27	39.13	
4.5 ค้าขาย	5	14	19	27.54	
4.6 แม่บ้าน	-	10	10	14.49	
รวม	27	42	69	100.00	
6. รายได้รวมของครอบครัว/เดือน					
6.1 5,000 – 10,000	6	11	17	24.64	
6.2 10,000 – 15,000	7	14	21	30.43	
6.3 15,000 – 20,000	10	15	25	36.23	
6.4 มากกว่า 20,000	4	2	6	8.70	
รวม	27	42	69	100.00	

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ซึ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 71.01 เป็นเพศชาย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 28.96 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอายุ 30-34 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 27.54 มีอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 24.64 มีอายุ 35-39 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 17.39 มีอายุ 40-44 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 14.49 มีอายุ 45-49 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 11.59 และน้อยที่สุดมีอายุ 50 ปีขึ้นไปจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.35 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาได้แก่ ระดับประถมศึกษา จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 26.09 ระดับอนุปริญญา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 21.74 ระดับปริญญาตรี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 17.39 และน้อยที่สุดคือ ระดับปริญญาโท จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.45 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะเกี่ยวข้องกับนักเรียนเป็น บิดาและมารดา

จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 84.05 รองลงมาได้แก่ มีฐานะเกี่ยวข้องเป็นน้ำและอา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.25 มีฐานะเกี่ยวข้องเป็นตาและยาย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.35 มีฐานะเกี่ยวข้องเป็นปู่และย่า จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 และน้อยที่สุดคือ มีฐานะเกี่ยวข้องเป็นลุงและป้า จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.45 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 39.13 รองลงมาได้แก่ มีอาชีพค้าขาย จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 27.54 มีอาชีพเป็นแม่บ้าน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 14.49 มีอาชีพเป็นพนักงานบริษัท ร้านค้าจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 10.14 มีอาชีพรับราชการจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.80 และน้อยที่สุดคือ มีอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.90 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้รวมของครอบครัว/เดือน 15,000 – 20,000 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 36.23 รองลงมาได้แก่ มีรายได้ 10,000 – 15,000 บาท จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 33.43 มีรายได้ 5,000 – 10,000 บาท จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 24.64 และน้อยที่สุดได้แก่ มีรายได้มากกว่า 20,000 บาท จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโรงเรียนที่เหมาะสมในการส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์)

การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโรงเรียนที่เหมาะสมในการส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) จำนวน 69 คน ซึ่งศึกษาจากคุณลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ 10 ด้าน ดังมีรายละเอียดในแต่ละด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านเป้าหมายทางวิชาการชัดเจน ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนเขียนเป้าหมายไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โรงเรียนมีหลักฐานการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย โรงเรียนมีความสม่ำเสมอในการทำงานตามเป้าหมายในทางเดียวกันทั้งผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนมีหลักฐานในการปรึกษาหารือ ประชุม แต่ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) บางส่วนมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรมีการถ่ายทอดเกี่ยวกับเป้าหมายทางวิชาการให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ

2. ด้านมีความคาดหวังสูงในตัวผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีข้อกำหนดคุณสมบัตินักเรียน โรงเรียนมีการลงทะเบียนให้สิทธิผู้ที่มีความสามารถสูง และโรงเรียนมีการรับรองเกียรติหรือจัดกลุ่มผู้ที่มีความสามารถสูง โรงเรียนมีการรายงานเกี่ยวกับการ

ทำการบ้านและงานต่าง ๆ ในชั้นเรียน และผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) บางส่วนมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรมีการรายงานทางวิชาการและมาตรฐานเชิงพฤติกรรมของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ

3. ด้านกฎระเบียบวินัย ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีคำอธิบายให้ความชัดเจนของกฎระเบียบ โรงเรียนมีการวินิจฉัยชี้แจงว่าส่วนใดเป็นปัญหาของระเบียบ และโรงเรียนมีการบันทึกข้อมูลในการลงโทษ โรงเรียนมีการสังเกตตรวจดูแลด้านกฎระเบียบวินัยในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน

4. ด้านความถี่ในการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีการบันทึกอธิบายกระบวนการทดสอบและการประเมินผลและโรงเรียนมีความชัดเจนและอธิบายกระบวนการทดสอบ และผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) บางส่วนมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จแก่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

5. ด้านความหมายที่สะท้อนความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีข้อมูลด้านสถานนักเรียน หลักสูตรพิเศษ และการมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนมีการประเมินการบริหารองค์กรและการครองตนของนักเรียนในโรงเรียน นักเรียนรับรู้และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) บางส่วนมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรลดการจัดกิจกรรมพิเศษเช่น การนำนักเรียนไปพัฒนาวัด การนำนักเรียนร่วมงานชุมชนให้น้อยลง และควรจัดการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์และฝึกความสามารถทางด้านกีฬาให้กับนักเรียนทุกคน

6. ด้านประสิทธิภาพและจรรยาบรรณของครู ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีกระบวนการการมีส่วนร่วมของครู-อาจารย์ โรงเรียนมีการประเมินครูในเรื่องอำนาจในโรงเรียน และโรงเรียนมีการประเมินเพื่อยกย่องเชิดชูของครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) บางส่วนมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนควรมีการประเมินครูเป็นรายบุคคลในด้านการครองตน

7. ด้านเวลาเรียนด้านวิชาการ ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีการสังเกตการสอน

ในห้องเรียน โรงเรียนมีรายงานการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มเวลาการสอน และโรงเรียนมีการประมาณการเรื่องการบ้านของนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) บางส่วนมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยเพิ่มเวลาเรียนและหาครูที่มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษมาสอนโดยเฉพาะ

8. ด้านบรรยากาศของโรงเรียนเชิงบวก ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีข้อมูลการบันทึกเกี่ยวกับการมาทำงานของครู การมาเรียนของนักเรียนรวมทั้งระเบียบวินัย ครูและนักเรียนรับรู้เกี่ยวกับบรรยากาศความสัมพันธ์ระหว่างครู-นักเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ของโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) บางส่วนมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรมีมาตรการป้องกันอันตรายในการข้ามถนนและการตกน้ำของนักเรียน

9. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมีการประเมินการมีส่วนร่วมทางการบริหารในเรื่องการเรียนการสอน

10. ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ครูและผู้ปกครองรับรู้การมีส่วนร่วมสนับสนุนของชุมชนและผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานธุรกิจมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) บางส่วนมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรสนับสนุนให้ชุมชนและหน่วยงานธุรกิจเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนให้มากขึ้น

ตอนที่ 3 แนวทางในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์)

แนวทางในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) จำนวน 69 คน ได้แนวทางในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) 9 แนวทางดังนี้

แนวทางที่ 1 ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ

นักเรียนที่ประสบผลสำเร็จแก่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ

แนวทางที่ 2 ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรจัดให้มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น โดยหาครูที่มีความรู้ความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์มาสอน และจัดหาคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

แนวทางที่ 3 ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรสนับสนุนส่งเสริมความสามารถทางด้านกีฬาของนักเรียน โดยการฝึกฝนกีฬาที่นักเรียนชอบและมีความถนัด และนำนักเรียนไปแข่งขันนอกสถานที่บ้าง

แนวทางที่ 4 ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงินมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยเพิ่มเวลาเรียนและจัดหาครูที่มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษมาสอนโดยเฉพาะ

แนวทางที่ 5 ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรมีมาตรการให้ครูทุกคนใช้วาจาสุภาพอ่อนโยน และยิ้มแย้มแจ่มใสกับนักเรียนทุกคน

