

K 43461110 : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ : การประกันคุณภาพภายใน

ชัยณรงค์ อินทร์อำนาจ : การประกันคุณภาพภายในโรงเรียนประถมศึกษา (THE INTERNAL QUALITY ASSURANCE OF PRIMARY SCHOOLS) อาจารย์ผู้ควบคุมสารนิพนธ์ : อ. ว่าที่ พ.ต. ดร.นพพล เจริญอักษร. 122 หน้า. ISBN 974-653-742-3.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อทราบระดับและความแตกต่างของการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีตัวอย่างเป็นโรงเรียนประถมศึกษาในพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 97 โรงเรียน โดยจำแนกโรงเรียนออกเป็น 3 ขนาด ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนหรือครูวิชาการ และครูปฏิบัติการสอน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาและมีความสมบูรณ์จำนวน 285 ฉบับ จาก 95 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 97.94 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 1 ฉบับเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนประถมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากแนวคิดวัฏจักรคุณภาพของเดมมิง (Deming's cycle) สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าเอฟ เมื่อพบความแตกต่างเป็นรายคู่จะทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ Least Significant Difference – test (LSD) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การประกันคุณภาพภายในโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่ามาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เมื่อจำแนกตามวัฏจักรคุณภาพของเดมมิง (Deming's cycle) พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

2. การประกันคุณภาพภายในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีขนาดและสถานที่ตั้งต่างกัน พบว่าโดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาตามวัฏจักรคุณภาพของเดมมิง (Deming's cycle) ของแต่ละมาตรฐาน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในมาตรฐานที่ 13 และมาตรฐานที่ 14 ผู้วิจัยจึงดำเนินการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ LSD พบว่าในมาตรฐานที่ 13 มีความแตกต่างเป็นรายคู่ในด้านการวางแผน ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยที่โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนในด้านการปฏิบัติมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง นอกนั้น ไม่มีความแตกต่างกัน และในมาตรฐานที่ 14 มีความแตกต่างเป็นรายคู่ในด้านการวางแผน ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ นอกนั้น ไม่มีความแตกต่าง ส่วนในด้านการปฏิบัติมีความแตกต่างกันระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยที่โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ไม่มีความแตกต่างกัน

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2546

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ผู้ควบคุมสารนิพนธ์

K 43461110 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORD : INTERNAL QUALITY ASSURANCE

CHAINARONG INUMNUAY : THE INTERNAL QUALITY ASSURANCE OF PRIMARY SCHOOLS. MASTER'S REPORT ADVISOR : MAJ. NOPADOL CHENAKSARA, RTAR, Ph.D. 122 pp. ISBN 974-653-742-3.

The purposes of this study were to investigate the level and difference of the internal quality assurance of primary schools. The sample of this research were 97 primary schools in Suphan Buri Province (Doembang Nanagbuat, Samchuk, Nong Yasai and Dan Chang District) that divided into 3 sizes. The respondents were the administrators, assistant administrators or academic teacher and teachers. The data were collected by a questionnaire that constructed by framework of internal quality assurance of primary schools along with Deming's cycle. The 285 complete data from 95 schools were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, F-test (when there is the significant differences, testing with LSD method) and content analysis.

The findings of this study were as follows :

1. The internal quality assurance was high level in the whole. When it considered in each aspect of the 20th standard : administrator had leadership and the competence of management was highest mean. When it considered along with Deming's cycle, the internal quality assurance was high level in every aspects (especially the planning was highest mean).

2. The internal quality assurance about the different size and location in the whole were not significant difference at .05 level. When it considered along with Deming's cycle in each standard, there were significant difference at .05 level in 13th and 14th standard. After testing with LSD method, the 13th standard were different in planning among small, middle and large schools, and in doing between small schools with middle schools. In 14th standard, it were different in planning between small and large schools and in doing between small schools with middle and large schools.

Department of Educational Administration

Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2003

Student's signature

Master's Report Advisor's signature

กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยถูกต้องและสมบูรณ์ได้ด้วยดีเพราะได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลืออย่างดียิ่ง จากรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย ชินะตั้งกูร อาจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์ และอาจารย์ ว่าที่ พ.ต. ดร.นพดล เจนอักษร ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความซาบซึ้งใจไว้ ณ โอกาสนี้ และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ประจำภาควิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ด้านการบริหารการศึกษาให้อย่างเต็มความสามารถ

ขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียน และคณะครู-อาจารย์ จังหวัดสุพรรณบุรี ในเขตอำเภอ เดิมบางนางบวช สามชุก หนองหญ้าไซ และด่านช้าง ที่ให้ความอนุเคราะห์การตอบแบบสอบถามอำนวยความสะดวกและให้ความช่วยเหลือในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี ขอขอบคุณ อาจารย์อภิชาติ เสนะนันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปูนน้ำร้อน และเพื่อนๆ นักศึกษา บริหารรุ่น 20 ภาคความร่วมมือ ที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และให้กำลังใจเสมอมา

มหาวิทยาลัยศิลปากร สงวนลิขสิทธิ์