

53252911 : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ : ยาเสพติด

บัณฑิตตา จินดาทอง : กลยุทธ์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผศ.ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์ และ รศ.ดร.ศิริชัย ชินะตั้งกูร. 262 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2) แนวทางดำเนินการตามกลยุทธ์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา วิธีดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) การวิเคราะห์และกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยบนพื้นฐานหลักการแนวคิดทฤษฎีกลยุทธ์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2) การวิเคราะห์จำแนกตัวประกอบ และ 3) การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 91 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบงานด้านยาเสพติดในโรงเรียน และครูแนะแนว จำนวน 273 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประเด็นการสัมภาษณ์ และแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาแนวโน้มแนวทางดำเนินการตามกลยุทธ์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบ ค่าฐานนิยม ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบของกลยุทธ์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม 2) การจัดการความรู้ 3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) สำนักและความรับผิดชอบ 5) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
2. แนวทางดำเนินการตามกลยุทธ์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าแนวโน้มที่มีโอกาสเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดในภาพรวม คือ สำนักความรับผิดชอบต่อสังคม คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม และมีโอกาสเป็นไปได้ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน คือ การจัดการความรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวคิดในเรื่องการมีส่วนร่วมทุกกิจกรรมว่า การที่หาบุคคลเข้ามาร่วมกิจกรรมต้องคัดกรองคนที่เหมาะสม เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาในระหว่างดำเนินการ

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1.

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2555

2.

53252911 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORDS : DRUG ABUSE.

BUNDITTA JINDATONG : THE STRATEGY FOR DRUG ABUSE PREVENTION AND REMEDY IN SCHOOL. THESIS ADVISORS : ASST. PROF. PRASERT INTARAK, Ed.D., ASSOC. PROF. SIRICHAJ CHINATANGKUL. Ph.D. 262 pp.

The research purposes were to determine 1) the components of the strategies for drug abuse prevention and remedy in schools, and 2) the approaches for implementation of the strategies for drug abuse prevention and remedy in schools. The research comprised 3 procedures as follows : 1) analytical study and identifying of the research conceptual framework based on the principles of the theory of strategies to prevent and remedy drug abuse in schools, 2) analytical study to explore the components of strategies, and 3) experts interviews (EFR: The Ethnographic Futures Research). The samples were 91 high schools under Office of The Basic Education Commission. There were 273 respondents including school administrators, teachers who were responsible for the drug problem in school, and guidance teacher-counselors. The instruments employed for data collection were an unstructured interview, a questionnaire and an opinionnaire for inquiring the strategies to prevent and remedy drug abuse. The statistics for analyzing the data were Frequency, Percentage, Arithmetic Mean, Standard Deviation, Exploratory Factor Analysis, Mode, Median, Interquartile Range, and content analysis.

The research findings revealed that:

1. The components of the strategies for drug abuse prevention and remedy in schools consisted of 5 components which were; 1) Participative Management, 2) Knowledge Management 3) Student Development Activities, 4) Consciousness and Responsibility, and 5) Education to Develop Life Skills.

2. The approaches for implementation of the strategies for drug abuse prevention and remedy in school, the experts mentioned that the most feasibility strategies which rated at a highest level were Consciousness and Responsibility, and Participative Management, respectively. Meanwhile, the other three strategies; Knowledge Management , Student Development Activities, and Education to Develop Life Skills were possibly occur and rated at high level. In addition, experts proposed that screening the suitable individuals to participate in any activities was needed in order to avoid problems during the operation.

Department of Educational Administration

Graduate School, Silpakorn University

Student's signature

Academic Year 2012

Thesis Advisors' signature 1. 2.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี โดยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ ประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย ชินะตั้งกูร กรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร ประธานคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ดร.เตือนใจ รักษาพงศ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่คอยดูแลช่วยเหลือ แนะนำอย่างดียิ่ง ผู้วิจัยกราบขอขอบคุณในความกรุณาไว้เป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ พร้อมทั้งขอกราบขอขอบคุณ คณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิประสาทความรู้ให้แก่ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาการศึกษา

ขอนมัสการขอขอบคุณ พระราชาธรรมนิเทศ (พระพยอม กลฺยาโณ) พระมหาวิฑูชัย วชิรเมธี และพระมหาศิริ สิริธโร, ดร. ได้กรุณาให้สัมภาษณ์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางดำเนินการตามกลยุทธ์ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นประโยชน์สำหรับงานวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้สัมภาษณ์ ขอขอบคุณ ดร.พลสันต์ โพธิ์ศรีทอง, ดร.สุรชาติ สังข์รุ่ง, ดร.จันทร์แรม เรือนแป้น, ดร.ชนาธิป ทั้ยแป และดร.นิลุบล คงเกตุ ที่ได้กรุณาตรวจเครื่องมือวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบงานด้านยาเสพติดในโรงเรียน และครูแนะแนว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ที่กรุณาตอบแบบสัมภาษณ์ในการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เพื่อน พี่ และน้อง ที่ให้กำลังใจ

ขอขอบคุณนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ การบริหารการศึกษารุ่นพี่ และเพื่อนนักศึกษารุ่น 8/1 และ 8/2 และบุคลากรในภาควิชาการบริหารการศึกษา ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการดำเนินงานทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ด้วยดี

ขอขอบพระคุณมารดา ที่เสียสละ เป็นกำลังใจ ห่วงใย ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้วิจัยได้มีโอกาสได้เรียนในระดับปริญญาตรีบัณฑิต ขอขอบคุณพี่ น้องทุกท่านที่คอยดูแล โดยเฉพาะพี่สาวที่คอยดูแลช่วยเหลือทุกอย่าง

คุณค่าอันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องสักการบูชาคุณบิดา-มารดา คณาจารย์ ตลอดจนผู้มีคุณูปการต่อผู้วิจัยทุกท่าน