แนวทางที่ 6 ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรมีมาตรการให้ครูลงโทษนักเรียนด้วยวิธีที่เหมาะสม

แนวทางที่ 7 ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรจัดเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกด้านการจราจรหน้าโรงเรียนในตอนเช้าที่นักเรียนมาโรงเรียนและในตอนเย็นหลังเลิกเรียน และควรมีเครื่องหมายจราจรติดคานหน้าโรงเรียนให้ชัดเจนเพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองจะได้ระมัดระวังอันตรายในการข้ามถนน

แนวทางที่ 8 ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรทำรั้วโรงเรียนด้านทิศตะวันตกที่มีอาณาเขตติดกับคลองบางม่วงตลอดแนวเพื่อป้องกันอันตรายจากการตกน้ำของนักเรียน

แนวทางที่ 9 ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรจัดบริการรถรับ-ส่งนักเรียน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาการส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อทราบความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโรงเรียนที่เหมาะสมในการส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) และเพื่อทราบแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ตามคุณลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ 10 ด้านของลูเนินเบิร์กและออร์สเตน (Lunenburg and Ornstein) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ เป้าหมายทางวิชาการชัดเจน มีความคาดหวังสูงในตัวผู้เรียน กฎระเบียบวินัย ความถี่ในการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ความหมายที่สะท้อนความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมของนักเรียน ประสิทธิภาพและจรรยาบรรณของครู เวลาเรียนด้านวิชาการ บรรยากาศของโรงเรียนเชิงบวก ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การมีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชน ผู้วิจัยได้ใช้กลุ่มประชากรคือผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียน โรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) เป็นผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ จำนวน 69 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์เป็นคำถามแบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ (percentage) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโรงเรียนที่เหมาะสมในการส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) จำนวน 69 คน ซึ่งศึกษาจากตามคุณลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ 10 ด้าน เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านผลการวิจัยเป็นดังนี้

1.1 ด้านเป้าหมายทางวิชาการชัดเจน ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนเขียนเป้าหมายไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โรงเรียนมีหลักฐานการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย โรงเรียนมีความสม่ำเสมอในการทำงานตามเป้าหมายในทางเดียวกันทั้งผู้บริหาร ครูและผู้ปกครองนักเรียน

โรงเรียนมีหลักฐานในการปรึกษาหารือ ประชุม แต่ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) บางส่วนมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรมีการถ่ายทอดเกี่ยวกับเป้าหมายทางวิชาการให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ

1.2 ด้านมีความคาดหวังสูงในตัวผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีข้อกำหนดคุณสมบัติทางวิชาการ โรงเรียนมีการลงทะเบียนให้สิทธิผู้ที่มีความสามารถสูง และโรงเรียนมีการรับรองเกียรติหรือจัดกลุ่มผู้ที่มีความสามารถสูง โรงเรียนมีการรายงานเกี่ยวกับการทำการบ้านและงานต่าง ๆ ในชั้นเรียน และผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) บางส่วนมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรมีการรายงานทางวิชาการและมาตรฐานเชิงพฤติกรรมของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ

1.3 ด้านกฎระเบียบวินัย ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีคำอธิบายให้ความชัดเจนของกฎระเบียบ โรงเรียนมีการวินิจฉัยชี้แจง ว่าส่วนใดเป็นปัญหาของระเบียบและโรงเรียนมีการบันทึกข้อมูลในการลงโทษ โรงเรียนมีการสังเกตตรวจดูแลด้านกฎระเบียบวินัยในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน

1.4 ด้านความถี่ในการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีการบันทึกอธิบายกระบวนการทดสอบและการประเมินผล และโรงเรียนมีความชัดเจนและอธิบายกระบวนการทดสอบ ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) บางส่วนมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จแก่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

1.5 ด้านความหมายที่สะท้อนความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีข้อมูลด้านสถานักเรียน หลักสูตรพิเศษ และการมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนมีการประเมินการบริหารองค์กรและการครองตนของนักเรียนในโรงเรียน และนักเรียนรับรู้และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) บางส่วนมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรลดการจัดกิจกรรมพิเศษเช่น การนำนักเรียนไปพัฒนาวัด การนำนักเรียนร่วมงานชุมชนให้น้อยลง และควรจัดการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์และฝึกความสามารถทางด้านกีฬาให้กับนักเรียนทุกคน

1.6 ด้านประสิทธิภาพและจรรยาบรรณของครู ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีกระบวนการการมีส่วนร่วมของครู-อาจารย์ โรงเรียนมีการประเมินครูในเรื่องอำนาจในโรงเรียน และโรงเรียนมีการประเมินเพื่อยกย่องเชิดชูของครู-อาจารย์ และผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) บางส่วนมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรมีการประเมินครูเป็นรายบุคคลในด้านการครองตน

1.7 ด้านเวลาเรียนด้านวิชาการ ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีการสังเกตการสอนในห้องเรียน โรงเรียนมีรายงานการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มเวลาการสอน และโรงเรียนมีการประมาณการเรื่องการบ้านของนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) บางส่วนมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยเพิ่มเวลาเรียนและหาครูที่มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษมาสอนโดยเฉพาะ

1.8 ด้านบรรยากาศของโรงเรียนเชิงบวก ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีข้อมูลการบันทึกเกี่ยวกับการมาทำงานของครู การมาเรียนของนักเรียนรวมทั้งระเบียบวินัย ครูและนักเรียนรับรู้เกี่ยวกับบรรยากาศความสัมพันธ์ระหว่างครู-นักเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ของโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) บางส่วนมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนควรมีมาตรการป้องกันอันตรายในการข้ามถนนและการตกน้ำของนักเรียน

1.9 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมีการประเมินการมีส่วนร่วมทางการบริหารในเรื่องการเรียนการสอน

1.10 ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ครูและผู้ปกครองรับรู้การมีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชนและผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานธุรกิจมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) บางส่วนมีความคิดเห็นว่า แต่โรงเรียนควรสนับสนุนให้ชุมชนและหน่วยงานธุรกิจเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนให้มากขึ้น

2. แนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ดังนี้ โรงเรียนควรเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จ แก่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ โรงเรียนควรจัดให้มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น โดยหาครูที่มีความรู้ความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์มาสอน และจัดหาคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน โรงเรียนควรสนับสนุนส่งเสริมความสามารถทางด้านกีฬาของนักเรียน โดยการฝึกฝนกีฬาที่นักเรียนชอบและมีความถนัด และนำนักเรียนไปแข่งขันนอกสถานที่บ้าง โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยเพิ่มเวลาเรียนและจัดหาครูที่มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษมาสอนโดยเฉพาะ โรงเรียนควรมีมาตรการให้ครูทุกคนใช้ภาษาสุภาพอ่อนโยน และยิ้มแย้มแจ่มใสกับนักเรียนทุกคน โรงเรียนควรมีมาตรการให้ครูลงโทษนักเรียนด้วยวิธีที่เหมาะสม โรงเรียนควรจัดเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกด้านการจราจรหน้าโรงเรียนในตอนเช้าที่นักเรียนมาโรงเรียนและในตอนเย็นหลังเลิกเรียนและควรมีเครื่องหมายจราจรติดด้านหน้าโรงเรียนให้ชัดเจนเพื่อให้นักเรียนและผู้ปกครองจะได้ระมัดระวังอันตรายในการข้ามถนน โรงเรียนควรทำรั้วโรงเรียนด้านทิศตะวันตกที่มีอาณาเขตติดกับคลองบางม่วงตลอดแนวเพื่อป้องกันอันตรายจากการตกน้ำของนักเรียนและโรงเรียนควรจัดบริการรถรับ-ส่งนักเรียน

บทหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

จากการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) การศึกษาการส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับประสิทธิภาพของโรงเรียนที่เหมาะสมในการส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ซึ่งศึกษาจากตามคุณลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ 10 ด้าน ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นดังนี้

1.1 ด้านเป้าหมายทางวิชาการชัดเจน ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาไว้อย่างชัดเจนและเป้าหมายเขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร โรงเรียนมีหลักฐานการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย โรงเรียนมีความสม่ำเสมอในการทำงานตามเป้าหมายในทางเดียวกันทั้งผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนมีหลักฐานในการปรึกษาหารือ ประชุม ทั้งนี้เพราะโรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และเพื่อการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีและมีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการ

พัฒนาโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับ ประชุม รอดประเสริฐ ที่กล่าวว่า เป้าหมายมีบทบาทที่มีคุณค่า ต่อองค์กรคือ ช่วยในการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในองค์กร สร้างความคาดหวังซึ่งกันและกัน และเป็นเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินใจในการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดในอนาคตของโรงเรียนและเป้าหมายที่ดีควรมีลักษณะคือเป็นเครื่องชี้ทิศทางในการดำเนินงานที่ชัดเจนสามารถวัดและควบคุมประสิทธิผลในการดำเนินงานได้และจะต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กรในระดับสูงขึ้นไปด้วย เป้าหมายที่ดีควรเขียนเป็นลายลักษณ์อักษร ควรวัดได้ ควรมีความเฉพาะเจาะจง ควรท้าทายความสามารถแต่ต้องเป็นไปได้และมีความสอดคล้องกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของนุทซ์ (Nutz) ซึ่งได้ศึกษาวิจัยเจตคติของมวลชนที่มีต่อจุดมุ่งหมายทางการศึกษาในโรงเรียนหมู่บ้านของอังกฤษ จากผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ปรากฏผลดังนี้ ผู้มีการศึกษาสูงเห็นด้วยว่าควรมีจุดมุ่งหมายทางการศึกษา จุดมุ่งหมายทางการศึกษานั้นคือ ความสำเร็จของพวกเขา จุดมุ่งหมายอื่นที่เกี่ยวข้องคือ ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ อารมณ์แจ่มใส พฤติกรรมดีและนักเรียนมีการเตรียมเพื่ออาชีพที่สัมพันธ์กับความรู้

1.2 ด้านมีความคาดหวังสูงในตัวผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีข้อกำหนดคุณสมบัติทางวิชาการ ทั้งนี้เพราะโรงเรียนจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คำนวณได้ และนักเรียนมีระเบียบวินัยมีคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนจัดหลักสูตรที่เน้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนจัดทำทะเบียนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่างๆ และจัดให้มีการมอบรางวัลเรียนดี ประพฤติดี การบำเพ็ญประโยชน์แก่นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 6 การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสอดคล้องกับ กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์จากเป้าหมายและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไว้ ด้านการพัฒนาคนว่า นักเรียนควรมีความสามารถให้มีความรู้พื้นฐานอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้

1.3 ด้านกฎระเบียบวินัย ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีคำอธิบายให้ความชัดเจนของกฎระเบียบ โรงเรียนมีการวินิจฉัยชี้แจง ว่าส่วนใดเป็นปัญหาของระเบียบ และโรงเรียนมีการบันทึกข้อมูลในการลงโทษ โรงเรียนมีการสังเกตตรวจดูแลด้านกฎระเบียบวินัยในชั้นเรียน ทั้งนี้เพราะ ครูฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัยและมีกริยามารยาทเรียบร้อย โรงเรียนกำหนดกฎระเบียบวินัยให้ครูและนักเรียนปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกันเช่น การกำหนดเวลาเข้าเรียน ระเบียบการแต่งกายสะอาด โรงเรียนชี้แจงกฎระเบียบแนวทางปฏิบัติให้

นักเรียนทราบอย่างชัดเจนทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน โดยมีการวินิจฉัยชี้แจงว่าส่วนใดเป็นปัญหาของระเบียบ และมีการบันทึกข้อมูลในการลงโทษทั้งของครูและนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สกนธ์ สกนธ์วีณาท์ ได้กล่าวว่า ในการจัดการศึกษาโรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมที่ดีงาม มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบ และมีวิจารณญาณเลือกปฏิบัติตนในทางที่ถูกต้องเหมาะสม

1.4 ด้านความถี่ในการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีการบันทึกอธิบายกระบวนการทดสอบการประเมินผลอย่างชัดเจน โดยดูจากการที่โรงเรียนจัดให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนเป็นระยะๆ โดยประเมินผลตามสภาพจริง นำผลงานและพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกระหว่างเรียน เก็บรวบรวมไว้ในรูปของแฟ้มพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าแข่งขันความสามารถทางวิชาการในรายการต่างๆ ครูตรวจงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น แข่งขันวาดภาพ ตอบปัญหาเชิงวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิโรจน์ มุอำหัมมัด ที่กล่าวว่า โรงเรียนควรมีการรายงานผลความก้าวหน้าเรื่องการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงผลงานประดิษฐ์ในทางสร้างสรรค์ นักเรียนจะได้เกิดความชื่นชมในผลงานของตนเอง

1.5 ด้านความหมายที่สะท้อนความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีข้อมูลด้านสถานนักเรียน หลักสูตรพิเศษ และการมีส่วนร่วมและความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนมีการประเมินการบริหารองค์กรและการครองตนของนักเรียนในโรงเรียน และนักเรียนรับรู้และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งนี้เพราะโรงเรียนจัดตั้งชมรม และโครงการต่างๆ ให้นักเรียนเลือกเรียน เลือกเป็นสมาชิกตามความสนใจ โดยในแต่ละกิจกรรม แต่ละชมรมมีนักเรียนร่วมเป็นคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนมีการบันทึกข้อมูลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน เช่น กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โรงเรียนมีการเลือกตั้งประธานนักเรียน โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนในรูปของการจัดตั้งสถานนักเรียน โรงเรียนนำนักเรียนร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่วัดพระเงิน องค์กรบริหารส่วนตำบลบางม่วง และชุมชนจัดขึ้น

1.6 ด้านประสิทธิภาพและจรรยาบรรณของครู ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีกระบวนการการมีส่วนร่วมของครู-อาจารย์ โรงเรียนมีการประเมินครูในเรื่องอำนาจในโรงเรียน และโรงเรียนมีการประเมินเพื่อยกย่องเชิดชูของครู-อาจารย์ ทั้งนี้เพราะโรงเรียนมีการประเมินครูและสนับสนุนให้ครูก้าวหน้าทางอาชีพโดยส่งเข้าประกวดความสามารถจนทำให้

โรงเรียนมีครูที่ได้รับการคัดเลือกเป็นครูดีเด่น ระดับอำเภอ ระดับจังหวัดและระดับประเทศ ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการสอนและมีความรับผิดชอบต่อนักเรียนที่ โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการบริหารงานของโรงเรียน โรงเรียนมอบหมายงานที่ตรงกับความรู้ความสามารถของบุคลากร ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้รับความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โดยโรงเรียนส่งเสริมครูผู้สอนเข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเช่น การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่สรุปจุดเน้นด้านการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการจัดแหล่งค้นคว้า จัดประชุม อบรม สัมมนา ให้คำปรึกษา จัดให้มีการนำเสนอผลงานและกระตุ้นให้มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์

1.7 ด้านเวลาเรียนด้านวิชาการ ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีการสังเกตการสอนในห้องเรียน โรงเรียนมีรายงานการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มเวลาการสอน และโรงเรียนมีการประมาณการเรื่องการบ้านของนักเรียน ทั้งนี้เพราะโรงเรียนมีการจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อนและจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนที่เรียนเก่ง โรงเรียนส่งเสริมครูให้การบ้านนักเรียนอย่างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักเรียน โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลและรายงานการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการเพิ่ม-ลดเวลาในการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนโดยมีกิจกรรมสังเกตการสอนในชั้นเรียนและมีกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน

1.8 ด้านบรรยากาศของโรงเรียนเชิงบวก ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีข้อมูลการบันทึกเกี่ยวกับการมาทำงานของครู การมาเรียนของนักเรียนรวมทั้งระเบียบวินัย ครูและนักเรียนรับรู้เกี่ยวกับบรรยากาศความสัมพันธ์ระหว่างครู-นักเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ของโรงเรียน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม สะอาดร่มรื่นด้วยธรรมชาติ โดยจัดสวนหย่อม สวนสมุนไพร สวนไม้ในวรรณคดี เป็นแหล่งการเรียนรู้ นอกห้องเรียน มีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจสำหรับนักเรียน ครูและชุมชน โรงเรียนจัดบรรยากาศในห้องเรียนสวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีความประทับใจโรงเรียนโดยมักเล่ากล่าวถึงครู เพื่อน และเหตุการณ์ในโรงเรียนเสมอ นักเรียนมีความสนใจต่อการเรียน กระตือรือร้นต้องการไปโรงเรียน โรงเรียนมีข้อมูลการบันทึกเกี่ยวกับการมาทำงานของครู การมาเรียนของนักเรียน ครู ภารโรง และนักเรียนร่วมมือกันในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ชุมชนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความอบอุ่น

ผู้บริหารและครูในโรงเรียนมีมนุษยสัมพันธ์เป็นกันเองกับผู้ปกครอง ครูรักเด็ก ดูแลเอาใจใส่นักเรียน โรงเรียนจัดให้มีเครื่องอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนจัดสวัสดิการและให้บริการด้านต่างๆ แก่ครู โรงเรียนจัดหาเงินทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจน โรงเรียนจัดบริการอาหารเสริมและอาหารกลางวันที่สะอาดถูกหลักโภชนาการให้นักเรียนได้รับประทานฟรีทุกคน สอดคล้องกับ อภิชาติ บัวทอง ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาพบว่า ในด้านตัวครูส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในเรื่อง การจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เพราะบรรยากาศที่ดีช่วยให้ผู้เรียนและบุคลากร ทุกฝ่ายรู้สึกพอใจ ภูมิใจ อบอุ่นใจและรู้สึกเป็นเจ้าของและอยากมาโรงเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ไม่ว่าจะป็นโรงเรียนในเมืองหรือนอกเมืองจะมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนและยังพบว่าการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ดีมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการกล่าวคือ โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่บีบบังคับได้ และสามารถแก้ปัญหาในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

1.9 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมีการประเมินการมีส่วนร่วมทางการบริหารในเรื่องการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานและให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการดำเนินงานของโรงเรียน ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์กับทุกคน และบริหารทุ่มเทเอาใจใส่ในการบริหารโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ มาลี อังคณานูวัตติ ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นแบบนักพัฒนา และสัมฤทธิ์ เพชรสังคุณ ศึกษาเรื่องแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 9 ผลการวิจัยพบว่า แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ใช้แบบภาวะผู้นำเป็นแบบนักพัฒนามากที่สุด และมีทิศทางการใช้แบบภาวะผู้นำในมิติมุ่งประสิทธิผล มิติมุ่งสัมพันธภาพ และมิติมุ่งงาน

1.10 ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า ครูและผู้ปกครองรับรู้การมีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชนและผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานธุรกิจมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ทั้งนี้เพราะโรงเรียนจัดกิจกรรมการพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้ปกครองและคณะครู ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานธุรกิจมีส่วนร่วมในการ

บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและสรรหาผู้มีความรู้ ความชำนาญสาขา ต่าง ๆ มาเป็นวิทยากรพิเศษในโรงเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดหา และสนับสนุนงบประมาณมาพัฒนาโรงเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ การเรียนการสอนที่มีคุณภาพให้กับโรงเรียน โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่ชุมชน จัดขึ้น ชุมชนให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น โครงการ อาหารกลางวัน โครงการแข่งขันกีฬา โรงเรียนให้บริการแก่ชุมชนเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และอาคาร สถานที่ของโรงเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมติดตามพฤติกรรมของนักเรียนในชุมชนสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเรื่องปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้ปกครองกล่าวว่า โรงเรียนควรจัดให้ผู้ปกครองได้รับข่าวข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนควรเปิด โอกาสให้ผู้ปกครองเข้าเยี่ยมชมโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเด็ก และสอดคล้อง กับ นางรัตน์ ศรีพรหม ที่กล่าวว่า โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีบทบาทใน รูปคณะกรรมการชุดต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อโรงเรียนจะมีผู้ปกครองให้คำปรึกษา ร่วมตัดสินใจ ช่วยสอดคล้องดูแล และวางแผนการพัฒนาโรงเรียน มีกิจกรรมหลากหลายที่โรงเรียน สามารถจัด ให้ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

2. สำหรับแนวทางการส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนใน โรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์ อุปกรณ์) ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่า

2.1 โรงเรียนควรเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนักเรียนที่ประสบผลสำเร็จแก่ ชุมชนอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนให้ชุมชนทราบซึ่งสอดคล้อง กับ สหุปลส์และคณะ ได้กล่าวว่า การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้น จะต้อง เป็นกระบวนการทั้งรับข่าว ให้ข่าวแก่ชุมชน โดยที่บุคคลภายนอกโรงเรียนจะต้องทราบความ เป็นมาต่าง ๆ ของชุมชนเป็นอย่างดี และในเวลาเดียวกันโรงเรียนจะต้องแถลง ชี้แจงให้ประชาชน ได้ทราบถึงอุปสรรค ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชนนั้น โรงเรียนควรให้ข้อมูลหรือข่าวสารที่น่าสนใจ ง่ายต่อการเข้าใจ และควรจะต้อง สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยจะต้องกระทำต่อเนื่องติดต่อกันตลอดไป เพื่อให้เกิด ความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

2.2 โรงเรียนควรจัดให้มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น โดยหาครูที่มีความรู้ความสามารถทางด้านคอมพิวเตอร์มาสอน และจัดหาคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียน การสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนซึ่งสอดคล้องกับ วัฒนาพร ระงับทุกข์ กล่าวว่าคอมพิวเตอร์ คือ สื่อการสอนที่เป็นเทคโนโลยีระดับสูง สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้ผู้เรียนกับคอมพิวเตอร์มีปฏิสัมพันธ์กัน หลักการของระบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทุก

แนวคิด มุ่งที่จะใช้ระบบคอมพิวเตอร์ให้เป็นสื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพโดยใช้ทรัพยากรน้อยที่สุด ในสภาพการณ์หรือเนื้อหาวิชาที่มีความยาวเหมาะสมกับวุฒิภาวะทางการรับรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น ผู้เรียนได้ทราบผลแห่งการทำกิจกรรมทันที และผู้เรียนรับรู้ประสบการณ์แห่งความสำเร็จ

2.3 โรงเรียนควรสนับสนุนส่งเสริมความสามารถทางด้านกีฬาของนักเรียน โดยการฝึกฝนกีฬาที่นักเรียนชอบและมีความถนัด และนำนักเรียนไปแข่งขันนอกสถานที่บ้างซึ่งสอดคล้องกับ กาญจนา รัตติกุลกุล กล่าวว่า นักเรียนได้รับคัดเลือกเข้าเรียนต่อในระดับสูง ตามโครงการผู้มีความสามารถทางการกีฬาเป็นพิเศษ ผู้บริหารจึงควรสนับสนุนด้านการกีฬาของนักเรียนและจัดให้มีบุคลากรที่มีความสามารถทางการกีฬาเพื่อเป็นการส่งเสริมความสามารถทางด้านกีฬาของนักเรียนได้อย่างเต็มที่

2.4 โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยหาครูที่มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษมาสอน โดยเฉพาะซึ่งสอดคล้องกับ บัญชา อึ้งสกุล กล่าวว่า ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทยทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ซึ่งคนไทยเราในปัจจุบันนิยมเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพกันเป็นจำนวนมาก รวมทั้งโรงเรียนและสถาบันต่าง ๆ ต่างก็สนองตอบความต้องการของสังคมดังกล่าวด้วยการเปิดโปรแกรมการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ในการสอนภาษาอังกฤษนั้น ครูผู้สอนจะต้องฝึกให้นักเรียนมีทักษะทั้งในการฟัง พูด อ่าน และเขียน ครูผู้สอนจะต้องมีการวางแผนในการสอน มีรายละเอียดสาระเนื้อหาจนถึงกิจกรรมนักเรียน

2.5 โรงเรียนควรมีมาตรการให้ครูทุกคนใช้วาจาสุภาพอ่อนโยน และยิ้มแย้มแจ่มใสกับนักเรียนทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับ ดิเรก พรสีมา และคณะ กล่าวถึง จรรยาบรรณครู พ.ศ.2539 ข้อที่ 1 ครูต้องรักษาและเมตตาศิษย์โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า

2.6 โรงเรียนควรดูแลให้ครูลงโทษนักเรียนด้วยวิธีที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ดิเรก พรสีมา และคณะ กล่าวถึง จรรยาบรรณครู พ.ศ.2539 ข้อที่ 4 ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปรปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์

2.7 โรงเรียนควรจัดเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกด้านการจราจรหน้าโรงเรียนในตอนเช้าที่นักเรียนมาโรงเรียนและในตอนเย็นหลังเลิกเรียน และควรมีเครื่องหมายจราจรติดด้านหน้าโรงเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองระมัดระวังอันตรายในการข้ามถนนให้ชัดเจนเพราะโรงเรียนวัดพระเงินตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนเมือง ด้านหน้าของโรงเรียนอยู่ติดถนนบางใหญ่-บางคูรัด ซึ่งมีการจราจรคับคั่ง ทางเข้า-ออกของโรงเรียนทางด้านซ้ายอยู่บริเวณส่วนโค้งของถนนพอดีทำ

ให้ไม่สามารถมองเห็นรถที่วิ่งมา และทางเข้า - ออกทางด้านขวาอยู่เชิงสะพานทำให้รถที่วิ่งลงมาจากสะพานด้วยความเร็วสูงถ้าไม่ระมัดระวังอาจเกิดอุบัติเหตุกับนักเรียนได้

2.8 โรงเรียนควรทำรั้วโรงเรียนด้านทิศตะวันตกที่มีอาณาเขตติดกับคลองบางม่วงตลอดแนวเพื่อป้องกันอันตรายจากการตกน้ำของนักเรียน เพราะทำเลที่ตั้งทางด้านทิศตะวันตกของโรงเรียนอยู่ติดกับคลองบางม่วง ตำบลบางม่วง อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ซึ่งเป็นลำคลองใหญ่มีการสัญจรทางเรือ มีทั้งเรือหางยาวและเรือขายของทำให้เกิดเสียงดังรบกวนนักเรียนในขณะที่เรียน และที่สำคัญอาคารเรียนของโรงเรียนอยู่ห่างจากคลองบางม่วงเพียง 30 เมตรเท่านั้น ถ้าไม่ระมัดระวังนักเรียนอาจจะเกิดอันตรายจากการตกน้ำได้

2.9 โรงเรียนควรจัดบริการรถรับ-ส่งนักเรียนและควรเป็นรถตู้ที่มีสภาพปลอดภัย เพราะผู้ปกครองส่วนมากต้องออกไปทำงานนอกบ้านไม่มีเวลารับส่งนักเรียนจึงจำเป็นต้องนำนักเรียนไปเรียนโรงเรียนที่อยู่ใกล้ที่ทำงานของผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรพันธ์ ยันทอง กล่าวถึง การจัดการความปลอดภัยให้กับนักเรียน โดยโรงเรียนต้องจัดหารถรับส่งนักเรียน มีสถานที่จอดรถที่เพียงพอซึ่งจะเป็นผลดีและเกิดประโยชน์ตามมาคือ นักเรียนได้รับความสะดวกปลอดภัย มาโรงเรียนทันเวลา สามารถควบคุมความปลอดภัยได้ส่วนหนึ่ง ลดปัญหาการจราจรและช่วยแก้ปัญหาที่จอดรถในโรงเรียนอีกด้วย

บทวิจัยด้วยศิลปะการ สงวนลิขสิทธิ์

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

จากข้อค้นพบของการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาการส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. โรงเรียนควรประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จของโรงเรียนให้ชุมชนทราบอย่างสม่ำเสมอและให้กว้างขวางแพร่หลายมากยิ่งขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลการตัดสินใจของผู้ปกครองอีกประการหนึ่งในการส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์)
2. โรงเรียนควรนำข้อมูลการส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนมาจัดลำดับความสำคัญก่อนหลัง แล้ววางแผนแก้ไขและพัฒนาให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไปผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ผู้ปกครองนักเรียนที่ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในชั้นประถมศึกษาและชั้นมัธยมศึกษา ทำให้ได้ข้อมูลจากการแสดงความคิดเห็นไม่หลากหลาย ควรมีการศึกษาในเรื่องเดิมอีกครั้งหนึ่ง เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามซึ่งอาจจะได้ข้อมูลที่ละเอียดและหลากหลายมากยิ่งขึ้น

2. ในการศึกษาครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาในโรงเรียนที่ผู้ปกครองนิยมส่งเด็กเข้าเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อสนองความต้องการของผู้ปกครอง และความคงอยู่ของโรงเรียนต่อไป

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546.

_____. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2544.

กาญจนารัตน์ ไกลกุล. “ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความนิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับประถมศึกษา : กรณีศึกษาจังหวัดนนทบุรี.” วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541.

กิติมา ปรีดีดิกล. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : บริษัทอักษรพิพัฒน์ จำกัด, 2532.

โกวิท ประวาทพฤษ. พัฒนาการศึกษาแท้. กรุงเทพฯ : สถาบัน พ.ว., 2541.

กรมสามัญศึกษา. การจัดกิจกรรมรณรงค์และรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา.

กรุงเทพฯ : บริษัท เพียรพัฒนาพรีน จำกัด, 2536.

กรมวิชาการ. โรงเรียนสมบูรณ์แบบ. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., 2544.

กองวิจัยทางการศึกษา. กรมวิชาการ. ศักยภาพของเด็กไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2542.

กองวิจัยทางการศึกษา. กรมวิชาการ. การจัดการศึกษาและความมุ่งหวังของสังคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.

กองศาสนศึกษา. กรมการศาสนา. คู่มือการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน : แนวทางการ

ดำเนินงานของโรงเรียนผู้รับการประเมิน. นนทบุรี : โรงพิมพ์สืบสานพุทธศาสน์, 2544.

ฉันทนา จันทร์บรรจง. การศึกษากับการพัฒนาคุณธรรม. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541.

ชาญชัย อาจิณสมาจาร. ทักษะภาวะผู้นำ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มัลติอินฟอร์เมชันเทคโนโลยี จำกัด, 2543.

ดิเรก พรสีมา และคณะ. รายงานการวิจัยประกอบร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ... การพัฒนาวิชาชีพ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2541.

คำริ บุญชู. “ภารกิจสถานศึกษายุคใหม่ สิ่งท้าทายบทบาทผู้บริหารและครู.” วารสารวิชาการ 5, 4 (เมษายน 2545) : 3.

นงรัตน์ ศรีพรหม. “โรงเรียนกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองและชุมชน.”

ข้าราชการครู 21,2 (ธันวาคม 2543 - มกราคม 2544) : 21-24.

นพพงษ์ บุญจิตราดุล. ก้าวเข้าสู่ผู้บริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.

บัญชา อึ้งสกุล. “การพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หลักการ ทักษะ และการ
ปฏิบัติการ.” วารสารวิชาการ 5, 7 (กรกฎาคม 2545) : 52, 70.

ประทุม โพธิกุล. “การประชาสัมพันธ์หน่วยงาน”. วารสารมิตรครู 13 (กรกฎาคม 2533) : 13.

ประทุม รอดประเสริฐ. นโยบายและการวางแผน : หลักและทฤษฎี. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :
เนติกุลการพิมพ์, 2535.

ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2535.

พยอม วงศ์สารศรี. องค์การและการจัดการ. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สุภา, 2542.

พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. “บรรยากาศการเรียนการสอนปัจจัยต่อประสิทธิภาพการสอน.” วารสาร
มิตรครู (ธันวาคม 2533) : 9 – 11.

พิสมัย ถิระแก้ว. หลักสูตรประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, ม.ป.ป.

ไพฑูริย์ ถินลารัตน์. “บทบาทของโรงเรียนต่อชุมชน.” ใน เอกสารการสอนชุดวิชาโรงเรียนกับ
ชุมชน, 12. กรุงเทพฯ : บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์, 2539.

มาลี อังคนานูวัตติ. “พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสตรีในโรงเรียนประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียง
เหนือ.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

ยนต์ ชุ่มจิต. การพัฒนาครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2535.

ยีนยง จิรัฏฐิติกาล. “ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการนำบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน
ประถมศึกษาของเอกชน จังหวัดลพบุรี.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538.

วัฒนาพร ระวังทุกข์. การจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ : บริษัท แอล.ที.เพรส. จำกัด, 2542.

วิโรจน์ มุอำหมัด. “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาใน
โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542.

ศักดิ์ชัย เกียรติานินทร์. “การศึกษาเครื่องมือพัฒนามนุษย์.” วารสารวิชาการ 2, 2 (เมษายน –
มิถุนายน 2546) : 31.

ศันสนีย์ ฉัตรคุปต์. สิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้สร้างสมองเด็กให้ฉลาดได้อย่างไร. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2542.

ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. “การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียน เพื่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.”

วิทยานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2542.

ศิริพร ยิ้มย่อง. “ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชน ระดับ

ประถมศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนศิริวัฒนวิทย์บางเขน.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2539.

สกนธ์ สกนธ์วีณา. รายงานผลการดำเนินงาน 4 ก้าวสู่ความสำเร็จ. สุพรรณบุรี : โรงเรียน

อนุบาลหนองหญ้าไซ (วัดหนองหลวง), ม.ป.ป.

สงบ ประเสริฐพันธ์. ร่วมกันสรรค์สร้างคุณภาพโรงเรียน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2543.

สัมฤทธิ์ เพชรสังคุณ. “การศึกษาแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามโครงการ

ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา

แห่งชาติ เขตการศึกษา 9.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหาร

การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2. รายงานการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2547.

นนทบุรี : ม.ป.ท., 2547.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2. แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ภาคเรียนที่

1/2547. พิษณุโลก : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2, 2547.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. การพัฒนาสถานศึกษาที่ระบบสู่การปฏิรูป

การศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2543.

_____. การบริหารโรงเรียนตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,

2539.

_____. คู่มือการปฏิบัติงานสำหรับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง).

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2536.

_____. คู่มือปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.

_____. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : บริษัท พริกหวานกราฟิก

จำกัด, 2542.

_____. รูปแบบการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนขนาดเล็ก. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา

ลาดพร้าว, 2546

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู กระทรวงศึกษาธิการ. คุณธรรมและจิตสำนึกของข้าราชการครู. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2544.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 พ.ศ.2540 – 2541. กรุงเทพฯ : บริษัทสำนักพิมพ์พัฒนาหลักสูตรจำกัด, 2540.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. นโยบายและแผนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2542.

สมเดช สีแสง. คู่มือการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา. ม.ป.ท., 2541.

สุญาณี สุทธิพงษ์. “ความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูธุรกิจ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร.” ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540.

สุรัฐ ศิลปะอนันต์. กระบวนการปฏิรูปโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ ที เจ เอ จำกัด, 2545.

สุรพันธ์ ยันทอง. การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ทิพย์อักษร, 2535.

สุรสิทธิ์ แก้วใจ. “ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542.

สุรศักดิ์ หลาบมาลา. “บรรยากาศของโรงเรียน.” วารสารวิชาการ 2, 7 (กรกฎาคม 2542) : 43-48.

ไสว ฟ้าขาว. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เอมพันธ์, 2542.

อภิชาติ บัวทอง. “การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 3.” วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2541.

ภาษาต่างประเทศ

Austin G. Robert and Thomas D. Reynolds. Managing for improved school effectiveness: an international survey. New York : School Organization, 1990.

- Daniel, Katz and Robert L. Kahn. The Social Psychology of Organization, 2nd ed. New York : John Wiley & Son, 1978.
- Dubrin, Andrew J.,R, Duane Ireland and J.Clifton Williams. Management & Organization. Cincinnati, Ohio : South-Western Publishing Co., 1989.
- Fayol, Henry. แนวคิดพื้นฐานด้านการจัดการ. [Online]. Accessed 15 February 2005. Available From http://www.ripb.ac.th/~intanin/elearn/ejudkan/lesson_02/orm_02.2html.
- Feidler, Fred E. A Theory of Leadership Effective. New York : McGraw-Hill, 1965.
- Granger, Charles K. The Hierarchy of Objectives. Vol.42. New York : Harvard Business Review, 1964.
- Hakanen, L.J. "An Investigation of school Community Communication in Vermillion," Dissertation Abstract International. 35 (September 1975) : 6004-A.
- Harold B. Smith. "Descriptions of Effective and Ineffective Behavior of school Principals," Dissertation Abstract International 35 (October 1974) : 1955-A.
- Hightt, N.T. School effectiveness and ineffective parent's principle's and superintendents' perspectives. University of Alberta Edmonton : Unpublished doctoral dissertation, 1988.
- Hill, Toni Coggins. "A Case Study of Systemic Change in One Elementary School During One Academic School Year." Dissertation Abstracts International. 56,6 (December 1998) : 162.
- Joyce, C.F. "Parental Choice in Public Elementary School : Who Chooses and Why (School Choice)." Dissertation Abstract International 53 (October 1992) : 53/04 DAI – A.
- King, Sherry Parker. "The School As a Community : The Importance of school Environment." Dissertation Abstract International. 45,6 (December 1984) : 1593-A.
- Koontz, Harold, Cyril O' Donnel and Heinz Weirich. Management. Auckland : McGraw-Hill International Book Co., 1984.
- Lunenburg, Fred C. and Ornstein Allan C. Educational Administration : Concept and Practices. Belmont, California : Wadsworth Publishing Company, 1991.

Nutz, William John. "Public Perception of Education in a New England School District."

Dissertation Abstract International. 42,4 (June 1980) : 1416-A.

Richardson, S. and Lepoer H. Wynne. Paradigms and paradigm shifts in educational

administration. Edmonton : Department of Educational Administration, University of Alberta, 1988.

Schaffarzick, J. and Hampson (eds). Strategies for Curriculum Development. Berkley, California

: Mc Cutchan Publishing Corporation. 1975.

Sergiovanni, T.J. The principal ship : A reflective practice persrective. 2nd Needham Heights,

MA : Allyn and Bacon, 1991.

Smith, Edward W. and others. The Educations Encyclopedia. New Jersey : Prentice-Hall Inc.,

1961.

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

ภาคผนวก ก

รายงานผู้ปกครองที่ให้สัมภาษณ์
มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

รายนามผู้ปกครองที่ให้สัมภาษณ์

ลำดับที่	รายนามผู้ปกครอง	ที่อยู่	ฐานะเกี่ยวข้องกับนักเรียน
1	นางวีณา เฟิงพิศ	36 ม.6 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
2	นางจันทร์ เหลี่ยมสุวรรณ	1 ม.7 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
3	นางศรีนวล ไหลหลัง	24 ม.7 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
4	นางสุภาภรณ์ อศิรมงคลกุล	28/3 ม.7 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
5	นางลัดดาวรรณ เกิดมงคล	28/52 ม.7 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
6	นางศิริเพ็ญ อมรวิลาส	28/100 ม.7 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
7	นางสมศรี สาธุไร	28/121 ม.7 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
8	นางพรทิพย์ เตชะวิเชียร	28/179 ม.7 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
9	นางรุจิรา ชูศักดิ์	28/257 ม.7 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
10	นางชนิกา จิงวิไลฐน	28/300 ม.7 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
11	นางสุรินทร์ สายสุวรรณ	39 ม.7 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
12	นางอรุณา เตี่ยสุด	9/2 ม.7 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
13	นางวีรวรรณ ถิชาด	13/22 ม.7 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
14	นางวรรณภา พูนปาน	17/2 ม.7 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
15	นางสำเร็จ ธรรมปิ่นมงคล	21 ม.7 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
16	นางรัตน์ดอน ดิภัคตรีน้อย	23/28 ม.7 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
17	นางสุวดี ศัตรุกร้าม	23/32 ม.7 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
18	นางสมภัสสร เย็นใจ	25/28 ม.7 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
19	นางจริย์ ปั้นประสาท	25/36 ม.8 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
20	นางเฉลียว ศรีสมริน	29 ม.8 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
21	นางระรินทิพย์ ดาวเรือง	34/9 ม.8 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
22	นางหนูจันทร์ เลี้ยงรักษา	26/3 ม.10 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
23	นางทัศนีย์ เหมมณี	30/1 ม.10 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
24	นางมลิวรรณ แก้วเหลือง	30/5 ม.10 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
25	นางจ่านง ขำเหล็ง	33 ม.10 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
26	นางพลินพร กลไกร	56 ม.10 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
27	นางสลักจิต สุขสำราญ	64/4 ม.10 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
28	นางภิรมณ์ สุขยวง	77/9 ม.10 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา

ลำดับที่	ผู้ประกอบการในเขตบริการ	ที่อยู่	ฐานะเกี่ยวข้องกับนักเรียน
29	นางศุจดใจ จิระสุพงษ์	77/13ม.10 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
30	นางวาสนา อุทามนตรี	78/12ม.10 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
31	นางสุทธินันท์ สงวนวงษ์	89/6 ม.10 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
32	นางนลิน วัฒนะ	95/13 ม.10 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
33	นางประนอม จ้อยนุแสง	95/29 ม.10 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
34	นางปราณี ผงกักดีกุล	95/53 ม.10 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
35	นางสุวารีย์ กิจสัมฤทธิ์โรจน์	95/70 ม.10 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	มารดา
36	นางพรรณฉวีจิตร ศรีสุข	33/19 ม.6 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	ป้า
37	นางนิภา ปิยสุภรสกุล	53/33 ม.6 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	น้ำ
38	นางเดือนใจ พูนปาน	58/5 ม.6 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	น้ำ
39	นางปาริชาติ เกาะชัย	63/15 ม.6 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	ย่า
40	นางพจนีย์ เพ็ชรสอน	63/24 ม.6 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	ย่า
41	นางมณฑา ปิ่นแสง	63/26 ม.6 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	ยาย
42	นางรัญญา สุขไชย	73 ม.6 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	ยาย
43	นายปราโมทย์ ศรีเมือง	76/208 ม.6 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	บิดา
44	นายเริงชัย สารทประสิทธิ์	76/221 ม.6 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	บิดา
45	นายมนูญ สัตยากุล	76/375 ม.6 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	บิดา
46	นายสมเดช เพชรรัตน์	76/429 ม.6 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	บิดา
47	นายขวัญประชา เสมอจิตร	1/2 ม.7 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	บิดา
48	นายวัชรารุช ธรรมสโรช	28/17 ม.7 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	บิดา
49	นายธงไชย สมุทรคีรี	39/3 ม.7 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	บิดา
50	นายโพยม คำสุข	13/3 ม.8 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	บิดา
51	นายประยัด เพ็ชรหล้า	23/7 ม.8 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	บิดา
52	นายบุญจันทร์ คุณาชน	23/10 ม.8 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	บิดา
53	นายศกฤต ธานีรัตน์	25/10 ม.8 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	บิดา
54	นายณรงค์ศักดิ์ ปี่ทอง	27 ม.8 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	บิดา
55	นายสุเมธ กลั่นเปา	31/8 ม.8 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	บิดา
56	นายสนั่น เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	32/2 ม.8 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	บิดา
57	นายภิเศก แฝ่วนพสุข	32/3 ม.8 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	บิดา

ลำดับที่	ผู้ประกอบการในเขตบริการ	ที่อยู่	ฐานะเกี่ยวข้องกับนักเรียน
58	นายทวี พรหมโสม	35/12 ม.8 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	บิดา
59	นายธงชัย ชำนาญมนต์	52/1 ม.8 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	บิดา
60	นายชูศักดิ์ ชูไพฑูรย์	53/4 ม.8 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	บิดา
61	นายบุญส่ง พวงพิทักษ์กุล	20 ม.10 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	บิดา
62	นายประยูร สีสันต์	48/1 ม.10 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	บิดา
63	นายปรีชา เขยกลิ่นพุด	50/1 ม.10 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	บิดา
64	นายธัตชัย สุระมานนท์	50/2 ม.10 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	บิดา
65	นายเคชาพล จันเพชร	55/4 ม.10 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	บิดา
66	นายโสภณ วอไรสง	56/6 ม.10 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	ตา
67	นายปรีชา เกิดผล	56/6 ม.10 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	อา
68	นายประดิษฐ์ มลศิลป์	77/7 ม.10 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	อา
69	นายธีรชัย เอิบกิตติสวัสดิ์	77/46 ม.10 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี	น้ำ

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์



ที่ ศธ 0520.107(นฐ)/พิเศษ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

28 กุมภาพันธ์ 2548

เรื่อง ขอสัมภาษณ์

เรียน ผู้ปกครองนักเรียน

ด้วย นางเฉลียว วรรณวงษา นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง
“การส่งเสริมให้เด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน(อิสราวิทย์อุปถัมภ์)” มีความประสงค์
จะสัมภาษณ์ท่าน เพื่อประกอบการทำสารนิพนธ์ ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดให้สัมภาษณ์แก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.จิราวรรณ คงคล้าย)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 3424 3435 , 0 3421 8788

ภาคผนวก ค

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

การส่งเสริมให้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์)

ตอนที่ 1 สัมภาษณ์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์)

ผู้ให้สัมภาษณ์ นาย/นาง.....นามสกุล.....

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ

- | | |
|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 30 ปี | <input type="checkbox"/> 30 – 34 ปี |
| <input type="checkbox"/> 35 – 39 ปี | <input type="checkbox"/> 40 – 44 ปี |
| <input type="checkbox"/> 45 – 49 ปี | <input type="checkbox"/> 50 ปีขึ้นไป |

3. ระดับการศึกษาขั้นสูงสุด

- | | | |
|---|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ชั้นประถมศึกษา | <input type="checkbox"/> ชั้นมัธยมศึกษา | <input type="checkbox"/> อนุปริญญา |
| <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> ปริญญาโท | <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก |

4. ฐานะที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน

- | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> บิดา, มารดา | <input type="checkbox"/> ลุง, ป้า | <input type="checkbox"/> น้ำ, อา |
| <input type="checkbox"/> ปู่, ย่า | <input type="checkbox"/> ตา, ยาย | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

5. อาชีพ

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> รับราชการ | <input type="checkbox"/> พนักงานบริษัท ร้านค้า |
| <input type="checkbox"/> เป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ | <input type="checkbox"/> ค้าขาย |
| <input type="checkbox"/> รับจ้างทั่วไป | <input type="checkbox"/> พ่อบ้าน แม่บ้าน |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

6. รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือนประมาณ

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 5,000 – 10,000 | <input type="checkbox"/> 10,000 – 15,000 |
| <input type="checkbox"/> 15,000 – 20,000 | <input type="checkbox"/> มากกว่า 20,000 |

ตอนที่ 2 สัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการที่ไม่ได้ส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) ในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

ประเด็น	ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
1. เป้าหมายทางวิชาการชัดเจน 1.1 เป้าหมายเขียนไว้เป็น ลายลักษณ์อักษร
1.2 มีหลักฐานการปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมาย
1.3 มีความสม่ำเสมอในการทำงาน ตามเป้าหมายในทางเดียวกัน ทั้งผู้บริหาร ครู และ ผู้ปกครองนักเรียน
1.4 มีหลักฐานในการปรึกษาหารือ ประชุม และมีการถ่ายทอด เกี่ยวกับเป้าหมาย

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

ประเด็น	ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
<p>2. มีความคาดหวังสูงในตัวผู้เรียน</p> <p>2.1 มีข้อกำหนดคุณสมบัติทางวิชาการ</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2.2 มีการรายงานเกี่ยวกับการทำ การบ้าน และงานต่าง ๆ ใน ชั้นเรียน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2.3 มีรายงานทางวิชาการและ มาตรฐานเชิงพฤติกรรม</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2.4 มีการลงทะเบียนให้สิทธิผู้ ที่มีความสามารถสูง</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ประเด็น	ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
2.5 มีการรับรองเกียรติหรือจัดกลุ่มผู้ที่มีความสามารถสูง	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
3. กฏระเบียบวินัย 3.1 มีการสังเกตตรวจดูแลในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
3.2 มีคำอธิบายให้ความชัดเจนของกฏระเบียบ	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
3.3 มีการวินิจฉัยชี้แจงว่าส่วนใดเป็นปัญหาของระเบียบ	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
3.4 มีการบันทึกข้อมูลในการลงโทษ	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

มหาวิทยาลัยสุโขทัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

ประเด็น	ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
<p>4. ความถี่ในการตรวจสอบ ความก้าวหน้าของนักเรียน 4.1 มีการบันทึกอธิบาย กระบวนการทดสอบ และการประเมินผล</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>4.2 มีความชัดเจนและอธิบาย กระบวนการทดสอบ</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>5. ความหมายที่สะท้อนความ รับผิดชอบและการมีส่วนร่วม ของนักเรียน 5.1 ข้อมูลด้านสถานนักเรียน หลักสูตรพิเศษและการมีส่วน ร่วมและความสัมพันธ์กับ ชุมชน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>5.2 การประเมินการบริหารองค์กร และการครองตนของนักเรียน ในโรงเรียน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ประเด็น	ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
5.3 การรับรู้ของนักเรียน
6. ประสิทธิภาพและจรรยาบรรณของครู 6.1 มีกระบวนการการมีส่วนร่วม ของครูอาจารย์
6.2 มีการประเมินครูเป็นรายบุคคล ในด้านการครองตน
6.3 มีการประเมินครูในเรื่องอำนาจ ในโรงเรียน
6.4 มีการประเมินเพื่อยกย่องเชิดชู

มหาวิทยาลัยสุโขทัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์

ประเด็น	ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
7. เวลาเรียนด้านวิชาการ 7.1 มีการสังเกตการสอนในห้องเรียน
7.2 มีรายงานการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มเวลาการสอน
7.3 มีการประมาณการเรื่องการบ้านของนักเรียน
8. บรรยากาศของโรงเรียนเชิงบวก 8.1 มีข้อมูลการบันทึกเกี่ยวกับการมาทำงานของครู การมาเรียนของนักเรียน รวมทั้งระเบียบวินัย
8.2 การรับรู้ของครูและนักเรียนเกี่ยวกับบรรยากาศของโรงเรียน

ประเด็น	ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
8.3 การสังเกตด้านบรรยากาศ ความสัมพันธ์ระหว่างครู- นักเรียน สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก ต่าง ๆ
9. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 9.1 มีการสัมภาษณ์ครู - ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและผู้บริหาร
9.2 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ของผู้บริหาร
9.3 มีการประเมินการมีส่วนร่วม ทางการบริหารในเรื่องการ เรียนการสอน

ประเด็น	ความคิดเห็น	ข้อเสนอแนะ
<p>10. การมีส่วนร่วมและสนับสนุนของชุมชน</p> <p>10.1 การรับรู้ของครูและผู้ปกครอง</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>10.2 ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานธุรกิจมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

มหาวิทยาลัยศิลปากร ขอขอบพระคุณที่ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางเจลิยว วรรณวงษา
วันเกิด	วันที่ 1 มิถุนายน 2501
สถานที่เกิด	ตำบลบ่อนอก อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	99/151 หมู่บ้านชลลดา ตำบลบางรักพัฒนา อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 11110
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์)
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี 11140
ประวัติการศึกษา	2545 กำลังศึกษาต่อปริญญาโท มหาวิทยาลัยศิลปากร 2525 คบ. วิทยาลัยครูเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี 2522 พ.ม. 2520 ป.กศ. วิทยาลัยครูเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี 2518 ม.ศ.3 โรงเรียนกุยบุรีวิทยา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 2515 ป.7 โรงเรียนวัดบ่อนอก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ประวัติรับราชการ	2 มิถุนายน 2520 ครู 1 โรงเรียนบ้านหนองปูเหล็ก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 16 พฤษภาคม 2539 อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านเหมืองแร่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 1 มกราคม 2542 อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) จังหวัดนนทบุรี 1 ตุลาคม 2544 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) จังหวัดนนทบุรี 1 ตุลาคม 2547 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระเงิน (อิสราวิทย์อุปถัมภ์) จังหวัดนนทบุรี
ศึกษาดูงาน	2544 The Illawarra Gramma School ณ ประเทศออสเตรเลีย University of Wollongong ณ ประเทศออสเตรเลีย